

UAC: MATEMÁTICAS II		BLOQUE: III		NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA	
SEMANA: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
<ul style="list-style-type: none"> El alumno Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno Estudiara desde la página 126 hasta la página 128 del diario de Matemáticas II. El alumno analizara un video que se le enviara por medio del docente con ejemplos de diferentes ejercicios del teorema de tales para que sirva de guía y tenga la habilidad de resolver sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno Resolverá los ejercicios en su libreta de la página 128, 129 y 130 que aparecen todos en el diario de Matemáticas II. Y lo enviaran con evidencias fotográficas tomadas con su celular. Por vía WhatsApp 	Rúbrica	

UAC: MATEMÁTICAS IV		BLOQUE: III		NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA	
SEMANA: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
<ul style="list-style-type: none"> El alumno Utilizara procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. 	<ul style="list-style-type: none"> Recta tangente y definición de derivada (regla de los cuatro pasos) Derivadas (fórmulas para derivar funciones algebraicas simples. Derivadas de funciones trascendentes 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno Estudiara desde la página 189 hasta la página 199 del diario de Matemáticas IV. El alumno analizara un video que se le enviara por medio del docente con ejemplos de diferentes ejercicios de derivadas para que sirva de guía y tenga la habilidad de resolver sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno Resolverá los ejercicios en su libreta, la actividad 8 de la página 199, que aparecen todos en el diario de Matemáticas IV. Y lo enviaran con evidencias fotográficas tomadas con su celular. Por vía WhatsApp al docente de la asignatura 	Rúbrica	

UAC: FÍSICA II		BLOQUE: III		NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA	
SEMANA: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de energía. • Recursos energéticos • Obtención transformación y aprovechamiento de la energía. 	<p>El alumno estudiara desde la página 107 hasta la página 118 de su diario de física II y de acuerdo a la lectura contestara las siguientes preguntas. En su libreta</p> <p>¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?</p> <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿La energía es ilimitada?</p> <p>El alumno resolverá ejercicios con ayuda del docente y por medio de un video que les enviaría por vía WhatsApp para facilitar la actividad numero 13</p>	<p>El alumno tendrá que Resolver la actividad 13 que aparece en las pagina 110 y 111 del diario de Física II y enviara capturas de pantalla por vía WhatsApp como evidencia de su trabajo.</p>	Lista de verificación	

UAC: CÁLCULO INTEGRAL

BLOQUE: III

NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA

SEMANA: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">• Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración.• Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones.• Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida.• Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función.• Deducer a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos.	<ul style="list-style-type: none">• El teorema fundamental del cálculo	<ul style="list-style-type: none">• El alumno Estudiará de la página 60 a la 62 de su diario de aprendizaje de cálculo integral, para comprender y analizar el teorema fundamental del cálculo ,• El alumno analizará un video que se le enviara por medio del docente con ejemplos de diferentes ejercicios resueltos sobre encontrar el área bajo la curva.	<ul style="list-style-type: none">• El alumno Resolverá la actividad 5 en su libreta que aparece en las páginas 63 y 64 del diario de Cálculo Integral. y enviara a su docente por medio vía WhatsApp con capturas fotográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial.• Análisis de diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas.• Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente.• Evalúo una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo <ul style="list-style-type: none">• Rubrica.

UAC : MODULO IV PROYECTOS DE INVERSION			GRUPO: 601	BLOQUE: IV
Semana: 2	BLOQUE IV: ANALISIS FINANCIERO	Fecha: 04 de abril al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020		DOCENTE: L.I. Imelda Merino Pérez		
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación
Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento, y lo registra a través de formularios web utilizando PHP Y MySQL.	PRESUPUESTO PROYECCION DE VENTAS	<ul style="list-style-type: none"> - Leer la pagina 148 de su diario de aprendizaje, posteriormente complementaran el cuadro que corresponde a un presupuesto de inversión anual de un proyecto de siete huertos comerciales de aguacates hass tal como se muestra en la página 150 de su diario. - Leer el tema de proyección de ventas, analizar el ejemplo plasmado en el libro y posteriormente en hojas blancas continuar con el ejercicio anterior para calcular la proyección de vetas de aguacates hass, considerando los datos proporcionados en el apartado de siguiendo las coordenadas del diario de aprendizaje pag.151 	<p>En hojas blancas realizar la tabla de la página 150</p> <p>Tabla en hojas blancas con la proyección de ventas de aguacates</p>	Lista de cotejo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (SEGUNDA SEMANA)

ÁREA: COMUNICACIÓN

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Valor: 30%

Evidencia: Tabla de presupuesto y proyección de ventas

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1. Agrega el precio unitario de todos los conceptos solicitados	3.3%			
2. Calcula el precio total de cada uno de los conceptos.	3.3%			
3. Elabora la tabla en hojas blancas o de colores.	3.3%			
4. Calcula el precio total del proyecto.	3.3%			
5. El trabajo es elaborado a mano sin tachaduras	3.3%			
6. Presenta ortografía en su escritura	3.3%			
7. Elabora la tabla de proyección de ventas.	3.3%			
8. Calcula el total de ingresos por venta de aguacates	3.3%			
9. Entrega el trabajo en tiempo y forma	3.3%			
Total				

UAC: Diseño web		No. 002		REGION COSTA
ASESOR: Mtro. BLANCA BARRIOS CRUZ		Plantel 156 TATALTEPEC DE VALDES		
Semana: 2 bloque 3		Fecha: 04 al 08 de mayo		
Fecha de entrega del producto sugerido: 09 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica la estructura basica del lenguaje de programación php y su uso asi como el uso del servidor wamp server como local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje php. • Palabras reservadas • Tipos de datos • Estructuras de control • ciclos 	<p>Lectura de la pagina 129 a la 132 para obtención de conceptos básicos .</p> <p>Observar el archivo de video clase online diseño web semana 2 enviado y creado por el asesor y en base al trabajar las actividades sugeridas .</p> <p>https://www.mediafire.com/file/2iudzog1zxb4u2q/SUMA_PHP.mp4/file</p> <p>Guiándose en los anexos para elaboración de practicas sugeridas en libreta</p> <p>Video conferencias en gotomeeting para aclaración de dudas.</p>	<p>Obtención de un pequeño glosario de términos usados en PHP pág. 129 a 132</p> <p>Elaboración de diseños de prácticas php en hojas blancas utilizando colores par creación de banner y formulario con sus elementos , cada plantilla html le corresponde una en PHP con su código programado (pagina que calcule edad,pag.que determine numero par e impar, pág., determine numero positivo negativo o neutro, páginas que calculen operaciones básicas matemáticas Suma, resta multiplicación y división) mediante la estructura de control IF y operadores + * - / < ></p>	<p>Lista de verificación</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PRIMERA SEMANA
CARPETA DE EVIDENCIAS DIGITAL (FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES)**

UAC: **Diseño web.**

Semestre: 6°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identifica los conceptos básicos usados en PHP (3%)		
2. Diseña en su libreta las plantillas sugeridas por el docente utilizando colores acordes según su diseño creativo (5%)		
3. Plasma correctamente los elementos que constituyen la estructura gramatical en PHP en la elaboración de códigos que permitan el cálculo de operaciones básicas así como condicional IF (5%)		
4. Entregó el trabajo en tiempo y forma (2%)		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos

Observaciones o comentarios.

ANEXOS

```
</p>  
<p align="center">  
  <?php  
    echo "El resultado de realizar la suma de los números es: ",  
    $_POST["A"] + $_POST["B"];  
  ?>  
</p>  
</body>  
</html>
```





```
<html><head><title>Resultado de la comprobación de paridad</title></head>
<body bgcolor="red">
<center>
<font size="7" color="white">
<?php
if($_POST["numero"]>0){
echo "El número $_POST[numero], es positivo";
}
else if($_POST["numero"]<0){
echo "El número $_POST[numero] , es negativo";
}
else if($_POST["numero"]==0){
echo "El número $_POST[numero] , es neutro";
}
?>
<br><a href="cantidad.html">Volver</a>
</font></center>
</body></html>
```

UAC: Informatica II		No. 002		REGION COSTA	
ASESOR: BLANCA BARRIOS CRUZ		Plantel 156 TATALTEPEC DE VALDES			
Semana: 2 bloque 3		Fecha: 04 al 08 de mayo			
Fecha de entrega del producto sugerido: 09 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y diferencia tipos de nubes de almacenamiento existentes Uso correcto de al menos un servicio de presentaciones de alto impacto Identifica los servicios de interacción educativa y comprende su uso practico 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios de Almacenamiento y Documentos Servicios de Colaboración y Presentaciones de alto impacto Servicios Interactivos y/o Educativos 	<p>Lectura de diario de aprendizaje en paginas sugeridas para solución de actividades</p> <p>Observar y Estudiar el archivo de video clase online informática_2_sem1 creado por el docente en camtasia (Envío de archivos por media fire, uso de presentaciones de google,explicaion de classroom a grandes rasgos) ,enviado por WhatsApp y en base a el trabajar las actividades sugeridas</p>	<p>Resolver el crucigrama enviado por el docente (anexo)sobre los conceptos teóricos</p> <p>Para ello leer la paginas 121 a la 124 de su diario de aprendizaje</p> <p>Vídeo hecho en grabadora de pantalla de celular donde muestre el envío de algún archivo en media fire como servicio de nube gratuito al generar el link de carga</p> <p>Link generado por presentaciones de google como servicio gratuito de DRIVE que permite acceder a una presentación hecha por el alumno donde solo muestre al menos 1 servicio de nube , 1 de presentaciones y uno de servicios educativos el que más le interese, colocar solo su definición</p>	Lista de verificación	

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PRIMERA SEMANA
CARPETA DE EVIDENCIAS DIGITAL**

UAC: **informática II**

Semestre: 2°

Fecha: _____

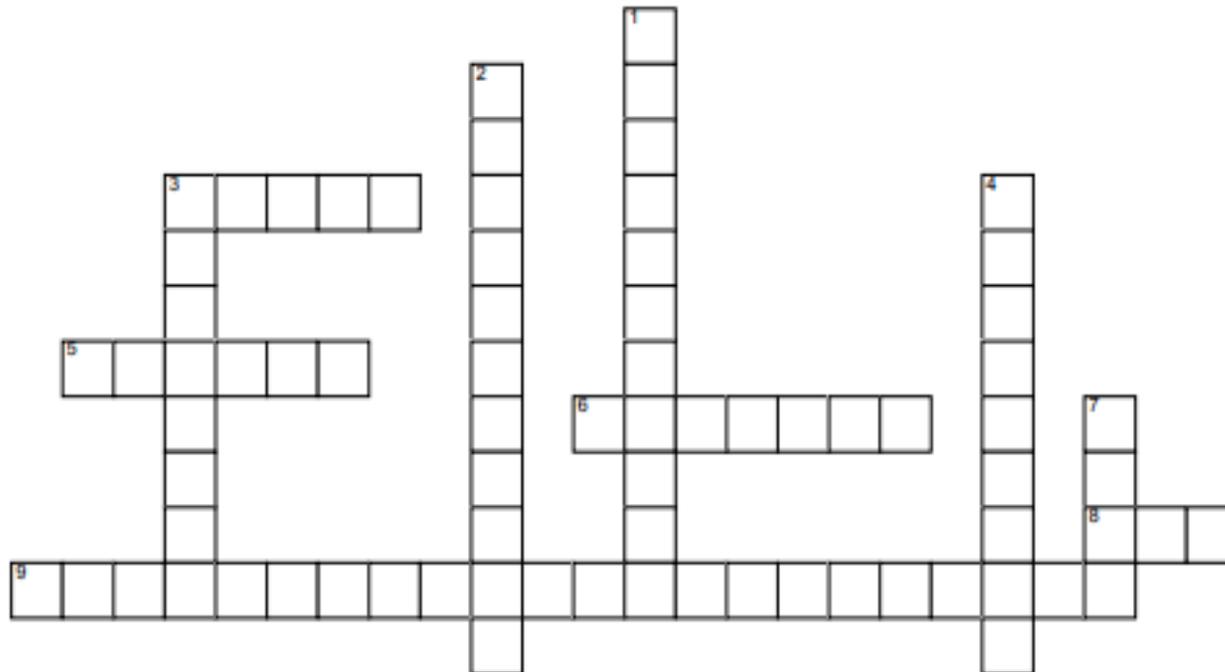
Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Resuelve correctamente los planteamientos del crucigrama (3%)		
2. Se realizaron correctamente en el video sobre envío de archivos por media fire(4%)		
3. Elabora correctamente una presentación simple de en google drive (4%)		
4. Genera y comparte link de drive presentaciones de google (2%)		
5. Entregó el trabajo en tiempo y forma (2%)		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos

Observaciones o comentarios.

Anexo



Horizontales

3. Es un programa fácil de utilizar, lo que sumado a sus presentaciones dinámicas, lo han vuelto muy popular.
5. Dirigido a los usuarios de Apple, pues es exclusivo de iOS, los dispositivos están vinculados a una cuenta, lo que te permite tenerlos sincronizados. El producto de Apple guarda casi toda tu información en la nube, desde contactos, hasta documentos, sin embargo esta misma información ocupa espacio, por lo que en determinado momento pues necesitar más espacio, que como imaginas incluye cargo extras
6. tipo de nube que Su uso está restringido a una red interna, generalmente se almacena en servidores propios del lugar que lo utiliza.
8. Una de sus principales ventajas es su seguridad, aunque es incompatible con Linux. La versión gratuita te

Verticales

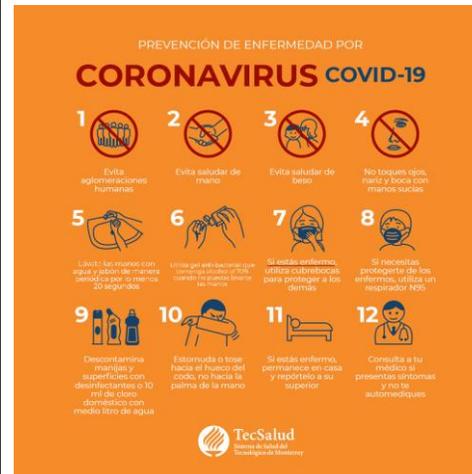
1. tiene un espacio de almacenaje considerable y te permite sincronizar fotos automáticamente, además de una buena velocidad de intercambio de archivos y una herramienta completa e intuitiva para la edición de documentos, además de venir preinstalado en dispositivos Android. Si bien no hay versiones para usuarios de Windows Phone y Linux los demás sistemas están cubiertos. Los planes de pago no son costosos y te permiten almacenar hasta 1 terabyte.
2. Tipo de nube que comparte recursos solo entre organizaciones, por ejemplo, con instituciones gubernamentales.
3. tipos de nube que Como su nombre lo indica, se utiliza comparte recursos y ofrece servicios al público a través de Internet
4. Esta plataforma, además de ser gratuita, permite establecer contacto con un

UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II		No. 002	REGIÓN: COSTA	
ASESORA: BLANCA BARRIOS CRUZ		PLANTEL: 156 "TATALTEPEC DE VALDES"		
Semana: 2	Bloque Didáctico III	Fecha: del 04 al 8 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Comprende el uso de los verbos modales para formular afirmaciones, obligaciones, preguntas, sugerencias y órdenes al respetar la estructura correspondiente en un contexto real, de forma amable y educada.	1. Verbos Modales <ul style="list-style-type: none"> • Can • Should • Might • Have to • Be able to • Ought to • Must 	Leer las páginas 85-88 del diario de aprendizaje de Lengua Adicional al español II (inglés) y escribir en su libreta de apuntes la estructura gramatical (verbos modales) en sus tres formas que debe seguir para expresar sugerencias, posibilidades, obligaciones, prohibiciones y necesidades. Elabora una infografía que ilustre las medidas de prevención del COVID-19 (utilizando los verbos modales sobre las acciones que se deben y no se deben realizar) Características de la infografía: <ol style="list-style-type: none"> a) Incluye fotografías, dibujos o recortes b) Debajo o al lado de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una sugerencia, 	Infografía	Lista de cotejo

obligación-prohibición o necesidad en inglés, utilizando los verbos modales

c) La infografía debe ser creativa.

Ejemplo:



ÁREA: COMUNICACIÓN

Evidencia: Infografía **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

Valor: ____ **Nombre del estudiante:** _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

	Ponderación	si	no	observación
1.- Redacta mínimo 10 oraciones con respecto a las medidas de prevención utilizando los verbos modales.				
2.- Respeta la estructura gramatical proporcionada en el diario de aprendizaje para redactar las oraciones.				
3.- Plasmada de manera organizada la información				
4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales				
5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar				
6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto				
7.- Presenta limpieza y orden				
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
Total				

UAC: LITERATURA II		No. 002	REGIÓN COSTA	
ASESORA: Mtra. BLANCA BARRIOS CRUZ		PLANTEL: 156 TATALTEPEC DE VALDES		
Semana: 2	Bloque Didáctico III	Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido

<p>Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.</p>	<p>2. ¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa plática que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”.</p>	<p>Se envía de manera digital un resumen de la obra “El Quijote de la Mancha” del autor Miguel Cervantes Saavedra y realizar un reporte una vez concluida la lectura, identificando los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s).</p>	<p>Reporte de Lectura.</p>	<p>ta de cotejo</p>
--	---	---	----------------------------	---------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEGUNDA SEMANA

ÁREA: HUMANIDADES

Evidencia: Reporte de Lectura **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** **30%**

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** _____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

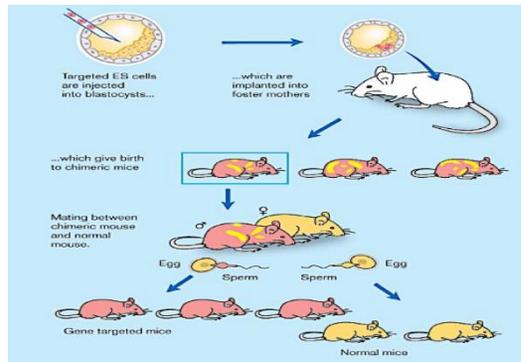
Criterio a evaluar	Ponderación	sí	no	observación
1. Redacta mínimo 2 cuartillas y máximo tres del reporte de lectura.	6%			
2. Respetar la estructura (introducción, desarrollo y conclusión)	6%			
3. Identifica los personajes y las acciones de cada uno de ellos.	6%			
4. Presenta menos de 5 errores en la ortografía del reporte de lectura.	6%			
5. Entrega el producto en tiempo y forma.	6%			
Total				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

BIOLOGIA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B

Ma. Magdalena Hernández González

Pl. 156 Tataltepec de Valdés



3.- Observa el video de crecimiento que proporciona el docente, donde podrá apreciar lo siguiente

La tasa de crecimiento per capita (r) no cambia aunque la población se vuelva muy grande.

$$\frac{dN}{dt} = r_{max} N$$

Tamaño de la población (N)

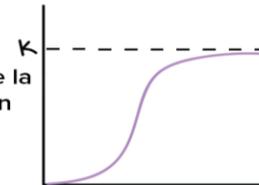


Tiempo

La tasa de crecimiento per capita (r) disminuye a medida que la población alcanza su tamaño máximo.

$$\frac{dN}{dt} = r_{max} \left(\frac{K-N}{K} \right) N$$

Tamaño de la población (N)



Tiempo

Posteriormente realiza un cuadro comparativo de las características de cada tipo de crecimiento de la población, que representan cada gráfica.

3.- Explica en un escrito de una cuartilla como afecta el crecimiento de la población los recursos disponibles del entorno, ejemplifica el caso de tu comunidad.

4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Ampliando horizontes
- 2) Ubicándonos
- 3) Desembarcando

Cuadro comparativo

Escrito de una cuartilla

Lista de cotejo

Lista de cotejo

		<p>4) Prueba tipo PISA 5) Bitácora de viaje</p> <p>Será evaluado mediante el programa Google driver.</p>		
--	--	--	--	--

RECUPERACION DE CONTENIDOS

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

Ma. Magdalena Hernández González

Pl. 156 Tataltepec de Valdés

Abril 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 04 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia sugerida del producto	Forma de evaluación sugerida
Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none">* Consecuencias del deterioro Ambiental* Destrucción de la capa de ozono* Cambio climático* Pérdida del suelo* Pérdida de la biodiversidad	<p>1.- ver el video clip de la canción de mana” en donde jugaran los niños” Que redacten lo comprendido de la canción y lo escriban en su libreta Que escriban el mensaje que transmite la canción. Leer su diario de aprendizaje pag. 102-104</p> <p>2.-Ver el video de la capa de ozono que proporciona el docente y cambio climático. Redactar una escrito de mínimo 5 renglones donde exprese las consecuencias de sus acciones como ser humano en contra de nuestro medio ambiente. Leer su diario de aprendizaje pag. 104-109 Mediante un mapa mental el docente dará a conocer los temas de perdida de suelo y perdida de la biodiversidad como dos consecuencias más del impacto ambiental. elabora un mapa mental sobre la importancia y perdida del suelo y la diversidad.</p> <p>3.-Finalmente elabora un dibujo que represente al planeta tierra con sus consecuencias ambientales desde su perspectiva .- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ampliando horizontes2) Ubicándonos3) Desembarcando4) Prueba tipo PISA <p>Bitácora de viaje</p>	<p>escrito</p> <p>Mapa mental</p> <p>Dibujo del planeta tierra con las consecuencias ambientales</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>lista de cotejo</p> <p>rubrica</p>

UAC: FILOSOFÍA MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ PL. 156 TATALTEPEC DE VALDÉS

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerido
<p>Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialéctica de Hegel - Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1). - La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2). - Filosofía moderna (semana 3). 	<p>Realiza un mapa mental en papel bond con recortes o dibujos que plasme los planteamientos fundamentales de Hegel</p> <p>Responde en tu libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval? 2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos? 3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna? 4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos? 5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas? 	<p>Mapa mental</p> <p>Cuestionario escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Lista de verificación

RECUPERACION DE CONTENIDOS

QUÍMICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B

BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

PL. 156 TATALTEPEC DE VALDES

Abril 2020

g

UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
PL, 156 TATALTEPEC DE VALDÉS

Semana: 2

Fecha: del 04 de abril al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer cómo llevar una sana nutrición. - La importancia de cómo mantenerse saludable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desórdenes alimenticios 2. Anorexia. 3. bulimia 	<ul style="list-style-type: none"> - mediante un audio el docente define la palabra desorden alimenticio, para la comprensión del estudiante. Proporciona la imagen de un texto con un ejemplo de desorden alimenticio para su análisis y comprensión - mediante un cuadro comparativo analiza las diferencias entre la anorexia y la bulimia que facilita el docente al grupo de WhatsApp, donde - Leerá su diario de aprendizaje de la pág. 135, subrayando lo más importante - - Resuelve actividades de su diario de aprendizaje. - Bitácora de viaje - Se sugiere leer la actividad de construyete 	<p>Redactara en su libreta que alternativas tomaría si tuviera anorexia o bulimia, señalando que lo orillo a padecer dicho trastorno alimenticio</p> <p>Redacta una carta con todos los elementos que la caracterizan, dedicándola a su cuerpo haciendo énfasis de lo que está dispuesto hacer para dar una buena alimentación y los cuidados necesarios al mismo</p>	<p>5. Lista de cotejo</p> <p>6. Lista de cotejo</p>

UAC: **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

lic. Irene del sol guzman martinez

Semana: **2**

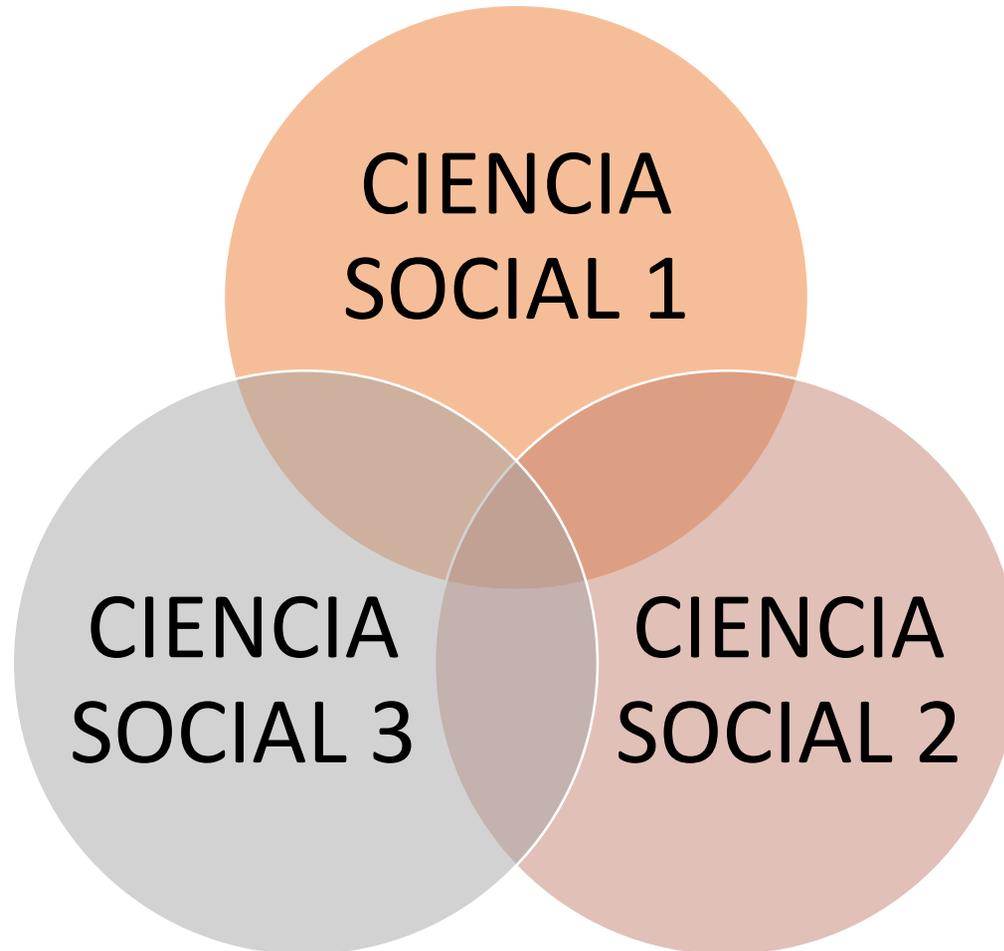
Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 De mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad. VER ANEXO 1	Diagrama de Venn (puede presentarse en el cuaderno de actividades)	Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en instrumentos de evaluación.

ANEXO 1.

DIAGRAMA DE VENN DE TRES CIENCIAS SOCIALES Y SU PUNTO DE ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO.



ACTIVIDAD A EVALUAR:		NOMBRE DEL ALUMNO				
Valor	NIVELES DE DESEPEÑO					
	Excelente 4	Satisfactorio 3	Aceptable 2	Insuficiente 1		
Conocimiento	20%	El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. 20%	El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. 15%	El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. 10%	El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. 5%	
Comprensión	20%	El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. 20%	El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. 15%	El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. 10%	El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. 5%	
Aplicación	20%	El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. 20%	El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. 15%	El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. 10%	El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. 5%	
Análisis	20%	El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. 20%	El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto. 15%	El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no logra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. 10%	El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. 5%	
Presentación	10%	El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable. 10%	El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. 8%	El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. 5%	El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. 2%	
Entrega	10%	El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. 10%	El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. 8%	El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. 5%	El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó. 2%	Calificación Final
TOTAL	100%					

UAC: **ÉTICA Y VALORES II**

lic: **Irene del sol guzman martinez.**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">- Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.	2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.	Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad. Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.	Propuesta de solución.	<ul style="list-style-type: none">• Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.• Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad.• Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.• Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.• Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.		
2. Describe el problema ambiental que se presenta en su comunidad.		
3. Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.		
4. Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.		
5. Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.		
Total		

Observaciones o comentarios.

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
<p>Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.</p> <p>Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Fuentes primarias * Fuentes secundarias * Bibliografía * Hemerografía * Fuentes electrónicas * Fichas de trabajo * Plagio * Aparato crítico 	<p>Elabora un mapa mental en el que expongas las características de las diferentes fuentes de las que puedas obtener información para algún proyecto de investigación (primaria, secundarias, terciarias), apóyate de tu diario de aprendizaje y de otras fuentes de información confiables.</p> <p>Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa mental en hojas blancas o a computadora. 2. Lectura 3. Cuestionario (en el cuaderno de actividades) 	<p>Lista de verificación</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Criterio de evaluación	Sí 2%	Incompleto 1%	No 0%
1. Presenta el mapa mental con la estructura adecuada (imágenes/dibujos e información concisa).			
2. Presenta fuentes de información confiables de las cuales apoyó su evidencia.			
3. Realizó la lectura y el cuestionario del Diario de Aprendizaje (página 107)			
4. Entrego las actividades antes descritas de forma ordenada, limpia y sin faltas de ortografía.			
5. El alumno hizo entrega en tiempo y forma de las actividades.			
Total			

Observaciones o comentarios.

UAC: MODULO II PLANEACIÓN MUNICIPAL

Semana: 2

Fecha: del 04 de mayo al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>- Analiza problemas de su entorno identificados en un diagnóstico, para proponer alternativas de solución aplicando metodologías de planeación y herramientas participativas, con un sentido ético.</p>	<p>1. Herramientas para el análisis de problemas y soluciones. -Análisis FODA -Matriz de evaluación de soluciones</p>	<p>a) Elabora un análisis FODA de alguno de los ejes vistos anteriormente, de preferencia continua con el eje que has trabajado en tu árbol de problemas y soluciones. b) Elabora el escenario deseado para tu comunidad, (tendencial y deseado), es importante anexar imágenes. c) Elabora una matriz de evaluación de soluciones (pág. 161-162). NOTA: las actividades deben realizarse en hojas blancas o a computadora.</p>	<p>1- ANALISIS FODA 2- ESCENARIO DESEADO 3- MATRIZ DE EVALUACION DE SOLUCIONES.</p>	<p>7. Lista de verificación</p>

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR ARBOL DE SOLUCIONES Y ARBOL DE PROBLEMAS

UAC: Módulo II Planeación Municipal Semestre: cuarto Fecha: _____

Instrucción: Lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Nombre del alumno: _____

Criterio de evaluación	Sí Valor 3.5%	Incompleto Valor 2%	No
8. Realiza sus análisis FODA en base a alguna problemática de su comunidad, considerando al menos 5 Fortalezas, 5 oportunidades, 5 debilidades y 5 amenazas.			
9. El análisis FODA, presenta la estructura e imágenes que fortalezcan el contenido abordado.			
10. Realiza el escenario tendencial y el escenario deseado de alguna problemática de su comunidad.			
11. El escenario tendencial y deseado presenta imágenes que favorezcan el contenido abordado.			
12. Elabora su matriz de evaluación de soluciones con la estructura que menciona el diario de aprendizaje.			
13. Sus evidencias muestran limpieza y el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación. (Valor de 2.5)			
Total			

Observaciones o comentarios.

UAC – ADMINISTRACIÓN II

Semana: **2**

Fecha: **04 de mayo al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación
<p>Reflexiona sobre el rol social que juegan las empresas en la comunidad.</p>	<p>Casos de éxito.</p>	<p>Bloque III</p> <p>a) Realiza la lectura del tema “casos de éxito”.</p> <p>b) Investiga algunos casos de éxito de emprendedores y empresarios locales, así como de nacionales y globales, que evidencien el desarrollo del proceso emprendedor, considerando las necesidades que busquen satisfacer, las dificultades y toma de riesgos que enfrentaron. Consulta los sitios web de la Secretaría de Economía, Programa</p>	<p>1. Lectura 2. Investigación casos de éxito: -local -Nacional -Extranjero</p>	<p>lista de verificación</p>

		México emprende, Instituto Nacional del Emprendedor de México, Emprendedor A.C. o revistas especializadas en el tema y relaciona la información que encuentres a tu evidencia.		
--	--	--	--	--

**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA
 PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, COSTA.
 ASESORA: LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ.
 SEXTO SEMESTRE**

LISTA DE VERIFICACIÓN

UAC: **Administración II**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Nombre del alumno: _____

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Criterio de evaluación	Sí 3%	Incompleto 1.5%	No 0%
14. El alumno presenta como mínimo tres casos de éxito (local, nacional y extranjero).			
15. El alumno entrega en tiempo y forma su investigación.			
16. Relaciona la información con la bibliografía indicada.			
17. El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación y sin faltas de ortografía.			
18. El alumno presenta como mínimo 5 fuentes bibliográficas o de internet para su investigación.			
Total			

Observaciones o comentarios.

UAC: ESTÉTICA				
Semana: 2			Fecha: del 04 de mayo al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
- Explica la función social del arte y su relación con la cultura.	-Función del arte	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la lectura del tema "Función del arte - Elabora un mapa de sol en papel bond, cartulina, cartón, etc., de las funciones del arte, anexando una imagen/dibujo de una obra de arte para cada función y describe brevemente el año y la obra. 	-Lectura -Mapa de sol en cartulina, papel bond, cartón, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación

**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA
 PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, COSTA.
 ASESORA: LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ**

UAC: Estética

Semestre: Sexto Fecha: _____

Instrucción: Lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Nombre del alumno: _____

Valor: 20 puntos. Cada criterio tiene un valor de 4 puntos.

Criterio de evaluación	Sí 4%	Incompleto 2%	No 0%
19. Presenta su evidencia en la estructura solicitada, y es creativa.			
20. La evidencia presenta imágenes que la complementan.			
21. Las imágenes contienen una breve descripción de la obra.			
22. La evidencia es entregada en tiempo y forma.			
23. Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.			
Total			

Observaciones o comentarios.

UAC – Historia de México II

Semana: 2

Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico de 1950 a 1980.	Bloque III a) Realiza la actividad de la página 133 del diario de aprendizaje. b) Lee el tema impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico de 1950 a 1980. c) Investiga en fuentes confiables y realiza un resumen sobre las migraciones en el México de la posguerra. (Min. 2, máx. 4 cuartillas) En la libreta.	1. Actividad en el diario de aprendizaje. 2. Lectura del diario de aprendizaje. 3. Resumen (con bibliografía).	Lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA

UAC: **HISTORIA DE MÉXICO II**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Nombre del alumno: _____

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos.

Criterio de evaluación	Sí 3%	Incompleto 1.5%	No 0%
24. El alumno presenta la actividad completa en el diario de aprendizaje.			
25. El alumno entrega en tiempo y forma el resumen y la actividad del diario de aprendizaje.			
26. Incluye los conceptos principales del tema.			
27. El trabajo presenta bibliografía de fuentes confiables.			
28. El alumno hace uso correcto de las reglas ortográficas.			
Total			

Observaciones o comentarios.

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II		Bloque didáctico: III		
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación

<p>Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).</p>	<p>Herramientas de análisis de textos</p>	<p>Leer del diario aprendizaje de las páginas 67-77, y elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>Posteriormente, resolver las actividades sugeridas que aparecen en su diario de aprendizaje de cada una de las herramientas de textos.</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lectura comprensiva</th> <th>Resumen</th> <th>Paráfrasis</th> <th>Síntesis</th> <th>Esquema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué es?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo se elabora?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Para qué se utiliza?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Lectura comprensiva	Resumen	Paráfrasis	Síntesis	Esquema	¿Qué es?						¿Cómo se elabora?						¿Para qué se utiliza?						<p>Lista de cotejo</p>
	Lectura comprensiva	Resumen	Paráfrasis	Síntesis	Esquema																							
¿Qué es?																												
¿Cómo se elabora?																												
¿Para qué se utiliza?																												

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (SEGUNDA SEMANA)

ÁREA: COMUNICACIÓN

Evidencia: Cuadro comparativo **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 20%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1. Responde claramente los que solicita de las herramientas de textos.	4%			
2. Se incluyen ideas claras y concretas en los apartados de comparación.	4%			
3. Con la información utilizada se puede visualizar las diferencias y semejanzas de las herramientas de textos.	4%			
4. Presenta máximo 5 errores ortográficos.	4%			
5. Entrega el cuadro comparativo en tiempo y forma	4%			
Total				

