|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ETICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica y concientiza acerca de los diferentes códigos éticos ambientales que han surgido a nivel mundial. | Reconoce la importancia de los documentos a favor del medio ambiente:  -Declaración de Río.  -Carta de la Tierra.  -Protocolo de Montreal. | Análisis de su comunidad en cuanto a problemas ambientales | | Respuesta a las siguientes preguntas:  - ¿Cómo se dala al medio ambiente en tu comunidad?  -¿Qué acciones realizas para el cuidado del medio ambiente? | Lista de verificación  (imagen vía Messenger)  Valor total: 10%  5 puntos por respuesta enviada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN **II GRUPO 201** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica las herramientas para analizar un texto para conocer y reconocer su objetivo, las ideas principales y secundarias así como su intención comunicativa. | Identifica la estructura y el objetivo las herramientas utilizadas más frecuentemente para analizar un texto de cualquier tipo.  - POLISEMIA | 1) Realizar la lectura de LA PÁGINA 79 Y 80 correspondiente a la polisemia.  2) Investigar 10 palabras polisémicas y anotar sus diferentes significados. | | Imagen de la lista de palabras polisémicas y sus significados. | Lista de verificación  Valor 1 punto por palabra. Total 10% .Las imágenes se estarán recibiendo hasta el viernes 22 de Mayo a las 9 pm. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL **II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende el uso de los verbos modales. | Comprende el uso de los verbos modales can y could para ofrecer la ayuda a alguien o para invitar a las personas a hacer algo por nosotros. | Actividad 1: Lectura de la página 112, revisar la tabla de ejemplos para hacer solicitudes amablemente usando los verbos modales can y could. | | 1) Enviar al Messenger de la asesora 5 enunciados para solicitar algo utilizando el modal CAN.  2) Enviar al Messenger de la asesora 5 enunciados para solicitar algo utilizando el modal COULD. | Lista de verificación. Valor total 10%, 1 punto por cada solicitud correcta. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HISTORIA DE MÉXICO II | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Describe los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas de la Revolución Mexicana. | Analiza el contexto político y social en el que surgió el Partido Revolucionario Institucional. | Actividad 1: Lectura de las páginas 123 y 124. | | Enviar al Messenger de la asesora la imagen de las siguientes preguntas contestadas:  1. ¿En qué año se permitió votar a las mujeres en México?  2. ¿Quiénes fueron los activistas e impulsores del voto femenino en México?  3. ¿Las mujeres tienen actualmente suficiente voto y participación en los asuntos políticos nacionales? Argumenta tu respuesta | Lista de verificación.  El valor de esta actividad será de 10%, por las 3 preguntas contestadas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV GRUPO 401** | | | | | |
| **Semana 4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Conoce la estructura gramatical del auxiliar would para construir el condicional del verbo to like. | Estructura en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas utilizando el auxiliar would + like para manifestar el deseo de querer hacer algo, pero siempre tienen un impedimento. | Lectura de las páginas 98 y 99, revisión de las estructuras para el uso del auxiliar would como condicionante del verbo like para la construcción de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. | | Actividades resueltas de las páginas 100 y 101  1.Completa las oraciones con like o would like según sea el caso.  2.Redacta un texto breve con 3 acciones que te gustaría para tu escuela.  3. Completa las oraciones con like o would like en su forma correcta, ya sea afirmativa, negativa o interrogativa. | Lista de verificación  (imagen vía Messenger)  3 ejercicios  Valor total: 6 puntos por cada actividad, total 15% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ADMINISTRACIÓN II Grupo 601** | | | | | |
| **Semana 4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Asocia los conceptos de creatividad, éxito y riesgo como características de los emprendedores. | Reconoce las diferencias entre un emprendedor y un empresario y ejemplifica casos de éxito en algún personaje oaxaqueño. | Lectura de las páginas a la 96 y 97 del diario de aprendizaje. | | 1) Informe escrito acerca de un emprendedor oaxaqueño.  Respondiendo lo siguiente:  -¿Cuál fue la necesidad que satisface con su producto o servicio?  -¿Qué dificultades y riesgos ha tenido que afrontar para emprender?  -¿Qué características identificas en ese emprendedor que le ayudaron a alcanzar el éxito? | Lista de verificación.  El valor de la actividad es de 10% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ESTÉTICA Grupo 601** | | | | | |
| **Semana 4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analiza los diferentes estilos artísticos. | Compara las características del arte en la antigüedad con el arte surgido en Mesoamérica. | 1) Lectura de las páginas 101 a la 104 Estilos del arte.  2) Breve ensayo donde desarrolle el tema de los estilos del arte en Mesoamérica, basándose sobre todo en la cultura mixteca o zapoteca. | | Ensayo | Lista de verificación, Valor 10%. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFIA Grupo 601** | | | | | |
| **Semana 4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad. | -Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1).  -La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2).  -Filosofía moderna (semana 3). | Responde en su libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores.  1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval?  2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos?  3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna?  4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos?  5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas? | | Cuestionario escrito | Lista de verificación Valor 10%. |

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLETARO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL 242, SAN SEBASTIAN YUTANINO

PLAN DE TRABAJO DE LA CUARTA SEMANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ING. JUAN MANUEL SALAZAR VAZQUEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 21 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Identificará cuál es la importancia dela interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Importancia de la multiculturalidad  Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 123-125) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.  Elaborar una presentación, exponiendo el impacto de la multiculturalidad en su entorno | | Actividad del diario de aprendizaje resuelta  Presentación | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **QUIMICA II** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Caracterizar y diferenciar las sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno  Diferenciar los conceptos de temperatura y calor  Distinguir y diferenciar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad. | Segunda Ley de la termodinámica | Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 130-134) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.   * Resolver la actividad de la página 131 del diario de aprendizaje * Resolver las preguntas de la sección Siguiendo las coordenadas de la página 133 del diario de aprendizaje | | Actividad del diario de aprendizaje resuelta | Rúbrica |
| Energía libre de Gibbs | Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 134-139) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.   * Elaborar un mapa mental | | Mapa mental | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 21 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | ¿Pueden las reglas de una época afectar la vida de un hombre? | Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 163-170) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.   * Resolver la actividad ¡Juzguemos¡ de las páginas 170-171 del diario de aprendizaje * Resolver la actividad Ubicándonos de la página 172 del diario de aprendizaje * Escribe el cuento de acuerdo a las indicaciones de la página 172 del diario de aprendizaje * Resolver la Prueba tipo PISA de las paginas 176-177 del diario de aprendizaje | | Actividad del diario de aprendizaje resuelta  Cuento  Prueba PISA | Rúbrica  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **BIOLOGIA II** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno  El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos. | ¿De cuantas maneras pueden crecer las poblaciones?  ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones?  ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones?. | Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 138-139) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.   * Resolver la actividad 8 de la página 139 del diario de aprendizaje   Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 140-145) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.   * Resolver la actividad 9 de la página 145 del diario de aprendizaje   Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 146-147) del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos.   Resolver la actividad 10 de la página 147 del diario de aprendizaje | | Actividades del diario de aprendizaje resuelta | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 21 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación. | Estilos de referencia bibliográfica | Lectura y análisis del tema en referencia (págs. 121-127) del diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos   * Resolver la actividad 5 de la página 127 del diario de aprendizaje * Resolver la prueba tipo PISA en la página 131 en el diario de aprendizaje | | Actividad del diario de aprendizaje resuelta  Prueba PISA | Rúbrica  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la República Mexicana. | Consecuencias del deterioro ambiental  Destrucción de la capa de ozono  Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.  ***2.- Destrucción de la capa de ozono***  ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica  Preguntas con sus respectivas respuestas | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: M**ATEMATICAS 2** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | ¿Qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? | Estudiar las páginas 140, 143, 144, 145, 146, 147 y 148 del diario de Matemáticas II. | | Resolver las actividades de las páginas 148 y 149 del diario de Matemáticas II. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MATEMATICAS 4** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | * Estudiar el diario de aprendizaje de la página 200 a la 2018. Y resolver los ejercicios en su diario de aprendizaje. | | * Resolver los ejercicios sugeridos por el diario de aprendizaje. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FISICA 2** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| • Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia.  • Atribuir características al campo magnético y eléctrico. | • ¿Por qué se mueven las cosas?  • ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? | Leer el diario de aprendizaje de la página 140 a la página 143. | | Resolver la actividad 3 que aparece en la página 143 del diario de Física II.. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Modulo II. Planeación del desarrollo municipal .** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Analiza problemas de su contexto local identificando la relación causa-efecto y propone alternativas de solución desde una postura ética y de desarrollo sustentable. | Agenda desde lo local | Estudiar de la página 145 a la 150 de su diario de aprendizaje.  Buscar dos fuentes de consulta extra y estudiarlas. | | Elaborar un organizador grafico de los ya sugeridos referente al tema “agenda desde lo local” | Lista de verificación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **CALCULO INTEGRAL** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | * Integración por sustitución. * Integración de funciones trascendentes. | * .estudiar su diario de aprendizaje de la página 89 hasta la 94. | | Resolver los ejercicios sugeridos por el diario de aprendizaje, en la parte actividades.  Resolver los ejercicios propuestos por el asesor. | * Lista de verificación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MÓDULO IV. ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN** | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia | Forma de evaluación |
| Elaborar un estudio técnico mediante el análisis de materiales, insumos, tecnologías y procesos empleados en la producción. | Estudio técnico. | Estudiar el bloque y la información proporcionada por el asesor. | | Entrega de su tercer borrador del estudio técnico.  Evaluar el cuidado de los hongos seta. | * Lista de cotejo |