RECUPERACION DE CONTENIDOS

**TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II, INFORMÁTICA II, LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II Y IV (INGLES), MODULO II Y MODULO IV**

**CICLO ESCOLAR 2020-A**

**ASESOR: ISC. HECTOR MATUS VEGA**

**PLANTEL: 141 “SAN ANDRES TEOTILALPAM”**

**ACTIVIDADES A REALIZAR DEL 4 AL 8 DE MAYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Taller de Lectura y Redacción II** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **Escritura de ensayos** | **Forma de evaluación:** | **Lista de verificación** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| El estudiante:  • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Taller de Lectura y Redacción I, Informática I y Metodología de la Investigación.  • Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.  • Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. | • La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. | * Resolver atando cabos antes de partir página 96 * Realizar una investigación documental sobre lo que es el ensayo y realizar un mapa mental del tema, incluir un apartado donde se contengan las bibliografías consultadas (al menos 3)   Ejemplo de mapa mental:     * Resolver leyendo el mapa de la página 101 | Imagen en PDF del mapa mental “El Ensayo” | 08/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Informática II** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **El uso responsable de la información en la red** | **Forma de evaluación:** | **Escala estimativa** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| El estudiante:  • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Informática I, de Taller de Lectura y Redacción I y II y de Metodología de la Investigación.  • Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto. | • ¿Qué sucede cuando interactúo en la red?  • La identidad digital. | * Resolver atando cabos antes de partir pagina 128. * Lectura comprensiva de las paginas 130-131 ¿Qué sucede cuando interactúo en la red? * Analizar la información de las páginas 132 y 133 posteriormente investigar en internet para reforzar la información y proceder a realizar un mapa conceptual sobre el tema identidad digital.   Puede apoyarse de la siguiente pagina para realizar el mapa conceptual. <https://cuadrocomparativo.org/mapa-conceptual/> | Imagen en PDF del mapa conceptual “La identidad digital” | 08/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Lengua Adicional al Español II (Ingles)** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **The Future** | **Forma de evaluación:** | **Lista de cotejo** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| * Describe acciones y eventos en tiempo futuro utilizando los auxiliares “will” y “going to” mediante ejercicios, dinámicas y conversaciones de trabajo colaborativamente | * Expressing Future Time. | * Resolver atando cabos antes de partir páginas 121 a la123. * Analizar la información del tema página 125, resolver siguiendo las coordenadas de la página 126, 127. * Revisar el tema going to para futuro en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), posteriormente resolver actividades 1, 2 y 3 de las páginas 132 y 133. | Imagen de las paginas resueltas | 08/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **ModuloII: Métodos y herramientas de planeación** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **Formulación del plan de desarrollo municipal** | **Forma de evaluación:** | **Lista de cotejo** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| * Formula el plan de desarrollo d u municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recurso multimedia e interactivos con Action Script | * Planeación del desarrollo municipal. | * Resolver atando cabos antes de partir página 194. * Análisis del tema planeación de l desarrollo municipal, comprendiendo los tipos de planes por su horizonte temporal. * Leer y comprender leyendo el mapa “experiencias municipales exitosas” página 198. * Resolver siguiendo las coordenadas página 200.} * Realizar una síntesis donde explique las etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal.   Material de apoyo para recordar cómo realizar una síntesis  <http://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%202%20-%20%20%C2%BFCo%CC%81mo%20se%20elabora%20una%20si%CC%81ntesis%3F.pdf>. | Síntesis Archivo en PDF | 08/05/2020 |
|  |  | **Diseño Interactivo** |  |  |
|  | * Interacción en las animaciones | * Lectura de las paginas 234 a la 239 * Realizar un dibujo del panel de acciones en una cartulina colocando el nombre correspondiente a cada elemento que lo compone.   Utilizar colores para hacer más llamativo el trabajo. | Fotografía del trabajo. | 08/05/2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Lengua Adicional al Español IV (Ingles)** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | | **Descriptive Adjectives** | | **Forma de evaluación:** | | **Lista de verificación** | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| * Utiliza pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades solicitando y compartiendo información deforma oral y escrita, mediante la interacción cordial de sus pares. | * Descriptive adjectives.   -Physical appearance | * Resolver atando cabos antes de partir páginas122, 123 y 124. * Lectura y comprensión del tema adjetivos descriptivo, asimilar las 2 estructuras gramaticales que se utilizan en este tema. * Practicar los adjetivos de aspectos físicos y vocabulario relacionado con adjetivos para describir cosas y actividades páginas 128 y 129, los adjetivos serán evaluados de forma oral al regreso a clase. * Resolver las siguientes actividades en hojas blancas   Actividad 1 y 2 de la página 130  Actividad 3 de la página 131  Actividad 7 y 8 de la página 132 | | fotografía de las actividades resueltas | | 08/05/2020 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Modulo IV: Proyector de Inversión** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | |  | | **Forma de evaluación:** | | **Escala estimativa** | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| * Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto valorando un beneficio razónale para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento, y lo registra a través de formularios web utilizando PHP y MySQL. | * Análisis financiero * Presupuesto * Proyección de ventas | * Resolver atando cabos antes de partir página 146. * Lectura del tema de presupuesto y análisis de la tabla de la pagina 149, posteriormente complementar el cuadro de la página 150. * Retomando el proyecto con el que has estado trabajando en bloques anteriores, realiza un presupuesto para poner en práctica tu proyecto, realiza la actividad en hoja blanca y guárdala en una carpeta, ponle en la portada una imagen que haga alusión a tu proyecto. * Proyección de ventas analiza el tema y resuelve siguiendo las coordenadas de la página 151. * Realiza el presupuesto de ventas de tu proyecto, realiza la tablita en una hoja blanca y anéxalo a la carpeta de tu proyecto. | | Imagen del presupuesto realizado y de la proyección de ventas (fotografía) | | 08/05/2020 | |
|  |  | **Diseño Web** | |  | |  | |
|  | * Envío de datos de formulario | * Realiza una investigación de cómo se realiza el envío y la recepción de información de un formulario HTML con PHP | | Archivo en PDF. | | 08/05/2020 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 1 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno ejemplifica los niveles de organización celular | Sistema nervioso  Neurotransmisores  Hormonas | 1.- Elabora un cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso, utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y del anexo 1.    2.- Elabora un mapa mental sobre neuronas y neurotransmisores, utiliza la información del anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Biología II.  TRABAJAR CON MAPAS MENTALES – Escuela de Mentoring  3.- Redacte un texto de dos cuartillas donde explique la importancia de los niveles de organización celular y sus propiedades en el organismo. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y de información a tu alcance.  4.- Realiza el apartado de la prueba tipo pisa de la página 108 y la autoevaluación de la página 112 del diario de aprendizaje de Biología II. | | Cuadro sinóptico  Mapa mental  Texto de dos cuartillas  Actividades del diario de aprendizaje de Biología II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Biología II. |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 2 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno  El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos. | ¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?  En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?  ¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?  Tipos de nutrición | 1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.  2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos  3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente.    4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.  ¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía? | | Mapa radial  Collage  Catálogo de imágenes  Resumen y pregunta con respuesta | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **1. Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterios de evaluación sugerida |
| * Comprende el concepto de integral indefinida y lo relaciona con la antiderivada de una función. * Emplea las reglas y fórmulas de integración para integrar funciones. | Antiderivadas o primitivas  Reglas básicas de integración | Estudiar el archivo Cálculo\_S1\_T1. | | * Resolver desde el ejercicio 1 hasta el 44 de los ejercicios que aparecen en el archivo Cálculo\_S1\_E1. * Resolver la actividad 2 que aparece en las páginas 55 y 56 del diario de Cálculo Integral. | * Utilizo la definición de integral indefinida para las antiderivadas o primitivas. * Empleo las reglas básicas de integración para obtener antiderivadas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **2. Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Interpreta geométricamente la integral indefinida y la constante de integración. * Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones. * Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. * Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función. * Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos. | * Condiciones iniciales y soluciones particulares * El teorema fundamental del cálculo | * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T1 * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T2 | | * Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo\_S2\_E1. * Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo\_S2\_E2. * Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 63 y 64 del diario de Cálculo Integral. | * Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial. * Analizo diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas. * Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente. * Evalúo una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 1 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce la importancia de los ciclos biogeoquímicos y los ecosistemas presentes en la república mexicana. | Tipos de ecosistemas  Ciclos biogeoquímicos  Definición de Biosfera | 1.- Elabora un collage sobre tipos de ecosistemas existentes, en la república mexicana.  Ejemplo  2.- Completa la siguiente matriz que permitirá un comparativo entre los diferentes tipos de ecosistemas existentes.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tipos de ecosistemas** | **Flora predominante** | **Fauna predominante** | **Principal Características** | **Ubicación** | **Tipo de clima** | | Tundra |  |  |  |  |  | | Traiga |  |  |  |  |  | | Bosque |  |  |  |  |  | | Selva |  |  |  |  |  | | Sabana |  |  |  |  |  | | Desierto |  |  |  |  |  | | Chaparral |  |  |  |  |  | | Pradera |  |  |  |  |  | | Continentales |  |  |  |  |  | | Litorales |  |  |  |  |  | | Oceánicos |  |  |  |  |  |   3.- Contesta las siguientes preguntas, justificando cada una de tus respuestas a cada preguntan   1. ¿Cuándo apareció el agua sobre la Tierra? 2. ¿Cuáles son los diferentes estados del agua? 3. ¿Cómo se forma una nube? 4. ¿Cómo se produce la evaporación? 5. ¿Existe evaporación en los glaciares? 6. ¿Cómo retienen y luego devuelven poco a poco el agua los musgos en los bosques de niebla? 7. ¿Cómo se produce el agua potable? 8. ¿Cuánta agua potable hay en el mundo? 9. ¿Cómo se produce la contaminación del agua? 10. ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? 11. ¿Qué es un ciclo biogeoquímico y cuál es su importancia? 12. ¿Qué ciclo biogeoquímico es el más importante para el ser humano y por qué?   4.- Elabora una infografía sobre la Biosfera | | Collage  Matriz  Cuestionario  Infografía | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 2 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica | \* Tipos de impacto ambiental  \* Causas del deterioro ambiental  \* Contaminación, orígenes y  clasificación  \* Generación de residuos  \* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo. | 1.- Con los siguientes pasos de la resolución de Problemas trabaja el contenido referente a impacto ambiental contestando cada interrogante planteada en cada uno de los pasos, puedes utilizar cualquier estrategia de aprendizaje para contestar las interrogantes.  **Pasos de la resolución de problemas**  Primero identifica ¿cuál es el problema a Resolver ?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  Paso 1.- ¿Cómo se divide o que tipos presenta nuestro problema identificado?  Paso 2.- ¿Cuáles son las características principales de cada división o tipos, del problema identificado?  Paso 3.- ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económica, medio ambiental, política y en los seres humanos que ocasiona el problema identificado?  Paso 4.- Cuáles son las posibles soluciones para aminorar el problema identificado?  Paso 5.- Reflexiona (en un escrito de 20 renglones) sobre la importancia de disminuir con nuestras acciones el problema identificado.  2..- Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación  3.- Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasiona este crecimiento y las consecuencias que acarrean cada uno de estos estos problemas.  Crecimiento Poblacional de Baja California | | Resolución de Problemas (estrategias de aprendizaje utilizadas)  Mapa mental  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Física II** | | | | | |
| Semana: **1 Nota: Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 02 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida |
| •Interpretar al calor como una forma de transferencia de energía.  • Distinguir entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna. | ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1 | | Resolver la actividad 11 que aparece en las páginas 105 y 106 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 6 de la página 17 del archivo Física\_T1.  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 23 del archivo Física\_T1. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **2 Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.  • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase.  • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. | ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?  ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿La energía es ilimitada? | Estudiar el archivo Física-PT-T2.  Estudiar el archivo Física -CEM | | Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II  Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.  Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3  . | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **3. Actividades ya realizadas** | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **1 Actividades ya realizadaa** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios. | Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? | * Estudiar desde la página 117 hasta la página 120 del diario de Matemáticas II. * Estudiar el archivo Matemáticas II\_Sesión 1 | | Resolver el ejercicio 1 de la página 120, los ejercicios 3 al 8 de la página 121 y los ejercicios del 9 al 15 que aparecen en la página 122, todos en el diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **2 Actividades ya realizadaa** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas. | Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II. | | Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **1. Nota: Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar detenidamente los archivos MateIV\_S1TA y MateIV\_S1TB. | | * Resolver la actividad 2 de la página 170 del diario de Matemáticas IV. * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 15, 18, 19, 20 y 24 del archivo MateIV\_S1EA. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV\_S1EB. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **2 Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar el archivo MateIV\_S2TA.  Estudiar el archivo MateIV\_S2TB. | | * Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV\_S2EA. * Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV\_S2EB. * Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV. | Rúbrica |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 1 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 03 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • Identifica las características de los ácidos y bases y las relaciona con ejemplos de la vida cotidiana.  • Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado.  • Explica la importancia del concepto de pH para el mejoramiento de su persona y del medio ambiente.  • Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales  y comprende sus efectos | • Modelos de Arrhenius y Brönsted-Lowry  • ¿Qué indica el valor de pH?  • El valor de pH de los alimentos y su impacto en la salud.  • Causas y efectos de la lluvia ácida. | 1.-Completa el siguiente cuadro comparativo de las características de ácidos y bases.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Cuadro de características de los ácidos y bases** | | | | | | | | | | **Nombre** | **Sabor** | **Tacto** | **Rango de pH** | **Estructura molecular** | **Conduc**  **tividad** | **Reactividad química** | **Estructura** | **Ejemplo** | | ácido |  |  |  |  |  |  |  |  | | Base |  |  |  |  |  |  |  |  |   2.- Utilizando la escala de PH y ejemplos que se enlistan a continuación, coloca cada uno en el lugar que corresponda de la tabla.  Ejemplos: Agua, acido de batería, ácido gástrico, agua de mar, amoniaco, Bicarbonato de sodio, cerveza, Hipoclorito de Sodio, Hidróxido de Sodio, jabón de manos, leche, leche de magnesia, lluvia ácida, vinagre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Escala de pH | | | |  | 1 | Más ácido | |  | 2 | |  | 3 | |  | 4 | |  | 5 | |  | 6 | |  | 7 | NEUTRO | |  | 8 | Más básico | |  | 9 | |  | 10 | |  | 11 | |  | 12 | |  | 13 | |  | 14 |   3.- Utilizando la figura del Espectro de pH, ubica en cada escala el nombre o figura de alimentos que consuma el ser humano. Al terminar escribir un párrafo de 15 renglones sobre la importancia del PH en la conservación de los alimentos, su impacto en la salud y en la asimilación de medicamentos y nutrientes en el organismo.    Espectro del pH  4.- Elabora un mapa mental sobre lluvia ácida sus causas y efectos, utiliza el documento del anexo 1. | | • Matriz comparativa de los modelos de Arrhenius y Brönsted-Lowry  Tabla de ejemplos de acuerdo a su escala de pH.  Espectro del pH con ubicación de alimentos y escrito de 15 renglones  Mapa mental | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 2 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:9 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* La energía en las reacciones químicas.  \* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y  exotérmicas.  \* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que  ocurren en su entorno, así como su utilidad.  \* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en  nuestro entorno.  • ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos? | \* Primera Ley de la Termodinámica  \* Concepto de Entalpía.  \* Entalpía de reacción  \* Entalpía de formación  \* Reglas de la Termoquímica (Ley  de Hess)  \* Energía de enlace  \* Entropía  \* Entropía y segunda Ley de la  Termodinámica  \* Energía libre de Gibbs  • Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno | 1.- Apoyándote del circulo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.    2.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las caracterizas y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.  3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.  4.- En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.  5.- Representa con dibujos y de acuerdo al modelo cinético-molecular la diferencia entre  Calor y temperatura e identificar la direccionalidad del intercambio de energía en forma de calor. | | Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.  Cuadro comparativo de tres columnas.    Mapa conceptual  Escrito de 10 renglones  Dibujos | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 03 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce la importancia de un botiquín de primero auxilios y reconoce las técnicas para obtener los signos vitales | Primero auxilios en caso de un accidente.  Botiquín de primero auxilios.  Signos vitales. | 1.- Leer el tema Primero auxilios, la importancia de contar con un botiquín de primero auxilios, así como también saber las técnicas para obtener los signos vitales.  2.- Completa el siguiente cuadro   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Signos vitales** | **Definición** | **Cantidad o número** |  |  |  | | Frecuencia cardiaca |  |  |  |  |  | | Frecuencia respiratoria |  |  |  |  |  | | Presión arterial |  |  |  |  |  | | Temperatura corporal |  |  |  |  |  | | Oximetría de pulso |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | Elabore una guía donde se muestren los primeros auxilios en caso de un accidente y las técnicas para obtener los signos vitales.  Cuadro | Lista de cotejo |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Temas Selectos | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 10 de Mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce la importancia del Impacto del plato del bien comer y consumir alimentos nutritivos. | \* Nutrición.  Plato del bien comer  (Verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal) | 1.- Leer el contenido: Nutrición, plato del bien comer, posteriormente realizar la actividad 6 de su diario de aprendizaje.  2. Redactar una reflexión de 15 renglones en su libreta sobre la importancia de mantener una buena nutrición y la importancia de considerar el plato del bien comer. | | Realizar la actividad 6  Con la ayuda de recortes, dibujos o fotos en revistas o laminas complementa los alimentos que integran el plato del bien comer.  Reflexión | Lista de cotejo  Lista de cotejo |