

RECUPERACION DE CONTENIDOS.

3ª SEMANA

11-15 MAYO

RECUPERACION DE CONTENIDOS.

II SEMESTRE

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p>	<p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p>	<p>Realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de la página 101 • Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinarias que tiene su comunidad. (p. 102) <p>ANEXO 2</p>	<p>Cuestionario en el cuaderno de actividades.</p> <p>Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA TERCERA SEMANA

UAC: **ICS**

Semestre: 2°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identifica las diferencias entre diversidad cultural y multiculturalidad.		
2. Reconoce las características más importantes de la interculturalidad.		
3. Identifica cuáles son las características que tiene su comunidad		
4. Explica al menos 5 características de su comunidad		
5. Entregó el trabajo en tiempo y forma		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios.

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p>	<p>1.- Observa los videos de los siguientes links posteriormente contesta las siguientes preguntas.</p> <p>https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4</p> <p>https://youtu.be/WEqfDSIkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSIkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSIkK1I</p> <p>http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? • ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? • ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? • De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. • Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción. <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué son los catalizadores 2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3) ¿Qué es el craqueo o cracking? 4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliando horizontes 2) Ubicándonos 3) Desembarcando 4) Prueba tipo PISA 5) Bitácora de viaje 	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PREGUNTAS CONTESTADAS

UAC: **Química II**

Semestre: 2°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identifica la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones		
2. Aporta otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones		
3. Identifica cuáles son factores afectaron la velocidad de reacción.		
4. Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.		
5. Entrega el trabajo en tiempo y forma		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

- **Observaciones o comentarios.**

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa conceptual de velocidad de una reacción **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 16 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos principales de los factores que afectan la velocidad de una reacción.	3			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	0.5			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	0.5			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	1			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	1			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	1			
8. Incluye un ejemplo en su vida diaria	1			
Total:	10			

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PREGUNTAS CON RESPUESTAS

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identifica la función y las características n de los catalizadores.		
2. Reconoce que es el craqueo o cracking.		
3. Identifica la aplicación de los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles y enlista es qué se transforman los gases contaminantes que salen de los automóviles		
4. Menciona 5 ejemplos de procesos industriales en donde participan los catalizadores.		
5. Entrega el trabajo en tiempo y forma		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

- **Observaciones o comentarios.**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA PREGUNTAS CON RESPUESTAS

UAC: Química II

Semestre: 2°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Realiza la actividad ampliando horizontes, ubicándose, desembarcando, prueba tipo PISA y la bitácora de viaje.		
2. Muestra limpieza en sus ejercicios.		
3. Muestra comprensión de los temas vistos durante la unidad.		
4. Entrega el trabajo en tiempo y forma		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 puntos).

• **Observaciones o comentarios**

UAC: Matemáticas II

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales.• Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.	Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II.• Resolver las actividades del archivo Matemáticas II_Sesión 3.	Rúbrica

UAC: ÉTICA Y VALORES II

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo del 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. ● Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. ● Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.</p>	<p>Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57).</p>	<p>Decálogo del consumidor responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. ● Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. ● Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. ●

**LISTA DE VERIFICACIÓN
DECÁLOGO**

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento.		
2. Evita el consumismo al manejar de manera adecuada el enfoque de desarrollo sustentable.		
3. Favorece el consumo responsable al buscar reducir o simplificar el consumo de productos, así como, los desechos que se generan.		
4. Favorece el consumo responsable al privilegiar la reutilización de productos y darles mayor uso.		
5. Favorece el consumo responsable al considerar el reciclaje de los productos.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios.

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto. ● Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. ● Prepara de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El ensayo ● Estructura del ensayo 	<p>ACTIVIDAD 1: Elige un tema de tu interés acerca de una situación de la vida cotidiana o de un libro.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Realiza la lectura del texto que has elegido, resaltando ideas principales, postura del autor. Así mismo formula tu propia tesis. Revisa el texto “El ensayo” pag. 102-104 para el proceso de análisis de un ensayo.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Una vez realizado el análisis del texto en tu libreta realiza la revisión del tema que has elegido y sigue paso a paso localizando la introducción, desarrollo, conclusión, tesis, así como el cumplimiento de las características de un ensayo.</p>	Análisis por escrito	Lista de verificación

**LISTA DE VERIFICACIÓN
ANÁLISIS POR ESCRITO**

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El texto cuenta con una tesis apropiadamente escrita, planteando una afirmación sencilla y clara.		
2. El texto esta dividido en secciones, introducción, desarrollo y conclusion, resaltando la tesis del texto.		
3. Se indentifican las características con las que debe constar un ensayo.		
4. Utiliza su propio léxico para realizar su análisis del texto.		
5. Identifica de manera clara y precisa la información evitando la confusión en el desarrollo del escrito.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios.

RECUPERACION DE CONTENIDOS.

IV SEMESTRE

UAC: MÓDULO II. PLANEACIÓN MUNICIPAL

Semana: 3

Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo de 2020

Tipo de Contenido	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida																								
Árbol de soluciones	<p>Árbol de soluciones. (Pág. 158 y 159)</p> <p>Transforma tu árbol de problemas en un árbol de soluciones. Observa el ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="516 310 1329 711"> <tr> <td style="text-align: center;">ÁRBOL PROBLEMAS</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">ÁRBOL DE SOLUCIONES</td> </tr> <tr> <td>No dan ganas de estudiar.</td> <td></td> <td>Dan ganas de estudiar.</td> </tr> <tr> <td>Impaciencia después del receso .</td> <td></td> <td>Ambiente fresco después del receso.</td> </tr> <tr> <td>Calor en la dirección del IEBO 179.</td> <td></td> <td>Dirección del IEBO 179 fresca</td> </tr> <tr> <td>Poca altura del salón</td> <td></td> <td>Gran altura del salón,</td> </tr> <tr> <td>Falta de recursos para construir un salón más alto</td> <td></td> <td>Recursos para construcción.</td> </tr> </table>	ÁRBOL PROBLEMAS	→	ÁRBOL DE SOLUCIONES	No dan ganas de estudiar.		Dan ganas de estudiar.	Impaciencia después del receso .		Ambiente fresco después del receso.	Calor en la dirección del IEBO 179.		Dirección del IEBO 179 fresca	Poca altura del salón		Gran altura del salón,	Falta de recursos para construir un salón más alto		Recursos para construcción.	Árbol de soluciones	Lista de cotejo						
ÁRBOL PROBLEMAS	→	ÁRBOL DE SOLUCIONES																									
No dan ganas de estudiar.		Dan ganas de estudiar.																									
Impaciencia después del receso .		Ambiente fresco después del receso.																									
Calor en la dirección del IEBO 179.		Dirección del IEBO 179 fresca																									
Poca altura del salón		Gran altura del salón,																									
Falta de recursos para construir un salón más alto		Recursos para construcción.																									
Análisis FODA	<p>Realiza un Análisis FODA (Pág. 160) del estudio en línea durante esta cuarentena por el COVID-19 de acuerdo a tu propia experiencia. Menciona al menos 3 características de cada ámbito. Utiliza el siguiente cuadro,</p> <table border="1" data-bbox="516 878 1341 1127"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Ambiente interno</th> <th style="text-align: left;">FORTALEZAS</th> <th style="text-align: left;">DEBILIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> </tr> <tr> <th style="text-align: left;">Ambiente externo</th> <th style="text-align: left;">OPORTUNIDADES</th> <th style="text-align: left;">AMENAZAS</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> </tr> </tbody> </table>	Ambiente interno	FORTALEZAS	DEBILIDADES		1. _____	1. _____		2. _____	2. _____		3. _____	3. _____	Ambiente externo	OPORTUNIDADES	AMENAZAS		1. _____	1. _____		2. _____	2. _____		3. _____	3. _____	Análisis FODA	Lista de cotejo
Ambiente interno	FORTALEZAS	DEBILIDADES																									
	1. _____	1. _____																									
	2. _____	2. _____																									
	3. _____	3. _____																									
Ambiente externo	OPORTUNIDADES	AMENAZAS																									
	1. _____	1. _____																									
	2. _____	2. _____																									
	3. _____	3. _____																									

COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Evidencia: Árbol de problemas

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Valor 10 puntos

Nombre del estudiante: _____

Fecha de entrega: 10 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- identifica las alternativas de solución a los problemas analizados por cada uno de los ejes de análisis.	1			
2.- Dibuja en una hoja de su libreta un árbol para colocar solución, consecuencias y efectos.	2			
3.- Conformar su árbol de soluciones con un tronco (solución central), raíces (soluciones de la solución) y la copa (efectos o consecuencias de la solución)	2			
4.- Encuentra las causas de la solución y guardan relación con éste.	2			
5.- Define las consecuencias lógicas de la solución y guarda estrecha relación con éste.	2			
6.- Presenta limpieza y orden	0.5			
7.- Respeta la fecha establecida para la entrega.	0.5			
Total	10			

Evidencia: Análisis FODA sobre el estudio en línea

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Valor: 10

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 16 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye el formato clasificando el ambiente interno (fortalezas y debilidades) y el ambiente externo (oportunidades y amenazas)	1			
2.- Examina el ambiente externo e interno minuciosamente abarcando al menos 3 características del estudio en línea.	3			
3.- Ordena correctamente las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.	2			
4.- El análisis carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	1			
5. El análisis utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	1			
6.- Entrega la presentación en tiempo y forma	1			
7.- Presenta la presentación ordenada y limpia	1			
Total	10			

Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<p>Procedimentales:</p> <p>Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.</p> <p>Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica</p>	<p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?</p>	<p>Estudiar el archivo Física_T1.</p> <p>Estudiar el archivo Física-CC.</p>	<p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.</p>	<p>Lista de verificación</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA

UAC: Física II

Semestre: 4°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identificó y describió a las maquinas térmicas.		
2. Comprendió las leyes de la termodinámica.		
3. Analizó el ciclo de Carnot.		
4. Resolvió en su totalidad los ejercicios		
5. Entregó en tiempo y forma los ejercicios		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios.

UAC: Matemáticas IV

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	Estudiar el archivo MateIV_S3TA.	Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV_S3EA	Rúbrica

UAC: Biología II					
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo del 2020.					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje		Evidencia de producto	Forma de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones. Analiza curvas de crecimiento poblacional para Contrastar el Crecimiento de una población natural con El crecimiento de las Poblaciones humanas 	<p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? 	<p>A.-Proyecto educativo</p> <p>Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones</p> <p>ACTIVIDAD 1.- Realiza la lectura del Anexo 2</p> <p>ACTIVIDAD 2.- Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2 Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II</p> <p>ACTIVIDAD 3.- Responda al siguiente cuestionario Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos. Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés) Potencial Biótico en http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxq (2:58) (Solo en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones? Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial? ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana? ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente? ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores? ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no? Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional. - Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza? - ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga? ¿Qué es un factor limitante? Nombra tres ejemplos de factores limitantes Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran? ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca? ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960? ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos <p>Actividad 4. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones.</p>		Proyecto educativo completo	Rubrica

The screenshot shows a SlideShare presentation slide with a blue background and snowflake decorations. The slide contains a comic strip with three panels and a definition of comic strips. The comic strip panels are as follows:

- Panel 1: A character says, "¿Voy a ir a trabajar?" (Am I going to work?).
- Panel 2: A character says, "¿Voy a ir a trabajar?" (Am I going to work?).
- Panel 3: A character says, "¿Voy a ir a trabajar?" (Am I going to work?).

Below the comic strip, the text reads: "La historieta es una secuencia de viñetas o representaciones gráficas que narran una historia mediante imágenes y texto que aparece encerrado en un globo." (The comic strip is a sequence of panels or graphic representations that tell a story through images and text that appears enclosed in a speech bubble.)

The SlideShare interface includes a navigation bar at the top with "Inicio" and "Cargar" buttons, and a sidebar on the right with "Recomendado" (Recommended) items such as "Fundamentos del marketing online: Content marketing" and "Excel 2010: Gráficos y presentación de datos".

PROYECTO EDUCATIVO

RUBRICA

ACTIVIDAD A EVALUAR:		NOMBRE DEL ALUMNO _____				
Valor	NIVELES DE DESEPEÑO					
	Excelente 4	Satisfactorio 3	Aceptable 2	Insuficiente 1		
Conocimiento	20%	El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. 20%	El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. 15%	El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. 10%	El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. 5%	
Comprensión	20%	El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. 20%	El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. 15%	El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. 10%	El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. 5%	
Aplicación	20%	El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. 20%	El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. 15%	El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. 10%	El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. 5%	
Análisis	20%	El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. 20%	El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto. 15%	El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no logra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. 10%	El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. 5%	
Presentación	10%	El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable. 10%	El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. 8%	El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. 5%	El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. 2%	
Entrega	10%	El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. 10%	El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. 8%	El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. 5%	El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó. 2%	Calificación Final
TOTAL	100%					

UAC: LITERATURA II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo del 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica	3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”.	<p>Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? 	Cuestionario escrito.	Lista de verificación

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO

UAC: **Literatura II**

Semestre: Cuarto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Define con sus propias palabras qué es "El libro del buen amor".		
2. Distingue quién es el autor de libro.		
3. Ubica las circunstancias en que fue escrito.		
4. Reconoce la función de la literatura del humor.		
5. Determina si se puede reír o burlarse de algo y aprender al mismo tiempo.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios

UAC: DISEÑO INTERACTIVO				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
-Ampliar el conocimiento en el uso de códigos para la animación en el programa Flash Macromedia.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en las animaciones: Eventos de ratón y teclado • Eventos de clip • Eventos de fotograma • Action Script 	<p>ACTIVIDAD 1: Revisa la imagen de Action Script de tu libro de aprendizaje pag 236. Elabora un Instructivo para aprender a utilizar Action Script</p> <p>ACTIVIDAD 2: Realiza la práctica de la pag. 237 de tu libro de aprendizaje utilizando el Action Script para cambiar las propiedades de instancias.</p>	<p>Instructivo</p> <p>Práctica de Cambiar propiedades de instancias</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

DISEÑO INTERACTIVO

Evidencia: Instructivo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Se comprenden y siguen las instrucciones de manera correcta.	2 puntos			
2.- el instructivo consta de imágenes, colores y formas fáciles de comprender.	2 puntos			
3.- El instructivo puede ser utilizado para realizar practicas posteriores en el programa Flash Macromedia.	2 puntos			
4.- El tamaño de la letra corresponde al diseño del instructivo.	2 puntos			
5.- El instructivo cuenta con información clara y precisa.	2 puntos			
Total				

DISEÑO INTERACTIVO

Evidencia: Cambio de propiedades de instancias

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Se comprenden y siguen las instrucciones de manera correcta.	2 puntos			
2.- El diseño de la animación utiliza figuras, texto y colores atractivos visualmente.	2 puntos			
3.- la animación ha sido realizada utilizando el programa Flash Macromedia.	2 puntos			
4.- La animación utiliza el código Action Script de manera correcta.	2 puntos			
5.- la animación se ejecuta correctamente.	2 puntos			
Total				

UAC: HISTORIA DE MEXICO II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los eventos de la Historia de Mexico como represiones violentas, desastres naturales y crisis política como económica que cambiaron el rumbo de la vida cotidiana de los mexicanos. 	<ul style="list-style-type: none"> movimiento estudiantil de 1968 	<p>ACTIVIDAD 1: lee el anexo 10 sobre el movimiento estudiantil de 1968.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Con la información preparen una exposición en las que señalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las causas que lo originaron Influencias ideológicas Principales actores Desarrollo del evento Repercusión en la vida actual <p>ACTIVIDAD 3: Observa el documental “A medio siglo de Mexico 68. El movimiento estudiantil”. Disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=bZtsBK5Z8Vs</p> <p>Con lo aprendido responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron las causas del movimiento estudiantil?</p> <p>¿Qué influencias políticas y culturales motivaron a los integrantes del movimiento?</p> <p>¿Cuáles fueron las reacciones del gobierno frente al movimiento y que lo causó?</p> <p>¿a quien se considera como responsable de la matanza de Tlatelolco?</p> <p>¿consideras que los estudiantes que fueron parte del movimiento estaban o no en lo correcto? Justifica tu respuesta.</p>	Exposición	Lista de cotejo
		Cuestionario	Lista de cotejo	

HISTORIA DE MEXICO

Evidencia: Exposicion Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 20 %

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- La exposición presenta toda la información que se ha solicitado. .	5 puntos			
2.- las imágenes que acompañan el contenido de la exposición son agradables y atractivas de manera visual	3 puntos			
3.- Resalta información y palabras claves con colores distintos.	2 puntos			
4.- Utiliza conceptos breves, de un tamaño de letra correcto.	3 puntos			
5.- la información que se presenta refiere al texto revisado.	3 puntos			
6.- la información se encuentra ordenada y es fácil de leer e identificar.	4 puntos			
Total				

Evidencia: Cuestionario Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 15 %

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Responde a las preguntas interpretando la información que ha observado en el documental " A medio siglo de Mexico 68" El movimiento estudiantil.	3 puntos			
2.- Evita divagar en las respuestas que da.	3 puntos			
3.- Amplia sus respuestas tomando información que conoce de otras fuentes	3 puntos			
4.- sus respuestas son lógicas correspondiendo a la pregunta que se le hace.	3 puntos			
5.- respeta el orden de las preguntas realizadas	3 puntos			
Total				

RECUPERACION DE CONTENIDOS. VI SEMESTRE

UAC: ADMINISTRACIÓN II

Semana: 3

Fecha: 11 de mayo al 15 de mayo de 2020

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CUADRO DE TRIPLE ENTRADA

UAC: **Administración II**

Semestre: Sexto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Compara los tipos de responsabilidad social empresarial		
2. Distingue las características que los identifican.		
3. Utiliza recortes que ejemplifican los tipos de responsabilidad social empresarial		
4. Reconoce las acciones principales.		
5. Entrega en tiempo y forma		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CUADRO COMPARATIVO

UAC: **Administración II**

Semestre: Sexto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Compara los emprendedores con los ámbitos utilizados		
2. Distingue las características que los identifican.		
3. Utiliza recortes de las empresas de los emprendedores		
4. Utiliza una adecuada ortografía con al menos de 3 errores.		
5. Entrega en tiempo y forma		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios

UAC: MÓDULO IV. PROYECTOS DE INVERSIÓN

Semana: 3		Fecha: 11 de mayo al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo de 2020			
Tipo de Contenido	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
-Materiales e insumos	Actividad 7. Describe los materiales e insumos utilizados en el proceso de elaboración del producto de la empresa en 15 renglones. (Añade imágenes y explica para qué sirve cada uno. Excluye Mano de obra).	Escrito	Lista de cotejo
Proveedores	Actividad 8. Investiga al menos 2 proveedores (uno actual y uno potencial) del negocio y describe los siguientes aspectos que se toman en cuenta para su elección en un cuadro comparativo: a) Precio b) Calidad c) Pago d) Entrega e) Servicio de post venta f) Experiencia g) Reputación h) Organización i) Localización j) Servicio al cliente k) Tamaño l) Fabricante o mayorista	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
Mano de obra	Actividad 9. Identifica y clasifica la mano de obra que trabajo en la empresa.	Mapa conceptual	Lista de cotejo
	Actividad 10. Realiza una conclusión de tu experiencia sobre el trabajo realizado en la empresa	Escrito	Lista de cotejo

ÁREA: COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Evidencia: Escrito sobre materiales e insumos de una empresa.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo **Valor:** 10

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 16 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	2			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	1			
3.- El escrito se centra en el espectro realizado	2			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	1			
5.- El escrito comprende los 15 renglones solicitados.	2			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	0.5			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	0.5			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	1			
Total				

Evidencia: Cuadro comparativo sobre proveedores

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo **Valor:** 15 puntos

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 16 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Compara las características indicadas de los proveedores de materiales e insumos utilizados por la empresa		
2. Distingue las características e información que los identifican.		
3. Reconoce la información que se debe tener sobre los proveedores.		
4. Investiga en internet datos no conocidos por el dueño para tener completa la información.		
5. Entrega en tiempo y forma el cuadro comparativo.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 punto).

Observaciones o comentarios

Evidencia: Mapa conceptual de mano de obra **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 16 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos principales de los dos tipos de nao de obra	3			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	0.5			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	0.5			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	2			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	1			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	1			
Total:	10			

COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
PROYECTOS DE INVERSIÓN

Evidencia: Escrito sobre la importancia del estudio de producción en una empresa

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo **Valor:** 10

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 16 de mayo

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	2			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	1			
3.- El escrito se centra en los elementos del estudio de producción,	2			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	1			
5.- El escrito comprende la cuartilla solicitada.	2			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	0.5			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	0.5			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	1			
Total	10			

UAC: Cálculo Integral

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">• Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.• Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.	Integración por sustitución.	Estudiar el archivo Cálculo_S3_T1-	Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo_S3_E1.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida.• Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida.

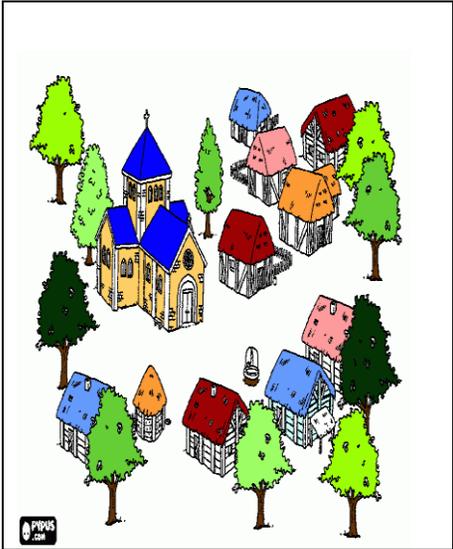
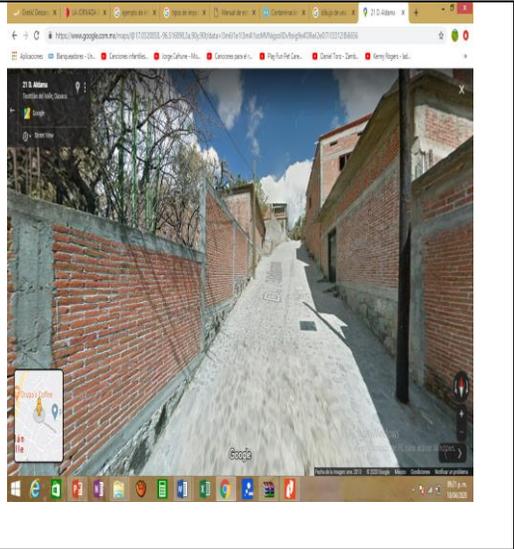
UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Semana: **3**

Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Citas * Citas textuales * Citas de paráfrasis * APA * Harvard * Vancouver 	<p>Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.</p> <p>Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS - FICHAS DE CONTENIDO - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 	<p>Tríptico (En una hoja blanca)</p>	<p>Se sugiere utilizar una lista de verificación</p>

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega: 14 de mayo del 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia del producto	Forma de evaluación
Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.	* Consecuencias del deterioro Ambiental	<p>1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo era tu comunidad hace 15 años • Cuáles eran las características de las casas habitación • Cómo se encontraban las calles • Características de la población en general • Los recursos naturales con que contaba • servicios básicos, escuelas, etc. • trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique. <p>Posteriormente con google maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.</p>	Dibujo e imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica	Lista de cotejo
	* Destrucción de la capa de ozono * Cambio climático	<p>2.- Destrucción de la capa de ozono</p> <p>3.- La metamorfosis de la Tierra. Investiga y contesta las siguientes preguntas</p> <p>a) ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta?</p>	 	Preguntas con sus respectivas respuestas

		<p>b) ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo?</p> <p>c) ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida?</p> <p>d) ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre?</p> <p>e) ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono</p> <p>f) ¿Causas y consecuencias del cambio climático</p> <p>g) Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmósfera actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio</p> <p>h) Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmósfera del planeta.</p> <p>i) Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático</p> <p>Para visualizar la tierra y su atmósfera visita la siguiente página en internet https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html</p> <p>4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.</p> <p>a) ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra?</p> <p>b) ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico?</p> <p>c) El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda?</p> <p>d) ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera?</p> <p>e) ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre?</p>	<p>Preguntas y respuestas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	-------------------------------	---

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: dibujo e imagen **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1. la imagen es clara, evitando confusiones, esta coloreada y presenta un tamaño adecuado.	2 puntos			
2.- Amplia su información a partir de fuentes de información confiables, y de hechos de la vida cotidiana.	2 puntos			
3.- cuenta con información que da respuesta a los cuestionamientos que inician la actividad.	2 puntos			
4.- sintetiza información de acuerdo a las características dando respuesta a lo que se cuestiona,	2 puntos			
5.- la imagen es creativa, coherente e informativa.	2 puntos			
Total				

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: Cuestionario **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	Observación
1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados.	2 puntos			
2. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.	2 puntos			
3. Comprende la información que se muestra en el video y la interpreta para dar respuesta a las preguntas.	2 puntos			
4. Reconoce su actuar en el planeta y la manera en la que lo modifica, lo altera y deteriora.	2 puntos			
5. Propone mejoras y formas que permitan el mejorar las condiciones del planeta para perdurar la vida como la conocemos.	2 puntos			
Total				

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: Cuestionario **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ___ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	Observación
1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados.	2 puntos			
2. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.	2 puntos			
3. Distingue los conceptos capa de ozono, huella ecológica, atmosfera, cambio climático.	2 puntos			
4. Evita divagar en las respuestas que ofrece sustentadas en lo observado en el video, marcando posiblemente hasta tiempos en los que se muestra la información.	2 puntos			
5. Responde de manera contundente, clara y precisa sin confundir los conceptos que se abordan.	2 puntos			
Total				

UAC: CIENCIAS DE LA SALUD II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
-valora la importancia del derecho a la salud, a través de conocimiento de las instituciones que brindan atención medica para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la salud. • El derecho a la salud. 	<p>ACTIVIDAD 1: De acuerdo a la clasificación de los beneficiarios de las instituciones de salud, así como los sectores en los que se divide, de la pag. 155 - 158 de tu libro de aprendizaje, elabora un catalogo indicando las instituciones que le corresponden.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Realiza un croquis de la comunidad o de la región donde vives identificando los centros de atención medica con los que cuenta.</p> <p>ACTIVIDAD 3: En caso de una emergencia traza la ruta mas conveniente para no sufrir consecuencias graves.</p>	<p>Catalogo</p> <p>Croquis y ruta de emergencia</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

CIENCIAS DE LA SALUD II

Evidencia: Catalogo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 15 %

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- La información se presenta de manera breve, clara y precisa.	3 puntos			
2.- El tamaño de letra es adecuado	3 puntos			
3.- Las imágenes que acompañan la información son atractivas de manera visual y congruentes con el contenido del texto.	3 puntos			
4.- la información que se presenta es completa. Contiene todos los conceptos que se mencionan en el libro de aprendizaje.	3 puntos			
5.- El catalogo se presenta ordenado y limpio.	3 puntos			
Total				

CIENCIAS DE LA SALUD II

Evidencia: Croquis **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 15 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El croquis es de un tamaño visible y adecuado a la información que se presenta.	3 puntos			
2.- el croquis esta acompañado de imágenes, simbología, formas claras, evitando confusiones.	3 puntos			
3.- La ruta de emergencia que se traza es la mas viable de la región.	3 puntos			
4.- El croquis cuenta con localización geográfica precisa.	3 puntos			
5.- El croquis presenta la información que se le pide.	3 puntos			
Total				

UAC: ESTETICA				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 14 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como creador de experiencias estéticas 	<p>ACTIVIDAD 1: Lee el capítulo “Arte y sociedad” del libro “Las ideas estéticas de Marx” a fin de reconocer la relación entre el arte y su comunidad así como su función histórica.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Lee el siguiente texto “la esencia de lo estético” que puede consultar en el siguiente enlace: http://elbelloartedelaestetica.blogspot.com/2009/09/la-esencia-de-lo-estetico-friedrich.html</p> <p>ACTIVIDAD 3: Redacta una anécdota estética considerando los conceptos que identificaste en la actividad pasada. Con la intención de comunicar las emociones que provocan un objeto estético y la actitud mostrada en la experiencia.</p>		Lista de cotejo

Evidencia: ANÉCDOTA

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo **Valor:** 15 % "2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Utiliza todos los conceptos revisados en la redacción de su texto.	3 puntos			
2.- hace uso de sus propias palabras, existe dominio del tema que se aborda.	3 puntos			
3.- Hace uso de toda la información que se ha analizado previamente.	3 puntos			
4.- Amplia su anécdota a partir de información que a comprendido a partir de bloques anteriores.	3 puntos			
5.- ordena y jerarquiza información.	3 puntos			
Total				

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterio de evaluación
Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.	Filosofía moderna - Duda metódica de Descartes - Empirismo clásico de Hume	Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión.	Paráfrasis escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PARÁFRASIS ESCRITA

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Ubica al empirismo y racionalismo como teorías filosóficas modernas.		
2. Interpreta los argumentos de la duda metódica de René Descartes y el empirismo clásico de David Hume, conservando el sentido original.		
3. Relabora el texto con sus propias palabras haciéndolo más claro e inteligible.		
4. Utiliza una forma generalizada para redactarlo, refiriendo al autor y lo que afirma.		
5. Muestra las diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.