

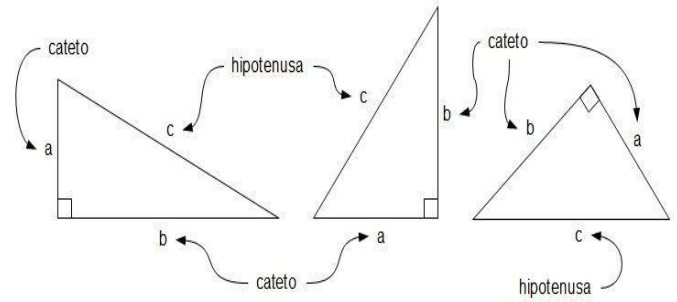
RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

SEMANA 5**CIENCIAS EXPERIMENTALES Y EXACTAS****QUÍMICA II****MATEMÁTICAS II****BIOLOGÍA****FÍSICA II****MATEMÁTICAS IV****ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE****TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II****CÁLCULO INTEGRAL****2do., 4to y 6to SEMESTRE****CICLO ESCOLAR 2020-B****BIOL. ISRAEL PÉREZ ESPAÑA**

www.iebo.edu.n

UAC: Química II					
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	
El educando comprende de manera específica los aspectos más importantes sobre la cinética química y sobre el postulado más importante sobre la teoría de colisiones y la velocidad de reacción.	<ul style="list-style-type: none"> * Cinética química * Teoría de colisiones * Velocidad de reacción * Factores que afectan la velocidad de reacción. 	<p>1.- El alumno después de una lectura y análisis a profundidad del tema, elabora un esquema, en particular un mapa mental sobre la cinética química, siendo explícito en la teoría de colisiones y en la velocidad de reacción.</p> <p>2.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliando horizontes 2) Ubicándonos 3) Desembarcando 4) Prueba tipo PISA 5) Bitácora de viaje 		Mapa mental	Rúbrica de evaluación
				Lista de cotejo para las actividades plasmadas en el diario de aprendizaje de Química II	

			Actividades plasmadas en el diario de aprendizaje de Química II.	
--	--	--	--	--

UAC: Matemáticas II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
El alumno comprende la importancia de la aplicación del Teorema de Pitágoras en la caracterización del triángulo rectángulo, así como la ecuación general aplicado en este teorema.	Teorema de Pitágoras ¿Qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?	<p>1. Con el objetivo de familiarizarse con el tema, el alumno lee y analiza los ejemplos plasmados en el diario de aprendizaje en las páginas 140 a 148, sobre el Teorema de Pitágoras.</p>  <p>2. El alumno resuelve los ejercicios correspondientes al Teorema de Pitágoras, sobre la determinación de los lados del triángulo rectángulo, en las páginas 148 y 149 del diario de aprendizaje.</p>	Resolución de ejercicios de las páginas 148 y 149 del diario de aprendizaje de Matemáticas II, sobre el Teorema de Pitágoras.	Rúbrica

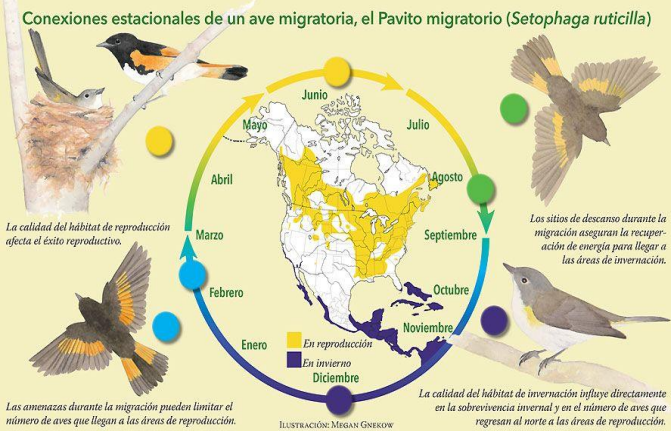
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>El educando analiza y comprende de manera amplia y detallada sobre los factores que limitan o favorecen el crecimiento poblacional.</p> <p>Además, tiene un acercamiento con los modelos ecológicos que analizan los factores que intervienen en el crecimiento poblacional.</p>	<p>¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones?</p>	<p>1.- El alumno elaborará un mapa mental sobre los factores que intervienen en la dinámica de poblaciones, enlistando tanto los factores bióticos como los abióticos.</p> <div data-bbox="800 565 1383 959" data-label="Diagram"><p>Interacciones intra e interespecíficas</p><p>Parasitismo: Microparásitos</p><p>Pequeño tamaño</p><p>Reducido tiempo de generación</p><p>Infección rápida, corta enfermedad</p><p>Transmisión entre hospedadores directa o por vector.</p><p>Desarrollo de inmunidad en el hospedador</p><p>Bacteria</p><p>Absorción o Fijación</p><p>Inyección del material genético viral</p><p>Síntesis de enzimas virales y replicación del material genético viral</p><p>Síntesis de las cubiertas proteicas y encapsulación del material genético viral</p><p>Ensamblaje</p><p>Lisis y liberación de las partículas virales</p></div>	<p>Mapa mental</p> <p>Cuadro descriptivo</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>

UAC: Física II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida.	Forma de evaluación sugerida
<p>AL abordar este tema, el alumno es capaz de explicar la influencia de los campos magnéticos en la orientación de las especies migratorias.</p> <p>El alumno es capaz de inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro? ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas 	<ol style="list-style-type: none"> El alumno elabora un mapa conceptual sobre la influencia del campo magnético en la orientación de especies migratorias, así explica de manera detallada el tema.  <p>Conexiones estacionales de un ave migratoria, el Pavito migratorio (<i>Setophaga ruticilla</i>)</p> <p>La calidad del hábitat de reproducción afecta el éxito reproductivo.</p> <p>Los sitios de descanso durante la migración aseguran la recuperación de energía para llegar a las áreas de invernación.</p> <p>Las amenazas durante la migración pueden limitar el número de aves que llegan a las áreas de reproducción.</p> <p>La calidad del hábitat de invernación influye directamente en la sobrevivencia invernal y en el número de aves que regresan al norte a las áreas de reproducción.</p> <p>ILUSTRACIÓN: MEGAN GNERIOW</p> <ol style="list-style-type: none"> El educando resuelve la actividad 7 de las páginas 155 y 156 del diario de aprendizaje de Física. Resuelve la actividad 9 de las páginas 159 y 160 del diario de aprendizaje. 	<p>Mapa conceptual</p> <p>Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II</p> <p>Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>

UAC: Matemáticas IV

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>En la parte final de este bloque ha comprendido a cabalidad las técnicas para derivar funciones, así conoce sobre las derivadas de funciones compuestas.</p>	<p>* Derivada de funciones compuestas (regla de la cadena)</p> <p>* Derivadas de orden superior</p>	<p>* Revisa detenidamente los ejemplos de las derivadas, mismos que aparecen entre la página 222 y 228 del diario de aprendizaje de Matemáticas IV.</p> <p>* Abordado ya los ejemplos, resuelve los ejercicios de la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV.</p> <p>* Resuelve los ejercicios correspondientes a las derivadas de orden superior, en la actividad 13 en la página 229 del diario de ña materia en cuestión.</p>	<p>Ejercicios resueltos de la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV.</p> <p>Resolución de ejercicios de la actividad 13 de la página 229 del diario de Matemáticas IV.</p>	<p>Rúbrica</p>

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 5		Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega sugerida: 30 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.</p>	<p>Perdida del suelo</p> <p>Perdida de la biodiversidad</p>	<p>1.- Utilizando la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente, y con base a la información+ de fuentes externas, elabora un mapa mental sobre la importancia y la situación actual de la pérdida del suelo, destacando la gravedad de la situación.</p> <div data-bbox="810 639 1339 1032" data-label="Diagram"> </div> <p>2.- Retomando todos los temas anteriores y a modo de concientización y cierre del bloque, el alumno presta atención al video referente a la pérdida de la biodiversidad y tras causas del deterioro ambiental: https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM</p> <p>Al finalizar el video, así como la lectura referente al tema de pérdida de la biodiversidad, elabora un análisis de lo aprendido, esto mediante el uso de vocabulario propio.</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Análisis</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>



4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Prueba tipo PISA
- 2) Bitácora de viaje

Escrito

		<ol style="list-style-type: none">1) Prueba tipo PISA2) Bitácora de viaje	Actividades sugeridas en el diario de aprendizaje.	

UAC: Cálculo Integral

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 30 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
Aplica finalmente los conocimientos y destrezas sobre los métodos de integración y refuerza las habilidades en las ciencias exactas.	<ul style="list-style-type: none">Integración por sustituciónIntegración por partesIntegración de funciones trigonométrica	<ol style="list-style-type: none">Sigue las instrucciones en el apartado “desembarcando” del diario de aprendizaje, en las páginas 102 y 103.Aplica finalmente todo lo adquirido en el bloque y lo demuestra resolviendo los ejercicios del apartado “bitácora del viaje” de la página 108 y 109 del diario de aprendizaje de la materia.	<ul style="list-style-type: none">* Ejercicios resueltos de las páginas 102 y 103, del apartado ampliando horizontes del diario de aprendizaje de la materia.* Resolución de ejercicios del apartado “bitácora del viaje” de las páginas 108 y 109 del diario de Cálculo Integral	Ejercicios resueltos Hoja de respuestas..