

RECUPERACION DE CONTENIDOS.

4ª SEMANA

18-22 MAYO

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS.

II SEMESTRE

**UAC: ÉTICA Y VALORES II**

Semana: 4

Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</li> <li>• Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</li> </ul>	<p>1. ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes.</p>	<p>Consulta con algún familiar cercano sobre la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad, así como las diferentes formas de participación social que prevalecen.</p> <p>Determina si cumple con lo establecido en la democracia representativa (páginas 95-97) que se instituye en el país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad</li> <li>• Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad.</li> <li>• Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa.</li> </ul>

## LISTA DE VERIFICACIÓN DESCRIPCIÓN

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Describe la forma de elegir a los gobernantes en su comunidad.		
2. Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad.		
3. Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa.		
4. Carece de errores ortográficos y de puntuación.		
5. Utiliza un lenguaje claro y comprensible en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

**Observaciones o comentarios.**



**LISTA DE VERIFICACIÓN  
CUADRO COMPARATIVO**

UAC: Taller de lectura y Redacción II    Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El cuadro comparativo incluye todos los tipos de ensayo que se abordan en el texto.		
2. El cuadro comparativo contiene las características internas, externas, concepto y estructura.		
3. Los conceptos que se abordan se interpretan con sus propias palabras, retomando el texto estudiado.		
4. Presenta conceptos de manera clara y precisa, evitando confundir términos.		
5. El cuadro comparativo presenta información completa.		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

<b>Observaciones o comentarios</b>
------------------------------------

## TALLER DE LECTURA Y REDACCION II

Evidencia: Ensayo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 15%

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: 22 de mayo del 2020.

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Se ha elegido un tipo de ensayo de los abordados en el texto que se leyó.	<b>3 puntos</b>			
2.- Se respeta el orden y estructura del ensayo elegido, características internas y externas del mismo.	<b>3 puntos</b>			
3.- El ensayo contiene una tesis clara y precisa.	<b>3 puntos</b>			
4.- El ensayo cuenta con una extensión de mínimo dos cuartillas.	<b>3 puntos</b>			
5.- El ensayo esta escrito utilizando el criterio del autor de texto apoyado en fuentes bibliográficas confiables.	<b>3 puntos</b>			
<b>Total</b>				

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.	Las ciencias sociales y el mundo actual  Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.	Elaboración de un tríptico, en el que se ilustre “Las Características de las sociedades contemporáneas” y su impacto en el estado de Oaxaca.  De manera que el estudiante identifique esas características en su contexto inmediato.	Tríptico, tendrá que elaborarse en una hoja blanca.	Lista de cotejo

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**  
**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

ACTIVIDAD A EVALUAR: **TRÍPTICO**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Nota: cada aspecto equivale a 1 punto.

N.P.	Aspecto a evaluar	Si cumple	No cumple	Observaciones
1	Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa.			
2	Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad.			
3	Presenta el impacto que tiene el tema en su contexto inmediato. (estado o municipio)			
4	El tríptico tiene un título adecuado y de igual forma incluye los subtítulos de forma correcta.			
5	Se reconoce el dominio del tema en la organización adecuada de la información, así como la presentación de las principales ideas del tema.			
6	El tríptico cumple la función de informar a terceras personas sobre el tema expuesto.			
7	Utiliza las ilustraciones adecuadas para hacer más atractivo el producto.			
8	Presenta las principales características de un tríptico			
9	Tiene una notable limpieza y buena presentación.			
10	Se entrega el producto en tiempo y forma.			
	<i>TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS CALIFICACIÓN</i>			

UAC: Química II						
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo			
Fecha de entrega del producto sugerida: 21 de mayo						
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida			Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la Estructura de los compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.</p>	<p>* Hidrocarburos: importancia actual y futura.            * Carbono            * Configuración electrónica            * Geometría molecular            * Hibridación            - sp            - sp<sup>2</sup>            - sp<sup>3</sup>*</p>	<p><b>HIDROCARBUROS</b></p> <p>Los hidrocarburos se formaron hace millones de años a partir de la descomposición de los restos de distintos organismos, lo que generó las condiciones óptimas para su formación</p>	<p><b>PETRÓLEO</b></p> <p>El petróleo esta compuesto por hidrocarburos, compuestos azufrados y oxígeno. Si el contenido de azufre es mayor a 1.5% es petróleo amargo, si su contenido es entre 0.5-1.5% es semiamargo y si el contenido es menor de 0.5% se considera como dulce.</p> <p>El petróleo ligero tiene un contenido menor de ceras a diferencia del pesado, que es lo que lo hace mas denso.</p> <p>El petróleo pesado es aquel que tiene altas densidades, por lo que no fluye con facilidad.</p>	<p><b>ALCANOS</b></p> <p>Tambien llamadas parafinas, son hidrocarburos saturados de cadena abierta (acíclicos) es decir tiene el número de máxima de hidrógenos enlazados y enlaces sencillos, por lo que son los menos reactivos de los compuestos orgánicos al contener únicamente hidrógeno y carbono . Los alcanos se usan en nuestro entorno, el Metano y el Etano son los principales del gas natural, el Propano y el Butano son líquidos a presiones bajas y los conocemos como gases licuados de petróleo (GLP).</p>		
		<p><b>ALQUENOS</b></p> <p>Los alquenos tambiense conocen como olefinas, termino que se deriva del inglés olefeant gas, significa "Gas formador de aceite". Estos compuestos son de gran relevancia en el ambiente (El eteno o etileno) compuestos orgánicos más utilizados que se encuentra de manera natural en las plantas y responsable de la maduración de los frutos. Otro ejemplo es el B-caroteno, presente en las zanahorias y de gran importancia en la dieta humano, ayuda al sistema inmune, reduce las probabilidades de ataques cardiacos y es un antioxidante natural.</p>	<p>Los hidrocarburos se presentan en la naturaleza en estado líquido, sólido y gaseoso, un ejemplo de hidrocarburos son el petroleo.</p> <p>Los hidrocarburos son una fuente de energia y a partir de ellos se fabrica infinidad de productos: combustibles, plásticos, fibras sintéticas, pinturas, impermeabilizantes, etc.</p>	<p>A manera de resumen, los hidrocarburos son la fuente más importante de energia utilizado en la actualidad y es un recurso fundamentalmente para la fabricación de diversos materiales de uso cotidiano, debido a su alto contenido energético y su facilidad para extraerlos, transportarlos y almacenarlos.</p> <p>Desafortunadamente, los hidrocarburos han desatado guerras entre varios países por el apoderamiento de los yacimientos, ocasionando cambios en la economia mundial por su explotación, comercialización y disponibilidad.</p>		
		<p>Los hidrocarburos son compuestos orgánicos simples, constituidos por carbono e hidrogeno, entre ellos podemos encontrar alcanos, alquenos y alquinos.</p>	<p><b>ALQUINOS</b></p> <p>Son compuestos orgánicos con un enlace triple, entre estos se encuentran etino, propino y butino.</p> <p>El etino es el mas sencillo y se conoce como acetileno, se obtiene en la industria petroquímica, es un gas que produce una flama de 3000°C, se utiliza en equipos de soldadura.</p> <p>El propino tambien se utiliza en las soldaduras y como reactivo para sintesis de otros compuestos.</p> <p>El butino participa en la elaboracion del caucho y otros plasticos.</p>	<p>Al petróleo se le conoce como petróleo crudo al momento de su extracción, no es apto para su uso, por lo que se modifica mediante el proceso conocido como refinado. Como combustibles se obtiene la gasolina, la turbosina, la gasolina de aviación, el diésel, el queroseno, el cocinol, el gas propano o gas licuado de petróleo (GLP), etc.</p> <p>Como materias primas se obtienen los bases lubricantes para la producción de aceites, Para velas, ceras para pisos y autos, chicles, fosoforos, papel parafinado, vaselinas, tubos y PVC, etc.</p>		

1.- Utilizando la información de los recuadros anteriores y la que se encuentra en tu diario de aprendizaje de Química II, elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia a nivel nacional y mundial, el petróleo sus derivados y su importancia a nivel nacional.

2.- Escribe en el siguiente cuadro de dos columnas, 7 ejemplos de compuestos con carbono y sin carbono, en ambos casos debes incluir la fórmula del compuesto.

Compuesto con carbono	Compuestos sin carbono

3.- Completa el siguiente cuadro sobre características de los elementos (configuración electrónica, estructura de Lewis, etc.)

átomo	Configuración electrónica	Electrones de Valencia	Grupo al que pertenece	Representación de Lewis
Br <sub>35</sub>				
I <sub>53</sub>				
As <sub>33</sub>				
S <sub>16</sub>				
Na <sub>11</sub>				
Cl <sub>17</sub>				
B <sub>5</sub>				
P <sub>15</sub>				
Mg <sub>12</sub>				
Li <sub>3</sub>				

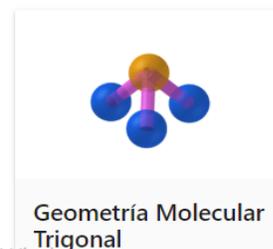
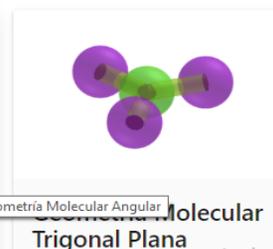
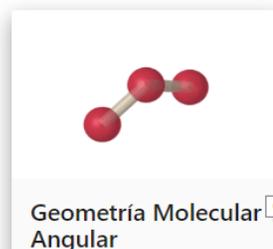
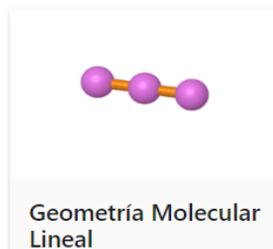
4.- Realiza un esquema radial de ejemplos de compuestos o elementos que presenten la geometría molecular que se representan enseguida.

## Geometría Molecular

Autor: JP Math

Tema(s): Geometría

La geometría molecular se refiere a como los se ubican tridimensional-mente a una molécula. La geometría molecular determina la reactividad, polaridad, fase, color, magnetismo, actividad biológica, etc. en las moléculas. El modelo Teoría de Repulsión de Pares de Electrones de Valencia (TRPEV) se utiliza en la geometría molecular para modelar moléculas por su gran predictibilidad.



Mapa conceptual

Lista de cotejo

Cuadro de dos columnas

Lista de cotejo

Cuadro de características de los elementos

Lista de cotejo

Esquema radial

Lista de cotejo



Geometría Molecular Tetraédrica



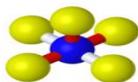
Geometría Molecular en Forma de T



Geometría Molecular Bipiramidal Trigonal



Geometría Molecular Cuadrada Plana



Geometría Molecular Cuadrada Piramidal



Geometría Molecular Pentagonal Plana

Activar Windows

## CIENCIAS EXPERIMENTALES

**Evidencia:** Mapa conceptual de hidrocarburos    **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo    **Valor:** 10

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 22 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente al cumplimiento del

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos principales de qué son los hidrocarburos, cómo se dividen, su importancia a nivel nacional y mundial, el petróleo, sus derivados y su importancia a nivel nacional.	4			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	0.5			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	0.5			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	1			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	1			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	1			
<b>Total:</b>	<b>10</b>			

## LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA

UAC: Química

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Compara los compuestos con carbono y sin carbono.		
2. Distingue las características que los identifican.		
3. Utiliza la fórmula de los compuestos		
4. Presenta al menos 2 faltas de ortografía		
5. Entrega en tiempo y forma		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

**Observaciones o comentarios**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CUADRO COMPARATIVO**

UAC: **Química II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Expone las ideas de manera ordenada y sistemática permitiendo mostrar las relaciones entre ellas.		
2. Construye una estructura mental identificando ideas principales y secundarias según el orden lógico		
3. Identifica la configuración electrónica correcta de cada elemento		
4. Reconoce el grupo al que pertenece de acuerdo a sus electrones de valencia.		
5. Entrega en tiempo y forma		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

<b>Observaciones o comentarios</b>
------------------------------------

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN ESQUEMA RADIAL**

UAC: **Química II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Compara los elementos y comedia con base en las categorías establecidas.		
2. Distingue las características que los identifican.		
3. Utiliza todas las imágenes en su construcción.		
4. Entrega en tiempo y forma		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 puntos).

**Observaciones o comentarios**

UAC: Matemáticas II

Semana: 4

Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.	¿Qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?	Estudiar las páginas 140, 143, 144, 145, 146, 147 y 148 del diario de Matemáticas II.	Resolver las actividades de las páginas 148 y 149 del diario de Matemáticas II.	Rúbrica

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS.

IV SEMESTRE

UAC: MÓDULO II. PLANEACIÓN MUNICIPAL			
Semana: 4		Fecha: 18 de mayo al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020			
Tipo de Contenido	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Matriz de evaluación de soluciones	Elabora un cuadro sinóptico de <b>la matriz de evaluación de soluciones</b> (Pág 161 y 162)	Matriz	Lista de cotejo
Planeación del desarrollo municipal	Realiza un crucigrama del tema "Planeación del desarrollo municipal" (Pág. 196y 197) utilizando 5 opciones verticales y 5 horizontales.	Crucigrama	Lista de cotejo

## COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

**Evidencia:** Matriz de evaluación de soluciones

**Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

**Valor** 10 puntos

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrega:** 22 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
1.- Evalúa las alternativas de solución identificadas para decidir cuáles son las más convenientes	<b>1</b>			
2.- Elige los criterios con los cuales se evaluarán las alternativas.	<b>2</b>			
3.- Basa su matriz en los árboles de problemas y árbol de soluciones analizados en semanas pasadas.	<b>3</b>			
4.- Ordena en la primera columna de manera vertical las soluciones o proyectos y en las siguientes columnas de forma horizontal los criterios de evaluación.	<b>1</b>			
5.- Califica cada solución con base en los criterios preestablecidos	<b>1</b>			
6.- Presenta limpieza y orden	<b>1</b>			
7.- Respeta la fecha establecida para la entrega.	<b>1</b>			
<b>Total</b>	<b>10</b>			

## COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

**Evidencia:** Crucigrama

**Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

**Valor** 10 puntos

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrega:** 22 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
1. Cumple con las cinco opciones vertical y horizontalmente.	<b>2.5</b>			
2.- Elige preguntas sustantivas sobre ideas principales del tema	<b>2.5</b>			
3.- Las respuestas equivalen a una o dos palabras	<b>2.5</b>			
4.- Cumple en tiempo y forma	<b>2.5</b>			
<b>Total</b>	<b>10</b>			

UAC: <b>Física II</b>				
Semana: <b>4</b>			Fecha: <b>18 al 22 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia.</li> <li>• Atribuir características al campo magnético y eléctrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se mueven las cosas?</li> <li>• ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo?</li> </ul>	<p>Estudiar el archivo Física- M y CM.</p> <p>.</p> <p>Estudiar el archivo Física- CE.</p>	<p>Resolver la actividad 3 que aparece en la página 143 del diario de Física II.</p> <p>Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 146 y 147 del diario de Física II.</p> <p>Resolver los ejercicios del 29.1 hasta el 29.23 del archivo Física CM-T5.</p>	

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**  
**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA 4ª SEMANA**

UAC: **FISICA II**

Semestre: 4°

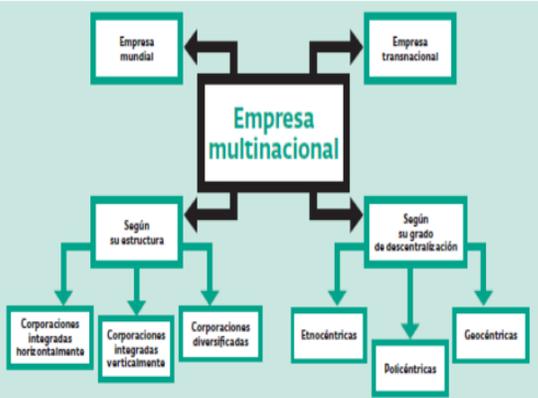
Fecha: \_\_\_\_\_

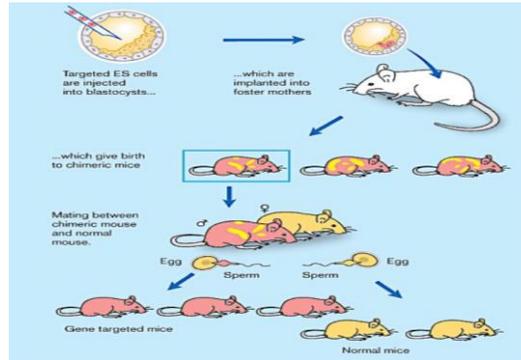
**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
6. Empleó el concepto de campo para la resolución de problemas.		
7. Identificó las características de los campos eléctricos y magnéticos.		
8. Resolvió los ejercicios en su totalidad		
9. Aplicó las fórmulas adecuadas		
10. Entregó los ejercicios en tiempo y forma		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

UAC: Biología II				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo	
Fecha de entrega: 22 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno examina la relación entre el crecimiento de una población y los recursos disponibles en el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones?</li> <li>Modelos de crecimiento de poblaciones.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD 1.-</b> Elabora un mapa de correlación con la información del anexo 4.- Los límites del crecimiento. Y con la información del diario de aprendizaje de Biología II.</p> <p>Ejemplo</p>  <pre> graph TD     EM[Empresa multinacional] --&gt; EM1[Empresa mundial]     EM --&gt; ET[Empresa transnacional]     EM --&gt; SA[Según su estructura]     EM --&gt; SD[Según su grado de descentralización]     SA --&gt; CI[Corporaciones integradas horizontalmente]     SA --&gt; CV[Corporaciones integradas verticalmente]     SA --&gt; CD[Corporaciones diversificadas]     SD --&gt; E[Etnocéntricas]     SD --&gt; P[Policéntricas]     SD --&gt; G[Geocéntricas]   </pre> <p>2.- Ejemplifica con dibujos 2 casos de animales con crecimiento de forma ilimitada.</p>	<p>Mapa de correlación</p> <p>Dibujos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>



**ACTIVIDAD 2.** Observa las dos curvas de crecimiento que se muestran a continuación

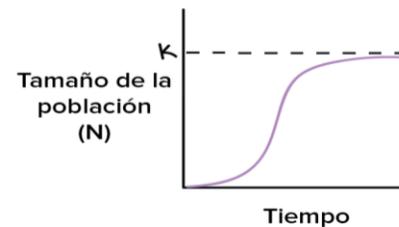
La tasa de crecimiento per capita ( $r$ ) no cambia aunque la población se vuelva muy grande.

$$\frac{dN}{dt} = r_{max} N$$



La tasa de crecimiento per capita ( $r$ ) disminuye a medida que la población alcanza su tamaño máximo.

$$\frac{dN}{dt} = r_{max} \left( \frac{K-N}{K} \right) N$$



A que tipo de crecimiento de la población corresponde cada una. Posteriormente realiza un cuadro comparativo de las características de cada tipo de crecimiento de la población, que representan cada gráfica.

**ACTIVIDAD 3-** Explica en un escrito de una cuartilla como afecta el crecimiento de la población los recursos disponibles del entorno, ejemplifica el caso de tu comunidad.

**ACTIVIDAD 4.-** En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Ampliando horizontes
- 2) Ubicándonos
- 3) Desembarcando
- 4) Prueba tipo PISA
- 5) Bitácora de viaje

Cuadro comparativo

Lista de cotejo

Escrito de una cuartilla

Lista de cotejo

## BIOLOGIA II

**Evidencia:** Mapa de correlacion **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 22 de mayo del 2020.

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El mapa presenta una estructura de fácil lectura y relaciona correctamente los conceptos.	<b>2 puntos</b>			
2.- El mapa presenta el contenido del texto que se reviso de manera clara y precisa.	<b>2 puntos</b>			
3.- El mapa aborda todo el contenido del texto que se reviso.	<b>2 puntos</b>			
4.- El mapa contiene la información, conceptos, conectores y recuadros.	<b>2 puntos</b>			
5.- El mapa es entregado en tiempo y forma.	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## BIOLOGIA II

Evidencia: Dibujo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10%

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: 22 de mayo del 2020.

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Los dibujos corresponden a animales con crecimiento ilimitado.	<b>2 puntos</b>			
2.- Los dibujos presentan imágenes claras y fácil de reconocer.	<b>2 puntos</b>			
3.- Los dibujos presentan información que complementa a las imágenes conforme al crecimiento ilimitado.	<b>2 puntos</b>			
4.- Los dibujos están coloreados.	<b>2 puntos</b>			
5.- Los dibujos han sido entregados en tiempo y forma.	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## BIOLOGIA II

**Evidencia:** Cuadro Comparativo **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 22 de mayo del 2020.

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1. El cuadro comparativo incluye todos conceptos que se abordan en el texto.	<b>2 puntos</b>			
2. El cuadro comparativo diversas características sobre las imágenes de crecimiento.	<b>2 puntos</b>			
3. Los conceptos que se abordan se interpretan con sus propias palabras, retomando el texto estudiado.	<b>2 puntos</b>			
4. Presenta conceptos de manera clara y precisa, evitando confundir términos.	<b>2 puntos</b>			
5. El cuadro comparativo presenta información completa.	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## BIOLOGIA II

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10%

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: 22 de mayo del 2020.

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El texto a sido elaborado con sus propias palabras.	<b>2 puntos</b>			
2.- El escrito cuenta con una introducción, un desarrollo y una conclusion.	<b>2 puntos</b>			
3.- El escrito respeta las reglas ortográficas y signos de puntuacion.	<b>2 puntos</b>			
4.- El escrito cuenta con una extensión de minimo 1 cuartilla.	<b>2 puntos</b>			
5.- El escrito esta escrito utilizando el criterio del autor de texto apoyado en fuentes bibliográficas confiables.	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				



	honrados en la corte del Cid).	considerando los aprendizajes logrados.		
--	--------------------------------	---	--	--

## LISTA DE VERIFICACIÓN COLLAGE DE IMÁGENES

UAC: **Literatura II**

Semestre: Cuarto

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Representa gráficamente los valores que se exaltan en el texto.		
2. Explica cómo las reglas de una época pueden afectar la vida de un hombre, a partir de las vivencias del Mío Cid.		
3. Utiliza materiales de reuso en la creación del collage.		
4. Se muestra relación entre los elementos gráficos, el sentido que buscan comunicar y la explicación escrita.		
5. Presenta un diseño original al mostrar equilibrio entre las imágenes, los colores, la distribución del espacio y el texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

**Observaciones o comentarios**

## LISTA DE VERIFICACIÓN CUENTO

UAC: **Literatura II**

Semestre: Cuarto

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Escribe un texto narrativo de breve extensión (5 cuartillas).		
2. Desarrolla una historia en un tiempo real o imaginario.		
3. Sitúa el relato en un espacio determinado.		
4. Presenta dos o más personajes animados o inanimados.		
5. Muestra modos de actuar distintos en los personajes.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

**Observaciones o comentarios**

UAC: DISEÑO INTERACTIVO				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
- Utilizar Action Script para crear películas con animaciones como videos para transmitir un mensaje, una idea o una historia, utilizando botones, escenas etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizando etiquetas en la línea del tiempo.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD 1.</b> Realiza la actividad del tema “ Utilizando etiquetas en la línea del tiempo” de tu libro de aprendizaje de Planeacion del Desarrollo Municipal pag. 242. Siguiendo estrictamente los pasos que se indican, en el programa de Flash Macromedia.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2.</b> Al terminar la actividad 1, realiza un ejercicio similar utilizando etiquetas, con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contener al menos 10 etiquetas.</li> <li>-Relacionar las etiquetas con el tema de la presentación.</li> <li>-Deberas insertar clip de película en cada etiqueta para que la presentación quede mas elaborada.</li> <li>-Cada subtema de tu presentación debe contener botones, y deben ser colocados de manera visible.</li> </ul>	Etiquetas en la línea del tiempo	Lista de cotejo

## DISEÑO INTERACTIVO

**Evidencia:** Etiquetas en la línea del tiempo

**Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** 15 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Se comprenden y siguen las instrucciones de manera correcta.	<b>3 puntos</b>			
2.- El diseño de la animación utiliza figuras, texto y colores atractivos visualmente.	<b>3 puntos</b>			
3.- la animación ha sido realizada utilizando el programa Flash Macromedia.	<b>3 puntos</b>			
4.- La animación utiliza al menos 10 etiquetas.	<b>3 puntos</b>			
5.- la animación se ejecuta correctamente.	<b>3 puntos</b>			
<b>Total</b>				

UAC: HISTORIA DE MEXICO II				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 21 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Reconoce en los eventos sucitados en el pasado, el como las acciones ciudadanas en relación con la política del país, permitieron el avance y transformacion de su vida como la conocemos ahora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</li> <li>Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Realiza una investigacion en fuentes de internet, revistas , libros, familiares y fuentes de información confiables sobre los hechos que se sucitaron sobre el Terremoto de 1985.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Realiza la lectura de tu libro de aprendizaje pag. 160 y complementando a partir de la información que recabaste contesta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál fue la respuesta de la sociedad ante el sismo y porque?</p> <p>¿Por qué piensan que la respuesta de la sociedad civil supero a la del gobierno?</p> <p>Comparando el sismo de 1985 al del 2017 ¿hubo alguna mejora en la organización de la sociedad civil y del gobierno? Justifica tu respuesta.</p>	Cuestionario	Lista de cotejo
		<p><b>ACTIVIDAD 3.</b> Indagando en fuentes confiables de información y en la lectura de tu libro de aprendizaje pag.159 y 160 elabora una línea del tiempo de la fundación de los diferentes partidos de gobiernos extintos, renombrados y actuales.</p>	Línea del tiempo	Lista de cotejo

## HISTORIA DE MEXICO II

**Evidencia:** Cuestionario      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** 10 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Responde a las preguntas interpretando la información que ha leído e investigado acerca del terremoto de 1985.	<b>2 puntos</b>			
2.- Evita divagar en las respuestas que da.	<b>2 puntos</b>			
3.- Amplia sus respuestas tomando información que conoce de otras fuentes	<b>2 puntos</b>			
4.- sus respuestas son lógicas correspondiendo a la pregunta que se le hace.	<b>2 puntos</b>			
5.- respeta el orden de las preguntas realizadas	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## HISTORIA DE MEXICO

**Evidencia:** Linea del tiempo      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** 15 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- La línea del tiempo presenta información completa, clara y precisa.	<b>3 puntos</b>			
2.- las imágenes que acompañan el contenido de la línea del tiempo son agradables y atractivas de manera visual	<b>3 puntos</b>			
3.- Resalta información y palabras claves con colores distintos.	<b>3 puntos</b>			
4.- Utiliza conceptos breves, de un tamaño de letra correcto.	<b>3 puntos</b>			
5.- la información que se presenta refiere al texto revisado.	<b>3 puntos</b>			
<b>Total</b>				

UAC: Matemáticas IV

Semana: 4

Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiar el archivo MateIV_S4TA</li><li>• Estudiar el archivo MateIV_S4TB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver los ejercicios 3, 6, 8, 10, 13, 17, 19, 31, 34, 107 y 115 del archivo MateIV_S4EA.</li><li>• Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 93, 95 y 97 del archivo MateIV_S4EB.</li><li>• Resolver la actividad 8 de la página 199 del diario de Matemáticas IV.</li><li>• Resolver la actividad 10 de la página 218 del diario de Matemáticas IV.</li><li>• Resolver la actividad 11 de la página 221 y la 13 de la página 229 del diario de matemáticas IV.</li></ul>	Rúbrica

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS.

VI SEMESTRE

Semana: 4

Fecha: 18 de mayo al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020

Tipo de Contenido	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
-Importancia y funcionalidad de la empresa	<p>Realiza un mapa mental sobre el tema "importancia y - funcionalidad" pág 109-111 de tu libro En una misma página dibuja el logotipo o el nombre de: A) una empresa de tu comunidad B) una empresa internacional</p> <p>Debajo de cada empresa, coloca a qué se dedica cada una. (fíjate en el ejemplo de coca cola en la página 109)</p>	*Mapa mental	Lista de cotejo
-Tipos de planes de negocios	<p>Realiza un cuadro conceptual de los tipos de planes de negocios (pág. 112 y 113), incluye los subtemas: A) en función del momento en que se realice B) según a quien vaya dirigido C) según su forma y objetivo</p>	*Cuadro conceptual	Lista de cotejo

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**ADMINISTRACIÓN II**

**Evidencia:** Mapa mental \_\_\_\_\_ **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo \_\_\_\_ **Valor: 10 puntos**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 22 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal	1			
2.- Incluye ideas principales y secundarias	2			
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.	2			
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	2			
5.- Resalta, subraya o colorea información clave	1			
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	1			
6.- Entrega el mapa en tiempo y forma	0.5			
7.- Presenta el mapa ordenado y limpio	0.5			
<b>Total</b>	<b>10</b>			

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**ADMINISTRACIÓN II**

Evidencia: Mapa conceptual

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: 22 de mayo

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos principales de los tipos de planes de negocio	3			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	0.5			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	0.5			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	1			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	1			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	1			
8. Incluye un ejemplo en su vida diaria	1			
<b>Total:</b>	10			

Semana: 3

Fecha: 11 de mayo al 15 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo de 2020

Tipo de Contenido	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Presupuesto	<p style="text-align: center;"><i>EL PROYECTO DEL PROFE MARCO.</i></p> <p>Durante esta cuarentena de aislamiento voluntario por el covid-19, el asesor del i.e.b.o. 179 "santiago minas" compró 50 gallinas para producir huevos y venderlos a bajo precio para la población donde vive. ayúdale a ordenar y administrar su proyecto.</p>  <p><b>PRESUPUESTO.</b> Lee el tema de presupuesto en la página 148 y explícale al profe la importancia del siguiente cuadro sinóptico.</p> 	Escrito de 10 renglones	Lista de cotejo
Proyección de ventas	<p><b>PROYECCIÓN DE VENTAS. (PÁG. 150 Y 151)</b></p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Observa y ayúdale al profe a completar el siguiente cuadro de la proyección de ventas de la producción de huevos del año 3 al año 5.</p>	Cuadro de proyección de ventas	

-cada año aumenta en 10% la producción de huevos respecto del año anterior.

-cada año aumenta un 16% el precio de los huevos respecto del año anterior.

PROYECCIÓN DE VENTAS DE HUEVOS					
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
PRODUCCIÓN ANUAL DE HUEVOS	10,000	11,000			
PRECIO	\$2.50	\$2.9			
TOTAL DE INGRESOS POR VENTA	\$25,000.00	\$29,000.00			

Explícale al profe marco las siguientes preguntas:

- 1.- ¿para qué sirve conocer la proyección de ventas de los huevos?
- 2.- ¿qué nombre recibe el cuadro donde se proyectan las ventas anuales del producto?
- 3.- ¿qué nombre recibe el incremento del 10% en la producción de huevos anualmente?
- 4.- ¿por qué crees que se aumentó en 16% el precio de cada huevo?

Cuestionario

## PROYECTOS DE INVERSIÓN

**Evidencia:** Escrito sobre el presupuesto en un proyecto de inversión

**Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 22 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	2			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	1			
3.- El escrito se centra en el espectro realizado	2			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	1			
5.- El escrito comprende los 10 renglones solicitados.	2			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	0.5			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	0.5			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	1			
<b>Total</b>	<b>10</b>			

## LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PROYECCIÓN DE VENTAS

UAC: **Proyectos de inversión**

Semestre: Sexto

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Puntuación	Sí	No
1. Aplica correctamente el incremento porcentual de la producción de huevos y su precio.	3		
2. Obtiene la proyección de ventas anual de manera correcta.	3		
3. Distingue la forma en que se construye el conocimiento desde la filosofía moderna.	3		
4. Entrega en tiempo y forma	1		
<b>Total</b>			

**Observaciones o comentarios.**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO**

UAC: **Proyectos de inversión**

Semestre: Sexto

Fecha: \_\_\_\_\_

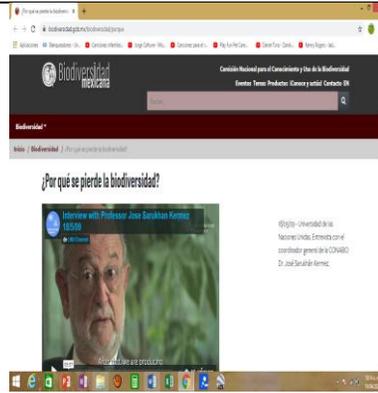
**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados.		
2. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.		
3. Reconoce la importancia de la proyección de ventas		
4. Distingue el valor agregado en los precios de los productos.		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2.5 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 4		Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020		
Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.	Perdida del suelo	<p><b>ACTIVIDAD 1.-</b> Utilizando la información de los infogramas del Anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente, elabora un mapa mental sobre la importancia y pérdida del suelo.</p> 	Mapa mental	Lista de cotejo
	Perdida de la biodiversidad	<p><b>ACTIVIDAD 2.-</b> Observa el video de pérdida de biodiversidad en el siguiente link:  <a href="https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque">https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque</a></p>	Mapa conceptual	Lista de cotejo



al terminar elabora un mapa conceptual sobre pérdida de biodiversidad, utilizando la información del video, de la página de la biodiversidad en México y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente.

**ACTIVIDAD 3.** Contesta el Material del anexo 4, sobre la pérdida del suelo. Posteriormente redacta un escrito de 1 cuartilla sobre la relación entre la pérdida del suelo y la biodiversidad.



escrito

Lista de cotejo

**ACTIVIDAD 4.** En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Ampliando horizontes
- 2) Ubicándonos
- 3) Desembarcando
- 4) Prueba tipo PISA
- 5) Bitácora de viaje

**ACTIVIDAD 5.** Si es posible accede al siguiente link y observa el video sobre biodiversidad y cambio climático, al finalizar reflexiona sobre la importancia de realizar acciones a beneficio del planeta.



Biodiversidad v cambio climático

## ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

**Evidencia:** Mapa mental **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 15%

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Observación</b>
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal	<b>2 puntos</b>			
2.- Incluye ideas principales y secundarias	<b>2 puntos</b>			
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.	<b>3 puntos</b>			
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	<b>2 puntos</b>			
5.- Resalta, subraya o colorea información clave	<b>2 puntos</b>			
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	<b>2 puntos</b>			
6.- Entrega el mapa en tiempo y forma	<b>1 punto</b>			
7.- Presenta el mapa ordenado y limpio	<b>1 punto</b>			
<b>Total</b>				

## ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: Mapa conceptual Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10 %

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	<b>2 puntos</b>			
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.	<b>2 puntos</b>			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	<b>2 puntos</b>			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	<b>2 puntos</b>			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	<b>2 puntos</b>			
Total:				

## ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 15 %

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	Observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	3 puntos			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	<b>3 puntos</b>			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	<b>2 puntos</b>			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	<b>2 puntos</b>			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	<b>2 puntos</b>			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	<b>3 puntos</b>			
<b>Total</b>				

UAC: CIENCIAS DE LA SALUD II				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 20 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
-. Evalúa la importancia del derecho a la salud, mediante el conocimiento de las instituciones que brindan atención en México y de manera internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La práctica médica</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Realiza una investigación donde busques los artículos de la constitución política y las leyes que se desprenden, que amparan a todo ciudadano a recibir atención médica oportuna.</p>	Carta	Lista de cotejo
		<p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Con base a lo investigado, redacta una carta dirigida a cualquier ciudadano al cual se le haya negado la atención médica o haya sufrido negligencia, mencionando los artículos que respaldan su derecho a la salud.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Elabora un escrito de al menos una cuartilla en que comentes la situación en tu comunidad sobre los servicios de salud, las situaciones dentro de tu entorno familiar que ha sucedido y si han sido o no atendidas de manera oportuna, o si en su defecto a sucedido alguna negligencia.</p>	Escrito	Lista de cotejo

## CIENCIAS DE LA SALUD II

**Evidencia:** Carta    **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo    **Valor:** 15 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- La carta cuenta con la estructura que corresponde( lugar y fecha, saludo, contenido, despedida, remitente, destinatario)	<b>3 puntos</b>			
2.- El contenido que se presenta en la carta corresponde a la actividad que se indica.	<b>3 puntos</b>			
3.- Se respetan las reglas ortográficas, así como signos de puntuación.	<b>3 puntos</b>			
4.- la información que se presenta es completa. Contiene todos los conceptos que se mencionan en el libro de aprendizaje y fuentes de información.	<b>3 puntos</b>			
5.- La carta es de tipo persuasivo e informativa.	<b>3 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## CIENCIAS DE LA SALUD II

**Evidencia:** Escrito      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** 15 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	Observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	3 puntos			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	<b>3 puntos</b>			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	<b>2 puntos</b>			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	<b>2 puntos</b>			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	<b>2 puntos</b>			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	<b>3 puntos</b>			
<b>Total</b>				

UAC: ESTETICA				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>- .conocer las diversas experiencias estéticas, como la sensibilidad, la percepción, el asombro, la contemplación o la intuición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sensibilidad.</li> <li>• La percepción</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Lee en tu libro de aprendizaje de la pag. 135 – 137 y elabora un breve resumen del texto.</p>	Resumen	Lista de cotejo
		<p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Utilizando alguna red social o en el grupo de WhatsApp comenten sobre los conceptos de sensibilidad y percepción, así como la forma en que los relacionan con su vida cotidiana.</p>	Escrito	Lista de cotejo
		<p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Busca en internet alguna obra de arte de Frida Kahlo que sea de tu agrado y a partir de ella define los conceptos de sensibilidad y percepción mediante un texto breve.</p>	Dibujo	Lista de cotejo
		<p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Elabora un dibujo en el que establezcas la diferencia entre sensibilidad y percepción.</p>		

## ESTETICA

Evidencia: Resumen Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10 %

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	Observación
1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción	<b>2 puntos</b>			
2.- Incluye ideas y conceptos más importantes	<b>2 puntos</b>			
4.- respeta la estructura del texto original	<b>2 puntos</b>			
5.- Incluye el número de cuartillas establecido.	<b>2 puntos</b>			
6.- Se centra solamente en el texto original	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## ESTETICA

**Evidencia:** Escrito      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** 10 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Observación</b>
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	<b>3 puntos</b>			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	<b>3 puntos</b>			
3.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	<b>2 puntos</b>			
4.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

## ESTETICA

Evidencia: Dibujo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10%

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: 22 de mayo del 2020.

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Los dibujos muestran la diferencia entre sensibilidad y percepción.	<b>2 puntos</b>			
2.- Los dibujos presentan imágenes claras y fácil de reconocer.	<b>2 puntos</b>			
3.- Los dibujos presentan información que complementa a las imágenes conforme a los conceptos sensibilidas y percepción .	<b>2 puntos</b>			
4.- Los dibujos están coloreados.	<b>2 puntos</b>			
5.- Los dibujos poseen originalidad siendo creaciones propias del autor.	<b>2 puntos</b>			
<b>Total</b>				

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerido
Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1).</li> <li>- La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2).</li> <li>- Filosofía moderna (semana 3).</li> </ul>	<p>Responde en tu libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval?</li> <li>2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos?</li> <li>3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna?</li> <li>4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos?</li> <li>5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas?</li> </ol>	Cuestionario escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación</li> </ul>

**LISTA DE VERIFICACIÓN  
CUESTIONARIO ESCRITO**

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una **X**, **Sí** o **No**, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados.		
2. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.		
3. Distingue los diferentes tipos de conocimientos.		
4. Reconoce el alcance del conocimiento filosófico medieval.		
5. Distingue la forma en que se construye el conocimiento desde la filosofía moderna.		
<b>Total</b>		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

<b>Observaciones o comentarios</b>
------------------------------------

UAC: Cálculo Integral

Semana: 4

Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.	<ul style="list-style-type: none"><li>Integración por sustitución.</li><li>Integración de funciones trascendentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estudiar el archivo Cálculo_S4_T1.</li><li>Estudiar el archivo Cálculo_S4_T2.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 27, 29, 31, 33, 35, 37 y 39 del archivo Cálculo_S4_E1.</li><li>Resolver los ejercicios 99, 100, 101, 102, 103, 104 y 105 del archivo Cálculo_S4_E2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Calculo la integral de una función racional aplicando el método de sustitución o cambio de variable.</li><li>Realizo el cambio de variable adecuado para determinar la integral de funciones trascendentes.</li></ul>

**UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Semana: **4**

Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto esperado: 22 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>* Valora la importancia de citar todo escrito que no sea de su propiedad para evitar el plagio.</p> <p>* Evidencia una actitud de responsabilidad al seguir al pie de la letra alguno de los estilos de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Citas</li> <li>* Citas textuales</li> <li>* Citas de paráfrasis</li> <li>* APA</li> <li>* Harvard</li> <li>* Vancouver</li> </ul>	<p>Realizar el apartado de marco teórico correspondiente a la problemática previamente elegida, atendiendo alguno de los aparatos críticos vistos en el bloque, cuidar la cita de la información recuperada en otras fuentes, así como las referencias.</p>	<p>Avance del proyecto de investigación.</p>	<p>Lista de verificación</p>