RECUPERACION DE CONTENIDOS

**PLANTEL: 141 “SAN ANDRES TEOTILALPAM”**

**CICLO ESCOLAR 2020-A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | Evolución como explicación de procesos biológicos. | 1.- Realiza la lectura del documento del anexo 9, los procesos del cambio evolutivo, posteriormente elabora un mapa mental.  2.- Explica en un texto de dos cuartillas la importancia de la evolución en la biodiversidad y en la explicación de los procesos biológicos.  3.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Mapa mental  Texto de dos cuartillas | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: 25 **al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Comprende los pasos para hallar el área entre 2 curvas. * Calcula el volumen de diversos sólidos de revolución ya sea utilizando discos o arandelas. | * Área de una región entre curvas. * Cálculo de volúmenes. | * Estudiar el tema Volúmenes de sólidos de revolución: Discos y arandelas * Estudiar el ejemplo de la pág 136 de su diario de aprendizaje | | * Identificar las fórmulas para determinar volúmenes y anotar en su libreta. * Resolver un ejemplo con diferentes datos del ejemplo de la pág 136. | * Determino el área de una región entre dos curvas usando integración. * Calculo el área de una región entre curvas que se intersecan usando integración. * Discrimino el método adecuado para obtener el volumen de un sólido de revolución. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | *\* Clasificación de los recursos naturales*  *\* Recursos renovables*  *\* Recursos no renovables*  *\* Manejo de recursos* | 1.- Elabora un álbum que ilustre los recursos naturales que se encuentran en tu comunidad.  Características del álbum ilustrado:   1. Incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales 2. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. 3. El álbum debe ser creativo y que ilustre los recursos con que se cuenta en la comunidad 4. Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora.     Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)  https://colorincoloradolibros.files.wordpress.com/2016/09/20120127-besos_el-beso-mas-largo-del-mundo.jpg  2.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.  Ejemplo  Diagrama radial - CNB  3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:  <https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>   * Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante * Realiza la lectura del apartado * Enrique el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad * La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.   Si no puedes accesar a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición. | | Álbum y reflexión de una cuartilla  Mapa radial  Propuesta por escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación. | Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? | | Argumento ético | * Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México. * Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema. * Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FILOSOFÍA | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerido |
| Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno. | Friedrich Nietzsche   * El nihilismo * La transmutación de los valores * El eterno retorno * El superhombre | Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche. | | Tabla P.N.I. | Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 029 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida. | Forma de evaluación sugerida |
| • Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.  • Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético. | • ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?  • ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas | Estudiar el diario de aprendizaje de Física II | | Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II  Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explica el aporte de las ciencias sociales  a algunos retos que plantean las  sociedades del siglo XXI:  • el multiculturalismo y la sociología  • el terrorismo y el derecho  • el pluralismo y la ciencia política  • la globalización y la economía  • el fin de la Guerra Fría y la historia  • el fundamentalismo y la antropología. | Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la glo­balización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología. | Investiga y explica en un ensayo corto el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:  El multiculturalismo y la sociología  El terrorismo y el derecho  El pluralismo y la ciencia política  La globalización y la econo­mía.  El fin de la Guerra Fría y la historia  El fundamentalismo y la antropología. | | Ensayo corto, podrá ser en el cuaderno de actividades o en digital. | Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya. | Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión. | | Sinopsis y comentario. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. | * Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? * ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? | * Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II. * Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II. | | * Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g, h que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II. * Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página. * Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivada del producto de dos funciones.  Obtener derivada del cociente de dos funciones | * Estudiar el tema regla del producto * Estudiar los ejemplos 1, 2, 3 y 4. * Estudiar la regla del cociente del diario de aprendizaje. | | * Resolver la actividad 10 de la página 218 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 11 de la página 221 (incisos b, e y f) del diario de Matemáticas IV. | * Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| \* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.  \* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación. | \* Unidades de análisis  \* Análisis de datos  \* Interpretación de datos  \* Ordenamiento de datos | Diario de Aprendizaje, realizar cuestionario de la página 137.  Estructura: Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque.  Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características. | | Cuestionario en el Diario de Aprendizaje  Índice de su informe de investigación.  Cuadro comparativo de los enfoques de investigación | Se sugiere utilizar una lista de verificación  . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales,  Identificando sus  Aplicaciones en  Diversos ámbitos. | \* Cadenas  - Abiertas.  - Cerradas.  \* Isomería  - Posición  - Función  \* Fórmulas.  - Condensada (Molecular).  - Semidesarrollada.  - Desarrollada. | 1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.  2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link  <https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm>  Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.  3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | Metano |  |  |  |  | | Etano |  |  |  |  | | Propano |  |  |  |  | | Butano |  |  |  |  | | Pentano |  |  |  |  | | Hexano |  |  |  |  | | Heptano |  |  |  |  | | Octano |  |  |  |  | | Nonano |  |  |  |  | | Decano |  |  |  |  |   4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos    5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas. | | Mapa mental  Actividad o crucigrama  Cuadro  Infograma  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

**ACTIVIDADES A REALIZAR DEL 25 AL 29 DE MAYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Taller de Lectura y Redacción II** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **Escritura de ensayos** | **Forma de evaluación:** | **rubrica** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| El estudiante:  • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Taller de Lectura y Redacción I, Informática I y Metodología de la Investigación.  • Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.  • Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. | • La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.  • La aplicación de los elementos de un ensayo. | * Lectura y análisis del tema metodología del ensayo página 118 a la 120. * Realizar un ensayo argumentativo sobre “la prevención del ciberbullyng y del sexting” toma en cuenta lo siguiente: * Elige un tema a desarrollar. * Debes mostrar en el ensayo tus conocimientos sobre el tema. * Incluye contenido relevante de fuentes confiables. * Utiliza argumentos apropiados y bien organizados.   Toma en cuenta las siguientes especificaciones:   * La extensión de tu ensayo será máxima 2 cuartillas y será realizado a mano en hojas blancas tamaño carta. * Tu ensayo debe tener los siguientes elementos:   Organización textual (introducción, objetivo, desarrollo, argumentos, citas y conclusiones). Referencias bibliográficas.   * Que se evidencie la presencia del autor, es decir, tu voz, ti opinión. * El ensayo será enviado por medio de imágenes, al siguiente correo electrónico: [hmatus.84@gmail.com](mailto:hmatus.84@gmail.com).}   Nota: en las páginas 123y 124 del diario de aprendizaje se encuentra la rúbrica. | Fotografías de las hojas del ensayo. | 29/05/2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Informática II** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | | **El uso responsable de la información en la red** | | **Forma de evaluación:** | | **Escala estimativa** | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| El estudiante:  • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Informática I, de Taller de Lectura y Redacción I y II y de Metodología de la Investigación.  • Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto. | • ¿Qué sucede cuando interactúo en la red?  • La prevención del ciberbullying y del sexting. | * Lee y analiza la información de las páginas 142 a la 143 del diario de aprendizaje el tema la prevención del ciberbullyng y del sexting.} * El trabajo final a evaluar es el mismo indicado en la UAC taller de lectura y redacción. Realizar un ensayo argumentativo sobre “la prevención del ciberbullyng y del sexting” | | Fotografías de las hojas del ensayo. | | 29/05/2020 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Lengua Adicional al Español II (Ingles)** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **The Future** |  |  |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| * Describe acciones y eventos en tiempo futuro utilizando los auxiliares “will” y “going to” mediante ejercicios, dinámicas y conversaciones de trabajo colaborativamente | * Expressing Future Time. | * Analizar la información de la página 144 el uso de Will y going to en predicciones, posteriormente resolver siguiendo las coordenadas actividades 1 y 2 en las páginas 145 y 146. * Lectura y comprensión del tema clausula del tiempo futuro en la página 147, posteriormente resolver siguiendo las coordenadas: resolver actividades 1,2 y 3, páginas 149 y 150. | Imagen de las actividades resueltas (actividades 1 y 2 en las páginas 145 y 146; actividades 1,2 y 3, páginas 149 y 150). | 29/05/2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Módulo: Métodos y herramientas de planeación** | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | **Formulación del plan de desarrollo municipal** | **Forma de evaluación:** | **Lista de cotejo** |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | **Evidencia** | **Recepción Evidencia** |
| * Formula el plan de desarrollo d u municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recurso multimedia e interactivos con Action Script | * Planeación del desarrollo municipal. | * Lectura y análisis del tema matriz de indicadores de monitoreo analizar la metodología aplicar los pazos y elaborar su matriz de indicadores para su proyecto. * Analizar la metodología de la matriz de temporalidad, posteriormente elaborar un matriz de temporalidad para tu proyecto. * Lectura y análisis del tema matriz de recursos, tomando como guía el ejemplo del diario realizar una matriz de fuentes de recursos para los proyectos a realizar.   Todas las actividades se realizarán en hojas blancas y serán recopiladas en un folder tamaño carta con broche Baco. | Imágenes Archivo en PDF de las actividades realizadas (matriz de indicador de monitoreo, matriz de temporalidad y matriz de recursos) | 29/05/2020 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Lengua Adicional al Español IV (Ingles)** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | | **Descriptive Adjectives** | |  | |  | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| * Utiliza pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial de sus pares. | * Prepositions | * Analizar el tema preposiciones en el DAP de Ingles IV en la pagina 153 a la 156. * Resolver las actividades 1 y 2 de la página 156.   Las actividades se resolverán en hojas blancas | | fotografía de las actividades resueltas | | 29/05/2020 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Modulo IV: Proyector de Inversión** | | | | | | | |
| **Bloque Didáctico IV** | | |  | | **Forma de evaluación:** | | **Escala estimativa** | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Contenido especifico** | **Actividad de Aprendizaje** | | **Evidencia** | | **Recepción Evidencia** | |
| * Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto valorando un beneficio razónale para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento, y lo registra a través de formularios web utilizando PHP y MySQL. | * Análisis financiero * Evaluación financiera | * Lectura y análisis del tema evaluación financiera anal izar las diferentes metodologías y calcular los valores solicitados en cada tema, para el proyecto que estamos realizando. * **Valor presente neto:**  ¿Cómo se calcula el Valor Presente Neto? Para **calcular** el **Valor Presente Neto** (**VPN**) se trae todos los flujos de caja al momento presente descontándolos a un tipo de interés determinado.  Por tanto, cada entrada y salida de efectivo se descuenta a su valor presente (VP). Luego se suman, tal y como establece la siguiente **fórmula**:  ¿Cómo se calcula el Valor Presente Neto?  La **fórmula** del**Valor Presente Neto** o **VAN** depende, por tanto, de las siguientes **variables**:   * **Inversión inicial previa**(Io): es el monto o valor del desembolso que la empresa hará en el momento inicial de efectuar la inversión. * **Flujos netos de efectivo** (Ft): representan la diferencia entre los ingresos y gastos que podrán obtenerse por la ejecución de un proyecto de inversión durante su vida útil. * [**Tasa de descuento**](https://www.rankia.cl/blog/teoria-value-investing-aplicada/3452627-por-que-usamos-tasa-descuento-para-valorar-empresas-invertir-bolsa) (k): también conocida como costo o tasa de oportunidad. es la tasa de retorno requerida sobre una inversión. Refleja la oportunidad perdida de gastar o invertir en el presente. * **Inversiones** durante la operación. * **Número de periodos** que dure el proyecto (n). * **Tasa interna de rendimiento (TIR)**   Realizar el calculo utilizando la hoja de Excel como se indica en el diario en la pagina 162.   * **Relación beneficio costo (BC)**   Para este calculo guiarse de la pagina 163 del diario de aprendizaje de modulo IV  **FE1 FE2 FEn**  **(1 + Ck)1 + (1 + Ck)2 + …. +(1 + Ck)n**  **BC=**  **I I N**  Donde:  FE1 = Flujos de efectivo neto del periodo 1.  FEn = Flujos de efectivo neto del periodo n.  IIN = Inversión Inicial.  Ck = Es la tasa del costo promedio ponderado de capital.  Una vez realizado todos los cálculos analizar con los parámetros indicados en el diario y definir si su proyecto es viable a su realización.  Todos los cálculos serán realizados en hojas blancas anotando la interpretación en cada caso. VPN, TIR y BC.  En el TIR tomar captura de la pantalla de Excel donde se muestra el resultado imprimirlo pegarlo en una hoja y escribir la interpretación debajo de la imagen.  Los cálculos solo se harán de su proyecto en especifico. | | Imagen de los cálculos realizados.  VPN, TIR Y BC | | 29/05/2020 | |
|  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |