|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega: 15 de mayo 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la  Estructura de los  compuestos  orgánicos de  interés biológico e  industrial. | \* Hidrocarburos: importancia  actual y futura.  \* Carbono  \* Configuración electrónica  \* Geometría molecular  \* Hibridación | 1.- Elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia a nivel nacional y mundial, el petroleo sus derivados y su importancia a nivel nacional. Apoyandote de tu diario de aprendizaje de quimica II  2.- Escribe en el siguiente cuadro de dos columnas, 7 ejemplos de compuestos con carbono y sin carbono, en ambos  casos debes incluir la formula del compuesto.   |  |  | | --- | --- | | **Compuesto con carbono** | **Compuestos sin carbono** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   3.- Realiza un esquema radial de ejemplos de compuestos o elementos que presenten la geometria molecular   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Compuesto | Formula | Geometría | enlace | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | Mapa conceptual  Cuadro de dos columnas  Cuadro de características de los elementos | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **DEL 11 al 115 de mayo** | | |
| **Fecha de entrega: 15 de mayo** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.  El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | ¿Por qué la automedicación genera superbacterias?    ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?  La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? | 1.- En fuentes confiables, amplia tus conocimientos, elabora un texto argumentativo de mínimo tres cuartillas explicando los mecanismos biológicos en los cuales las bacterias han logrado evadir a los antibióticos; la estructuración de tu documento será, introducción, desarrollo, conclusión y referencias.    2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?  Que es el resumen? ⚡️ » Respuestas.tips  3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución (genotipo y fenotipo)  4.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones.      **Nota: Te puedes apoyar de un equipo de cómputo para realizar el trabajo.** | | Texto Argumentativo.  Resumen de contenido  Cuadro sinóptico  Mapa cognitivo de telaraña | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Temas selectos de ciencias de la salud II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo está constituido la salud a nivel internacional.  El alumno ampliara sus conocimientos a nivel de la epidemiologia.  El alumno conocerá las consecuencias de la inactividad física y si ya es una pandemia. | Salud a nivel internacional.  Epidemiologia. | C:\Users\Dell Inspiron\Downloads\figura-11-Mapa-conceptual-del-turismo-gerontologico-fuente-Elaboracion-propia.png1.- Elabora un mapa conceptual de la salud a nivel internacional, así mismo define las funciones de la (OPS) y (IARC), utiliza la información del libro de temas de la salud II.      2.- elabora un críptico donde el tema central sea EPIDEMIOLOGIA, y explica los tres conceptos que están relacionados con la epidemiologia, apóyate del libro de ciencias de la salud II    3.- De acuerdo a los temas anteriores que hemos tocado, hagamos una reflexión y lean con atención el siguiente texto, **¡JUZGUEMOS!** Inactividad física, la pandemia que amenaza al mundo: OMS. (página 161 y 162 del diario de aprendizaje de T.S.C. del a C II y contesta las siguientes preguntas:  1.- se imaginan que la inactividad física pudiera ser una pandemia? ¿Por qué?  2.- vistes las cifras ¿crees que es exagerado considerarla una pandemia?  3.- En dado caso, ¿Qué malos hábitos tienen ustedes que los pondrían hacer parte de esa pandemia?  4.- ¿Qué grado de importancia le dan a la realización de actividades físicas tras leer el artículo?  5.- ¿Qué acciones pueden llevas a cabo en la escuela y en sus casas para no ser parte de la estadística?  **Nota: Te puedes apoyar de un equipo de cómputo para realizar el trabajo.** | | Mapa conceptual  Críptico.  Preguntas. | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Cálculo integral** | | | | | |
| Semana: 3 | | | **Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | * Integración por sustitución. | Apoyarse de los siguientes links para poder resolver los ejercicios del problemario diseñado por el docente, enviados a sus correos.  Integrales indefinidas:  <https://www.youtube.com/watch?v=UZyG4jCBMgU>  <https://www.youtube.com/watch?v=xBRZnhCFcgM>  <https://www.youtube.com/watch?v=Y-tZ2gHWdtw>  <https://www.youtube.com/watch?v=4JHHE99fsKY> | | (Problemario)  Resolver los ejercicios diseñados por el docente. | RÚBRICA (20%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: MATEMÁTICAS II | | | | | |
| Semana: 3 | | | **Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en que situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Leer el diario de aprendizaje de matemáticas II páginas 130 hasta la 137.  Apoyarse en los videos cuyos links se proporcionan:  <https://www.youtube.com/watch?v=XYBOp1uDgAU>  <https://www.youtube.com/watch?v=Rlhmodn3HDM>  <https://www.youtube.com/watch?v=MZKO1qwnS4w> | | (Problemario)  Resuelve los ejercicios del problemario diseñado por el docente para este tema. | RÚBRICA (20%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Informática II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Aprender a configurar entornos digitales para obtener una mejora en los aprendizajes. | Uso de las aplicaciones gratuitas encaminadas a contenidos educativos. | Con el apoyo de los contenidos de la guía de aprendizaje e internet realizaran un organizador grafico sobre las apps que se encuentran en la red, sus usos, quienes tienen una finalidad educativa. | | Organizador grafico | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Taller de lectura y redacción II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Emplear herramientas para el análisis de textos que le permiten extraer información y procesarla | Herramientas de análisis de textos  • síntesis  • esquema  • Polisemia | Lectura y comprensión de los contenidos de herramientas de análisis de textos de la guía de aprendizaje y considerando lo ejemplos responder a las actividades y cuestionarios. | | Cuestionarios de las páginas 75, 77, 78 y 80.  Síntesis de un artículo propuesto por el asesor | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza el método numérico, gráfico y algebraico para comprender el concepto de límite y derivada de una función. Resolviendo para cada caso diversos ejercicios utilizando sus propiedades correspondientes | Fórmulas para derivar funciones algebraicas simples, funciones trascendentes, regla de la potencia | Leer y comprender los contenidos de la guía de aprendizaje, apoyarse de los ejemplos y del siguiente tutorial.  <https://www.youtube.com/watch?v=oxZdtDxF8sA>para resolver los ejercicios sugeridos en la guía de aprendizaje | | * Resolver los ejercicios de las paginas:199 (Act. 8), 215(Act. 9) | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ingles 4 | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **15 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Practicar las formas gramaticales del verbo modal would like, para expresar gustos y disgustos, mediante la elaboración de textos y discursos básicos en un ambiente de tolerancia | Would prefer para expresar gustos y preferencias así como su forma interrogativa y negativa, To hate para expresar disgustos y en su forma interrogativa y negativa. Adjetivos para describir personalidad | Usando, la guía de aprendizaje hará uso de las estructuras gramaticales de los temas propuestos, (would prefer, I hate) y apoyarse de los ejemplos ahí propuestos para la solución de los ejercicios de la guía de aprendizaje | | * Resolver las actividades de las páginas 105,108,109,110,112-114 | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Diseño Web | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Elaborar un estudio técnico mediante el análisis de materiales, insumos, tecnología y procesos empleados en la producción y aplica el lenguaje PHP en el desarrollo de paginas web para proyectar las diferentes presentaciones del producto | Incorporar instrucciones de programación del lenguaje java script para la gestión de contenidos escolares, laborales y personales | Realizar una investigación sobre la implementación del  lenguaje Java Script en una página web, indicando su sintaxis  y ejemplificando su uso. | | Reporte de investigación.  Actividad página 139 | Lista de cotejo |
|  |  |  | |  |  |