

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: MATEMÁTICAS II</b>   |   | <b>BLOQUE: IV</b>   |  | <b>NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA</b> |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>SEMANA: 5</b>   |   |   | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>   |   |  |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020   |   |   |  |   |  |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje sugerida   | Evidencia de producto sugerido   | Instrumento de evaluación sugerido                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades.</li> <li>• Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la trigonometría.</li> <li>• Razones trigonométricas</li> <li>• Funciones trigonométricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno Estudiara desde la página 157 hasta la 162 del diario de matemáticas II y Estudiará desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II.</li> </ul> <p>El alumno analizara un video que se le enviara por medio del docente, vía WhatsApp con ejemplos, de diferentes ejercicios de razones y funciones trigonométricas, para que sirva de guía y tenga la habilidad de resolver sus actividades.</p> | <p>El alumno Resolverá los ejercicios en su libreta de la página 163 y los ejercicios con numeración impar de la página 172 y 173 que aparecen todos en el diario de Matemáticas II. Y lo enviaran con evidencias fotográficas tomadas con su celular. Por vía WhatsApp al docente que imparte la materia.</p> | Rúbrica   |  |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: MATEMÁTICAS IV</b>   |  | <b>BLOQUE: III y IV</b>   |  | <b>NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA</b> |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>SEMANA: 5</b>   |  |   | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>   |   |  |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020.  |  |   |  |   |  |
| Aprendizaje esperado   | Contenido especifico   | Actividad de aprendizaje sugerido   | Evidencia de producto sugerido   | Instrumento de evaluación sugerido                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno Utilizara procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>derivadas de funciones compuestas</li> <li>derivadas de orden superior</li> <li>continuidad</li> <li>funciones implícitas y sus derivadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno Estudiara desde la página 222 hasta la página 251 del diario de Matemáticas IV.</li> <li>El alumno analizara un video que se le enviara por medio del docente, via WhatsApp con ejemplos de diferentes ejercicios de derivadas y funciones para que sirva de guía y tenga la habilidad de resolver sus actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno Resolverá los ejercicios en su libreta, la actividad 12 de la página 224 y la actividad 13 de la página 229 así como también la actividad 1,2 y 3 de la página 246, 248 y 251 que aparecen todos en el diario de Matemáticas IV. Y lo enviaran con evidencias fotográficas tomadas con su celular. Por vía WhatsApp al docente de la asignatura.</li> </ul> | Rúbrica   |  |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: FÍSICA II</b>  |   | <b>BLOQUE: II</b>  |  | <b>NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA</b> |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>SEMANA: 5</b>   |   |  | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>   |   |  |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 29 de mayo de 2020   |   |  |  |   |  |
| Aprendizaje esperado   | Contenido especifico  | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida   | Instrumento de evaluación sugerida                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.</li> <li>Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?</li> <li>¿Se pueden mover cosas sin tocarlas</li> </ul> | El alumno estudiara desde la página 148 hasta la página 159 de su diario de física II y de acuerdo a la lectura contestara los ejercicios y con ayuda del docente y por medio de un video que se les enviara, explicando las actividades por vía WhatsApp para facilitar la actividad número 3 y 5 | El alumno resolverá de manera individual la actividad 7 de la pag. 155 y, 156, y la actividad 9 de la página 159 y 160, enviara capturas de pantalla por vía WhatsApp como evidencia de su trabajo. Al docente de la u.a.c | Lista de verificación                                 |  |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: CÁLCULO INTEGRAL   |  | BLOQUE: III  |   | NOMBRE DEL DOCENTE : ING. MANUEL OLMEDO GARCÍA   |  |
|---|--|--|---|--|--|
| SEMANA: 5   |  |  | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020   |  |  |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020   |  |  |   |  |  |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Criterios de evaluación sugerida   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración.</li> <li>• Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones.</li> <li>• Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida.</li> <li>• Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función.</li> <li>• Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .métodos de integración</li> <li>• .Integración por sustitución. Trigonométrica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno seguirá estudiando desde la página 88 a la 98 de su diario de aprendizaje de cálculo integral, para comprender y analizar el método de integración e integración por sustitución, Fracciones parciales (denominadores con factores lineales y cuadráticos)</li> <li>• El alumno analizará un video que se le enviara por medio del docente, via WhatsApp con ejemplos de diferentes ejercicios de integración, para facilitar sus actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno terminara de Resolver la actividad 4 en su libreta que aparece en la página 98 y la actividad 5 de la página 98 y 99 del diario de Cálculo Integral. y enviara a su docente por medio vía WhatsApp con capturas fotográficas. Las evidencias de su trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial.</li> <li>• Analizo diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas.</li> <li>• Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente.</li> <li>• Evaluó una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica.</li> </ul> </li> </ul> |  |

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: Diseño interactivo</b>   |   | <b>No. 005</b>   |  | <b>REGION COSTA</b>                |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| <b>ASESOR: Mtro. BLANCA BARRIOS CRUZ</b>   |   | <b>Plantel 156, TATALTEPEC DE VALDES</b>   |  |                                    |
| <b>Semana: 5 bloque 4</b>  |   | <b>Fecha: 25 al 29 de mayo</b>   |  |                                    |
| <b>Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo</b>  |   |  |  |                                    |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje sugerido  | Evidencia de producto sugerido   | Instrumento de evaluación sugerida |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los tipos de</li> <li>Diferencia los tipos de símbolos entre un botón y un clip de película</li> <li>Utiliza correctamente la línea de tiempo, escenas y objetos en un clip de película</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación flash</li> <li>Inserción de audio a botón</li> <li>Inserción de video</li> <li>Transición de diapositivas flash</li> <li>Inserción de imagen a botón</li> </ul> | <p>Observar el archivo de video del enlace creado por el docente descargar de la nube media fire.</p> <p><a href="https://www.mediafire.com/file/rb5aziq2zd236il/FLASH_APOYO.mp4/file">https://www.mediafire.com/file/rb5aziq2zd236il/FLASH_APOYO.mp4/file</a></p> <p>Video donde se crea la práctica de presentaciones flash incluye audio a botón, video en flash, transición de diapositivas e imagen en botón<br/>Conceptos básicos en apuntes explicados por el docente .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar crucigrama de preguntas en base a la observación y análisis del video proporcionado por el docente</li> <li>Redacta en su cuaderno de manera personal que ventajas o desventajas presenta las presentaciones flash en comparación con power point haciendo notar lo incorporado a la presentación.</li> </ul> | Lista de verificación              |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PRIMERA SEMANA  
CARPETA DE EVIDENCIAS DIGITAL (FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES)**

UAC: **Diseño Interactivo**

Semestre: 4°

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

| <b>Criterio de evaluación</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| 1. Identifica los elementos de las presentaciones flash aplicados en la practica (3%)                                  |           |           |
| 2. Contesta correctamente el crucigrama de preguntas en su libreta (3%)  |           |           |
| 3. Diferencia entre presentaciones flash y power point mediante su punto de vista en una tabla de características (6%) |           |           |
| 4. Entregó el trabajo en tiempo y forma (3%)   |           |           |
| <b>Total</b>   |           |           |

**Observaciones o comentarios.**

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Diseño web   |  | No. 005  |   | REGION COSTA                       |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|
| ASESOR: Mtro. BLANCA BARRIOS CRUZ   |  | Plantel 156, TATALTEPEC DE VALDES  |   |                                    |  |
| Semana: 5 bloque 4  |  | Fecha: 25 al 29 de mayo  |   |                                    |  |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |  |  |   |                                    |  |
| Aprendizaje esperado  | Contenido especifico   | Actividad de aprendizaje sugerido  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerida |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce e identifica la forma de crear base de datos en phpmyadmin.</li> <li>Reflexiona sobre la manipulación de una base de datos mediante php.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>phpmyadmin</li> <li>base de datos</li> <li>conexión de base de datos php</li> <li>consulta general, individual, borrar registro, borrar contenido de tabla de base de datos con php.</li> </ul> | <p>Observa el video tutorial creado por el docente donde explica la creación de base de datos en php myadmin y su manipulación en php utilizando código programador php para comprender su uso y realizar la actividad sugerida por el docente</p> | <p>Contesta un cuestionario con preguntas referentes al video presentado</p> <p><b>CONTESTAR LOS PLANTEAMIENTOS EN BASE A LA PRACTICA OBSERVADA EN EL VIDEO Y CON APOYO DE SU DIARIO DE APRENDIZAJE BLOQUE 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Que función tiene la aplicación php myadmin en la práctica mostrada?</li> <li>Describe detalladamente que acción realiza esta línea de código :<br/><br/><code>\$conexion=mysql_connect ("localhost","root","") ?</code></li> <li>Describe la acción que realiza esta línea de código según lo presentado en el video<br/><br/><code>mysql_query("delete from formu",\$conexion)</code></li> <li>Dentro de la plantilla conin.php que aparece en el video haciendo referencia a la plantilla de consulta individual . que función realizan las siguientes líneas de código:<br/><br/><code>\$registros=mysql_query("select nombre, edad from formu where nombre='\$_REQUEST[nombre]",\$conexion)</code></li> <li>según la práctica observada que acción se esta realizando en esta línea de código<br/><br/><code>mysql_query("delete from formu",\$conexion)</code></li> <li>mencione el nombre de la base de datos creada en la practica donde se conecto a php</li> <li>mencione el nombre de la tabla creada en la base de datos que se utilizo para enlazar php</li> <li>Que indica el siguiente código <code>mysql_close(\$conexion);</code></li> <li>Segun la practica observada que acción realiza la siguiente línea de código<br/><br/><code>mysql_query("delete from formu where nombre='\$_REQUEST[nombre]",\$conexion)</code></li> <li>Mencione las acciones que permite realizar la practica presentada además de almacenar registro en la base de datos</li> </ol> | Lista de verificación              |  |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PRIMERA SEMANA  
VIDEOTUTORIAL IF ..ELSE**

UAC: **Diseño web.**

Semestre: 6°

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos

| <b>Criterio de evaluación</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| 1. Identifica los elementos de php en el video para poder contestar.(3%)         |           |           |
| 2. Plasma claramente las respuestas después de su análisis en base al video (5%) |           |           |
| 3. Menciona la acción correcta que realiza cada línea de código cuestionada(5%)  |           |           |
| 4. Entregó el trabajo en tiempo y forma (2%)                                     |           |           |
| <b>Total</b>   |           |           |

**Observaciones o comentarios.**



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: Informática II</b>  |  | <b>No. 005</b>  | <b>REGION COSTA</b>  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>ASESOR: Mtro. BLANCA BARRIOS CRUZ</b>  |  | <b>Plantel 156, TATALTEPEC DE VALDES</b>  |  |   |
| <b>Semana: 5 bloque 4</b>   |  | <b>Fecha: 25 al 29 de mayo</b>  |  |   |
| <b>Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo</b>   |  |   |  |   |
| <b>Aprendizaje esperado</b>   | <b>Contenido especifico</b>  | <b>Actividad de aprendizaje sugerido</b>  | <b>Evidencia de producto sugerido</b>  | <b>Instrumento de evaluación sugerida</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los riesgos de hacer cyberbullyng y ser victima asi com prevenirlo</li> <li>• Identifica las formas en como se presenta el sexting como delito de red en forma de bullyng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullying</li> <li>• sexting</li> </ul> | <p>Lectura de diario de aprendizaje en páginas sugeridas para solución de actividades</p> <p>Videos sugeridos de youtube.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ LEER PAGINAS 142 y 143 Y EN BASE A LA LECTURA CONTESTAR SOPA DE LETRAS</li> <li>☞ VIDEOS DE APOYO SOBRE EL TEMA PARA MEJOR COMPRENSION</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gfsuj6wlg8Y">https://www.youtube.com/watch?v=Gfsuj6wlg8Y</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIKpHkKEy5U">https://www.youtube.com/watch?v=UIKpHkKEy5U</a></p> | Lista de verificación                     |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA QUINTA SEMANA  
CARPETA DE EVIDENCIAS DIGITAL**

UAC: **informática II**

Semestre: 2°

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos

| <b>Criterio de evaluación</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|---|-----------|-----------|
| 1. Comprende de manera mas abierta los términos cyberbullyng y sexting con apoyo de los videos y facilita a la solucion de actividad (2%) |           |           |
| 2. Contesta correctamente en su cuaderno la actividad transcribiendo la sopa de letras y preguntas (7%)                                   |           |           |
| 3. Utiliza colores para seleccionar las respuestas en la sopa de letras (4%)  |           |           |
| 4. Entregó el trabajo en tiempo y forma (2%)  |           |           |
| <b>Total</b>  |           |           |

**Observaciones o comentarios.**

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## ANEXO:

### PREVENCIÓN DEL CIBERBULLYING Y DEL SEXTING

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | Z | H | Q | C | A | Q | Á | Ū | N | Á | H | G | Q | U | E | É | E | F | G | Z | C | C | Q | J |
| Ú | E | O | J | M | S | J | G | F | K | É | T | Q | É | Á | Ū | J | C | Q | Y | L | N | Ū | K | J |
| A | Y | N | P | V | G | Q | C | Ñ | F | E | R | I | F | I | U | H | E | Ó | W | Ú | C | Ū | F | Z |
| Ū | L | W | R | Ū | O | N | X | É | N | X | Ū | Ú | U | O | O | K | P | Á | Y | Q | Z | Í | W | C |
| A | K | D | Á | E | A | C | I | F | Í | T | L | Ñ | C | S | Q | Z | P | X | G | J | A | C | W | D |
| B | H | R | O | M | T | G | B | T | I | S | Í | T | O | Q | K | Q | N | N | I | E | O | X | F | Í |
| O | Ū | O | F | R | Q | N | H | X | X | G | Y | C | K | Ú | X | A | I | A | R | Q | S | H | Ñ | Ū |
| K | F | Ú | Z | V | J | T | I | Y | C | E | A | N | E | O | Ñ | L | U | S | A | Í | O | H | J | E |
| Z | E | T | M | C | P | Ñ | Ū | Ó | Z | R | S | W | R | B | L | Z | V | G | L | D | C | L | D | V |
| E | É | I | Á | Ó | Ñ | W | Ū | Ū | E | G | G | Z | C | U | O | L | A | E | O | G | A | P | Z | C |
| Z | X | Ñ | Z | Z | Á | W | Ñ | B | Ū | E | U | O | B | R | Y | G | B | Ñ | C | Ú | Á | X | C | W |
| F | Ó | É | T | N | W | N | I | C | U | K | Á | R | É | A | A | Ú | Ó | J | S | C | N | E | C | C |
| Ñ | Í | A | Á | Ñ | E | C | S | R | I | T | E | O | É | D | D | K | V | Á | E | J | Á | C | Á | G |
| F | T | I | U | X | W | B | M | L | É | B | X | F | S | J | Q | H | I | J | J | W | G | P | Ú | Á |
| X | L | E | E | B | E | H | A | X | Y | O | C | M | L | O | Q | V | Á | N | Ú | M | Á | U | I | B |
| C | Z | Z | Ó | O | T | Ñ | Q | C | Ñ | Ū | P | K | W | Y | W | S | O | S | G | E | J | L | C | Ñ |
| L | C | F | I | Ó | X | M | Ú | T | K | Z | B | Ñ | Y | P | U | S | G | Í | G | Q | S | M | G | F |

1. Es el acceso al dispositivo móvil por terceros sin consentimiento
2. Representa a los instrumentos que te otorgan cierto poder, su uso puede generar beneficios si así lo deseas o puede perjudicarte y también a otras personas si no eres responsable en su utilización
3. Anglicismo que define la práctica consistente en el envío, especialmente a través de dispositivos móviles, de fotografías o videos con contenido sexual, captados normalmente por el protagonista de los mismos
4. Es el nombre que recibe también el cyberbullying que se da por el mal uso de las redes
5. Forma de acoso entre iguales a través de la tecnología, la cual incluye actuaciones de chantaje, vejaciones o insultos, teniendo como rasgo definitorio que acosador y acosado son compañeros de colegio o instituto en la vida física
6. Es el nombre con el que llamamos también al bullying
7. Tipo de acoso que se centra en el espacio físico y en los estudiantes

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV</b>  |                                   | <b>No. 005</b>   | <b>REGIÓN: COSTA</b>         |                           |
|---|-----------------------------------|--|------------------------------|---------------------------|
| ASESORA: Mtra. BLANCA BARRIOS CRUZ  |                                   | PLANTEL: 156 TATALTEPEC DE VALDES  |                              |                           |
| Semana:5  | Bloque Didáctico: <b>IV</b>       | Fecha: <b>del 25 al 29 de mayo de 2020</b>   |                              |                           |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo   |                                   |  |                              |                           |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico              | Actividad de aprendizaje   | Evidencia de producto        | Instrumento de evaluación |
| Utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares. | 1.-The participle (El Participio) | <p>I.-Realizar un resumen en su cuaderno de la página 138-141 del diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV referente al Participio, destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición</li> <li>b. Uso como adjetivo con terminación "ing".</li> <li>c. Función como verbo (presente perfecto, pasado perfecto, futuro perfecto).</li> <li>d. Función como adjetivo con terminación "ed".</li> </ul> <p>Agregar 3 ejemplos para cada uso del Participio.</p> <p>II.- Lee el siguiente texto en el que localices la presencia del Participio, posteriormente escribe las oraciones en el cuaderno, describe el uso de Participio que están empleando y tradúcelas al español.</p> <p><b>Susan had a party last week.</b></p> <p><b><i>She had invited all her friends to her house. She had invited her friends from work, her friends from university, and her friends from her</i></b></p> | ✚ Ejercicios en el cuaderno. | Lista de verificación     |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>neighborhood. The guests started arriving at around 7 o'clock for dinner.</i></p> <p><i>Susan's best friend, Cindy, was there, wearing a red dress. And Susan's boyfriend, Tom, was wearing a blue suit and looked very handsome.</i></p> <p><i>Cindy's boyfriend wasn't there, because he was travelling for business. He was negotiating a big contract in Sao Paolo that day. <b>He had left the day before</b>, and wouldn't be back for two more days.</i></p> <p><i><b>Susan had made lasagna</b>, which was very good. <b>She had made enough lasagna for 30 people!</b> <b>She had also made salad and stuffed eggplant.</b> Everything was delicious.</i></p> <p><i>Her friends brought wine to the party. <b>Everybody</b> talked and drank wine and <b>had a good time</b>. While they were eating, they talked about their lives and about the political situation in their country (which was terrible, like everywhere else).</i></p> <p><i><b>Susan hadn't made anything for dessert</b>, so they ate chocolate ice cream, which was delicious.</i></p> <p><i>Around 11 o'clock everyone left, except Cindy, who stayed to help Susan clean up.</i></p> <p><i>Some people caught taxis to go home, and some people took subway. Other people walked.</i></p> <p><i>After <b>Susan and Cindy had finished cleaning up</b>, they sat on the sofa and drank another cup of wine and relaxed. <b>It had been a good night</b>, and they were both very tired.</i></p> <p><i>End</i></p> <p><b>Nota: En las oraciones marcadas con negritas se utiliza el participio, específicamente como verbo en pasado perfecto.</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUARTA SEMANA

### ÁREA: COMUNICACIÓN

**Evidencia:** Ejercicios en el cuaderno.    **Instrumento de evaluación:** Lista de verificación    **Valor:** 10%

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_


**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar   | Ponderación | sí | no | observación |
|--|-------------|----|----|-------------|
| 1. Localiza 10 oraciones en el texto en las que se emplea el participio. | 2%          |    |    |             |
| 2. Realiza la traducción de manera correcta de todas las oraciones.      | 2%          |    |    |             |
| 3. Escribe el uso del participio empleado en las oraciones localizadas.  | 2%          |    |    |             |
| 4. Los ejercicios son entregados en la fecha establecida.                | 2%          |    |    |             |
| 5. Entrega los ejercicios con limpieza y orden.                          | 2%          |    |    |             |
| <b>Total</b>   |             |    |    |             |

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II</b>  |   | <b>No. 005</b>  | <b>REGIÓN: COSTA</b>  |                           |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------|
| ASESORA: Mtra. BLANCA BARRIOS CRUZ  |   | PLANTEL: 156 TATALTEPEC DE VALDES   |                       |                           |
| Semana:5  | Bloque Didáctico: <b>IV</b>   | Fecha: <b>del 25 al 29 de mayo de 2020</b>  |                       |                           |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo   |   |   |                       |                           |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar “will” y el “going to” a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use of will and going to in decisions and intentions (Uso de “Will” y “Going to” para decisiones e intenciones)</li> <li>2. Use of will and going to in predictions (Uso de “Will” y “Going to” en predicciones)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un cuadro descriptivo de los usos de “WILL” y “GOING TO” para la toma de decisiones, intención y predicciones. Apoyarse de la paginas 141 a la 144.</li> <li>2. Elabora oraciones en 2 fichas donde se exprese una intención, decisión y predicción utilizando “Will” y “Going To”.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Apoyarse del siguiente ejemplo:</p> | FICHAS                | Lista de verificación     |
| Nota: El estudiante elige sus dos imágenes a trabajar.  |   |   |                       |                           |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>USOS<br/>"Will" y "Going To"</p>   |   |  |  |
|  |  |  | <p><b>Decisión</b></p> <p>I will go to Mexico City.</p> <p>I am going to go to Mexico City on February 12 to see my sister.</p> |  |  |  |
|  |  |  | <p>Intención</p>  |   |  |  |
|  |  |  | <p>Predicción</p>   |   |  |  |



# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUARTA SEMANA

### ÁREA: COMUNICACIÓN

**Evidencia:** Fichas    **Instrumento de evaluación:** Lista de verificación    **Valor:** 10%  
**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_  
**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar  | Ponderación | sí | no | observación |
|---|-------------|----|----|-------------|
| 1. Elabora dos fichas incluyendo sus oraciones de forma correcta.   | 2%          |    |    |             |
| 2. Realiza la traducción de manera correcta de todas las oraciones. | 2%          |    |    |             |
| 3. Incluye imagen que tiene relación con las oraciones.             | 2%          |    |    |             |
| 4. Los ejercicios son entregados en la fecha establecida.           | 2%          |    |    |             |
| 5. Entrega los ejercicios con limpieza y orden.                     | 2%          |    |    |             |
| <b>Total</b>  |             |    |    |             |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: <b>LITERATURA II</b>                           |  | No. 005   | <b>REGION COSTA</b>   |                           |
|---|--|---|-----------------------|---------------------------|
| ASESORA: Mtra. BLANCA BARRIOS CRUZ                  |  | PLANTEL: 156 TATALTEPEC DE VALDES   |                       |                           |
| Semana: <b>5</b>                                    | <b>Bloque didáctico: IV</b>  | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>  |                       |                           |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |  |   |                       |                           |
| Aprendizaje esperado                                | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya. | Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190).<br><br>Retroalimentando con los siguientes links.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=anRcWnOJp-U">https://www.youtube.com/watch?v=anRcWnOJp-U</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sk7TxUeZt7M">https://www.youtube.com/watch?v=Sk7TxUeZt7M</a> | Sinopsis              | Lista de Cotejo           |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (QUINTA SEMANA)

### ÁREA: HUMANIDADES

Evidencia: Sinopsis Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: **20%**


Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar  | Ponderación | sí | no | observación |
|---|-------------|----|----|-------------|
| 1. La sinopsis contempla las dos epopeyas; la Iliada y la Odisea.                         | 4%          |    |    |             |
| 2. La sinopsis presenta un análisis con coherencia.                                       | 4%          |    |    |             |
| 3. La sinopsis presenta los puntos más importantes de la lectura y los videos analizados. | 4%          |    |    |             |
| 4. Presenta menos de 5 errores en la ortografía en su análisis.                           | 4%          |    |    |             |
| 5. Entrega el producto en tiempo y forma.   | 4%          |    |    |             |
| <b>Total</b>  |             |    |    |             |
|   |             |    |    |             |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: <b>TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II</b>   |   | Bloque: <b>IV</b>  | Región:<br><b>Costa</b>  | <b>No. 005</b>            |
|--|---|--|--|---------------------------|
| Asesor: <b>BLANCA BARRIOS CRUZ</b>   |   |  | Plantel: <b>156 TATALTEPEC DE VALDES</b>                                 |                           |
| Semana: <b>5</b>   |   | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>   |  |                           |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020   |   |  |  |                           |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje   | Evidencia de producto  | Instrumento de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.</li> <li>- Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.</li> <li>- Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Estructura del ensayo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y contestar las actividades “ATANDO CABOS ANTES DE PARTIR” de las páginas 96 a la 98 de su diario de aprendizaje.</li> <li>- Leer el tema “<b>Ensayo</b>” localizado en las páginas 102 a la 104 del diario de aprendizaje y realizar un mapa de cajas.</li> </ul> <p><b>Ejemplo:</b></p>  <pre> graph TD     A[Consecuencias de la hipertensión en ciertos órganos] --&gt; B[Corazón]     A --&gt; C[Cerebro]     A --&gt; D[Riñones]     B --- B1[El corazón utiliza más energía, y el músculo crece y aumenta de tamaño; por lo tanto, necesita más oxígeno y si no se satisface la demanda, se desarrolla angina de pecho o un infarto.]     C --- C1[Produce accidente vascular cerebral, tensión severa en las arterias que irrigan al cerebro. Estas arterias ya debilitadas pueden romperse y provocar hemorragia cerebral.]     D --- D1[Se dañan las arterias que los irrigan, la presión que ejerce hace que se hagan más gruesas, adelgazando el paso de luz y reduciendo el aporte sanguíneo. Los riñones liberan renina y aumentan la presión, complicando el flujo. Las células tienen posibilidad de morir.]     </pre> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mapa de cajas</b></li> </ul> | <p>Lista de cotejo</p>    |

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

- Leer el tema **“Estructura del ensayo”** localizado en las aginas 105 a la 106 del diario de aprendizaje y realizar un mapa de secuencias.

### Ejemplo:



# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (QUINTA SEMANA)

### ÁREA: COMUNICACIÓN

Evidencia: Mapa de cajas Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 20%

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar  | Ponderación | si | no | observación |
|---|-------------|----|----|-------------|
| 1. Se identifican los conceptos mas importantes del tema. | 3%          |    |    |             |
| 2. Las cajas contiene solo información relevante.         | 4%          |    |    |             |
| 3. La infografía es diseñada de manera creativa.          | 3%          |    |    |             |
| 4. Presenta máximo 5 errores ortográficos.                | 4%          |    |    |             |
| 5. Entrega el mapa de cajas en tiempo y forma             | 3%          |    |    |             |
| <b>Total</b>  |             |    |    |             |

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</b>                               |   |  |   |                     |
|--|---|--|---|---------------------|
| Semana: <b>5</b>   |   |  | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>  |                     |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo                             |   |  |   |                     |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje   | Evidencia de producto   | Forma de evaluación |
| Comprende que es el conocimiento científico y su importancia para la sociedad. | El desarrollo Científico del conocimiento social hasta nuestros días. | <p><b>Responde las preguntas de la página 109-110 del diario de aprendizaje.</b></p> <p><b>Elabora una línea del tiempo del desarrollo científico del conocimiento social hasta nuestros días (pág. 112- 114).</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preguntas Diario de Aprendizaje</b></li> <li>• <b>Línea del tiempo</b></li> </ul> | Lista de cotejo     |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**  
**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

**Valor 15 puntos**

ACTIVIDAD A EVALUAR:

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Nota: cada aspecto equivale a 3 punto.

| N.P.   | Aspecto a evaluar  | Si cumple | No cumple | Observaciones |
|--|--|-----------|-----------|---------------|
| 1  | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |           |           |               |
| 2  | Responde las preguntas del diario de aprendizaje de manera correcta.   |           |           |               |
| 3  | Elabora la línea del tiempo de una manera creativa.                    |           |           |               |
| 4  | Presenta imágenes y buena ortografía.                                  |           |           |               |
| 5  | Entrega el trabajo en tiempo y en forma.                               |           |           |               |
| <b>TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS<br/>CALIFICACIÓN</b> |  |           |           |               |



## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: <b>ÉTICA Y VALORES II</b>  |   |   |  |                                 |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| Semana: <b>5</b>  |   |   | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>   |                                 |
| Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020  |   |   |  |                                 |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje sugerida   | Evidencia de producto sugerida   | Criterio de evaluación sugerida |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</li> <li>- Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</li> </ul> | <p>1. ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes.</p> | <p><b>a) Elabora un resumen del tema la participación social en la elección de gobernantes.</b></p> <p><b>b) Elabora un cuadro comparativo (mínimo 10 características) de la democracia participativa y democracia representativa. Apóyate en fuentes confiables.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Resumen</b></li> <li><b>2. Cuadro comparativo.</b></li> </ol> | <p>Lista de verificación</p>    |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, REGIÓN COSTA  
LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ**

UAC: **Ética y Valores II**      Semestre: Segundo      Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia. Cada criterio de evaluación tiene un valor de 2.5 %**

**Valor 10%**

| <b>Criterio de evaluación</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Incompleto</b> |
|---|-----------|-----------|-------------------|
| 1. Realiza el resumen del tema indicado por el docente. Mínimo una cuartilla.   |           |           |                   |
| 2. Realiza el cuadro comparativo con al menos 10 características.               |           |           |                   |
| 3. Sus actividades llevan nombre del alumno y no presenta errores ortográficos. |           |           |                   |
| 4. Es entregado en tiempo y forma.  |           |           |                   |
| <b>Total</b>  |           |           |                   |

**Observaciones o comentarios.**

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>  |  |   |  |                                    |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| Semana: <b>5</b>   |  |   | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>   |                                    |
| Fecha de entrega del producto esperado: 29 de mayo   |  |   |  |                                    |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje sugerida   | Evidencia de producto sugerido   | Instrumento de evaluación sugerido |
| Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de la investigación. | Codificación de datos<br><br>Análisis de los datos:<br>Análisis cuantitativos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un organizador grafico del tema Codificación de datos.</li> <li>2. Realiza un esquema del tema Análisis de los datos: análisis cuantitativo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prueba tipo Pisa</li> <li>2. Bitácora de Viaje</li> <li>3. Mapa de viaje</li> <li>4. Actividad antes de Partir.</li> </ol> | Lista de verificación              |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, REGIÓN COSTA  
ASESORA: LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una **X**, **Sí** o **No**, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: Para cada criterio de evaluación cumplido el valor es de 2, 5 (Valor de la evidencia 10%)

| <b>Criterio de evaluación</b>  | <b>Sí<br/>2, 5%</b> | <b>Incompleto<br/>1%</b> | <b>No<br/>0%</b> |
|--|---------------------|--------------------------|------------------|
| 1. Elabora su organizador gráfico del tema<br>Codificación de datos.                         |                     |                          |                  |
| 2. Elabora su organizador grafico del tema<br>análisis de los datos: análisis cuantitativos. |                     |                          |                  |
| 3. Realiza las actividades sin faltas de ortografía<br>y con nombre del alumno.              |                     |                          |                  |
| 4. El alumno hizo entrega en tiempo y forma.   |                     |                          |                  |
| <b>Total</b>   |                     |                          |                  |

**Observaciones o comentarios.**

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC: MODULO II PLANEACIÓN MUNICIPAL</b>   |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| Semana: <b>5</b>   |  |  | Fecha: <b>del 25 de mayo al 29 de mayo de 2020</b>   |                                    |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo  |  |  |  |                                    |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje   | Evidencia de producto  | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>Conoce las etapas para la formulación del plan de desarrollo.<br/>* Define la misión y visión del plan de municipal de desarrollo</p> | <p>Presupuesto basado en resultados.<br/>Formulación del plan como primera etapa.<br/>Visión</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Elabora un resumen del tema Presupuesto basado en resultados (pág. 203-204).</b></li> <li><b>2. Elabora un organizador grafico del tema Formulación del Plan como primera etapa: Visión.</b></li> <li><b>3. Elabora la visión de tu comunidad.</b></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Resumen</b></li> <li><b>2. Organizador gráfico.</b></li> <li><b>3. Visión de tu comunidad.</b></li> </ol> | <p>5. Lista de verificación</p>    |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, REGIÓN COSTA  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA

UAC: Módulo II Planeación Municipal    Semestre: cuarto    Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Asesora: Lic. Irene Del Sol Guzmán Martínez    Valor 10% Cada criterio tiene un valor de 2%

| Criterio de evaluación   | Sí | Incompleto | No |
|--|----|------------|----|
| 1. Elabora el resumen del tema indicado por el docente, en la libreta.                                   |    |            |    |
| 2. Elabora el organizador grafico del tema indicado por el docente, en la libreta.                       |    |            |    |
| 3. Elabora la visión de acuerdo al contexto de su comunidad. En al menos 8 renglones.                    |    |            |    |
| 4. Presenta sus actividades con letra clara y sin errores ortográficos, y con nombre en todas las hojas. |    |            |    |
| 5. Presenta sus actividades en tiempo y forma.   |    |            |    |
| <b>Total</b>   |    |            |    |

Observaciones o comentarios.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: <b>ESTÉTICA</b>  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Semana: <b>5</b>  |  |  | Fecha: <b>del 25 de mayo al 29 de mayo de 2020</b>                               |   |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo   |  |  |  |   |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje   | Evidencia de producto  | Instrumento de evaluación   |
| <p>- Reconoce su experiencia estética.</p> <p>- Participa de la experiencia estética.</p> | <p>BLOQUE IV</p> <p>El ser humano como creador de experiencias estéticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sensibilidad</li> <li>• La percepción</li> <li>• Los sentimientos</li> <li>• El asombro</li> <li>• La contemplación</li> </ul> | <p><b>Lee los temas la sensibilidad, la percepción, los sentimientos, el asombro y la contemplación.</b></p> <p><b>Elabora un mapa mental agregando los conceptos principales de los temas anteriores.</b></p> <p><b>Realiza la lectura La contemplación y responde las preguntas en la libreta.</b></p> | <p><b>1. Lectura</b></p> <p><b>2. Mapa mental</b></p> <p><b>3. Preguntas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación</li> </ul> |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, COSTA.  
ASESORA: LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA

UAC: Estética

Semestre: Sexto      Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Valor: 15 puntos.

| Criterio de evaluación  | Sí | Incompleto | No<br>0% |
|---|----|------------|----------|
| 1. Realiza su mapa mental en base a la lectura solicitada por el docente.<br>(7 %)  |    |            |          |
| 2. Realiza las preguntas que incluye la lectura La contemplación, en su libreta.<br>(2%)  |    |            |          |
| 3. Realiza su mapa mental de una manera creativa.<br>(3%)   |    |            |          |
| 4. Presenta las evidencias en tiempo y en forma, con letra legible y sin errores ortográficos, y con nombre del alumno.<br>(3%) |    |            |          |
| <b>Total</b>  |    |            |          |

Observaciones o comentarios.



## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UAC – ADMINISTRACIÓN II</b>  |   |   |  |                              |
|---|---|---|--|------------------------------|
| Semana: <b>5</b>  |   |   | Fecha: <b>25 de mayo al 29 de mayo de 2020</b>   |                              |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |   |   |  |                              |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto sugerido   | Instrumento de evaluación    |
| <p>Diseña un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social.</p> | <p><b>BLOQUE IV</b><br/>                     -Elementos que estructuran los planes de negociación.<br/>                     -Análisis FODA.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Elabora un organizador grafico del tema elementos que estructuran los planes de negocio.</b></li> <li><b>2. Lee el tema Análisis FODA y elabora un análisis FODA de tu empresa.</b></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Organizador gráfico.</b></li> <li><b>2. Análisis FODA.</b></li> </ol> | <p>lista de verificación</p> |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, COSTA.  
ASESORA: LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ.  
SEXTO SEMESTRE

## LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA

UAC: **Administración II**

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos.

| Criterio de evaluación  | Sí | Incompleto | No<br>0% |
|---|----|------------|----------|
| 1. Elabora un organizador gráfico de acuerdo al tema solicitado por el docente.<br>(2 puntos)                             |    |            |          |
| 2. Realiza su análisis FODA por lo menos incluye 5 fortalezas, 5 oportunidades, 5 debilidades y 5 amenazas.<br>(8 puntos) |    |            |          |
| 3. Presenta su trabajo a computadora (Análisis FODA).<br>(2 puntos)   |    |            |          |
| 4. Las evidencias son entregadas en tiempo y forma, con letra legible y sin errores ortográficos.<br>(3 puntos)           |    |            |          |
| <b>Total</b>  |    |            |          |

**Observaciones o comentarios.**

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC – Historia de México II   |   |  |   |                                    |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| Semana: 5   |   |  | Fecha: 25 de mayo al 29 de mayo de 2020   |                                    |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |   |  |   |                                    |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>Reconocerá la importancia del movimiento estudiantil de 1968, de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> | <p><b>BLOQUE IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del Partido Único y las diferentes respuestas de la sociedad de la construcción de la democracia.</li> <li>• Importancia del Movimiento estudiantil de 1968.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un resumen del tema <b>Importancia del movimiento estudiantil de 1968.</b></li> <li>2. Realiza la actividad 4 de tu diario de aprendizaje.</li> <li>3. Lee la lectura <b>¿Quién es Rosendo Padilla?</b> y responde las preguntas en tu libreta.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen</li> <li>2. Actividad 4 del diario de aprendizaje.</li> <li>3. Preguntas</li> </ol> | <p>Lista de verificación</p>       |

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 156 TATALTEPEC DE VALDÉS, REGIÓN COSTA  
LIC. IRENE DEL SOL GUZMÁN MARTÍNEZ  
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

UAC: **HISTORIA DE MÉXICO II**

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos. Cada criterio de evaluación tiene un valor 2.5%

| <b>Criterio de evaluación</b>  | <b>Sí</b> | <b>Incompleto</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-------------------|-----------|
| 1. El alumno realiza el resumen del tema indicado por el docente.  |           |                   |           |
| 2. El alumno realiza la actividad 4 del diario de aprendizaje.   |           |                   |           |
| 3. Responde las preguntas de acuerdo a la lectura.   |           |                   |           |
| 4. El alumno entrega en tiempo y forma las actividades realizadas con letra legible y sin falta de ortografía. |           |                   |           |
| <b>Total</b>   |           |                   |           |

**Observaciones o comentarios.**

# RECUPERACION DE CONTENIDOS

**BIOLOGIA II**  
**CIENCIAS EXPERIMENTALES**  
**4to. SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Biología II BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ PL. 156 TATALTEPEC DE VALDÉS  |  |  |   |                                |                              |
|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Semana: 5   |  |  | Fecha: 25 de mayo al 29 de mayo de 2020 |                                |                              |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |  |  |   |                                |                              |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje sugerida  |   | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno ejemplifica los modelos de selección natural y es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | Modelos de selección natural<br><br>Evolución como explicación de procesos biológicos. | 1.- Leer las pag. 187-189: modelos de selección natural y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un cuadro sinóptico sobre el contenido del texto del diario de aprendizaje. |   | Cuadro sinóptico               | Lista de cotejo              |
|   |  |  |   |                                |                              |
|   |  | 2.- Redacte un texto de una cuartilla donde explique la importancia de la evolución en la biodiversidad y en la explicación de los procesos biológicos.  |   |                                |                              |

# RECUPERACION DE CONTENIDOS

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE  
CIENCIAS EXPERIMENTALES  
6to. SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

mayo 2020

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Ecología y medio ambiente BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ PL. 156 TATALTEPEC DE VALDÉS                                     |  |  |                                      |                                    |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| Semana: 5  |  | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020  |                                      |                                    |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de MAYO de 2020   |  |  |                                      |                                    |
| Aprendizaje esperado   | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje sugerido  | Evidencia de producto sugerido       | Forma de evaluación sugerido       |
| Reconoce la importancia del desarrollo sustentable, sus principios y la legislación en materia de sustentabilidad existente en el país | * <b>Principios y objetivos del desarrollo Sustentable</b><br><br>* <b>Legislación ambiental mexicana y su comparativa con la de otros países.</b> | 1.- Elabora un mapa conceptual sobre los objetivos del desarrollo sostenible.<br><br>2.- Elabora un documento de entre 2 y 4 cuartillas sobre la legislación ambiental mexicana y su vigencia en comparación con otros países, destacando la importancia de esta para el cuidado de los recursos de áreas naturales protegidas.<br><br>El documento debe incluir lo siguiente:<br>a.- Portada<br>b.- introducción<br>c.- cuerpo del tema<br>d.- conclusiones<br>e.- anexos (estadísticas, infografía, cuadros, tablas, etc.)<br><br>No olvides incluir en cada página fotografías, dibujos, imágenes o recortes. Apóyate de la bibliografía disponible que tu tengas en casa y leer el archivo PDF que se te proporciona | Mapa conceptual<br><br><br>documento | Lista de cotejo<br><br><br>Rubrica |



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: <b>FILOSOFÍA</b>   |   |   |  |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Semana: <b>5 BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ<br/>PL. 156 TATALTEPEC DE VALDÉS</b>  |   |   | Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b> |                                |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020  |   |   |  |                                |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto                  | Criterio de evaluación         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el fin de la modernidad, el pensamiento débil y la razón crítica planteados por Vattimo y Lyotard.</li> <li>- Analiza el pensamiento posmoderno y su impacto en diversos campos para comprender su realidad actual con una postura crítica.</li> </ul> | <p>Gianni Vattimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fin de la modernidad.</li> <li>- El pensamiento débil.</li> </ul> <p>Jean Francois Lyotard</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razón instrumental y razón crítica.</li> <li>- Metarrelato</li> </ul> | <p>Subraya las ideas principales de Gianni Vattimo y Francois Lyotard descritas en las páginas 162-165 de tu Diario.</p> <p>Posteriormente, recupera los aprendizajes logrados durante el bloque IV y elabora un ensayo en hojas blancas sobre el pensamiento posmoderno y su impacto en diversos campos.</p> | Ensayo.                                | Rubrica para evaluar un ensayo |

# RECUPERACION DE CONTENIDOS

**QUÍMICA II**  
**CIENCIAS EXPERIMENTALES**  
**2do. SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

Abril 2020

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Química II BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ pl. 156 tataltepec de valdés

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020

| Aprendizaje esperado  | Contenido específico   | Actividad de aprendizaje sugerida   | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|-------|---------|----------|----------|------------|--------------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|----------|
| * Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.<br><br>* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. | Hidrocarburos.<br>* Nomenclatura.<br>* Alcanos.<br>* Alquenos.<br>* Alquinos.<br>* Aromáticos.<br>* Propiedades físicas de hidrocarburos<br>* Propiedades químicas de hidrocarburos.<br><br>Grupos funcionales.<br>* Nomenclatura<br>* UIPAC.<br>* Alcoholes.<br>* Éteres.<br>* Haluros.<br>* Aminas.<br>* Aldehídos.<br>* Cetonas.<br>* Ácidos.<br>* carboxílicos.<br>* Esteres.<br>* Amidas. | 1.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Leer el diario de aprendizaje pag. 175-199 del Diario de aprendizaje de Química II   | Cuadro comparativo             | Lista de cotejo              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
|   |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th style="width: 15%;">Rubro</th> <th style="width: 20%;">Alcanos</th> <th style="width: 20%;">alquenos</th> <th style="width: 20%;">alquinos</th> <th style="width: 25%;">aromáticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nomenclatura</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formula</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades físicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades químicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en industria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en biología</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                |                              | Rubro | Alcanos | alquenos | alquinos | aromáticos | Nomenclatura |  |  |  |  | Formula |  |  |  |  | Características |  |  |  |  | Propiedades físicas |  |  |  |  | Propiedades químicas |  |  |  |  | Usos más importantes en industria |  |  |  |  | Usos más importantes en biología |  |  |  |  | Ejemplos |
| Rubro   | Alcanos  | alquenos  | alquinos                       | aromáticos                   |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Nomenclatura  |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Formula   |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Características   |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Propiedades físicas   |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Propiedades químicas  |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Usos más importantes en industria   |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Usos más importantes en biología  |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
| Ejemplos  |  |   |                                |                              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |
|   |  | 4.- Contesta las siguientes preguntas <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad?</li> <li>2) ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología?</li> <li>3) ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico?</li> <li>4) ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo?</li> <li>5) Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología.</li> <li>6) ¿Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.</li> </ol>  | Preguntas con respuesta        | Lista de cotejo              |       |         |          |          |            |              |  |  |  |  |         |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |          |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| <p><b>UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II BIOL. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ</b></p> <p><b>PL, 156 TATALTEPEC DE VALDÉS</b></p>  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Semana: 5</p>  |   |   | <p>Fecha: del 25 al 29 de mayo de 2020</p> |   |
| <p>Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo</p>   |   |   |  |   |
| Aprendizaje esperado  | Contenido específico  | Actividad de aprendizaje sugerido   | Evidencia de producto sugerido             | Instrumento de evaluación sugerido                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la importancia de la epidemiología como ciencia.</li> <li>- La importancia de la clasificación de los causantes de enfermedades epidemiológicas, como se diagnostica y las medidas de control</li> </ul> | <p>epidemiología.</p> <p>Diagnóstico y medidas de control</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizara un mapa mental del tema epidemia</li> <li>- Infografía de una epidemia que existió en su país.</li> </ul> <p>Leer Pág. 158-168</p> | <p>Mapa mental</p> <p>infografía</p>       | <p>6. Lista de cotejo</p> <p>7. Lista de cotejo</p> |