|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.  \* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. | Hidrocarburos.  \* Nomenclatura.  \* Alcanos.  \* Alquenos.  \* Alquinos.  \* Aromáticos.  \* Propiedades físicas de hidrocarburos  \* Propiedades químicas de hidro carburos.  Grupos funcionales.  \* Nomenclatura  \* UIPAC.  \* Alcoholes.  \* Éteres.  \* Haluros.  \* Aminas.  \* Aldehídos.  \* Cetonas.  \* Ácidos.  \* carboxílicos.  \* Esteres.  \* Amidas. | 1.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del Diario de aprendizaje de Química II   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Rubro | Alcanos | alquenos | alquinos | aromáticos | | Nomenclatura  Como se nombran. |  |  |  |  | | Formula |  |  |  |  | | Características |  |  |  |  | | Propiedades físicas |  |  |  |  | | Propiedades químicas |  |  |  |  | | Usos más importantes en industria |  |  |  |  | | Ejemplos |  |  |  |  |   2.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre grupos funcionales y su nomenclatura y su importancia. Si no es posible accesar a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa mental sobre grupos funcionales, su nomenclatura IUPAC, y las propiedades físicas y químicas que presentan.  <http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html> | | Cuadro comparativo  Mapa mental | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos. | ¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?  ¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida? | 1.- Del diario de Aprendizaje pag. 197-198 (**relación entre evolución y la biodiversidad**). Con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un **mapa mental** sobre el contenido del texto.    3.- Elabora un álbum que ilustre la biodiversidad con que cuenta tu comunidad.  Características del álbum ilustrado:   1. Incluye fotografías, dibujos o recortes. 2. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. 3. El álbum debe ser creativo y que ilustre la biodiversidad con que cuenta en la comunidad 4. Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de reconocer el valor sociocultural de la biodiversidad.   Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)  https://colorincoloradolibros.files.wordpress.com/2016/09/20120127-besos_el-beso-mas-largo-del-mundo.jpg | | Mapa mental  Álbum ilustrado | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | *\* Energías alternativas*  *\* Áreas naturales*  *Protegidas*  *\* Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos*  *naturales, áreas de protección de recursos naturales, de*  *flora y fauna, santuarios* | 1.- Elaborar una propuesta de campaña de sensibilización, utilización, formación y fomento de la cultura energética alternativa en todos los ámbitos de tu comunidad.   * Las siguientes interrogantes te permitirán sustentar tu propuesta.     2.- Elabora un catálogo de las áreas protegidas que se encuentran en Oaxaca y que comprenda los siguientes puntos:  a.- Nombre de área natural protegida (ANP)  b.- Municipio  c.- Categoría de ANP  d.- fecha de decreto  e.- superficie  f.- coordenadas geográficas  g.- tipo de vegetación  h.- Especies vegetales relevantes  i.- tipo de manejo  No olvides incluir dibujos, fotografías, o cualquier imagen sobre las ANP que tengas disponible.  Puedes accesar al siguiente link para obtener la información de las ANP.  <https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/areas-naturales-protegidas/> | | Propuesta de campaña  Catálogo de ANP | Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FILOSOFÍA | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida del producto: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerida |
| Identifica el pensamiento de Heidegger enfocado a la existencia auténtica e inauténtica. | Martin Heidegger   * La pregunta por el ser * Existencia auténtica e inauténtica * Ser para la muerte | Revisar el planteamiento de la existencia auténtica, inauténtica y el ser para la muerte de Heidegger; y escribir una reflexión personal al respecto, considerando también sus creencias sobre la muerte. | | Reflexión personal. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Fracciones simples o parciales. | Estudiar el archivo Cálculo\_S6\_T1. | | Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18 del archivo Cálculo\_S6\_E1. | * Comprendo el concepto de una descomposición en fracciones simples o parciales. * Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores lineales para integrar las funciones racionales. * Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores cuadráticos para integrar las funciones racionales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio** | | |
| Fecha de entrega: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno formula el plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico. | * + Formulación del plan como primera etapa.     - Visión.     - Misión.     - Matriz de marco lógico. | I.- Leer del Diario de Aprendizaje de la página 205- 206 y elaborar la siguiente actividad: Supón que tú eres parte del Municipio, con base en el ejemplo de la pág. 206. Redacta una visión tomando en cuenta el eje y la problemática del bloque III.  2.- Leer del Diario de Aprendizaje de la página 207- 208 y elaborar la siguiente actividad: Supón que tú eres parte del Municipio, con base en el ejemplo de la pág. 207. Redacta una misión tomando en cuenta el eje y la problemática del bloque III.  3.- Leer del Diario de Aprendizaje de la página 208- 210 y elaborar la siguiente actividad: Supón que tú eres parte del Municipio, con base en el ejemplo de la pág. 210. Elabora un marco lógico, retomando el objetivo principal del árbol de soluciones, realizado en el bloque III, y completa la siguiente tabla:  Revisa la congruencia, es decir, si las actividades realmente contribuyen a los resultados y éstos a los objetivos específicos, lo cual deben contribuir al objetivo general.  Marco lógico:   |  |  | | --- | --- | | Objetivo general. |  | | Objetivo Específico. |  | | Resultados |  | | Objetivos. |  | | | Escrito  Escrito  Tabla | Lista de cotejo.  Lista de cotejo.  Lista de cotejo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. * Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales. | * Circulo unitario * Identidades trigonométricas * Valor de las funciones trigonométricas de los ángulos de 30°,45° y 60° | * Estudiar desde la página 173 hasta la 183 del diario de Matemáticas II. * Ver los videos de los siguientes link.   <https://www.youtube.com/watch?v=JYtAE77QgEM>  <https://www.youtube.com/watch?v=PbvKVSWyvpI>  <https://www.youtube.com/watch?v=6OLpuONUFVY>  <https://www.youtube.com/watch?v=932hh8xaQb0> | | * Resolver los ejercicios del 4 al 11 de la página 180 del diario de matemáticas II. * Resolver los ejercicios con numeración impar de la 184 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **Matemáticas II** | Semestre 2° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**RUBRICA PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS/  EVIDENCIAS | RUBRICA PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS  NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA | | | |
| **INICIAL/RECEPTIVO** | **BÁSICO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| Elabora una portada que contenga los elementos que identifican el trabajo del estudiante.(nombre del instituto, plantel, asignatura, tema(s), nombre del asesor, nombre del alumno, grupo, semestre lugar y fecha) | La portada solo contiene 5 elementos básicos | La portada solo contiene 6 elementos básicos | La portada solo contiene 7 elementos básicos | La portada contiene los elementos básicos (nombre del instituto, plantel, asignatura, tema, nombre del asesor, nombre del alumno, grupo, lugar y fecha). |
| **Ponderación** | **1%** | **2%** | **3%** | **4%** |
| El reporte contiene las dieciséis actividades solicitadas de manera correcta y ordenada según están indicadas en el diario de aprendizaje. | El reporte solo contiene diez actividades pero solo ocho están correctas, y sin seguir un orden. | El reporte solo contiene doce actividades pero diez están correctas, y de manera desordenadas. | El reporte solo contiene catorce actividades pero solo doce están correctas, pero de manera ordenada. | El reporte contiene las dieciséis actividades solicitadas de manera correcta y ordenada según están indicadas en el diario de aprendizaje |
| **Ponderación** | **4%** | **5%** | **6%** | **7%** |
| Al culminar la actividad hace una argumentación reflexiva respecto a los videos compartidos en la plataforma redactado en una cuartilla como mínimo. | No hace argumentación.  . | Realiza la argumentación pero no cumple con la cuartilla solicitada. | Realiza la argumentación reflexiva respecto a los temas abordados en una cuartilla. | Al culminar la actividad hace una argumentación reflexiva respecto a los videos compartidos en la plataforma redactado en una cuartilla como mínimo. |
| **Ponderación** | **1%** | **2%** | **3%** | **4%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II.** | | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:**05 de junio de 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida |
| •Comprender y describir las reglas gramaticales del going to y el will para el futuro en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. | Reglas gramaticales del going to. Uso del auxiliar will. Para afirmar negar y cuestionar. | * Leer el diario de aprendizaje de la página 128 a la página 140. * Ver el video del siguiente link enviado en la plataforma de schoology.   <https://www.youtube.com/watch?v=0_-8yPyCDHI> | | Resolver la actividad de la página 132,133 y139 del diario de aprendizaje de inglés II. . | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Lengua Adicional Al Español II** | Semestre: 2° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 % (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 %.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indicador** | **SI** | **NO** |
| 1 | Está hecho en la libreta, con un encabezado, limpio y de manera ordenada. |  |  |
| 2 | Fue entregado en la plataforma schoology en fecha y hora indicada. |  |  |
| 3 | El trabajo cumple con las reglas gramaticales. |  |  |
| 4 | Resolvió todas las actividades solicitadas. |  |  |

Ponderación de cada criterio 2.5%

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas | * Continuidad * Graficas de funciones continuas y discontinuas * Funciones implícitas y sus derivadas. | * Leer el diario de aprendizaje de la página 243 a la página 251. * Ver los videos, link enviado en la plataforma de schoology.   <https://www.youtube.com/watch?v=1LYogkAJedo>  <https://www.youtube.com/watch?v=ONd6-H0Zng8> | | * Resolver la actividad 1 de la página 246 la actividad 2 de la página 248 y actividad 3 de la pagina251 del diario de aprendizaje Matemáticas IV. | Rúbrica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **Matemáticas IV** | Semestre 4° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**RUBRICA PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS/  EVIDENCIAS | RUBRICA PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS  NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA | | | |
| **INICIAL/RECEPTIVO** | **BÁSICO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| Elabora una portada que contenga los elementos que identifican el trabajo del estudiante.(nombre del instituto, plantel, asignatura, tema(s), nombre del asesor, nombre del alumno, grupo, semestre lugar y fecha) | La portada solo contiene 5 elementos básicos | La portada solo contiene 6 elementos básicos | La portada solo contiene 7 elementos básicos | La portada contiene los elementos básicos (nombre del instituto, plantel, asignatura, tema, nombre del asesor, nombre del alumno, grupo, lugar y fecha). |
| **Ponderación** | **1%** | **2%** | **3%** | **4%** |
| El reporte contiene los veintiún ejercicios solicitados de manera correcta y ordenada según están indicadas en el diario de aprendizaje. | El reporte contiene solo quince ejercicios de manera desordenada y solo diez están correctos, | El reporte contiene dieciséis ejercicios de manera desordenada y solo catorce están correctos, | El reporte contiene dieciocho ejercicios de manera ordenada pero solo quince están correctos | El reporte contiene los veintiún ejercicios solicitados de manera correcta y ordenada según están indicadas en el diario de aprendizaje. |
| **Ponderación** | **4%** | **5%** | **6%** | **7%** |
| Al culminar la actividad hace una argumentación reflexiva en una cuartilla respecto a los ejercicios realizados. | No hace argumentación. | Realiza la argumentación pero no cumple con la cuartilla solicitada. | Realiza la argumentación reflexiva respecto a los temas abordados en una cuartilla. | Realiza la argumentación reflexiva respecto a los temas abordados en una cuartilla, además está hecho el trabajo de manera digital. |
| **Ponderación** | **1%** | **2%** | **3%** | **4%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Física II** | | | | | | |  |
| Semana: **6** | | | | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida | |
| * Generaliza el concepto de campo * Inferir que el campo gravitacional se origina con un campo con masa y su efecto es curvar al espacio * Valorar la importancia de los campos magnéticos,   Eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida. | • El concepto de campo.  • Tipos de campos | | * Estudiar el diario de aprendizaje página 161 a 167. * mirar el video.   <https://www.youtube.com/watch?v=Sv1e2frHeeA> | | Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II. | Lista de verificación | |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Física II** | Semestre: 4° | Fecha: **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 % (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 %.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indicador** | **SI** | **NO** |
| 1 | Está hecho en la libreta, con un encabezado, limpio y de manera ordenada. |  |  |
| 2 | Fue entregado en la plataforma schoology en fecha y hora indicada. |  |  |
| 3 | Comprendió de manera clara la importancia de los tipos de campos y las fuerzas magnéticas . |  |  |
| 4 | Resolvió todas las actividades solicitadas. |  |  |

Ponderación de cada criterio 2.5%

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV.** | | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida |
| Utiliza los pronombres relativos y clausulas relativas para dar una información.  Comprende la utilización del participio. | * pronombres relativos y clausulas relativas * participio | * Leer el diario de aprendizaje de la página 134 a la página 141. * Ver el video del siguiente link. * <https://www.youtube.com/watch?v=ibmMybaXq4U> | | Hacer la actividad de la página 137, y 142 del diario de aprendizaje de inglés IV. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: Lengua Adicional al Español **IV** | Semestre: 4° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 % (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 %.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indicador** | **SI** | **NO** |
| 1 | Está hecho en la libreta, con un encabezado, limpio y de manera ordenada. |  |  |
| 2 | Fue entregado en la plataforma schoology en fecha y hora indicada. |  |  |
| 3 | El trabajo cumple con las reglas gramaticales. |  |  |
| 4 | Resolvió todas las actividades solicitadas. |  |  |

Ponderación de cada criterio 2.5%

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **PROYECTOS DE INVERSION (MODULO IV)** | | | | | | |
| Semana:5 | | | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * calcula el costo de producción y la utilidad de operación neta en su proyecto en desarrollo. | Costos de producción y utilidad de operación neta. | * Estudiar el diario de aprendizaje en la página 151 y 155 * Ver los videos del siguiente link enviado en la plataforma de schoology.   <https://www.youtube.com/watch?v=oN8nzfKk1es>  <https://www.youtube.com/watch?v=d2Jk95rfq6A&t=39s> | | Determinar el costo de producción y la utilidad neta del proyecto que se está desarrollando. | lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: Proyecto de Inversión Modulo **IV** | Semestre: 6° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 % (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 %.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indicador** | **SI** | **NO** |
| 1 | Está hecho en la libreta, con un encabezado, limpio y de manera ordenada. |  |  |
| 2 | Fue entregado en la plataforma schoology en fecha y hora indicada. |  |  |
| 3 | Comprende la importancia de determinar el costo de producción y la utilidad neta |  |  |
| 4 | Determina el costo de producción y la utilidad referente al proyecto que se esta desarrollando. |  |  |

Ponderación de cada criterio 2.5%

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Realiza el análisis de información, apegándose a la metodología empleada en el proyecto de investigación. * Analiza la información, con base en el marco teórico. | Modelos de reporte de investigación | Realizar el análisis de la información recabada en los instrumentos aplicados en el Bloque II, atendiendo la metodología definida inicialmente.  Crear un apartado en donde se señalen los resultados de investigación logrados en el trabajo desarrollado, atendiendo el cumplimiento de las preguntas y los objetivos establecidos en un inicio, vinculados con la postura teórica referida en apartados anteriores.  P. ej. “A partir del análisis de los resultados se observa que existen diferencias significativas estadísticamente, entre reprobación en las Matemáticas y las actitudes de los estudiantes hacia las mismas, entre  Los grupos 401 y 601 del plantel 168. Los resultados estadísticos de la correlación entre estudiantes aprobados y reprobados de ambos grupos es positiva moderada…” | | Análisis de la información recabada.  Redactar los resultados de su investigación. | lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: Metodología De La Investigación | Semestre: 6° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 % (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 %.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indicador** | **SI** | **NO** |
| 1 | Realiza un análisis de la información que recabó a lo largo del proyecto. |  |  |
| 2 | Identifica de manera correcta la metodología de su investigación. (cuantitativa / cualitativa / mixta) |  |  |
| 3 | Redacta de manera clara los resultados de su investigación. |  |  |
| 4 | Entrega de en tiempo y forma el trabajo. |  |  |

Ponderación de cada criterio 2.5%

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **ADMINISTRACION** | | | | | | |
| Semana:6 | | | | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **05 de junio de 2020** | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Comprende y estructura los elementos de los planes de negocios y su viabilidad, | | * Elementos que estructuran los planes de negocios * Viabilidad del negocio planeado | * Leer el diario de aprendizaje de la página 114 a la 125 * Realizar la actividad 5 de la página 117 del diario de aprendizaje administración II * Ver los videos del siguiente link.   <https://www.youtube.com/watch?v=eH_xXNZ0ngk>  <https://www.youtube.com/watch?v=JWaIm6iZ1NI> | | Hacer un análisis de los videos enviados y finalmente sintetizarlos en mapas mentales de manera separada. | lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: Administración | Semestre: 6° | Fecha:  **Del** **01 al 05 de junio de 2020** |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 10 % (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 %.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indicador** | **SI** | **NO** |
| 1 | El alumno realiza de manera correcta las actividades de aprendizajes sugeridas. |  |  |
| 2 | El alumno entrega en tiempo y forma el producto solicitado. |  |  |
| 3 | Incluye los conceptos principales del tema |  |  |
| 4 | Hace entrega de los mapas mentales haciendo referencia de los temas abordados en los videos. |  |  |

Ponderación de cada criterio 2.5%

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención medica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad. | LA SALUD EN MÉXICO  -El derecho a la Salud.  - La Práctica Médica | **BLOQUE:IV**  1. Realiza una investigación donde busques los artículos de la constitución política y las leyes que se desprenden, que amparan a todo ciudadano a recibir atención médica oportuna.  2. con base en lo investigado, redacta una carta dirigida a cualquier ciudadano al cual se le haya negado la atención medica o haya sufrido negligencia, mencionando los artículos que respaldan su derecho a la salud.  3.- Elabora un organigrama de la institución o instituciones de salud que operan en la comunidad mostrando los cargos y funciones que realizan cada personal | | REDACCIÓN DE UNA CARTA  Organigrama | Formato de Coevaluación  Del Diario de Aprendizaje de la pág. 161  -El organigrama contiene todo los puntos importantes.  -Es entendible su estructura.  -Contiene todo el personal con su cargo y función respectivamente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ESTÉTICA** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analiza el arte y sus diferentes manifestaciones de acuerdo con sus elementos constitutivos para explicar su función social e importancia. | * ESTILOS ARTÍSTICOS   ANTIGÜEDAD:   * CLÁSICO * EDAD MEDIA * MODERNIDAD * EPOCA CONTEMPORÁNEA * FUNCION DEL ARTE | * ELIGE UN ESTILO DE ARTE E INVESTIGA MAS SOBRE SUS CARACTERISTICAS, EL CONTEXTO EN EL QUE SURGIO Y SUS PRINCIPALES REPRESENTANTES * REUNE TODA LA INFORMACION Y BUSCA IMÁGENES QUE LA REPRESENTYE MEJOR * ORGANIZA TODAS LAS IMÁGENES Y PREPARA UNA EXPOSICIÓN GRAFICA (COLLAGE). * REDACTA UNA INTERPRETACION DE LAS IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD 10 DEL DIARIO DE APRENDIZAJE UBICADA EN LA PAG. 117 * **PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE TRES**  1. ELIJAN Y COMPRENDAN ALGUNO DE LOS PLANTEAMIENTOS DE LOS SIGUIENTES AUTORES: 2. Apollinaire (1967). 3. Carpenteir (1970). 4. Woelfflin (1945). 5. Balazs(1957). 6. Danto (1995). 7. Con base en el planteamiento elegido, redacten un análisis estético de una obra de arte de Pérez Lozano, considerando: 8. Los datos históricos disponibles sobre la obra (autor, datación, destino). 9. Su interpretación contextual (estilo artístico y contexto en que surge). 10. En su escrito, analicen el problema del arte con sus elementos estructurales y expliquen su función en la sociedad capitalista, teniendo en cuenta su valor histórico y comercial.   REALIZA LA ACTIVIDAD DE:  **PRUEBA TIPO PISA**  **VITACORA DE VIAJE** | | ACTIVIDADES DEL DIARIO DE APRENDIZAJE  ACTIVIDAD: 10 DEL DIARIO DE APRENDIZAJE  PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE III | INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL DIARIO DE APRENDIZAJE. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **HISTORIA DE MÉXICO II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Describe las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI. | CRISIS DEL PARTIDO UNICO Y LAS DIFERENTES RESPUESTAS DE LA SOCIEDAD EN LA CONSTRUCCION DE LA DEMOCRACIA. | **BLOQUE: IV**  \_\_Realiza la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 149 a la 151. (Mapa de Viaje y Antes de Partir).  \_\_Observa el documental titulado “México en la Segunda Guerra”, disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/eatch?v=IhxFIyIXp9E>  Con base a los relatos en el documental, responde los cuestionarios de la página 153.  \_\_Elige a unos de los siguientes intelectuales:   1. Karl Marx. 2. Federico Engels. 3. Antonio Gramsci. 4. Teodoro Adorno. 5. Ernest Bloch.   Investiga en fuentes confiables (digitales e impresas)sobre las ideas y opiniones del intelectual que hayan elegido, y utilícenla para redactar un informe(de dos a tres cuartillas) en el que señales si tuvo relación con los movimientos de protesta en México . | | Actividades del Diario de Aprendizaje (en la libreta de apuntes).  cuestionarios  Redactar un informe de dos a tres cuartillas de extensión. | Lo que indique el Diario de Aprendizaje  Rubrica |

1. **RUBRICA PARA EVALUAR UN INFORME ESCRITO.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar/**  **Valor** | **2 Puntos** | **1 Punto** | **0 puntos** | **Valor** |
| **Contenido** | Presenta todos los temas con profundidad y de manera sintetizada. | Presenta la mayor parte de los temas, pero no sintetiza lo suficiente. | No presenta el contenido completo. Su capacidad de síntesis fue insuficiente. |  |
| **Conclusión** | Incluye un análisis y el desarrollo del trabajo. Da su opinión sustentada. | No elabora su conclusión correctamente. | No realiza la conclusión. |  |
| **Redacción** | Redacta de manera clara y precisa. | Su redacción carece de claridad y precisión. | Su redacción no es buena, le cuesta trabajo expresar sus ideas de manera escrita. |  |
| **Ortografía** | No tiene faltas de ortografía. | Tiene de una a tres faltas de ortografía por cuartilla. | Tiene más de tres faltas de ortografía por cuartilla. |  |
| **Bibliografía / webgrafía** | Incluye más de dos fuentes de información con todos sus datos. | Incluye sólo una fuente de información con todos sus datos. | No cita ni utiliza fuentes de información. |  |
| **Calificación de la actividad** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 2. ¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, la de hermoso rostro”. | Elije alguno de los poemas de Safo (páginas 193-195), léelo en voz alta y elabora una reflexión personal con las emociones que te provoca, así como de la vigencia de los temas que aborda. | | Reflexión personal. | Se sugiere la Lista de verificación de los instrumentos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| UAC:  **TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| - Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).  . | 4. Herramientas de análisis de Textos.  -POLISEMIA, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS | Después de leer el tema de la página 79-80. Busca en el diccionario o en otras fuentes confiables y anota sus diferentes significados de las siguientes palabras polisémicas:   * **Pie** * **Pico** * **Barra**   Realiza una lectura del tema sinónimo de la página 80 del Diario de Aprendizaje, realiza la actividad de SIGUIENDO LAS COORDENADAS DE LA PÁG. 81,83-84, 85-86, 87 Y LEYENDO EL MAPA DE LA PÁG.82, BITACORA DE NUESTRO VIAJE (PÁG. 93)   * PRODUCTO FINAL. Con base en los aprendizajes alcanzados, contenidos revisados y evidencias presentadas durante el bloque, “ELABORA UN CARTEL Y UN TRÍPTICO INFORMATIVO”, acerca de las problemáticas actuales y urgentes con el tema: “El Medio Ambiente”. | | La que indica el diario de aprendizaje, (en la libreta de apuntes).  **PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE III.**  **ELABORAR UN TRIPTICO Y UN CARTEL INFORMATIVO.** | **LISTA DE COTEJO** |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TRANSVERSAL CON ÉTICA Y VALORES II, INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRÍPTICO Y EL CARTEL INFORMATIVO**

Con base en la elaboración del cartel y tríptico informativo, tu asesor evaluará los elementos que utilizaste a través de los siguientes formatos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de los alumnos(as):** | **Campos de Aplicación** |
| **Asignatura:** | Argumentación, síntesis o resumen |
| **Evidencia por producto: TRÍPTICO** |
| **Evidencia de actitud asociada:** |
| Instrucciones: Elaborar un tríptico sobre principios o declaraciones que promuevan el respeto a los animales (ética animal), en su comunidad, así como las características, importancia y la influencia de las sociedades contemporáneas en su contexto. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **CUMPLIÓ** | | **OBSERVACIONES** |
| **SÍ** | **NO** |
| 1. El tríptico menciona las características de la sociedad contemporánea y sus características principales en forma sintetizada. (diversidad, pluralismo, multiculturalidad, globalización, interculturalidad). 2. El tríptico menciona explica las características de la sociedad contemporánea de acuerdo con la comunidad o región de los estudiantes. 3. El tríptico muestra una reflexión e importancia actual a cerca de las características de las sociedades contemporáneas, (diversidad, pluralismo, multiculturalidad, globalización, interculturalidad). 4. El tríptico menciona elementos en forma de principios o declaraciones que permitan promover el respeto a los animales. 5. El tríptico muestra imágenes, colores y esquemas creativos que promueven el respeto hacia los derechos de los animales. 6. Muestra la estructura correcta de un tríptico y la información es clara y precisa. 7. Contiene principios, se advierte compromiso y preocupación por la conciencia de vecindad y solidaridad con los animales. 8. Sus ideas se expresan de manera congruente con la temática tratada y atiende a su contexto social. 9. El tríptico contiene título o tema que se abordan 10. El tríptico contiene los datos de los elaboradores. 11. Respeta la estructura de la herramienta de análisis de texto elegida. 12. El texto tiene coherencia, cohesión y buena ortografía. 13. Hace uso apropiado del lenguaje al emitir una reflexión crítica. 14. Entrega su evidencia en tiempo y forma |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA:** |  |
| **PRODUCTO:** |  |
| **TEMA ABORDADO:** |  |
| **NOMBRE(S): DEL ESTUDIANTE(S):** |  |
| **FECHA DE ENTREGA:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO CARTEL INFORMATIVO** | | | | |
| **N°** | **CRITERIOS** | **SÍ** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Contiene título o tema (Titular del cartel). |  |  |  |
| 2 | Contiene slogan. |  |  |  |
| 3 | Contiene imágenes de acuerdo con la información. |  |  |  |
| 4 | Contiene la información de acuerdo con los temas abordados. |  |  |  |
| 5 | Contiene diseño del tipo de letra. |  |  |  |
| 6 | Respeta la ortografía. |  |  |  |
| 7 | La redacción es lógica y coherente a los temas abordados. |  |  |  |
| 8 | Utiliza diferentes colores de acuerdo con las características del cartel. |  |  |  |
| 9 | Utiliza de manera adecuada la cantidad de imágenes (30%) y texto (70%). |  |  |  |
| 10 | Contiene el mensaje al lector de acuerdo con el tema (puede visualizarse claramente.) |  |  |  |
| 11 | Contiene los datos de los autores de manera discreta (puede anexarse en la parte de atrás o al final del cartel en letra pequeña). |  |  |  |
| 12 | Contiene una estructura para poder identificar inmediatamente las partes que lo compone. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** | | | | | |  | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |  | | | | |
| Fecha de entrega 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida. |  |  |  |  |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales. | Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable.  Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. | | Argumento ético | * Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. * Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. * Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | |
| Semana: **6** | | Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explica el aporte de las ciencias sociales  a algunos retos que plantean las  sociedades del siglo XXI:  • el multiculturalismo y la sociología  • el terrorismo y el derecho  • el pluralismo y la ciencia política  • la globalización y la economía  • el fin de la Guerra Fría y la historia  • el fundamentalismo y la antropología | Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género | BLOQUE: IV  Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 108 -110.  Contestando el cuestionario que se le proporciona. | Cuestionario | Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación. |