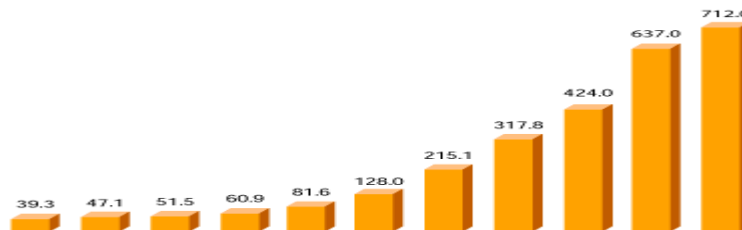


UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tipos de impacto ambiental</li> <li>* Causas del deterioro ambiental</li> <li>* Contaminación, orígenes y clasificación</li> <li>* Generación de residuos</li> <li>* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo.</li> </ul>	<p>1.- Con los siguientes pasos de la resolución de Problemas trabaja el contenido referente a impacto ambiental contestando cada interrogante planteada en cada uno de los pasos, puedes utilizar cualquier estrategia de aprendizaje para contestar las interrogantes.</p> <p><b>Pasos de la resolución de problemas</b></p> <p>Primero identifica ¿cuál es el problema a Resolver?: _____ -</p> <p>Paso 1.- ¿Cómo se divide o que tipos presenta nuestro problema identificado?</p> <p>Paso 2.- ¿Cuáles son las características principales de cada división o tipos, del problema identificado?</p> <p>Paso 3.- ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económica, medio ambiental, política y en los seres humanos que ocasiona el problema identificado?</p> <p>Paso 4.- Cuáles son las posibles soluciones para aminorar el problema identificado?</p> <p>Paso 5.- Reflexiona (en un escrito de 20 renglones) sobre la importancia de disminuir con nuestras acciones el problema identificado.</p> <p>2.- Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación</p> <p>3.- Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasionan este crecimiento y las consecuencias que acarrearán cada uno de estos problemas.</p>	<p>Resolución de Problemas (estrategias de aprendizaje utilizadas)</p> <p>Mapa mental</p> <p>Escrito</p> <p>DIARIO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

Crecimiento Poblacional de Baja California



UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.</p> <p>Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fuentes primarias</li> <li>* Fuentes secundarias</li> <li>* Bibliografía</li> <li>* Hemerografía</li> <li>* Fuentes electrónicas</li> <li>* Fichas de trabajo</li> <li>* Plagio</li> <li>* Aparato crítico</li> </ul>	<p>Realizar una búsqueda en libros, revistas, páginas web y demás fuentes ya sea en el plantel o en la comunidad, acerca de la problemática de investigación que se está trabajando con la finalidad de asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.</p> <p>Elaborar fichas de trabajo (pueden ser textual, paráfrasis, resumen, síntesis, comentario, de referencia cruzada, o mixta) acerca de la información consultada en la actividad anterior, recuperando únicamente datos que considere valiosa para su investigación.</p> <p>Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107.</p>	<p>AVANCE EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Fichas de trabajo Cuestionario (en el cuaderno de actividades)</p>	<p>Se sugiere utilizar lista de verificación</p>

UAC: Matemáticas IV

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	Estudiar el archivo MateIV_S2TA. Estudiar el archivo MateIV_S2TB.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV_S2EA.</li><li>• Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV_S2EB.</li><li>• Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV.</li></ul>	Rúbrica

<https://www.youtube.com/watch?v=sHuqCyEVNCs> LIMITE Y CONTINUIDAD DE UNA FUNCION

<https://www.youtube.com/watch?v=1LYogkAJedo> FUNCION CONTINUA Y DISCONTINUA, ESTOS DOS LINK ES PARA LOS EJERCICIOS DEL archivo MateIV\_S2EA

UAC: Física II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.</li> <li>Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase.</li> <li>Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica.</li> </ul>	<p>¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?</p> <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿La energía es ilimitada?</p>	<p>Estudiar el archivo Física-PT-T2.</p> <p>Estudiar el archivo Física -CEM</p>	<p>Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II</p> <p>Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.</p> <p>Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3</p>	Lista de verificación

UAC: **INGLES IV**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<p>Uso de la estructura gramatical: would prefer, (preferiría) would like, (gustaría) like, (gustar) don't like, (no gustar) I hate (yo odio) todo esto para expresar gustos y preferencias</p>	<p>Utiliza correctamente las estructuras de gustos y disgustos de acuerdo al tema</p>	<p>Escribir la estructura gramatical de would, like, prefer and hate</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura gramatical afirmativa, negativa, interrogativa de "to like"</li><li>• Estructura gramatical afirmativa, negativa e interrogativa de to like + infinitivo</li><li>• Estructura gramatical afirmativa, negativa e interrogativa de "to prefer" y la utilización do/does y to prefer + infinitivo.</li><li>• Estructura gramatical afirmativa, negativa e interrogativa de "to hate"</li></ul>	<p>Carpeta de evidencias.</p>	<p>Lista de cotejo</p>


UAC: Matemáticas II

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.	Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.	Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II.	Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II.	Rúbrica

UAC: Química II					
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega: 9 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>* La energía en las reacciones químicas.</li> <li>* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.</li> <li>* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad.</li> <li>* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en nuestro entorno.</li> <li>* ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Primera Ley de la Termodinámica</li> <li>* Concepto de Entalpía.</li> <li>* Entalpía de reacción</li> <li>* Entalpía de formación</li> <li>* Reglas de la Termoquímica (Ley de Hess)</li> <li>* Energía de enlace</li> <li>* Entropía</li> <li>* Entropía y segunda Ley de la Termodinámica</li> <li>* Energía libre de Gibbs</li> <li>* Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno</li> </ul>	<p>1.- Apoyándote del círculo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.</p>  <p>2.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las características y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.</p> <p>3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.</p> <p>4.- En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.</p> <p>5.- Representa con dibujos y de acuerdo al modelo cinético-molecular la diferencia entre Calor y temperatura e identificar la direccionalidad del intercambio de energía en forma de calor.</p>		<p>Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.</p> <p>Cuadro comparativo de tres columnas.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Escrito de 10 renglones</p> <p>Dibujos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

**ASESOR: LIC. FELICIANO ANDRES GARCIA SANCHEZ**

<b>UAC: ADMINISTRACION II</b>				
<b>Semana: 2</b>			<b>Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido especifico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerido</b>	<b>Evidencia de producto sugerido</b>	<b>Instrumento de evaluación sugerido</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los tipos de planes de negocios en los que se encuentra una empresa en función de su forma y objetivo.</li> <li>- Reconoce los elementos que estructuran los planes de negocios.</li> </ul>	<p>1. ¿En qué consiste una nueva empresa?, ¿Por qué se llama una empresa en crecimiento?, ¿Por qué se dice que es una empresa ya establecida?, ¿A cuál se le llama una empresa en declinación?.</p> <p>- Investiga en fuentes confiables los diez elementos en torno a los cuales se estructura un plan de negocios, página 120 del diario de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta las preguntas en forma de cuestionario ampliamente con el estado por el cual pasan las empresas durante su proceso.</li> <li>- Resumen; de los conceptos de los elementos en los cuales se estructura el plan de negocios. Pág. 120 manera manual.</li> </ul>	<p>Cuestionario (impreso o manual)</p> <p>Resumen. (En hojas blancas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los planes de negocios.</li> <li>• Contrasta las ventajas del plan de negocios respecto a la improvisación, a la hora de emprender.</li> <li>• Identifica las ventajas del plan de negocios como herramienta de planeación.</li> </ul>



UAC: Biología II				
Semana: 2		Fecha: <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno comprende el comportamiento e interacción en los sistemas químicos biológicos, físicos y ecológicos.</p> <p>-Identifica el proceso de selección natural.</p>	<p>¿Por qué la automedicación genera super bacterias, en los organismos?</p> <p>¿Qué diferencias ocurren entre un medicamento que es recetado por un médico y un medicamento que recete una persona común a otra?</p>	<p>1.- ¿Cuáles son los mecanismos biológicos por medio de los cuales las bacterias han logrado evadir los antibióticos. (texto argumentativo. Mínimo tres cuartillas)</p> <p>2.- Elabora un cuadro sinóptico del proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos. Leer las páginas 172 a 180 de su diario para poder realizar las actividades sugeridas. Sobre el "origen de las especies de Charles Darwin" (pág. 175 a 180 del diario de aprendizaje)</p>	<p>Texto argumentativo. (en hojas blancas, puede ser a mano) resumen y pregunta con respuesta.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

**UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II BLOQUE. IV**

Semana: 2 Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>- Reconoce la atención médica como un derecho.</p> <p>-Conoce los niveles de atención médica y la acción de los especialistas en el ramo de la salud.</p>	<p>- Valora la atención médica que brinda el personal de salud de su comunidad.</p> <p>-Reconoce la importancia de la práctica médica en el ramo global de la salud.</p>	<p>- Elabora una carta. Indaga sobre los artículos de la constitución política, que amparan a todo ciudadano a recibir atención médica oportuna y redacta una carta dirigida a cualquier ciudadano al cual se le haya negado la atención médica o haya sufrido negligencia, mencionando los artículos que su derecho a la salud.</p>	<p>Una carta. ( puede ser a mano o impresa en hojas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación.</li> </ul>

UAC: ÉSTETICA II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
- Identifica  Los conceptos propios de la reflexión estética en su contexto.	1. ¿Por qué están necesario tener una percepción clara de la importancia que tiene el arte y lo relacionado que esta con la percepción.	- Elabora un organizador gráfico, e investiga en fuentes confiables, con base en el texto “La esencia de lo estético de (kainz, 1952) recuperando los conceptos fundamentales asociados con la experiencia estética: objeto estético, actitud estética, sujeto cognoscente y juicio estético. Leer la página 143 de su diario de aprendizaje.	Organizador gráfico.	• Lista de verificación

**UAC: ÉTICA Y VALORES II**

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<p>- Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.</p> <p>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</p> <p>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.</p>	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.</p> <p>Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en hojas blancas, una propuesta que coadyuve a la solución, de los problemas ambientales a nivel comunidad, municipio y Estado.</p>	<p>Propuesta de solución. (de manera escrita como producto de la semana, Mínimo tres cuartillas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.</li> <li>• Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad.</li> <li>• Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.</li> <li>• Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.</li> <li>• Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.</li> </ul>

**UAC: LITERATURA II**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	2. ¿Es la literatura un producto nuestro o somos un producto de ella”.	Actualmente son importantes los mitos tradicionales y luchas sociales que trata la narrativa de los pueblos originarios de México. Contestar la página 183 de su diario de aprendizaje.  - El mito deberá contener las particularidades de la página 186 de su diario. Así mismo leer de la página 182 a la 191 de su diario.  - Puede ser a mano o de manera impresa en hojas blancas.	Escribir un mito. (de su comunidad o del país).	Lista de verificación

UAC: PROYECTOS DE INVERSION II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>- Definir el presupuesto que tendrá su proyecto detallando todos los elementos que lo conforman.</p> <p>- Establecer la proyección de ventas que tendrá su proyecto, los costos y utilidad del mismo.</p>	<p>1. ¿Por qué es necesario saber elaborar un presupuesto de un análisis económico-financiero?</p> <p>- ¿Por qué un presupuesto tiene que ser factible?</p>	<p>- Elaboración de un presupuesto del proyecto que han manejado en los bloques anteriores y además deberá contener los siguientes elementos: Inversión fija, inversión diferida, capital de trabajo, costos fijos, costos variables, costos de venta. Leer la página 148-150 de su diario e investigar en fuentes confiables, los conceptos.</p>	<p>Elaboración de un presupuesto. (impreso o manual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

**UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.</li> <li>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</li> <li>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.</li> </ul>	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.</p> <p>Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.</li> <li>• Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad.</li> <li>• Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.</li> <li>• Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.</li> <li>• Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.</li> </ul>

**ASESOR: LIC. GABRIEL HUMBERTO SOSA ZARATE**

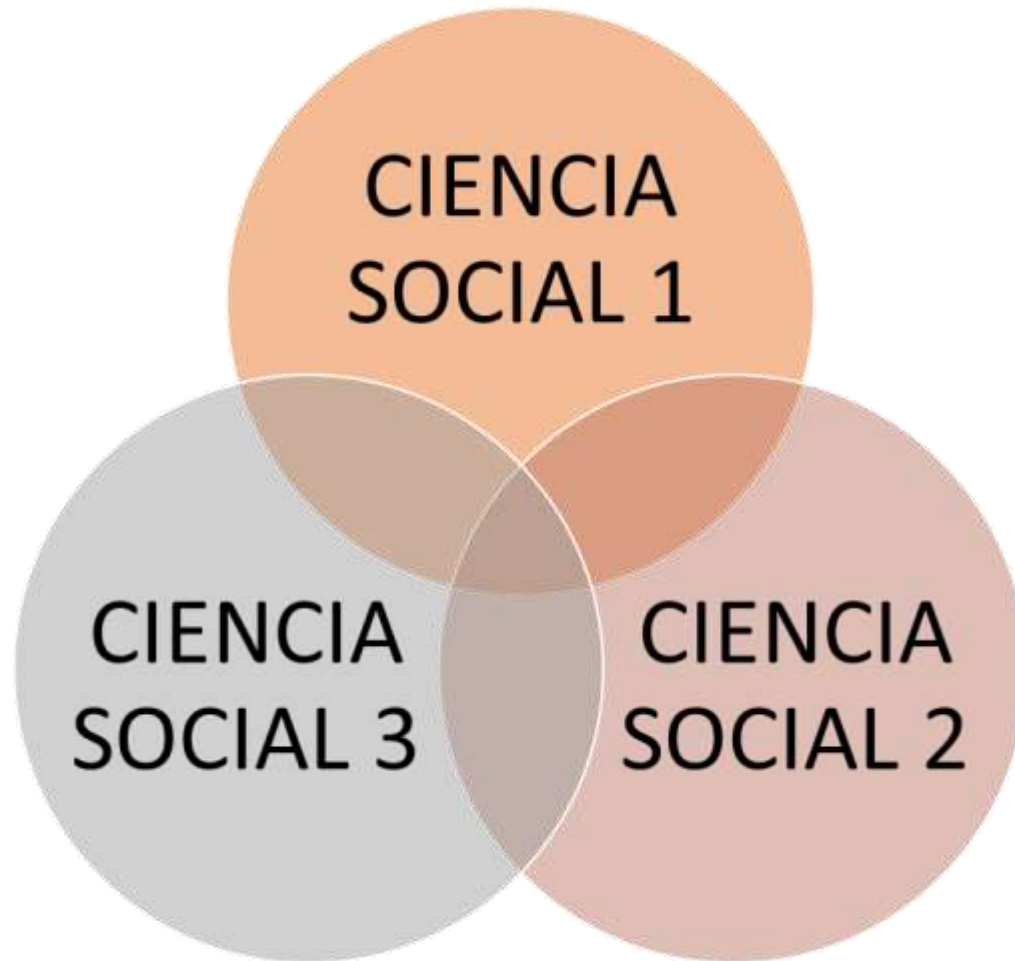
UAC: Cálculo Integral				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración.</li> <li>• Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones.</li> <li>• Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida.</li> <li>• Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función.</li> <li>• Deducer a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones iniciales y soluciones particulares</li> <li>• El teorema fundamental del cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar el archivo Cálculo_S2_T1</li> <li>• Estudiar el archivo Cálculo_S2_T2 (poner especial atención al recuadro de la página 283 estrategia para utilizar el teorema fundamental del cálculo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 26 del archivo Cálculo_S2_E2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial.</li> <li>• Análisis de diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas.</li> <li>• Evalúo una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo.</li> </ul>



UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 De mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p>	<p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p>	<p>Investigar en dos fuentes diferentes que significa el término “interdisciplinariedad” y escribirlo en su libreta, posteriormente elaborar una definición propia.</p> <p>Analizar cuál es el objeto de estudio de las ciencias sociales, así mismo investigar las disciplinas de las que se auxilia (Historia, Política, Economía, Sociología, Psicología, Derecho, etc.); posteriormente y con base a la investigación: elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres disciplinas auxiliares de las ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario.</p> <p><b>VER ANEXO 1</b></p>	<p>Investigación escrita de los términos.</p> <p>Construcción de la definición de interdisciplinariedad.</p> <p>Diagrama de Venn (puede presentarse en el cuaderno de actividades)</p>	<p>Rúbrica que se incluye en instrumentos de evaluación.</p>

ANEXO 1

DIAGRAMA



UAC: <b>FILOSOFÍA</b>				
Semana: <b>2</b>			Fecha: <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes.	<p>La decadencia escolástica y el renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panteísmo de Giordano Bruno</li> <li>- Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo</li> <li>- Utopía de Tomás Moro</li> </ul>	Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno.	Síntesis.	Lista de verificación .

**Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.**

**Plantel: 124 “Tierra colorada”.**

**Cuarto semestre.**

**Grupo: 401.**

**Materia: Historia de México.**

**Actividad de aprendizaje.**

Realizaran un análisis de la página 104 a la 112 de su diario de aprendizaje de Historia de México.

**Evidencia de producto.**

Escribe que es para ti el antirreeleccionismo.

Realiza una cronología de los sucesos más importantes que vivió Francisco y Madero desde la entrevista Díaz-Creelman hasta la denominada decena trágica.

Realiza una síntesis de los aspectos más importantes de la fase armada de Villa y de Zapata.

Escribe en tu libreta que artículos de la constitución de 1917 recogen las demandas sociales y políticas de la revolución.

**Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.**

**Plantel: 124 “Tierra colorada”.**

**Segundo semestre.**

**Grupo: 201.**

**Materia: Lengua adicional al español (Inglés II)**

**Actividad de aprendizaje.**

Analiza la estructura gramatical que vienen en tu diario de aprendizaje, de las oraciones en su forma afirmativa, negativa e interrogativa; de los verbos: can, must, might y should.

**Evidencia de producto.**

Elabora tres oraciones afirmativas, negativas e interrogativa, señalando claramente la estructura gramatical de los verbos: can, must, might y should, acompañadas de su respectiva traducción.

**Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.**

**Plantel: 124 “Tierra colorada”.**

**Cuarto semestre.**

**Grupo: 401.**

**Materia: planeación del desarrollo municipal.**

**Actividad de aprendizaje.**

Analizaran el bloque didáctico III de su diario de aprendizaje, en lo referente a las herramientas para el análisis de problemas y soluciones. ( Matriz de priorización de problemas, árbol de problemas y árbol de soluciones)

**Evidencia de producto.**

Elaborar una matriz de priorización de problemas, arboles de problemas y árboles de soluciones, con base a seis problemáticas y necesidades detectadas en el diagnostico comunitario