

UAC – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.</p> <p>Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.</p>	<p>Literatura existente</p> <ul style="list-style-type: none"> * Postura teórica * Referentes conceptuales * Rigor científico * Fuentes de información * Fuentes primarias * Fuentes secundarias 	<p>Bloque III</p> <p>En el diario de Aprendizaje realizar el cuestionario de la página 99 y actividad de la página 100.</p> <p>Actividad 1: Mapa conceptual</p> <p>Diseñar un mapa conceptual que señale la definición y función del marco teórico en un proceso de investigación, clasificando las fuentes primarias y las secundarias en la búsqueda de información para la construcción del mismo.</p>	<p>Actividades del Diario de Aprendizaje</p> <p>Mapa conceptual del tema “Marco Teórico y fuentes de consulta”</p>	<p>Se sugiere utilizar la lista de verificación</p>

ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ

UAC: Matemáticas IV		1.- https://www.youtube.com/watch?v=o2UTk8bsLS0		
		2.- https://www.youtube.com/watch?v=S7FhfBzAm-c		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	<p>VER VIDEOS 1.- LIMITES:INTRODUCCION Y CONCEPTOS BASICOS,</p> <p>2.- TIPOS DE LÍMITES.</p> <p>LAS LIGA ESTÁ EN LA PARTE SUPERIOR DE ESTA PAGINA.</p> <p>Estudiar detenidamente los archivos MateIV_S1TA y MateIV_S1TB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver la actividad 2 de la página 170 del diario de Matemáticas IV. • Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 15, 18, 19, 20 y 24 del archivo MateIV_S1EA. • Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV_S1EB. 	Rúbrica

ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VÁSQUEZ

UAC: Física II		ASESOR: Ing. Raymundo García Vásquez		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo		
Fecha de entrega del producto sugerido: 02 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar al calor como una forma de transferencia de energía. • Distinguir entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna. 	¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?	Estudiar el archivo Física_T1	<p>Resolver la actividad 11 que aparece en las páginas 105 y 106 del diario de Física II.</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 6 de la página 17 del archivo Física_T1.</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 23 del archivo Física_T1.</p>	Lista de verificación

ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ

UAC: Ingles IV

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo

Fecha de entrega del producto sugerido: 02 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">Vocabulario relativo a las actividades de entretenimiento	Reconoce vocabulario en relación a actividades de entretenimiento (My hobbies)	<p>Contesta (en inglés) las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué te gustaría hacer y cómo te gustaría ser si fueras famoso?</p> <p>¿Qué te gusta y que te disgusta de tu comunidad?</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Qué no te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Cómo es tu personalidad?</p> <p>Describe tu personalidad.</p> <p>¿Qué consideras que es tu mejor virtud?</p> <p>¿Qué característica de tu personalidad crees que podrías mejorar?</p> <p>¿Qué quieres llegar a ser?</p> <p>ESCRIBIR EL VOCABULARIO DE PASATIEMPOS DEL LIBRO.</p>	Carpeta de videncias MATERIAL: diario de aprendizaje	Lista de cotejo

UAC: Matemáticas II				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios.	Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?	<ul style="list-style-type: none"> •Estudiar desde la página 117 hasta la página 120 del diario de Matemáticas II. •Estudiar el archivo Matemáticas II_Sesión 1 	Resolver el ejercicio 1 de la página 120, los ejercicios 3 al 8 de la página 121 y los ejercicios del 9 al 15 que aparecen en la página 122, todos en el diario de Matemáticas II.	Rúbrica

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida																																																							
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los ácidos y bases y las relaciona con ejemplos de la vida cotidiana. Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de Arrhenius y Brønsted-Lowry ¿Qué indica el valor de pH? 	<p>1.-Completa el siguiente cuadro comparativo de las características de ácidos y bases.</p> <table border="1" data-bbox="562 594 1577 894"> <thead> <tr> <th colspan="9">Cuadro de características de los ácidos y bases</th> </tr> <tr> <th>Nombre</th> <th>Sabor</th> <th>Tacto</th> <th>Rango de pH</th> <th>Estructura molecular</th> <th>Conduc tividad</th> <th>Reactividad química</th> <th>Estructura</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ácido</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- Utilizando la escala de PH y ejemplos que se enlistan a continuación, coloca cada uno en el lugar que corresponda de la tabla.</p> <p>Ejemplos: Agua, acido de batería, ácido gástrico, agua de mar, amoniaco, Bicarbonato de sodio, cerveza, Hipoclorito de Sodio, Hidróxido de Sodio, jabón de manos, leche, leche de magnesia, lluvia ácida, vinagre.</p> <table border="1" data-bbox="768 1125 1371 1511"> <thead> <tr> <th colspan="3">Escala de pH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td rowspan="6">  </td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>NEUTRO</td> </tr> </tbody> </table>	Cuadro de características de los ácidos y bases									Nombre	Sabor	Tacto	Rango de pH	Estructura molecular	Conduc tividad	Reactividad química	Estructura	Ejemplo	ácido									Base									Escala de pH				1			2		3		4		5		6		7	NEUTRO	<ul style="list-style-type: none"> Matriz comparativa de los modelos de Arrhenius y Brønsted-Lowry <p>Tabla de ejemplos de acuerdo a su escala de pH.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
Cuadro de características de los ácidos y bases																																																											
Nombre	Sabor	Tacto	Rango de pH	Estructura molecular	Conduc tividad	Reactividad química	Estructura	Ejemplo																																																			
ácido																																																											
Base																																																											
Escala de pH																																																											
	1																																																										
	2																																																										
	3																																																										
	4																																																										
	5																																																										
	6																																																										
	7	NEUTRO																																																									

<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del concepto de pH para el mejoramiento de su persona y del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de pH de los alimentos y su impacto en la salud. 	<table border="1" data-bbox="766 97 1369 435"> <tr><td></td><td>8</td><td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td></tr> <tr><td></td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>11</td></tr> <tr><td></td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td>14</td></tr> </table> <p data-bbox="556 527 1533 625">3.- Utilizando la figura del Espectro de pH, ubica en cada escala el nombre o figura de alimentos que consuma el ser humano. Al terminar escribir un párrafo de 15 renglones sobre la importancia del PH en la conservación de los alimentos, su impacto en la salud y en la asimilación de medicamentos y nutrientes en el organismo.</p> <div data-bbox="661 657 1449 917" style="text-align: center;">  <p data-bbox="976 958 1123 982">Espectro del pH</p> </div> <p data-bbox="556 1096 1522 1120">4.- Elabora un mapa mental sobre lluvia ácida sus causas y efectos, utiliza el documento del anexo 1.</p>		8			9		10		11		12		13		14	<p data-bbox="1606 519 1732 665">Espectro del pH con ubicación de alimentos y escrito de 15 renglones</p>	<p data-bbox="1837 535 1984 560">Lista de cotejo</p>
	8																		
	9																		
	10																		
	11																		
	12																		
	13																		
	14																		
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales y comprende sus efectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Causas y efectos de la lluvia ácida. 		<p data-bbox="1606 1104 1732 1128">Mapa mental</p>	<p data-bbox="1837 1128 1921 1153">Rubrica</p>															

ASESOR: LIC. FELICIANO ANDRES GARCIA SANCHEZ

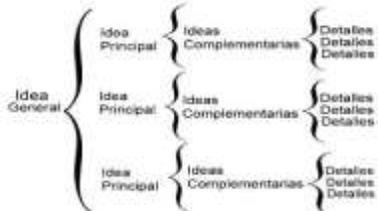
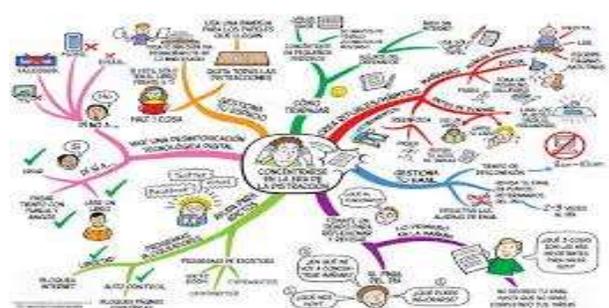
UAC: ADMINISTRACION II		BLOQUE - IV		
Semana: 1		Fecha: del 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar un plan de negocios que permita satisfacer necesidades identificadas. - Reconocer la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha. 	<p>1. Enumera las ventajas y bondades de un plan de negocios como instrumento de planeación previo a emprender un negocio.</p> <p>- ¿Porque es mejor el uso del plan de negocios respecto a la improvisación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un ensayo sobre la importancia y funcionalidad del plan de negocios, considerando la información de la página 113 - 117. Contesta las preguntas de la pág. 113 del diario. En la pág. 118 del diario elabora una definición personal del plan de negocios. - El ensayo se realizarse en hojas blancas tamaño carta con el uso de algún programa informático o de manera manual. 	<p>Ensayo. (en hojas blancas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ventajas del plan de negocios como herramientas de planeación. • Reconoce la utilidad de la planeación previo a emprender un negocio. • Contrasta las ventajas del plan de negocios respecto a la improvisación a la hora de emprender. • Muestra interés para utilizar un plan de negocios en el desarrollo de empresas a futuro.

UAC: Biología II

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno ejemplifica los niveles de organización celular</p>	<p>Sistema nervioso Neurotransmisores Hormonas</p>	<p>1.- Elabora un cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso, utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y del anexo 1.</p>  <p>2.- Elabora un mapa mental sobre neuronas y neurotransmisores, utiliza la información del anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Biología II.</p>  <p>3.- Redacte un texto de dos cuartillas donde explique la importancia de los niveles de organización celular y sus propiedades en el organismo. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y de información a tu alcance.</p> <p>4.- Realiza el apartado de la prueba tipo pisa de la página 108 y la autoevaluación de la página 112 del diario de aprendizaje de Biología II.</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Mapa mental</p> <p>Texto de dos cuartillas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Biología II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Biología II.</p>

UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II BLOQUE. IV				
Semana: 1			Fecha: del 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las diferentes instituciones gubernamentales que ofrecen atención médica. - Identifica los artículos de la Constitución Mexicana que garantizan el derecho a la salud como ciudadano.. 	<p>1. ¿A dónde acude cuando tiene algún malestar o enfermedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipos de instrumentos y sustancias emplea la persona te atiende en la clínica? - ¿Qué opinión tiene del servicio médico que se ofrece en la comunidad? - ¿Qué acciones tomarías en caso de no recibir atención médica oportuna? -¿Cuáles son las instituciones médicas que brindan servicio en la comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuestionario con la información que recabes en tu comunidad y en fuentes confiables; deberás agregarle más preguntas y después de leer la información la página 153-156 del diario de aprendizaje de ciencias de la salud II. - El cuestionario lo puedes realizar preguntándole al encargado del centro de salud de tu comunidad 	<p>Cuestionario. (puede ser a mano o impreso en hojas blancas tamaño carta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa en el desarrollo de las actividades. • Opina en cuanto al tipo de atención médica. • Participa de manera colaborativa en la actividad. • Muestra la estructura correcta de un cuestionario con base en los elementos que lo integran.

UAC: ESTETICA

BLOQUE. IV.

Semana: 1

Fecha: del 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none">- El ser humano como creador de experiencias estéticas- Identifica la experiencia estética, a partir de la interacción sensible.- Reconoce las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tienen en su vida la estética.	<p>1. ¿Por qué el ser humano tiene la necesidad de crear las obras de arte, y plasmar en ellas el momento en el que vive?</p> <ul style="list-style-type: none">- La satisfacción de las necesidades humanas, para poder apreciar lo bello dentro de las relaciones sociales y el mundo que lo rodea.	<ul style="list-style-type: none">- Leer el capítulo “Arte y sociedad” del libro “Las estéticas de Marx”, a fin de reconocer la relación entre el arte y su comunidad, así como su función histórica; el cual se encuentra en las paginas 135 -139 del diario de aprendizaje.- El resumen contendrá mínimo dos cuartillas en hojas blancas, puede ser a mano o impreso. Páginas 131-141 del diario de aprendizaje.	Resumen (impreso o manual)	<ul style="list-style-type: none">• Participa de manera sensible en el desarrollo de la actividad, al identificar y expresar sus emociones.• Muestra una actitud de receptor ante las creaciones expuestas, al interpretar los objetos estéticos.• Reconoce sus conocimientos con base en conceptos estéticos y las emociones generadas durante la experiencia.• .

UAC: ÉTICA Y VALORES II

Semana: 1

Fecha: **del 27 de abril al 01 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none">- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.	1. ¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies? La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.	<ul style="list-style-type: none">- Elabora un tríptico informativo sobre la relación de los animales humanos y no humanos (con consideración ética), que procure el bienestar común y evite el maltrato animal; considerando la información de la página 67-72.- El tríptico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Tríptico (impreso o manual)	<ul style="list-style-type: none">• Contiene principios éticos que promuevan el respeto a los animales no humanos.• Invita a la reflexión al resaltar los derechos de los animales no humanos.• Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado.• Muestra la estructura correcta de un tríptico con base en los elementos que lo integran.

UAC: LITERATURA II				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer que tan antiguo es el teatro, como el ser humano y los cambios que ha experimentado con el correr del tiempo.	1. ¿Por qué están importante saber los orígenes y la evolución del arte teatral en la actualidad?	- Leer el artículo “La tradición del teatro como arte” (Del inicio del Diario de Aprendizaje. Bloque IV), al finalizar con la lectura contesta las preguntas que se presentan a continuación en el diario de aprendizaje). - - Para realizar tu reflexión personal leer de la página 159 - 162. Del diario.	Reflexión personal. (Por escrito, a mano o en computadora).	Lista de verificación

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II				
Semana: 1			Fecha: del 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno identifica la diferencia que existe entre polisemia, sinónimos y antónimos, en el lenguaje cotidiano. - Reconoce la importancia de los conceptos mencionados y la manera de cómo utilizarlos. 	<p>1. ¿Por qué es importante reconocer la importancia de los conceptos y el correcto uso en las relaciones con las personas de nuestro entorno social? Utiliza, sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cartel informativo acerca del valor del medio ambiente y la cultura en su entorno social contestar los ejercicios de la página 82 a la 87. Y también la página 93. - El cartel puede realizarse en una cartulina utilizando imágenes, dibujos, recortes y colores. 	<p>Cartel informativo. (Acerca del valor del medio ambiente y la cultura.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene título o tema (titular del cartel). • Contiene la información de acuerdo con los temas abordados. • Utiliza diferentes colores de acuerdo con las características del cartel. • Contiene una estructura para poder identificar las partes que lo componen.

ASESOR: LIC. GABRIEL HUMBERTO SOSA ZARATE

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo	
Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de integral indefinida y lo relaciona con la antiderivada de una función. Emplea las reglas y fórmulas de integración para integrar funciones. 	<p>Antiderivadas o primitivas</p> <p>Reglas básicas de integración</p>	<p>Estudiar el archivo Cálculo_S1_T1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolver desde el ejercicio 1 hasta el 44 de los ejercicios que aparecen en el archivo Cálculo_S1_E1. Resolver la actividad 2 que aparece en las páginas 55 y 56 del diario de Cálculo Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo la definición de integral indefinida para las antiderivadas o primitivas. Empleo las reglas básicas de integración para obtener antiderivadas.

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo	
Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Describe la influencia del cristianismo en la filosofía desde el pensamiento de Agustín de Hipona y de Tomás de Aquino.	<p>Influencia del Cristianismo en la filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrística: Agustín de Hipona. El drama de la existencia humana. - Escolástica: Tomás de Aquino. Concepción sobre la existencia de Dios, del mundo y la causalidad. 	<p>Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 105-108) y elabora un cuadro comparativo de las corriente Patrística y Escolástica considerando la descripción de las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filósofo que la representa. - Existencia de Dios - Influencia en la filosofía medieval. 	Cuadro comparativo-descriptivo	Cuadro comparativo

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Cuarto semestre.

Grupo: 401.

Materia: Historia de México.

Actividad de aprendizaje.

Realizaran un análisis de la página 98 a la 103 de su diario de aprendizaje de Historia de México.

Evidencia de producto.

Elaboraran un cuadro de doble entrada en el que establezcan cuales eran las condiciones sociales, políticas y económicas que se vivían durante la revolución mexicana y como son las condiciones sociales, políticas y económicas que vivimos actualmente.

Así mismo explicaran por escrito, que tipo de acontecimientos sociales que vivimos hoy en día pueden ser precursor de un movimiento social como el de la revolución mexicana de 1910.

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Segundo semestre.

Grupo: 201.

Materia: Lengua adicional al español (Inglés II)

Actividad de aprendizaje.

Para la materia de Lengua adicional al español (Inglés II) analizaran la pagina 80,81 y 82 de su diario de aprendizaje.

Evidencia de producto.

Elaborar un cuadro en el que establezcan cuales son los verbos modales así como su respectiva traducción al español y que es lo que expresa cada verbo modal.

Posteriormente harán una lista de las características de los verbos modales.
Así como determinar cuales son las reglas que utilizan los verbos modales.

Para finalizar escribe un ejemplo de oración utilizando cada verbo modal.

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación sugerido
Identificará cuál es la importancia de la interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos de las sociedades actuales DIVERSIDAD Diversidad cultural Diversidad lingüística Diversidad étnica Diversidad religiosa Diversidad funcional PLURALISMO MULTICULTURALIDAD Así mismo buscaran en otra fuente su significado (diccionario, internet, etc.) Posteriormente construirán una definición de cada uno de los conceptos anteriores, agregando a esta definición una imagen que se relacione. seguido de un análisis escrito de “La importancia de la diversidad en el país”	Definición escrita de los conceptos antes mencionados acompañados de una imagen. Análisis escrito, de una extensión aproximada de una cuartilla.	Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en los instrumentos de evaluación.

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Cuarto semestre.

Grupo: 401.

Materia: planeación del desarrollo municipal.

Actividad de aprendizaje.

Analizaran el bloque didáctico III de su diario de aprendizaje, en lo referente a las metodologías de la planeación (planeación estratégica participativa, planeación prospectiva estratégica, planeación política y agenda desde lo local)

Evidencia de producto.

Elaborar una tabla en la que harán referencia a los aspectos más importantes de metodologías de planeación