

PLAN DE ACTIVIDADES PLANTEL 135 “EL CEDRAL”

UAC: Matemáticas II				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.	Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.	Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II.	Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II.	Rúbrica

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.</p> <p>Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. • Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad. • Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. • Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. • Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.

Archivos de lectura: libro del IEBO_Etica y valores

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

UAC: Ética y Valores II Semestre: Segundo Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.		
2. Describe el problema ambiental que se presenta en su comunidad.		
3. Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.		
4. Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.		
5. Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios.

A
V
W

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p>	<p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p>	<p>Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad.</p> <p>VER ANEXO 1</p>	<p>Diagrama de Venn (puede presentarse en el cuaderno de actividades)</p>	<p>Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en instrumentos de evaluación.</p>

Rúbrica para evaluar Diagrama de Venn

Nombre de la maestra/o: _____

Nombre del Estudiante : _____

CATEGORY	4	3	2	1
Diagrama de Venn	El diagrama y/o dibujo es claro y ayuda al entendimiento de los conceptos.	El diagrama y/o dibujo es claro y fácil de entender.	El diagrama y/o dibujo son algo difícil de entender.	El diagrama y/o dibujo es difícil de entender o no es usado.
Orden y Organización	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.
Diferencias	Presenta por lo menos tres (3) diferencias en el diagrama de Venn.	Presenta por lo menos dos (2) diferencias en el diagrama de Venn.	Presenta por lo menos una (1) diferencia en el diagrama de Venn.	No presenta ninguna diferencia en el diagrama de Venn.
Similitudes	Presenta por lo menos tres (3) similitudes en el diagrama de Venn.	Presenta por lo menos dos (2) similitudes en el diagrama de Venn.	Presenta por lo menos una (1) similitud en el diagrama de Venn.	No presenta ninguna similitud en el diagrama de Venn.
Explicación	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida.
Ortografía	Lo escrito en el diagrama tiene terminología científica correcta sin errores ortográficos.	Lo escrito en el diagrama tiene terminología científica correcta con (1-2) errores ortográficos.	Lo escrito en el diagrama tiene alguna terminología científica y errores ortográficos.	Lo escrito en el diagrama no tiene terminología científica y muchos errores ortográficos.

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	Estudiar el archivo MateIV_S2TA. Estudiar el archivo MateIV_S2TB.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV_S2EA. • Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV_S2EB. • Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV. 	Rúbrica

UAC: Física II				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. 	<p>¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?</p> <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿La energía es ilimitada?</p>	<p>Estudiar el archivo Física-PT-T2.</p> <p>Estudiar el archivo Física -CEM</p>	<p>Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II</p> <p>Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.</p> <p>Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3</p>	Lista de verificación

UAC: LITERATURA II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	2. ¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa plática que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”.	Leer los capítulos IV, XIV, XXII (primera parte) y V (segunda parte) disponibles en las páginas 139 a la 152 del Diario de aprendizaje y describir en una tabla, los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s).	Cuadro descriptivo.	Lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUADRO DESCRIPTIVO

UAC: **Literatura II** Semestre: Cuarto Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, Según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identifica los personajes que refiere el texto.		
2. Describe de manera sucinta los comportamientos de cada uno.		
3. Presenta la forma en que se identifica o relaciona con alguno de los personajes.		
4. Afirma si actuaría como alguno de los personajes revisados.		
5. Entrega la evidencia en el formato solicitado.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos.

UAC: Calculo Integral				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración. • Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones. • Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. • Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función. • Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones iniciales y soluciones particulares • El teorema fundamental del cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo Cálculo_S2_T1 • Estudiar el archivo Cálculo_S2_T2 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo_S2_E1. • Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo_S2_E2. • Resolver la actividad 5 del bloque II del diario de Cálculo Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial. • Análisis de diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas. • Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente. • Evalúa una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo.

Archivos de lectura: Cálculo_S2_T1 y Calculo_S2_T2

Archivo de Ejercicios: Cálculo_S2_E1 y Calculo_S2_E2

Libro del IEBO: IEBO CALCULO INTEGRAL

Libro de apoyo: Libro de apoyo de cálculo integral

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de Entrega: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes.	<p>La decadencia escolástica y el renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panteísmo de Giordano Bruno - Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo - Utopía de Tomás Moro 	Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno.	Síntesis.	Lista de verificación.

Libro del IEBO: IEBO FILOSOFIA (ELECTRONICO)

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACION PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCION

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Presenta las ideas principales sobre la decadencia escolástica y el Renacimiento, a modo de síntesis.		
2. Menciona de manera sucinta dos acontecimientos importantes: el Renacimiento y la Reforma Protestante.		
3. Sintetiza claramente el pensamiento panteísta de Giordano Bruno.		
4. Expone de manera general las ideas políticas de Nicolás Maquiavelo.		
5. Muestra brevemente la sociedad utópica de Tomás Moro.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

Activ:
Ve a Cc
Window

UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.</p> <p>Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Fuentes primarias * Fuentes secundarias * Bibliografía * Hemerografía * Fuentes electrónicas * Fichas de trabajo * Plagio * Aparato crítico 	<p>Realizar una búsqueda en libros, revistas, páginas web y demás fuentes ya sea en el plantel o en la comunidad, acerca de la problemática de investigación que se está trabajando con la finalidad de asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.</p> <p>Elaborar fichas de trabajo (pueden ser textual, paráfrasis, resumen, síntesis, comentario, de referencia cruzada, o mixta) acerca de la información consultada en la actividad anterior, recuperando únicamente datos que considere valiosa para su investigación.</p> <p>Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107.</p>	<p>Lista de material consultado.</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Cuestionario (en el cuaderno de actividades)</p>	<p>Se sugiere utilizar lista de verificación</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA

UAC: **METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**



Fecha: _____


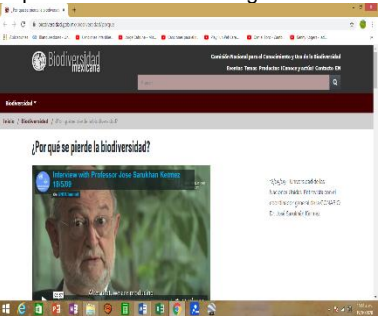
Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Enlista el material consultado sobre su tema de investigación.		
2. Elaboró de manera correcta las fichas de trabajo que se le solicitaron.		
3. Realizó la lectura y el cuestionario del Diario de Aprendizaje (página 107)		
4. Entrego las actividades antes descritas de forma ordenada y limpia.		
5. El alumno hizo entrega en tiempo y forma de las actividades.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 13 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p>	<p>1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas. https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4 https://youtu.be/WEqfDSIkK1 https://youtu.be/WEqfDSIkK1 http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? • ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? • ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? • De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. • Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción. <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el ejemplo de la tabla 139., cinética química.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué son los catalizadores 2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3) ¿Qué es el craqueo o cracking? 4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siguiendo las coordenadas Página 133 y página 146. 2) Tierra a la vista. Revisa las actividades que elaboraste durante las semanas 30 marzo- 13 Mayo y compara con la lista de cotejo que se proporciona en la página 146. Para que cumplas con la entrega de tu carpeta o libreta de evidencias. 	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II</p>

UAC: Biología II					
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 8 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno</p> <p>El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos.</p>	<p>¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?</p> <p>En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?</p> <p>¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?</p> <p>Tipos de nutrición</p>	<p>1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.</p>  <p>2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos</p> <p>3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente. 3 ejemplos de cada uno.</p>  <p>4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.</p>	<p>Mapa radial</p> <p>Collage</p> <p>Catálogo de imágenes</p> <p>Resumen y pregunta con respuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 2			Fecha: 4 al 9 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 05 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.	Perdida del suelo	<p>1.- Utilizando la información de los infogramas del Anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente, elabora un mapa mental sobre la importancia y perdida del suelo.</p> 	Mapa mental	Lista de cotejo
	Perdida de la biodiversidad	<p>2.- Observa el video de perdida de biodiversidad en el siguiente link: https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque</p> 	Mapa conceptual	Lista de cotejo
		al terminar elabora un mapa conceptual sobre perdida de biodiversidad, utilizando la información del video, de la página de la biodiversidad en México y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente.		

3.- Contesta el Material del anexo 4, sobre la pérdida del suelo. Posteriormente redacta un escrito de 1 cuartilla sobre la relación entre la pérdida del suelo y la biodiversidad.



4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Ampliando horizontes
- 2) Ubicándonos
- 3) Desembarcando
- 4) Prueba tipo PISA
- 5) Bitácora de viaje

5.- Si es posible accede al siguiente link y observa el video sobre biodiversidad y cambio climático, al finalizar reflexiona sobre la importancia de realizar acciones a beneficio del planeta.



Biodiversidad y cambio climático

escrito

Lista de cotejo

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Collage Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual.				
2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras.				
3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del collage.				
4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica.				
5.- Presenta creatividad en su estructura.				
6.- Entrega el collage en tiempo y forma				
7.- Presenta el collage ordenado y limpio.				
Total				

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa mental **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal				
2.- Incluye ideas principales y secundarias				
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.				
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias				
5.- Resalta, subraya o colorea información clave				
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa				
6.- Entrega el mapa en tiempo y forma				
7.- Presenta el mapa ordenado y limpio				
Total				

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Infografía **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** ____ **Nombre del estudiante:** _____

Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

	Ponderación	si	no	observación
1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información				
2.- Plasma de manera organizada la información				
3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información.				
4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales				
5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar				
6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto				
7.- Presenta limpieza y orden				
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
Total				