

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL 214
“ SANTIAGO TEXCALCINGO”
CCT: 20ETH0214Q

**PLAN DE TRABAJO COMPLEMENTARIO POR CONTINGENCIA
COVID-19 CORRESPONDIENTE A LA SEGUNDA SEMANA QUE
COMPRENDE DEL 04 DE MAYO AL 08 DE MAYO DEL 2020.**

PLANTEL: 214 “SANTIAGO TEXCALCINGO”
ASESOR 1: ARQ. ARTURO JUAREZ GARCIA
ASESOR 2: LIC. GUALBERTO E. VELAZQUEZ CARRERA
ASESOR 3: LIC. ELIZABETH LOPEZ ALMARAZ
ASESOR 4: LIC. OCTAVIO M. RINCON CID
REGION: CAÑADA

QUIMICA II

Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020			
Fecha de entrega del producto: sugerido: 09 de mayo de 2020			
ACTIVIDADES DE LA SEMANA 2			
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO ESPECIFICO	EVIDENCIA DEL PRODUCTO SUGERIDO	FORMA DE EVALUACION SUGERIDA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La energía en las reacciones químicas. ✚ Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas. ✚ Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad. ✚ Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en nuestro entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Primera Ley de la Termodinámica - Concepto de Entalpía. - Entalpía de reacción - Entalpía de formación - Reglas de la Termoquímica (Ley de Hess) - Energía de enlace - Entropía - Entropía y segunda Ley de la Termodinámica - Energía libre de Gibbs ✚ Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Preguntas contestadas, guías considerando el texto del anexo 2. ✚ Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lista de cotejo ✚ Lista de cotejo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1			
<p>1.- Resolver el CRUCIGRAMA: LOS ESTADOS DE LA MATERIA, el cual se encuentra en la página 103 Y 104 del diario de aprendizaje QUIMICA II BLOQUE III.</p> <p>2.- Apoyándote de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.</p> <p>a) Concepto ¿Qué?</p>			



- b) Personaje ¿Quién?
- c) Proceso ¿Cómo?
- d) Tiempo ¿Cuándo?
- e) Lugar ¿Dónde?
- f) Cantidad ¿Cuánto?
- g) Causa ¿Por qué?
- h) Objetivo ¿Para qué?

3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.

4.- Resolver las 4 preguntas que vienen en las páginas 144 y 145 del diario de aprendizaje QUIMICA II BLOQUE III.

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”
MATEMÁTICAS IV

Fecha: 04 de MAYO al 08 de mayo de 2020			
Fecha de entrega del producto: sugerido: 09 de mayo de 2020			
ACTIVIDADES DE LA SEMANA 2			
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDO	FORMA DE EVALUACION SUGERIDA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende el procedimiento para derivar funciones por medio de las reglas de derivación. ✚ Obtiene la derivada de una función algebraica y trascendental aplicando fórmulas. ✚ Colabora con sus compañeros, aportando ideas para la solución de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reglas de derivación de funciones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> - Función constante - Suma de funciones - Producto y cociente de funciones. - Derivación de potencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estudiar el diario de aprendizaje a partir de la página 197 hasta la página 199. ✚ Apoyarse de videos y tutoriales en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rubrica
<p>1.- Resolver los ejercicios que se encuentran en la página 199 del diario de aprendizaje MATEMATICAS IV ACTIVIDAD 8. De la a a la h.</p> <p>2.- Resolver los ejercicios del 1 al 20 del archivo 100 derivadas resueltas.</p>			

FISICA II

Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020			
Fecha de entrega del producto: sugerido: 10 de mayo de 2020			
ACTIVIDADES DE LA SEMANA 2			
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. 	<p>¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?</p> <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿La energía es ilimitada?</p>	<p>Estudiar el archivo Física-PT-T2.</p> <p>Estudiar el archivo Física -CEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de verificación
<p align="center">Evidencia de producto sugerido</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II del ejercicio 1 al 4. Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2. Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3 			

"2020 AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

CALCULO INTEGRAL

Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020			
Fecha de entrega del producto: sugerido: 09 de mayo de 2020			
ACTIVIDADES DE LA SEMANA			
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Emplea las reglas y fórmulas de integración para integrar funciones. ✚ Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración. ✚ Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones. ✚ Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Antiderivadas o primitivas ✚ Reglas básicas de integración ✚ Condiciones iniciales y soluciones particulares ✚ El teorema fundamental del cálculo 	<p>Estudiar el archivo Cálculo_S2_T2 y el Anexo Cálculo_b4_t6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rubrica
Evidencia de producto sugerido			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Resolver los ejercicios propuestos en el archivo Cálculo_b4_t6. De la a a la g. ✚ En 10 renglones en forma de texto explicar el teorema fundamental de cálculo. Investigar en internet o en el diario de aprendizaje. Realizarlo en hojas blancas tamaño carta, para ingresarlo posteriormente a la carpeta de evidencias. 			

DATOS GENERALES

PLANTEL: 214 “ SANTIAGO TEXCALCINGO “

REGIÓN: CAÑADA

NOMBRE DEL ASESOR: GUALBERTO E. VELÁZQUEZ CARRERA

FECHA: 27 DE ABRIL AL 01 DE JUNIO DE 2020

FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO SUGERIDO: 11 DE MAYO

SEMANA: 2

SEMESTRE	UAC BLOQUE IV	CONTENIDO ESPECIFICO (TEMA)	ACTIVIDADES	PRODUCTO
201	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	ESTRUCTURA DEL ENSAYO	1.- Leer el tema y realizar la actividad de pág. 107, identificando la estructura del ensayo.	1.- Identificar la estructura del ensayo
201	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	EL DESARROLLO CIENTIFICO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL DESDE LA ILUSTRACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS (CONTINUANDO CON EL TEMA EN ESTA SEMANA 2)	1.- Previo conocimiento de lectura del tema en la pasada semana 1, realizar la actividad de la pág. 120 y 121, el cuadro comparativo (avance científico, ventajas y desventajas)	1. Cuadro comparativo.
401	HSTORIA DE MEXICO II	MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DEL 68	1.- Actividad 3, redacta en tres cuartillas el movimiento estudiantil del 68 (causas, influencia, semejanzas y diferencias, desarrollo, consecuencias) pág. 155. 2.- Actividad 4, con base en la lectura del movimiento del 68 responde las preguntas de la actividad.	1.- Redacción en tres cuartillas. 2.- Preguntas guía.
401	PLANEACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL	ETAPAS DE LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	1.- Actividad 4, elaborar un organizador grafico donde presentes las etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal. 2.- Actividad 5, responde las preguntas de la pág. 204 y 205.	1.- Organizador gráfico. 2.- Preguntas guía.
401	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	PRONOMBRES RELATIVOS Y CLAUSULAS RELATIVAS	1.- Actividad 2, pág. 136 a la 138.	1.- Ejercicios del 1 al 3.

601	ADMINISTRACIÓN II	ELEMENTOS QUE ESTRUCTURAN LOS PLANES DE NEGOCIOS	<p>1.- Actividad 3, pág. 122 preparar un escrito para describir a su empresa considerando los rasgos de la actividad.</p> <p>2.- Actividad 4, pág.122 realizar un organigrama que describa el modo de organizar a la empresa de la actividad 3.</p> <p>3.- Actividad 5, pág. 123 realiza un análisis de los aspectos más sobresalientes de tu empresa.</p>	<p>1.- Escrito.</p> <p>2.- Organigrama.</p> <p>3.- Análisis FODA</p>
601	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	ENERGÍAS ALTERNATIVAS.	<p>1.- Con previa lectura al tema, elabora una propuesta donde incluyas la utilización, formación y fomento de la cultura energética alternativa en todos los ámbitos de tu comunidad. (Paneles solares, estufas ecológicas, calentador solar, etc...)</p>	<p>1.- Propuestas de energía alternativa en tu comunidad.</p>
601	FILOSOFÍA	Jean Paul Sartre. ➤ El existencialismo.	<p>1.- Leer el tema y realiza la actividad 4 de la pág. 158, redacta en tres cuartillas una reflexión acerca de la corriente existencialista, poniendo en énfasis la comprensión propia del texto.</p>	<p>1.- Redacción de tres cuartillas. (comprensión lectora)</p>

NOTA:

- ❖ CADA SEMANA SE ESTARAN ENVIANDO LAS ACTIIVIDADES DE LOS TEMAS A REALIZAR DEL BLOQUE IV.
- ❖ LOS PRODUCTOS SERAN ELABORADOS A MANO EN HOJAS BLANCAS EN EL TAMAÑO QUE ESTÉ A TU ALCANCE, TAMBIEN PUEDES UTILIZAR HOJAS RECICLADAS DE TUS TRABAJOS DEL SEMESTRE ANTERIOR.
- ❖ ESTARAS MANDANDO EVIDENCIA EN IMAGEN PARA CORROBORAR TUS TRABAJOS. (WHATSAPP)
- ❖ TODOS LOS PRODUCTOS DE LAS CLASES PROGRAMAS DE CADA ASIGNATURA LAS INTEGRARAS EN TU PORTAFLO DE EVIDENCIAS.
- ❖ POSTERIORMENTE AL TERMINAR EL PERIODO DE LA CONTINGENCIA ENTREGARAS TUS PRODUCTOS AL ASESOR.



“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”
RECUPERACION DE CONTENIDOS

BIOLOGIA II
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PLANTEL 214 SANTIAGO TEXCALCINGO
20ETH0214Q
SEMANA 2

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno</p> <p>El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos.</p>	<p>¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?</p> <p>En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?</p> <p>¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?</p> <p>Tipos de nutrición</p>	<p>1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.</p> <p>2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos</p> <p>3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente.</p>	<p>Mapa radial</p> <p>Collage</p> <p>Catálogo de imágenes</p> <p>Resumen y pregunta con respuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

www.iebo.edu.mx

		 <p>4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.</p> <p>¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía?</p>	 <p>IEBO Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca</p>
--	--	---	---

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa radial **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** ____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

	Ponderación	si	no	observación
1.- Aparece la idea principal en el centro, encerrada en un círculo.				
2.- Incluye varias líneas que enlazan la idea principal con otras ideas e información suplementaria, encerradas cada una encerrada en un círculo.				
3.- Contiene información del contenido trabajado.				
4.- Presenta una idea clara y organizada del contenido.				
5.- Utiliza diferentes colores para separa los bloques de ideas principales y secundarias				
6.- Presenta limpieza y orden				
7.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
Total				

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Collage Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual.				
2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras.				
3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del collage.				
4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica.				
5.- Presenta creatividad en su estructura.				
6.- Entrega el collage en tiempo y forma				
7.- Presenta el collage ordenado y limpio.				
Total				

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

RECUPERACION DE CONTENIDOS

LITERATURA II
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PLANTEL 214 SANTIAGO TEXCALCINGO

20ETH0214Q

SEMANA 2

UAC: **LITERATURA II**

Semana: **2**

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”
Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.</p>	<p>2. ¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa plática que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felices recordación”.</p>	<p>Leer los capítulos IV, XIV, XXII (primera parte) y V (segunda parte) disponibles en las páginas 139 a la 152 del Diario de aprendizaje y describir en una tabla, los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s).</p>	<p>Cuadro descriptivo.</p>	<p>Lista de verificación</p>

Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.

2. ¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. "De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta", XIV: "Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos", XXII: "De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir"; Segunda parte: Cap. V. "De la discreta y graciosa plática que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felices recordación".

Revisar la información del diario de aprendizaje destacar los aspectos más importantes para realizar un mapa mental

Mapa

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

**ECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUADRO DESCRIPTIVO

UAC: **Literatura II**

Semestre: Cuarto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD.		
2. Describe de manera sucinta los comportamientos de cada uno.		
3. Presenta la forma en que se identifica o relaciona con alguno de los personajes.		
4. Afirma si actuaría como alguno de los personajes revisados.		
5. Entrega la evidencia en el formato solicitado.		
Observaciones o comentarios	Total	

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN MAPA MENTAL

UAC: **Literatura II**

Semestre: Cuarto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD.		
2. LAS IMÁGENES ESTÁN ACORDE A LA INFORMACIÓN.		
3. RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS		
4. USO DE IMÁGENES ADECUADAS.		
5. EXPRESA DE MANERA GRÁFICA LAS IDEAS		
6. ORTOGRAFÍA CORRECTA		

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

RECUPERACION DE CONTENIDOS

TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PLANTEL 214 SANTIAGO TEXCALCINGO

20ETH0214Q

SEMANA 2

UAC – TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II “2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Decide realizarse revisiones médicas y llevar una sana nutrición e higiene personal.	Comprende la importancia de conocer las medidas preventivas y correctivas durante en proceso salud-enfermedad.	Leer en el diario de aprendizaje el tema “medidas preventivas y correctivas” pag. 121 posteriormente realiza un organizador gráfico donde se muestre la evolución de alguna enfermedad y los diferentes niveles de prevención en cada una de las etapas de la vida y en la evolución de la enfermedad.	Organizador gráfico	Lista de verificación
Decide realizarse revisiones médicas y llevar una sana nutrición e higiene personal.	Comprende los procesos que se llevan a cabo en los análisis clínicos para detectar enfermedades.	Revisar la información del diario de aprendizaje sobre el tema “método clínico” el concepto, las etapas del método clínico así como las técnicas básicas para realizar un examen clínico, posteriormente elaborar un esquema sobre los principios de los análisis clínicos y en qué momento es necesario hacerse uno de estos estudios.	Esquema	Lista de verificación

www.iebo.edu.mx



Gobierno del Estado

IEBO

Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

www.iebo.edu.mx

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Evidencia: Esquema **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Evidencia: Organizador grafico **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal el organizar				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

RECUPERACION DE CONTENIDOS

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PLANTEL 214 SANTIAGO TEXCALCINGO

20ETH0214Q

SEMANA 2

UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** “2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.</p> <p>Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Fuentes primarias * Fuentes secundarias * Bibliografía * Hemerografía * Fuentes electrónicas * Fichas de trabajo * Plagio * Aparato crítico 	<p>Realizar una búsqueda en libros, revistas, páginas web y demás fuentes ya sea en el plantel o en la comunidad, acerca de la problemática de investigación que se está trabajando con la finalidad de asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.</p> <p>Elaborar fichas de trabajo (pueden ser textual, paráfrasis, resumen, síntesis, comentario, de referencia cruzada, o mixta) acerca de la información consultada en la actividad anterior, recuperando únicamente datos que considere valiosa para su investigación.</p> <p>Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107.</p>	<p>Lista de material consultado.</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Cuestionario (en el cuaderno de actividades)</p>	<p>Se sugiere utilizar lista de verificación</p>

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA

UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia:
cumplido, corresponden 2

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Enlista el material consultado sobre su tema de investigación.		
2. Elaboró de manera correcta las fichas de trabajo que se le solicitaron.		
3. Realizó la lectura y el cuestionario del Diario de Aprendizaje (página 107)		
4. Entrego las actividades antes descritas de forma ordenada y limpia.		
5. El alumno hizo entrega en tiempo y forma de las actividades.		
Total		

10 puntos (para cada criterio puntos).

Observaciones o comentarios.

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

RECUPERACION DE CONTENIDOS

ETICA Y VALORES II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PLANTEL 214 SANTIAGO TEXCALCINGO

20ETH0214Q

SEMANA 2



Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.

JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

Gobierno del Estado

"2020 AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad. Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. • Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad. • Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. • Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. • Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales 	<p>¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales</p>	<p>Consulta en tu diario de aprendizaje los principales problemas ambientales y realiza un cuadro comparativo en donde se muestren las principales características de dichos problemas.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	---	---------------------------	------------------------

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

NOMBRE : _____

SEMESTRE: _____

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO COMP.		
	SI	NO
1. CONTIENE UN TÍTULO GENERAL DEL TEMA.		
2. PRESENTA ORGANIZADAMENTE LA INFORMACIÓN		
3. LAS IDEAS SEÑALADAS SON COHERENTES		
4. DESTACA AL MENOS 5 ÍTEMS COMPARATIVOS		
5. RESPETA LA ORTOGRAFÍA Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN.		
6. LA REDACCIÓN ES LÓGICA Y COHERENTE EN LA INFORMACIÓN ABORDADA.		
7. UTILIZA DIFERENTES INDICADORES DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CUADRO		
8. LA INFORMACIÓN ES CLARA Y CONCISA.		

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

RECUPERACION DE CONTENIDOS

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PLANTEL 214 SANTIAGO TEXCALCINGO

20ETH0214Q

SEMANA 2

UAC – LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLÉS II)

2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Semana: **2**

Fecha: **04 de mayo al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Comprende el uso de los verbos modales para formular afirmaciones, obligaciones, preguntas, sugerencias y ordenes, al respetar la estructura correspondiente.</p>	<p>Modal verb Can Must Might Should Ought Be able to</p>	<p>Revisa en tu diario de aprendizaje las estructuras gramaticales de los verbos modales y escríbelas en sus diferentes formas. (afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Una vez revisadas las estructuras gramaticales en sus diferentes formas de los verbos modales elabora un dialogo en donde emplees de manera correcta las estructuras gramaticales.</p>	<p>Estructuras gramaticales de los verbos modales en su forma afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>Dialogo</p>	<p>Lista de cotejo</p>

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”


LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTING WITH MODAL VERBS (DIALOGO)		
INDICADORES	SI	NO
UTILIZA LOS VERBOS MODALES EN LA REDACCIÓN DE LOS DIÁLOGOS AL MENCIONARLOS EN DIVERSAS OCASIONES EN EL DIÁLOGO Y EN LA REPRESENTACIÓN.		
LOS DIÁLOGOS ESTÁN DEBIDAMENTE ELABORADOS AL RESPETAR LAS REGLAS GRAMATICALES DE LOS VERBOS MODALES.		
ELABORA UNA BUENA REPRESENTACIÓN AL UTILIZAR DIVERSOS RECURSOS.		
UTILIZA LOS VERBOS MODALES DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA GRAMATICAL		
MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO HACIA SU TRABAJO Y APRENDIZAJE.		

UAC: Estética

Semana: 2

Fecha: Del 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 07 de mayo de 2020 a más tardar a las 14:00 Horas. **OPORTUNIDAD DE PLACENTACIÓN PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO**

Aprendizaje esperado	Contenido específico (Temas)	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Conocer la importancia que tiene en su vida las diferentes obras de arte a partir de su experiencia estética.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad• Percepción	<p>Estudiar desde la página 135 hasta la página 137 del diario de aprendizaje de Estética.</p> <p>Subrayar lo más importante del diario de aprendizaje para una mejor comprensión al momento de realizar su infografía.</p>	<p>Elaborar una infografía con los temas solicitados, Utiliza elementos gráficos que lo hagan atractivo y fácil de leer.</p> <p>Una infografía es una colección de imágenes, gráficos y texto simple (minimalista) que resume un tema para que se pueda entender fácilmente.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>The Many Theories We don't have a bullet-proof answer for why we yawn. Instead, we only have a list of theories.</p> <ol style="list-style-type: none">1 Yawning helps your body bring in more oxygen.2 Yawning helps your body get rid of excess carbon dioxide.3 Yawning is evolutionary and a form of prehistoric mass intimidating gesture.4 Yawning was a sign that a change in activities is needed.5 Yawning is a result of feeling bored.6 Yawning cools the brain, allowing for clear thinking (the current theory).	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.

UAC: Diseño Interactivo

Semana: 2

Fecha: Del 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 07 de mayo de 2020 a más tardar a las 14:00 Horas. **20 años de la publicación de los libros de los pueblos indígenas y afro-mexicano"**

Aprendizaje esperado	Contenido específico (Temas)	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Conocer las Herramientas de Flash Macromedia	Action Script <ul style="list-style-type: none">Panel de acciones.Cambiar las propiedades de una instancia a través de un botón.Mostrar mensajes al presionar un botón.	<ul style="list-style-type: none">Estudiar desde la página 235 hasta la página 239 del diario de aprendizaje de Modulo II bloque IV-B.	Resolver en su libreta las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none">¿Qué es Action Script?Dibujar el panel de acciones y colocar sus elementos del mismo y para qué sirve cada uno.Dibujar una tabla de dos columnas de la estructura ON que se encuentra en la página 238.Dibujar una tabla de dos columnas y colocar las propiedades de una instancia. <p>Nota: Poner su nombre completo en cada hoja de la libreta utilizada para su actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejo.

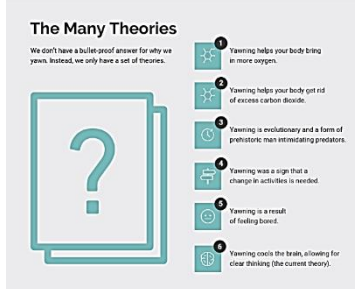
UAC: Matemáticas II

Semana: 2

Fecha: Del 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 07 de mayo de 2020 a más tardar a las 14:00 Horas. “20 años de la publicación de los libros de los pueblos indígenas y afro-mexicano”

Aprendizaje esperado	Contenido específico (Temas)	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Conocer los ángulos que no son agudos mediante un sistema de coordenadas.	Funciones trigonométricas <ul style="list-style-type: none">• Sistema de coordenada rectangular.• Ángulos en posición estándar.• Funciones trigonométricas para ángulos de cualquier medida.• Signos de la función trigonométrica.• Funciones trigonométricas de los ángulos cuadrantales.	<ul style="list-style-type: none">• Estudiar desde la página 164 hasta la página 172 del diario de aprendizaje de Matemáticas II.	Resolver la actividad en su libreta de la página 172 siguiendo las coordenadas de los ejercicios del 1 al 4, justifica tus respuestas. Nota: Poner su nombre completo en cada hoja de la libreta utilizada para su actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico (Temas)	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>La importancia de sus características o rasgos propios que te hacen ser tú en el internet.</p>	<p>La identidad digital</p> <p>¿Qué es la identidad digital?</p> <p>Ventajas y desventajas de la identidad digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar desde la página 132 hasta la página 134 del diario de aprendizaje de Informática II. 	<p>Elaborar una infografía con los temas solicitados, Utiliza elementos gráficos que lo hagan atractivo y fácil de leer.</p> <p>Una infografía es una colección de imágenes, gráficos y texto simple (minimalista) que resume un tema para que se pueda entender fácilmente.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>Nota: Poner su nombre completo en cada hoja de la libreta utilizada para su actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.

UAC: Diseño Web

Semana: 2

Fecha: Del 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 07 de mayo de 2020 a más tardar a las 14:00 Horas.

Aprendizaje esperado	Contenido específico (Temas)	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Conocer los códigos en PHP para poder conectar una base de datos (MySQL).	<ul style="list-style-type: none">Acceso a una base de datos.	Estudiar desde la página 176 a la página 177 del diario de aprendizaje de Proyectos de inversión – Diseño web, Bloque IV - B.	Contestar las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve la función <code>mysql_connect()</code> ? ¿Cuáles son los parámetros que utiliza la función <code>mysql_connect()</code> para la conexión de la Base de Datos? ¿Cuál es la diferencia entre el uso de comillas simples y dobles? ¿Para qué sirve la función <code>mysql_query()</code> ? ¿Para qué sirve la función <code>mysql_close()</code> ? Describe de manera detallada cada una de las tres estructuras de códigos que se muestran en el tema. Nota: Poner su nombre completo en cada hoja de la libreta utilizada para su actividad.	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejo.

UAC: Proyectos de inversión

Semana: 2

Fecha: Del 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 07 de mayo de 2020 a más tardar a las 14:00 Horas. "20 años de la publicación: "HABLAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

Aprendizaje esperado	Contenido específico (Temas)	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Gastos que se invierte en un proyecto de inversión, como se clasifican y cuál es la utilidad de operación.	<ul style="list-style-type: none">• Costos de Producción.• Utilidad de operación neta.	<p>Estudiar desde la página 151 hasta la página 155 del diario de aprendizaje de Proyectos de inversión Bloque IV - A.</p> <p>Subrayar lo más importante del diario de aprendizaje para una mejor comprensión.</p>	<p>Realizar la actividad de manera individual y en su libreta, Siguiendo las coordenadas de la paginas 154 y 155.</p> <p>Nota: Poner su nombre completo en cada hoja de la libreta utilizada para su actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.