

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| UAC: Ecología y medio ambiente | | ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ | |
| Semana: 3 | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Fecha de entrega: 14 de mayo | | | |
|------------------------------|--|--|--|

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia sugerida del producto | Forma de evaluación sugerida |
|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.</p> | <p>* Consecuencias del deterioro Ambiental</p> | <p>1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo era tu comunidad hace 15 años • Cuáles eran las características de las casas habitación • Cómo se encontraban las calles • Características de la población en general • Los recursos naturales con que contaba • servicios básicos, escuelas, etc. • trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique. <p>Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <p>Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

Preguntas con sus

Lista de cotejo

www.iebo.edu.mx

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>* Destrucción de la capa de ozono</p> <p>* Cambio climático</p> | <p>2.- Destrucción de la capa de ozono</p> <p>3.- La metamorfosis de la Tierra. Investiga y contesta las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono ¿Causas y consecuencias del cambio climático Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático <p>Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html</p> <p>4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | <p>respectivas respuestas</p> <p>Preguntas y respuestas</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------------|

UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
|---|--|---|---|---|
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | * Citas * Citas textuales * Citas de paráfrasis * APA * Harvard * Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver. Que el alumno elabore la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación: - SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS - FICHAS DE CONTENIDO - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS - (APLICADO A SU TRABAJO DE INVESTIGACION) | AVANCE EN SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. (POR EQUIPOS) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

UAC: Matemáticas IV

ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV_S3TA. | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV_S3EA | Rúbrica |

ANTES DE LEER LOS ARCHIVOS, DEBEN VER LOS VIDEOS 1, 2, 3

UAC: **Física II**

1.- <https://www.youtube.com/watch?v=LSqXSpQNpUQ>

ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ

2.- <https://www.youtube.com/watch?v=yHyeHdR1m5w>

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| <p>Procedimentales:</p> <p>Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.</p> <p>Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica</p> | <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?</p> | <p>VER VIDEO CUYAS LIGAS ESTAN EN LA PARTE SUPERIOR:</p> <p>1.-DE DESCRIPCION DE MAQUINAS TERMICAS</p> <p>2.- ANALISIS DEL CICLO DE CARNOT</p> <p>Estudiar el archivo Física_T1.</p> <p>Estudiar el archivo Física-CC.</p> | <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.</p> | <p>Lista de verificación</p> |

UAC: **INGLES IV**

ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VÁSQUEZ

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Reconoce el vocabulario de adjetivos personales y lo emplea para describir a sus compañeros. | Adjetivos para describir personalidad en primera y segunda forma Tabla de adjetivos de personalidad | Escribir la estructura de los adjetivos en su primera y segunda forma. Escribir la tabla de adjetivos más comunes pág. 112, diario de aprendizaje Trabajar todas las actividades de siguiendo las coordenadas de la pág. 112 en el diario de aprendizaje | Carpeta de evidencias | Lista de cotejo |

| UAC: Química II | | ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ | | |
|--|--|--|--|---|
| Semana: 3 | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| <p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p> | <p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p> | <p>1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.</p> <p>https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4</p> <p>https://youtu.be/WEqfDSIkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSIkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSIkK1I</p> <p>http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? • ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? • ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? • De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. • Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción. <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué son los catalizadores 2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3) ¿Qué es el craqueo o cracking? 4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliando horizontes 2) Ubicándonos 3) Desembarcando 4) Prueba tipo PISA 5) Bitácora de viaje | <p>Preguntas contestadas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II</p> |

| UAC: Matemáticas II | | ASESOR: ING. RAYMUNDO GARCIA VASQUEZ | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| Semana: 3 | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. • Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | <p>Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. • Resolver las actividades del archivo Matemáticas II_Sesión 3. | <p>Rúbrica</p> |

ASESOR: LIC. FELICIANO ANDRES GARCIA SANCHEZ (8 ASIGNATURAS)

| UAC: ADMINISTRACION II | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Semana: 3 | | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>- Comprende la estructura de un plan de negocios mediante el uso de herramientas y técnicas administrativas.</p> <p>- Planea la idea de un negocio a emprender, utilizando creatividad, innovación y sentido social.</p> | <p>¿Cuáles son los departamentos principales en la estructura de un negocio o empresa?</p> <p>- De que manera las debilidades pueden neutralizarse a través de las oportunidades y de qué forma pueden enfrentarse las amenazas a través de las fortalezas.</p> | <p>- Realiza un organigrama en el que describas el modo en el que organizaras el personal de tu empresa. Después de la información obtenida de las págs. 120-129 de tu diario.</p> <p>- Realiza una descripción de los departamentos principales y el personal que labora en cada uno de ellos.</p> | <p>Organigrama (impreso o manual, en hojas blancas)</p> <p>Descripción, (en su libreta)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. • Reconoce la estructura de un plan de negocios. • Asume la utilidad de la estructura de los planes de negocio. • Muestra interés para utilizar una estructura en el plan de negocios en el desarrollo de empresas futuras. |

UAC: Biología II

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|---|---|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones. • Analiza curvas de crecimiento poblacional para contrastar el crecimiento de una población natural con el crecimiento de las Poblaciones humanas | <p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | <p>Objetivo: elaborar un cuestionario sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones</p> <p>Actividades</p> <p>Actividad 1.- Realiza la lectura del Anexo 2</p> <p>Actividad 2.- Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2. Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones? 2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial? 3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana? 4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente? 5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores? 6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no? 7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional. 8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no? 9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza? 10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga? 11. ¿Qué es un factor limitante? 12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes 13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran? 14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca? 15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960? 16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos. 17. ¿Qué factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | <p>Cuestionario. (En hojas blancas)</p> | <p>Lista de verificación</p> |

| UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II BLOQUE. IV | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Semana: 3 | | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>- Reconoce la importancia de las organizaciones mundiales de la salud como la OMS.</p> <p>- Identifica a la autoridad directiva y coordinadora en asuntos de sanidad internacional en el sistema de las Naciones Unidas.</p> | <p>- ¿Qué importancia tiene conocer a las autoridades de salud a nivel internacional?</p> <p>- ¿Cuáles son algunos organismos internacionales que les ayudan a combatir algunas enfermedades a nivel mundial).</p> | <p>- Elabora un ensayo en el que menciones la importancia de la promoción de la salud a lo largo de la vida de los seres humanos; así como la función que tienen las siguientes organizaciones (OPS y IARC) que se encuentran en la página 156-157 de tu diario.</p> | <p>Un ensayo. (puede ser a mano o impresa en hojas blancas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. |

| UAC: ÉSTETICA II | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Semana: 3 | | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>-Comprende el fenómeno artístico en función del sujeto creador y su contexto.</p> <p>-Identifica y clasifica las diversas manifestaciones artísticas en su entorno.</p> | <p>1. ¿Por qué es tan importante conocer los estilos artísticos a través de las diferentes épocas de la historia en las que se ha manifestado?</p> <p>Posteriormente realizar una descripción considerando la conceptualización de la belleza, la representación simbólica, su relación con la historia y la cultura.</p> | <p>- Elabora una descripción de los estilos artísticos y sus características, el contexto en el que surgió y sus principales representantes</p> <p>- Leer la página 101-116 del bloque 3 de su diario de aprendizaje, para poder realizar la descripción solicitada.</p> | <p>Descripción. (a mano o impreso, en hojas blancas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación |

UAC: ÉTICA Y VALORES II

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
|---|---|--|---|---|
| <p>- Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.</p> <p>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</p> <p>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.</p> | <p>3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.</p> | <p>Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 54 – 57). De tu diario de aprendizaje.</p> | <p>Decálogo del consumidor responsable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. • Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. • Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

| UAC: LITERATURA II | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| Semana: 3 | | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los ejemplos en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aquí dice de cómo segunda naturaleza los animales y las otras animales quieren tener compañía con las fieras”, “De cómo el arcipreste fue enamorado, y del ejemplo del ladrón y del mastín”, “Aquí habla de la luxuria”, “Ejemplo de lo que contó a don Pelayo Payas, pintor de Bretaña”. | <p>Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-160. Del bloque 3 de tu diario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | Cuestionario escrito. (en su libreta) | Lista de verificación |

| UAC: PROYECTOS DE INVERSION II | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Semana: 3 | | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <ul style="list-style-type: none"> - Establece la proyección de ventas que tendrá su proyecto, los costos y utilidades del mismo. - Conoce la factibilidad financiera de su proyecto. | <p>1. ¿Por qué es tan importante conocer todos los tipos de gastos que se dan, dentro de los costos de producción en un proyecto?</p> <p>- Se tiene que calcular el flujo de efectivo que tendrá el proyecto planteado tomando en consideración el presupuesto y la proyección de ventas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un análisis de todos y cada uno de los gastos y presupuestos que se tienen que realizar en un proyecto. Leer la página 151-154 de su diario de aprendizaje y definir los conceptos de los tipos de gastos que ahí nos menciona. | <p>Elaboración de un análisis de los gastos. (en su libreta)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. |

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo.

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
|---|--|--|--|---|
| <p>- Identifica las herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información.</p> <p>- Reconoce la importancia de la información obtenida y como procesarla, en temas de su interés.</p> | <p>- ¿Por qué es tan importante conocer y saber utilizar las herramientas de análisis de textos?</p> <p>- Las herramientas de análisis textos como: (La lectura comprensiva, paráfrasis, síntesis y esquema), son indispensables para realizar esquemas, tareas, trabajos.</p> | <p>Realiza la lectura de tu Diario de Aprendizaje (páginas 62 – 78 del bloque III) las herramientas de análisis textos como: (La lectura comprensiva, paráfrasis, síntesis y esquema) y contesta los ejercicios que ahí vienen.</p> <p>- Después de leer y contestar los ejercicios de tu diario de Aprendizaje (páginas 62-78 del bloque III), realizaras un ejercicio de cada una de las herramientas de análisis de textos (La lectura comprensiva, paráfrasis, síntesis y esquema). En tu libreta.</p> | <p>Ejercicios: de cada una de las herramientas de análisis de textos.(en tu libreta)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia que tiene conocer las herramientas de análisis de textos. • Considera que le serán de gran utilidad durante sus estudios, dichas herramientas. |

| Semana: 3 | | Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020 | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| <ul style="list-style-type: none"> Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | <p>Estudiar el archivo Cálculo_S3_T1-</p> <p>Analizar los siguientes videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RRVEqSsoz_U&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KMUI01Ych10</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MHiDqX65Qx8&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6VGwcvxGhao&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TqmjS6t9ZDU&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=5</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M309QRyuRDc&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=6</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y1Ct8pkozyk&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=7</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=id6gLkLY4Pc&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6F2cYBwihn4&list=PLEwR-RTQiRPXr9SZQZiGFedWfzq158gb0&index=9</p> | <p>Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo_S3_E1.</p> <p>Trascribir el proceso de resolución de los ejercicios analizados en los videos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |

ASESOR: LIC. GABRIEL HUMBERTO SOSA ZARATE

| UAC: FILOSOFÍA | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Semana: 3 | | | Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna - Duda metódica de Descartes - Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | Paráfrasis escrita. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación |

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Cuarto semestre.

Grupo: 401.

Materia: Historia de México.

Actividad de aprendizaje.

Realizaran un análisis de la página 116 a la 134 de su diario de aprendizaje de Historia de México.

Evidencia de producto.

Realiza una cronología de los sucesos más importantes que se vivieron en nuestro país durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas.

Realiza una síntesis de los aspectos más importantes del México de la posguerra.

Nota: acompaña tus trabajos de dibujos o recortes que se relacionen con el tema.

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Segundo semestre.

Grupo: 201.

Materia: Lengua adicional al español (Inglés II)

Actividad de aprendizaje.

Analiza la estructura gramatical que viene en tu diario de aprendizaje, referente a las oraciones en su forma afirmativa, negativa e interrogativa; de los verbos: ought to, be able to, have to.

Evidencia de producto.

Elabora tres oraciones afirmativas, negativas e interrogativa, señalando claramente la estructura gramatical de los verbos: ought to, be able to, have to.

Acompañadas de su respectiva traducción.

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Cuarto semestre.

Grupo: 401.

Materia: planeación del desarrollo municipal.

Actividad de aprendizaje.

Analizaran el bloque didáctico III de su diario de aprendizaje, en lo referente a las herramientas para el análisis de problemas y soluciones. (Análisis FODA y Matriz de evaluación de soluciones.)

Evidencia de producto.

Elaborar un análisis FODA y una matriz de evaluación de soluciones de su comunidad con base a las problemáticas y necesidades detectadas en el diagnóstico comunitario

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|---|---|--|---|---|
| <p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p> | <p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p> | <p>Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de la página 101 • Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinarias que tiene su comunidad. (p. 102) <p>ANEXO 2</p> | <p>Cuestionario en el cuaderno de actividades.</p> <p>Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas.</p> | <p>Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103.</p> |

CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD

| DIFERENCIA | CARACTERÍSTICA | EXPLICACIÓN |
|--|----------------|---|
| DIVERSIDAD CULTURAL | VESTIMENTA | LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE... |
| DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA | LENGUA | EN MI COMUNIDAD SE HABLAN... |
| SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA. | | |