RECUPERACION DE CONTENIDOS

**CICLO ESCOLAR 2020-A**

**PLANTEL 141 SAN ANDRES TEOTILALPAM**

**MAYO 2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 3. Actividades ya realizadas | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativo  Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones    **Actividades**  **Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2  **Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2  Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II  **Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario**  Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos.  Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés)  **Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés)  1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?  2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?  3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?  4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?  5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?  6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?  7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.  8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?  9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?  10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?  11. ¿Qué es un factor limitante?  12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes  13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?  14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?  15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?  16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos  Actividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. | | Proyecto educativo completo | Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **3 Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. * Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 3 Actividades ya realizadas | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia sugerida del producto | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Destrucción de la capa de ozono  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.     |  |  | | --- | --- | |  |  |   ***2.- Destrucción de la capa de ozono***  ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica  Preguntas con sus respectivas respuestas  Preguntas y respuestas | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57). | | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. * Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. * Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **3. Actividades ya realizadas** | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102) | | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas. | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”. | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | | Cuestionario escrito. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3 Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. * Resolver las actividades del archivo Matemáticas II\_Sesión 3. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3 Actividades ya realizadas** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.  Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:   * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS * FICHAS DE CONTENIDO * REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | Tríptico  (En una hoja blanca) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 17 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales,  Identificando sus  Aplicaciones en  Diversos ámbitos. | \* Cadenas  - Abiertas.  - Cerradas.  \* Isomería  - Posición  - Función  \* Fórmulas.  - Condensada (Molecular).  - Semidesarrollada.  - Desarrollada. | 1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.  2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link  <https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm>  Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.  3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | Metano |  |  |  |  | | Etano |  |  |  |  | | Propano |  |  |  |  | | Butano |  |  |  |  | | Pentano |  |  |  |  | | Hexano |  |  |  |  | | Heptano |  |  |  |  | | Octano |  |  |  |  | | Nonano |  |  |  |  | | Decano |  |  |  |  |   4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos    5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas. | | Mapa mental  Actividad o crucigrama  Cuadro  Infograma  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Taller de Lectura y Redacción II** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **Escritura de ensayos** | **Forma de evaluación:** | **Lista de verificación** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| El estudiante:  • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Taller de Lectura y Redacción I, Informática I y Metodología de la Investigación.  • Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.  • Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. | • La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.  • La aplicación de los elementos de un ensayo. | * Lectura de la pagina 102 para analizar el ensayo leído n la página 101. * Lectura de las características generales del ensayo. * Lectura de la estructura del ensayo página 105, 106.} * Con el análisis anterior y los párrafos de guía, elabora un pequeño ensayo a cerca de la importancia de seguir continuando con los estudios. Realizar en hojas blancas extensión de 1cuartilla como mínimo.   Videos de apoyo:  El ensayo: definición características y escritura  <https://www.youtube.com/watch?v=Qfo7v2LqJWk>  Características del ensayo  <https://www.youtube.com/watch?v=vWGYWZ2GGDg> | Imagen del ensayo realizado. | 15/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Informática II** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **El uso responsable de la información en la red** | **Forma de evaluación:** | **Escala estimativa** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| El estudiante:  • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Informática I, de Taller de Lectura y Redacción I y II y de Metodología de la Investigación.  • Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto. | • ¿Qué sucede cuando interactúo en la red?  • La huella digital. | * Lee y analiza la información sobre la huella digital que aparee en las páginas 134 a la 137, posteriormente visitar la página de internet society con la liga que aparece abajo, Analizar los 9 módulos de información y posteriormente realizar un ensayo de una cuartilla de extensión sobre la importancia de la huella digital.   Tu Huella digital by internet society  <https://www.internetsociety.org/es/tutorials/your-digital-footprint-matters/> | Ensayo en PDF “La importancia de la huella digital” | 15/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Lengua Adicional al Español II (Ingles)** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **The Future** | **Forma de evaluación:** | **Lista de cotejo** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| * Describe acciones y eventos en tiempo futuro utilizando los auxiliares “will” y “going to” mediante ejercicios, dinámicas y conversaciones de trabajo colaborativamente | * Expressing Future Time. | * Analizar la información de la página 135 uso del auxiliar Will en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa). * Resolver las actividades 1 y 2 de la página 139. * Escribir oraciones en tiempo presente en español, que describan acciones que podrían mejorar los problemas ambientales; posteriormente traducirlas al inglés en tiempo futuro.   Todas las actividades se resolverán en hojas blancas | Imagen de las actividades resueltas | 15/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Módulo: Métodos y herramientas de planeación** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **Formulación del plan de desarrollo municipal** | **Forma de evaluación:** | **Lista de cotejo** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| * Formula el plan de desarrollo d u municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recurso multimedia e interactivos con Action Script | * Planeación del desarrollo municipal. | * Lectura y análisis del tema formulación del plan como primera etapa. * Análisis del punto 1 visión y formular su visión para iniciar con la redacción de su plan. * Análisis del punto 2 misión y formular su misión para anexarlo a su plan. * Análisis del punto 3 matriz del marco lógico, dar seguimiento a la metodología y formular el marco lógico para su plan, basarse en el cuadro de la página 211.   Todas las actividades se realizarán en hojas blancas y serán recopiladas en un folder tamaño carta con broche Baco. | Imágenes Archivo en PDF de las actividades realizadas (misión, visión y marco lógico | 15/05/2020 |
|  |  | **Diseño Interactivo** |  |  |
|  | * Interacción en las animaciones | * Investigar sobre 7 frutas de su predilección, características y propiedades, la información será recopilada en un archivo de Word para ser utilizado posteriormente en el tema “Utilizando etiquetas en la línea del tiempo.” | Archivo en Word “Mis Frutas” | 15/05/2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Lengua Adicional al Español IV (Ingles)** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | | **Descriptive Adjectives** | | **Forma de evaluación:** | | **Lista de verificación** | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| * Utiliza pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial de sus pares. | * Relative pronouns and relative clauses. * The participle | * Lectura y comprensión del tema pronombres relativos y clausulas relativas paginas 135 a la 136, analizar la tabla de pronombres relativos y adverbios relativos   Videos de apoyo:  RELATIVE CLAUSES: who, which, that 👌 Easy peasy! | Gramática inglesa  <https://www.youtube.com/watch?v=z_OcXv51H0c>  Diferencia entre un pronombre relativo y un adverbio relativo  <https://www.youtube.com/watch?v=R5qClOpxlVg>   * Resolver la actividad 2 de la página 137 (Hojas blancas).   Lee y analiza el tema “el participio” de la página 138 a la 141.  Resuelve las actividades 2 de la página 142 y actividad 3 de la página 143.  Las actividades se resolverán en hojas blancas | | fotografía de las actividades resueltas | | 15/05/2020 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Modulo IV: Proyector de Inversión** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | |  | | **Forma de evaluación:** | | **Escala estimativa** | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| * Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto valorando un beneficio razónale para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento, y lo registra a través de formularios web utilizando PHP y MySQL. | * Análisis financiero * Costos de producción * Utilidad de operación neta. | * Lectura y análisis del tema costos de producción. * Resolver siguiendo las coordenadas de la página 154. * Realizar la tabla de costos de producción de su proyecto una proyección mínima de 5 años, considerando un aumento de los precios del 3% anual en insumos. * Analizar el tema de utilidad de operación neta. * Resolver siguiendo las coordenadas de la página 155. * Realizar la tabla de utilidad de operación neta para su proyecto a 5 año. | | Imagen de la tabla de costos de producción y de la tabla de utilidad de operación neta. | | 15/05/2020 | |
|  |  | **Diseño Web** | |  | |  | |
|  | * Envío de datos de formulario | * Realiza una investigación de cómo se realiza una conexión a una base de datos MySQL desde una página web con PHP, sintetizar la información y citar las fuentes bibliográficas analizadas (mínimamente 3), ya sean libros o páginas de internet . | | Archivo en PDF. | | 15/05/2020 | |