



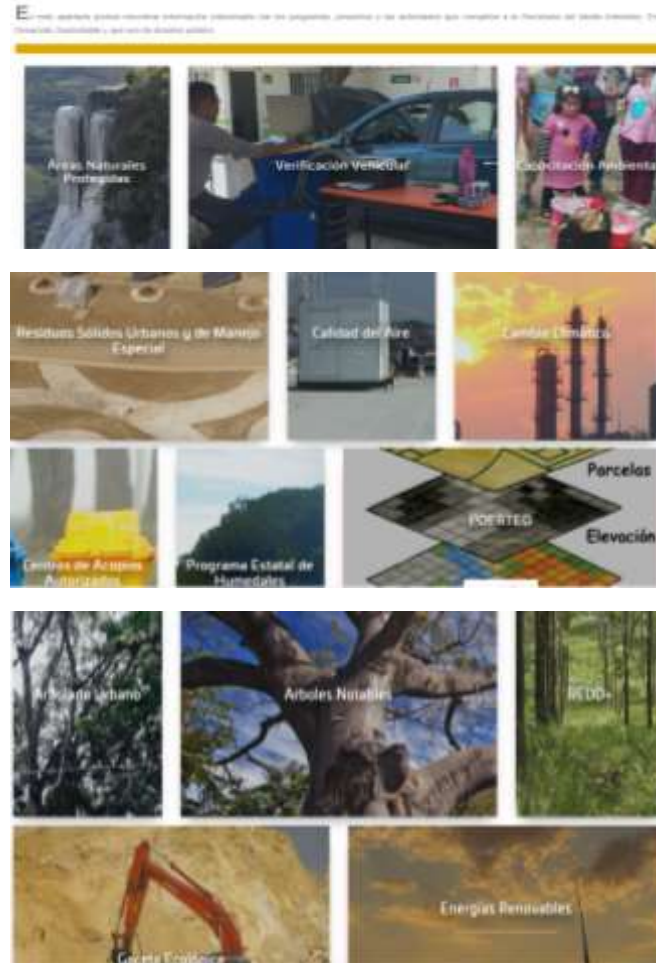
UAC: Ecología y medio ambiente				
"2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"				
Semana: 5		Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> * Clasificación de los recursos naturales * Recursos renovables * Recursos no renovables * Manejo de recursos 	<p>1.- Elabora un álbum que ilustre los recursos naturales que se encuentran en tu comunidad.</p> <p>Características del álbum ilustrado:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales b) Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. c) El álbum debe ser creativo y que ilustre los recursos con que se cuenta en la comunidad d) Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora. <p>Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)</p> 	<p>Álbum y reflexión de una cuartilla</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>2.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.</p>  <p>Ejemplo</p>	<p>Mapa radial</p>	<p>Lista de cotejo</p>

3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:

<https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>

- Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante
- Realiza la lectura del apartado
- Enriquece el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad
- La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.

Si no puedes acceder a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición.



Propuesta por escrito

Rubrica

UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Semana: **5**

Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.</p> <p>* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.</p>	<p>* Unidades de análisis</p> <p>* Análisis de datos</p> <p>* Interpretación de datos</p> <p>* Ordenamiento de datos</p>	<p>Diario de Aprendizaje, realizar cuestionario de la página 137.</p> <p>Estructura: Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características.</p>	<p>Cuestionario en el Diario de Aprendizaje</p> <p>Índice de su informe de investigación.</p> <p>Cuadro comparativo de los enfoques de investigación</p> <p>NOTA: ya deben ir terminando su trabajo en equipo.</p>	<p>Se sugiere utilizar una lista de verificación</p>

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo MateIV_S5TA • Estudiar el archivo MateIV_S5TB 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 7, 9, 11, 13, 19, 27 y 35 del archivo MateIV_S5EA. • Resolver los ejercicios 1, 4, 5, 6, 7, 11, 21, 22, 33, 35, 37, 39 y 41 a) del archivo MateIV_S5EB. • Resolver la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV. • Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV. 	Rúbrica

LINKS PARA MATEMATICAS IV

PARA ANEXO S5TA

https://www.youtube.com/watch?v=m_5-WS9Nd68 6.47 MIN

Derivadas Regla de la cadena | Función compuesta | Ejemplo 1

<https://www.youtube.com/watch?v=BUXAxTrxFmg> 5.46 MIN

Derivar con Regla de la Cadena | ejercicio 1

<https://www.youtube.com/watch?v=cSpbZplZrcM> 7.51 MIN

Regla general de la potencia

PARA ANEXO 5STB

<https://www.youtube.com/watch?v=u0BP7ZMRsms> 8:06 MIN

DERIVACION IMPLICITA, INTRODUCCION

<https://www.youtube.com/watch?v=RAzsJFslzzQ> 7:13 MIN

DERIVACION IMPLICITA, EJEMPLO 1

<https://www.youtube.com/watch?v=-oOEb-HqEQQ> 6:37 MIN

DERIVACION IMPLICITA, EJEMPLO 2

UAC: Física II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida.	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético.	<ul style="list-style-type: none">¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?¿Se pueden mover cosas sin tocarlas	<p>Estudiar el archivo Física- M y CM.</p> <p>Estudiar el archivo Física- CE.</p>	<p>Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II</p> <p>Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6.</p>	<p>Lista de verificación</p>

UAC: **Ingles IV**

Semana: **5**

Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida.	Forma de evaluación sugerida
Identificará el uso y función de pronombres relativos y clausulas relativas. Identifica el uso del participio.	Aplica el uso y función de los pronombres y clausulas relativas en enunciados. Aplica el participio en diferentes estructuras gramaticales.	Trabajar de la pág. 134 a 137 del diario de aprendizaje Trabajar de la página 138 a 142	Carpeta de evidencia	Lista de cotejo

UAC: Matemáticas II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. • Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? • ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II. • Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II. • Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página. • Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II. 	Rúbrica

UAC: Química II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida																																																										
<p>* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, identificando sus Aplicaciones en Diversos ámbitos.</p>	<p>* Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada.</p>	<p>1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.</p>	Mapa mental	Lista de cotejo																																																										
		<p>2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.</p>	Actividad o crucigrama	Lista de cotejo																																																										
		<p>3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos</p> <table border="1" data-bbox="478 623 1671 935"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Hidrocarburo</th> <th colspan="3">formula</th> <th rowspan="2">Propiedades e importancia</th> </tr> <tr> <th>condensada</th> <th>semidesarrollada</th> <th>desarrollada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Metano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Etano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Propano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pentano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hexano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heptano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Octano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nonano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Decano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Tipo de Hidrocarburo	formula			Propiedades e importancia	condensada	semidesarrollada	desarrollada	Metano					Etano					Propano					Butano					Pentano					Hexano					Heptano					Octano					Nonano					Decano					Cuadro	Lista de cotejo
		Tipo de Hidrocarburo		formula				Propiedades e importancia																																																						
			condensada	semidesarrollada	desarrollada																																																									
Metano																																																														
Etano																																																														
Propano																																																														
Butano																																																														
Pentano																																																														
Hexano																																																														
Heptano																																																														
Octano																																																														
Nonano																																																														
Decano																																																														
<p>4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos</p>	Infograma	Lista de cotejo																																																												
<p>5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.</p>	Escrito	Lista de cotejo																																																												



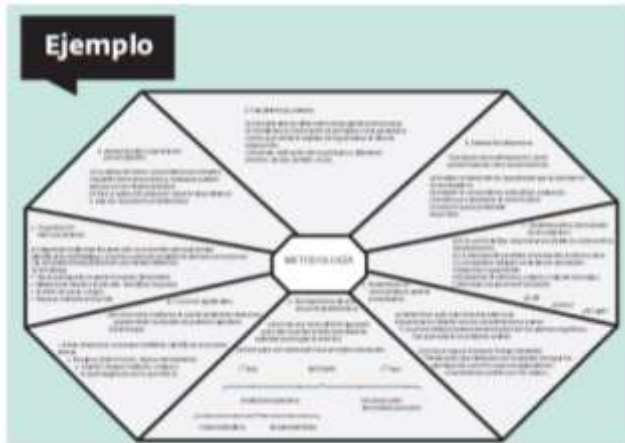
UAC: ADMINISTRACION II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>-Identifica las diversas fuentes de financiamiento a las que puede recurrir una empresa.</p> <p>- Reconoce los tipos de financiamiento a corto y largo plazo a los que puede acudir, para iniciar con su proyecto.</p>	<p>¿De qué forma funciona el financiamiento otorgado por alguna institución bancaria?</p> <p>¿Por qué se les llama empresas de capital de inversión?</p>	<p>- Elaboración de un informe: Después de la información obtenida de la pág. 132-135, elaboraras un informe en el que aparezcan los nombres de las entidades que podrían financiar su proyecto de empresa junto con los requisitos que nos piden para solicitar su apoyo.</p> <p>- Contesta en tu libreta, las preguntas de la página 135 de tu diario.</p>	<p>Elaboración de informe. (en hojas blancas)</p> <p>Cuestionario. (En su libreta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. • Describe las formas en las que se pueden otorgar los préstamos por las diferentes instituciones • Determina la importancia de los financiamientos a corto y largo plazo.

UAC: Biología II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo del 2020

Fecha de entrega: del producto sugerido 29 de mayo del 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>-El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad.</p> <p>- El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p> <p>-El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos.</p>	<p>¿Por qué la automedicación genera súper bacterias?</p> <p>¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?</p> <p>La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?</p>	<p>1.- Realiza la lectura del anexo 5 resistencia a los antibióticos, al terminar elabora un mapa semántico.</p> <p>Ejemplo</p>  <p>Recuerda que el mapa se realiza siguiendo con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">Se identifica la idea principal.Se identifican las categorías secundarias.Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas). <p>2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?</p>	<p>Mapa semántico</p> <p>Resumen de contenido</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>



Cómo hacer un buen **resumen**

3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución

4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:

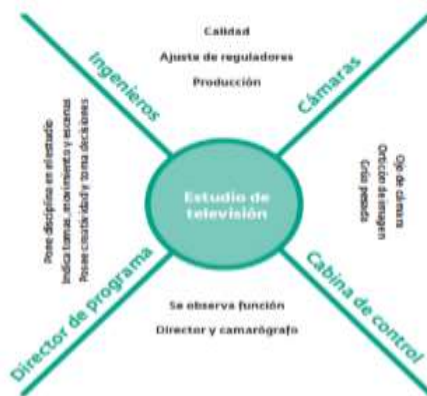
- La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?

5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones.

¿Cómo se realiza?

- El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (círculo).
- Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.
- En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

Ejemplo



Cuadro sinóptico

Texto de 2 cuartillas

En su libreta

Mapa cognitivo de telaraña

En su libreta

Lista de cotejo

Lista de cotejo

Lista de cotejo

Resistencia de los antibióticos

Tomado de <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-articulo-resistencia-bacteriana-los-antibioticos-una-S0213005X14003413>

La evolución de las bacterias es darwiniana: frente a los cambios (antibióticos en este caso), sobreviven las que mejor se adaptan. En las bacterias la adaptabilidad se debe a su plasticidad genética y su rápida replicación. El progreso de la resistencia bacteriana a los antibióticos es inevitable, pero se puede retrasar⁸². La resistencia puede ser reversible o casi cuando es rara; si es común, difícilmente; en un mundo globalizado es más difícil controlarla, se trata de una crisis global frente a la que no son suficientes medidas nacionales o locales.

Si la presión selectiva es la causa más importante de la extensión de la resistencia, sería deseable que fuese la menor posible, y esto se consigue con un menor y más adecuado uso de los antibióticos. El uso de antibióticos en humanos es frecuentemente excesivo e inadecuado. El uso inapropiado de antibióticos es uno de los factores que contribuye al problema de la resistencia; el adecuado también, pero el primero es potencialmente mejorable. En Estados Unidos, pese a las evidencias y guías de práctica clínica, un 71% de las bronquitis agudas en adultos se trataron con antibióticos entre 1996 y 2010, con un aumento significativo a lo largo de los años⁸³. En atención primaria en España, donde se consume el 85-90% del total de antibióticos usados en humanos, es posible y deseable una menor prescripción, aunque en los últimos años ha disminuido cuantitativamente⁸⁴.

Los programas de optimización del uso de antibióticos (PROA) tienen como objetivo optimizar los tratamientos antimicrobianos para alcanzar los objetivos clínicos minimizando los efectos indeseables, entre los que se incluye la selección de bacterias resistentes. Cisneros et al.⁸⁵ han demostrado que la implantación de un PROA con metodología no restrictiva consigue una mejora significativa en las prescripciones y una reducción del consumo, siendo además muy aceptado por los médicos prescriptores.

En un estudio en 6 países europeos se ha comprobado que un programa educativo por Internet reduce significativamente la prescripción de antibióticos en infecciones respiratorias⁸⁶, aunque habría que ver que es lo que ocurre a largo plazo. Otra intervención educativa, tradicional, no por Internet, produjo resultados parecidos en Noruega⁸⁷.

La prescripción de antibióticos es un proceso complejo en el que los prescriptores tienen diferente grado de entrenamiento, de motivación, de carga de trabajo y de conocimiento. La gran variabilidad hospitalaria de uso de antibióticos entre países europeos se explica principalmente por aspectos culturales (ideas sobre la salud, por ejemplo), aspectos socioculturales (sociedades más jerarquizadas o más igualitarias, por ejemplo) y aspectos socioeconómicos, y sobre ellos hay que incidir para lograr cambios⁸⁸. La consulta con un especialista de enfermedades infecciosas es muy útil⁸⁹.

Existen países, India por ejemplo, donde se pueden obtener antibióticos sin receta en las farmacias o incluso en lugares distintos de las farmacias, algo que debería prohibirse a nivel mundial; la crisis es global.

El uso de dosis altas de amoxicilina (80-90mg/kg/día) durante 5 días disminuye significativamente el riesgo de colonización nasofaríngea por neumococos no sensibles a penicilina al compararlo con el uso de dosis estándar (40mg/kg/día) durante 10 días⁹⁰. Se ha observado en niños que tratamientos con dosis bajas de beta-lactámicos orales (inferiores a las recomendadas), o que duraban más de 5 días, aumentaban significativamente el riesgo de ser portador de neumococos no sensibles a penicilina⁹¹. Por tanto, en algunos casos una estrategia sería usar tratamientos cortos y dosis óptimas. Como indicaba Paul Ehrlich hace ya un siglo, en el 17 Congreso internacional de Medicina, el mejor modo de tratar una infección es «*hit fast and hit hard*» [golpea rápido y duro]. Otra posibilidad es acortar la duración de los tratamientos, buscar regímenes óptimos más cortos. Dunbar et al.⁹² demostraron la eficacia de un tratamiento corto con dosis más altas de las habituales de levofloxacino (750mg/día) en neumonía adquirida en la comunidad, un porcentaje importante de las cuales se clasificaban en las clases III, IV y V de Fine. Esto abre la posibilidad de acortar el tratamiento usando antibióticos y dosis que eliminen en un primer momento gran parte de la carga bacteriana.

Actualmente no hay suficientes datos para recomendar de forma habitual el uso cíclico de antibióticos como una medida para prevenir o reducir la resistencia a antibióticos en un periodo prolongado de tiempo⁹³. Pero sí de la diversificación de antibióticos^{94,95}, aunque la evidencia clínica es escasa. La diversificación debe basarse en un análisis de los datos globales disponibles en cada momento sobre patología infecciosa, resistencia bacteriana y actividad de los antibióticos por parte de todos los especialistas interesados, cada uno aportando sus datos y opiniones.

Los médicos muchas veces prescriben antibióticos por falta de pruebas diagnósticas rápidas y fiables que descarten una infección bacteriana. Aunque los datos que lo avalan son escasos, las pruebas rápidas para detectar bacterias multirresistentes a antibióticos parecen útiles⁹⁶. Existe una técnica que distingue de manera rápida infecciones respiratorias víricas basándose en la respuesta inmune humana, con una sensibilidad del 89% y una especificidad del 94% en un estudio preliminar⁹⁷. Necesita una validación clínica profunda pero es prometedora para disminuir el uso de antibióticos. En atención primaria, donde es más importante utilizar pruebas que predigan la evolución de la infección que conocer el agente etiológico, se ha demostrado que una prueba rápida de proteína C reactiva reduce significativamente la prescripción de antibióticos en infecciones respiratorias, donde más se usan, sin comprometer la evolución clínica de los pacientes⁹⁸. La identificación rápida de bacterias por MALDI-TOF y el uso de un PROA mejoran significativamente el tiempo para una terapia óptima y eficaz⁹⁹.

En animales, el uso de antibióticos en piensos para profilaxis de infecciones y como promotores de crecimiento, donde suelen alcanzar concentraciones subinhibitorias, debería en general prohibirse¹⁰⁰ o gravarse con un impuesto¹⁰¹, lo que reduciría significativamente el consumo (ya que en peso es la parte más numerosa del total) y el número de bacterias resistentes y de genes de resistencia en el medio ambiente. En la Unión Europea están prohibidos, pero no así en otros países, Estados Unidos por ejemplo, y el problema es global. Tras la prohibición de su uso como promotores de crecimiento por la Unión Europea en 1997 se observó una disminución de enterococos resistentes a vancomicina tanto en humanos como en animales^{102,103}.

En un estudio en el que encontraban *E. coli* productor de BLEE en aguas residuales antes de la depuración vieron que la cantidad que finalmente quedaba dependía del método empleado en el tratamiento de las aguas⁷³, lo que significa que con los métodos actuales o mejorados podría reducirse mucho la carga bacteriana que sale al medio ambiente.

La monitorización de la resistencia a antibióticos es relevante a nivel local, nacional y supranacional¹⁰⁴. En algunas zonas, Europa por ejemplo, se hace muy bien¹⁰⁵, pero como el problema es global, la vigilancia debe globalizarse.

Un alto porcentaje de infecciones nosocomiales se transmiten por las manos del personal sanitario¹⁰⁶. El lavado de manos tiene un efecto evidente en enfermedades transmitidas por vía fecal-oral¹⁰⁷, y la mejora de la limpieza y de la desinfección del material y del ambiente de los hospitales, junto con la higiene de las manos, reducen la transmisión de bacterias¹⁰⁶. En los hospitales es clave la aplicación metódica de las medidas para la prevención y control de la infección, particularmente la higiene de manos¹⁰⁸, para impedir la diseminación. Es preferible actuar cuando hay pocas personas colonizadas/infectadas; cuando hay muchas es más difícil. La eficacia de las medidas clásicas para controlar la selección y extensión de la resistencia es inversamente proporcional a la densidad de penetración de bacterias resistentes en un ambiente dado. Por tanto, sin nuevos antibióticos, es imprescindible reforzar las estrategias de control de la transmisión¹⁰⁹⁻¹¹¹. Pueden ser medidas económicamente costosas, pero costaría más no tomarlas. También es importante la vigilancia de pacientes que vienen de otros países o de otros centros con sospecha de bacterias multirresistentes¹¹².

Los antibióticos son una clase única de fármacos por su impacto en la sociedad. Sería necesario concienciar a esta de la amenaza que representa la resistencia a antibióticos con una visión social y ecológica (los antibióticos como bien preciado finito). Son necesarias campañas educativas desde distintos frentes (administración, sociedades científicas, médicos, farmacéuticos, etc.) que contribuyan a cambios de actitud de los ciudadanos ante el consumo de antibióticos y el problema de la resistencia, buscando el compromiso de la sociedad. Se han realizado campañas de educación de pacientes y población general^{113,114} cuyo efecto es difícil de evaluar pero que parece positivo¹¹⁵.

La evolución de las bacterias es darwiniana: frente a los cambios (antibióticos en este caso), sobreviven las que mejor se adaptan. En las bacterias la adaptabilidad se debe a su plasticidad genética y su rápida replicación. El progreso de la resistencia bacteriana a los antibióticos es inevitable, pero se puede retrasar⁸². La resistencia puede ser reversible o casi cuando es rara; si es común, difícilmente; en un mundo globalizado es más difícil controlarla, se trata de una crisis global frente a la que no son suficientes medidas nacionales o locales.

Si la presión selectiva es la causa más importante de la extensión de la resistencia, sería deseable que fuese la menor posible, y esto se consigue con un menor y más adecuado uso de los antibióticos. El uso de antibióticos en humanos es frecuentemente excesivo e inadecuado. El uso inapropiado de antibióticos es uno de los factores que contribuye al problema de la resistencia; el adecuado también, pero el primero es potencialmente mejorable. En Estados Unidos, pese a las evidencias y guías de práctica clínica, un 71% de las bronquitis agudas en adultos se trataron con antibióticos entre 1996 y 2010, con un aumento significativo a lo largo de los años⁸³. En atención primaria en España, donde se consume el 85-90% del total de antibióticos usados en humanos, es posible y deseable una menor prescripción, aunque en los últimos años ha disminuido cuantitativamente⁸⁴.

Los programas de optimización del uso de antibióticos (PROA) tienen como objetivo optimizar los tratamientos antimicrobianos para alcanzar los objetivos clínicos minimizando los efectos indeseables, entre los que se incluye la selección de bacterias resistentes. Cisneros et al.⁸⁵ han demostrado que la implantación de un PROA con metodología no restrictiva consigue una mejora significativa en las prescripciones y una reducción del consumo, siendo además muy aceptado por los médicos prescriptores.

En un estudio en 6 países europeos se ha comprobado que un programa educativo por Internet reduce significativamente la prescripción de antibióticos en infecciones respiratorias⁸⁶, aunque habría que ver que es lo que ocurre a largo plazo. Otra intervención educativa, tradicional, no por Internet, produjo resultados parecidos en Noruega⁸⁷.

La prescripción de antibióticos es un proceso complejo en el que los prescriptores tienen diferente grado de entrenamiento, de motivación, de carga de trabajo y de conocimiento. La gran variabilidad hospitalaria de uso de antibióticos entre países europeos se explica principalmente por aspectos culturales (ideas sobre la salud, por ejemplo), aspectos socioculturales (sociedades más jerarquizadas o más igualitarias, por ejemplo) y aspectos socioeconómicos, y sobre ellos hay que incidir para lograr cambios⁸⁸. La consulta con un especialista de enfermedades infecciosas es muy útil⁸⁹.

Existen países, India por ejemplo, donde se pueden obtener antibióticos sin receta en las farmacias o incluso en lugares distintos de las farmacias, algo que debería prohibirse a nivel mundial; la crisis es global.

El uso de dosis altas de amoxicilina (80-90mg/kg/día) durante 5 días disminuye significativamente el riesgo de colonización nasofaríngea por neumococos no sensibles a penicilina al compararlo con el uso de dosis estándar (40mg/kg/día) durante 10 días⁹⁰. Se ha observado en niños que tratamientos con dosis bajas de beta-lactámicos orales (inferiores a las recomendadas), o que duraban más de 5 días, aumentaban significativamente el riesgo de ser portador de neumococos no sensibles a penicilina⁹¹. Por tanto, en algunos casos una estrategia sería usar tratamientos cortos y dosis óptimas. Como indicaba Paul Ehrlich hace ya un siglo, en el 17 Congreso internacional de Medicina, el mejor modo de tratar una infección es «*hit fast and hit hard*» [golpea rápido y duro]. Otra posibilidad es acortar la duración de los tratamientos, buscar regímenes óptimos más cortos. Dunbar et al.⁹² demostraron la eficacia de un tratamiento corto con dosis más altas de las habituales de levofloxacino (750mg/día) en neumonía adquirida en la comunidad, un porcentaje importante de las cuales se clasificaban en las clases III, IV y V de Fine. Esto abre la posibilidad de acortar el tratamiento usando antibióticos y dosis que eliminen en un primer momento gran parte de la carga bacteriana.

Actualmente no hay suficientes datos para recomendar de forma habitual el uso cíclico de antibióticos como una medida para prevenir o reducir la resistencia a antibióticos en un periodo prolongado de tiempo⁹³. Pero sí de la diversificación de antibióticos^{94,95}, aunque la evidencia clínica es escasa. La diversificación debe basarse en un análisis de los datos globales disponibles en cada momento sobre patología infecciosa, resistencia bacteriana y actividad de los antibióticos por parte de todos los especialistas interesados, cada uno aportando sus datos y opiniones.

Los médicos muchas veces prescriben antibióticos por falta de pruebas diagnósticas rápidas y fiables que descarten una infección bacteriana. Aunque los datos que lo avalan son escasos, las pruebas rápidas para detectar bacterias multirresistentes a antibióticos parecen útiles⁹⁶. Existe una técnica que distingue de manera rápida infecciones respiratorias víricas basándose en la respuesta inmune humana, con una sensibilidad del 89% y una especificidad del 94% en un estudio preliminar⁹⁷. Necesita una validación clínica profunda pero es prometedora para disminuir el uso de antibióticos. En atención primaria, donde es más importante utilizar pruebas que predigan la evolución de la infección que conocer el agente etiológico, se ha demostrado que una prueba rápida de proteína C reactiva reduce significativamente la prescripción de antibióticos en infecciones respiratorias, donde más se usan, sin comprometer la evolución clínica de los pacientes⁹⁸. La identificación rápida de bacterias por MALDI-TOF y el uso de un PROA mejoran significativamente el tiempo para una terapia óptima y eficaz⁹⁹.

En animales, el uso de antibióticos en piensos para profilaxis de infecciones y como promotores de crecimiento, donde suelen alcanzar concentraciones subinhibitorias, debería en general prohibirse¹⁰⁰ o gravarse con un impuesto¹⁰¹, lo que reduciría significativamente el consumo (ya que en peso es la parte más numerosa del total) y el número de bacterias resistentes y de genes de resistencia en el medio ambiente. En la Unión Europea están prohibidos, pero no así en otros países, Estados Unidos por ejemplo, y el problema es

global. Tras la prohibición de su uso como promotores de crecimiento por la Unión Europea en 1997 se observó una disminución de enterococos resistentes a vancomicina tanto en humanos como en animales^{102,103}.

En un estudio en el que encontraban *E. coli* productor de BLEE en aguas residuales antes de la depuración vieron que la cantidad que finalmente quedaba dependía del método empleado en el tratamiento de las aguas⁷³, lo que significa que con los métodos actuales o mejorados podría reducirse mucho la carga bacteriana que sale al medio ambiente.

La monitorización de la resistencia a antibióticos es relevante a nivel local, nacional y supranacional¹⁰⁴. En algunas zonas, Europa por ejemplo, se hace muy bien¹⁰⁵, pero como el problema es global, la vigilancia debe globalizarse.

Un alto porcentaje de infecciones nosocomiales se transmiten por las manos del personal sanitario¹⁰⁶. El lavado de manos tiene un efecto evidente en enfermedades transmitidas por vía fecal-oral¹⁰⁷, y la mejora de la limpieza y de la desinfección del material y del ambiente de los hospitales, junto con la higiene de las manos, reducen la transmisión de bacterias¹⁰⁶. En los hospitales es clave la aplicación metódica de las medidas para la prevención y control de la infección, particularmente la higiene de manos¹⁰⁸, para impedir la diseminación. Es preferible actuar cuando hay pocas personas colonizadas/infectadas; cuando hay muchas es más difícil. La eficacia de las medidas clásicas para controlar la selección y extensión de la resistencia es inversamente proporcional a la densidad de penetración de bacterias resistentes en un ambiente dado. Por tanto, sin nuevos antibióticos, es imprescindible reforzar las estrategias de control de la transmisión¹⁰⁹⁻¹¹¹. Pueden ser medidas económicamente costosas, pero costaría más no tomarlas. También es importante la vigilancia de pacientes que vienen de otros países o de otros centros con sospecha de bacterias multirresistentes¹¹².

Los antibióticos son una clase única de fármacos por su impacto en la sociedad. Sería necesario concienciar a esta de la amenaza que representa la resistencia a antibióticos con una visión social y ecológica (los antibióticos como bien preciado finito). Son necesarias campañas educativas desde distintos frentes (administración, sociedades científicas, médicos, farmacéuticos, etc.) que contribuyan a cambios de actitud de los ciudadanos ante el consumo de antibióticos y el problema de la resistencia, buscando el compromiso de la sociedad. Se han realizado campañas de educación de pacientes y población general^{113,114} cuyo efecto es difícil de evaluar pero que parece positivo¹¹⁵.

UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II BLOQUE. IV				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>-Propone medidas de control para combatir la enfermedad hipotética en diversos momentos de su proliferación.</p> <p>- Emite puntos de vista de manera constructiva, congruente a sus conocimientos y relacionados con la medicina.</p>	<p>- ¿Por qué es tan necesario que el médico le dé un diagnóstico con un conocimiento científico al paciente?</p> <p>-¿Cuál es la información o conocimiento científico que necesita el médico, del paciente para dar su diagnóstico en relación al padecimiento o enfermedad?</p>	<p>- Después de leer la pag.165. de tu diario de aprendizaje contesta las siguientes pregunta: ¿Qué es un diagnostico? ¿Cómo se da la relación medico paciente? ¿Qué es la anamnesis? ¿A que le llamamos examen físico? ¿Cómo se da la asociación de los síntomas y signos? ¿A que le llamamos historial clínico? ¿Cuáles son los signos vitales de una persona?</p>	<p>Cuestionario. En la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. • Identifica la relación que se da entre el médico y el paciente. • Reconoce la importancia de la revisión medica periódicamente.

UAC: ÉSTETICA II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>-Comprende los conceptos propios de la reflexión estética.</p> <p>-Reconoce de acuerdo a sus conocimientos un objeto o experiencia estética.</p>	<p>Los seres humanos tenemos la capacidad de poder observar o ver alguna cosa u objeto pero pocos pueden detenerse a contemplar una obra estética?</p> <p>¿Qué tanto sabemos de la contemplación o apreciación de una obra artística?</p>	<p>- Después de leer la página 145-146 de su diario de aprendizaje, contesta las preguntas que se encuentran en la página 146 de tu diario.</p>	<p>Cuestionario. (en su libreta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 5		Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. - Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. 	<p>¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación.</p>	<p>Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad?</p>	<p>Argumento ético</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México. • Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema. • Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.

UAC: LITERATURA IISemana: **5**Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya.	Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión.	Sinopsis y comentario. (en tu libreta)	Lista de verificación

UAC: PROYECTOS DE INVERSION II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>- Evalúa éticamente la factibilidad del proyecto de acuerdo a resultados mostrados.</p> <p>- Señala el flujo de efectivo de su proyecto en un tiempo determinado de meses.</p>	<p>Estima la proyección de ventas del proyecto planteado en un plazo de seis meses de ejecución, enfocándose principalmente en el costo y utilidad de operación del mismo periodo de tiempo?</p>	<p>- Cuestionario. Después de leer las páginas 156-157, contesta las siguientes preguntas en tu libreta: ¿Qué es la depreciación? ¿Qué entendemos por amortización? ¿A que le llamamos inversión inicial? ¿Cuál es la inversión fija? ¿Cuáles son los activos fijos? ¿Cuáles son los activos diferidos? ¿A que le llamamos capital de trabajo? ¿Qué es el flujo neto de efectivo?</p>	<p>Elaboración de un cuestionario. (en su libreta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación.

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<p>Identifica las ideas principales del ensayo utilizando estrategias para dejar en claro sus puntos de vista.</p> <p>- Examina de manera coherente la estructura del ensayo, para realizar una excelente redacción del mismo.</p>	<p>- La importancia de identificar los pasos para realizar una buena estructura del ensayo en sus trabajos que tenga que realizar de las diferentes materias.</p> <p>- Lo necesario que es conocer la argumentación dentro de las características de un ensayo, ya que es la base para una buena, elaborado siguiendo los lineamientos establecidos.</p>	<p>- Después de leer lo relacionado a la estructura del ensayo pagina 105-107 de tu diario contesta los ejercicios y las preguntas.</p>	<p>Cuestionario: contesta las preguntas de la página 106 de tu diario. (En su libreta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. • Reconoce la importancia de la estructura del ensayo. • Identifica la forma de realizar un ensayo de una manera más fácil y práctica.

UAC: Cálculo Integral

ASESOR: LIC. GABRIEL HUMBERTO SOSA ZARATE

Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación a los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. • Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. • Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementar 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración por partes • Sustitución trigonométrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo Cálculo_S5_T1. • Estudiar el archivo Cálculo_S5_T2. • Analizar los siguientes videos y transcribir en su libreta el desarrollo de los ejemplos de integrales. <p>https://www.youtube.com/watch?v=1hYoVIUDvx4&list=PLEwR-RTQiRPVy4ChT3qcNmJvpCyXTZsnz</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ShNgKVTRwHI&list=PLEwR-RTQiRPVy4ChT3qcNmJvpCyXTZsnz&index=2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYABchtWZJ8&list=PLEwR-RTQiRPVy4ChT3qcNmJvpCyXTZsnz&index=3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s2gBY8aMdqM&list=PLEwR-RTQiRPVy4ChT3qcNmJvpCyXTZsnz&index=6</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n9isc_eOCmk&list=PLEwR-RTQiRPVy4ChT3qcNmJvpCyXTZsnz&index=7</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TpkldNa011c</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=69c_z29PTzY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gMLkLkGrENC&list=RDCMUCB34YbuG6ThXJzJsDAII5Dw&start_radio=1&t=2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZkJKKhj-2gM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y1Ct8pkozyk&t=24s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo_S5_E1. • Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo_S5_E2. <p>Transcripción de los videos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determino la antiderivada de una función usando la integración por partes. • Utilizo sustituciones trigonométricas para resolver una integral.

tarlos métodos de integración.				
---	--	--	--	--

UAC: FILOSOFÍA

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Criterio de evaluación sugerido
Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.	Friedrich Nietzsche <ul style="list-style-type: none">- El nihilismo- La transmutación de los valores- El eterno retorno- El superhombre	Investiga los siguientes postulados del pensamiento de Nietzsche y explica en que consiste lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">- El nihilismo- La transmutación de los valores- El eterno retorno- El superhombre Realizar una tabla de tres entradas que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche.	Tabla Positivo, Negativo e Interesante.	Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Cuarto semestre.

Grupo: 401.

Materia: Historia de México.

Actividad de aprendizaje.

Analiza de la página 148 a la 160 de tu diario de aprendizaje de Historia de México, para posteriormente realizar un reporte de lectura en tu libreta.

Realiza una investigación sobre los antecedentes, desarrollo y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968. Se entregara en hojas blancas o la libreta.

Evidencia de producto.

Reporte de lectura.

Reporte de investigación escrita.

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Segundo semestre.

Grupo: 201.

Materia: Lengua adicional al español (Inglés II)

Actividad de aprendizaje.

Analiza de la página 125 a la 131 del bloque didáctico IV de tu diario de de la materia de inglés II.

Con base al análisis realizado escribe en tu libreta la estructura gramatical del uso del “going to” de forma afirmativa, negativa e interrogativa, con sus respectivos ejemplos, así mismo indicar en que situaciones se utiliza el “going to” en inglés

Evidencia de producto.

Ejemplos de oraciones usando el término “going to” estableciendo la estructura gramatical de forma: afirmativa, negativa e interrogativa.

Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Plantel: 124 “Tierra colorada”.

Cuarto semestre.

Grupo: 401.

Materia: planeación del desarrollo municipal.

Actividad de aprendizaje.

Analiza de la página 196 a la página 200 de tu diario de aprendizaje para posteriormente contestar las siguientes preguntas en tu libreta.

¿Por qué es de suma importancia realizar la planeación del desarrollo municipal?

¿Cuáles son los tipos de planes por horizonte temporal que se contemplan y cuál es la característica de cada uno?

¿Cuáles son los principios de la planeación y en que consiste cada uno?

¿Cuáles son los ejes que integran el plan de desarrollo y que se contempla en cada uno?

Evidencia de producto.

Reporte de las preguntas contestadas en la libreta.

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el multiculturalismo y la sociología • el terrorismo y el derecho • el pluralismo y la ciencia política • la globalización y la economía • el fin de la Guerra Fría y la historia • el fundamentalismo y la antropología. 	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología.</p>	<p>Investiga y explica en un ensayo corto el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <p>El multiculturalismo y la sociología El terrorismo y el derecho El pluralismo y la ciencia política La globalización y la economía. El fin de la Guerra Fría y la historia El fundamentalismo y la antropología.</p>	<p>Ensayo corto, podrá ser en el cuaderno de actividades o en digital.</p>	<p>Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.</p>