NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas. | Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II. | | Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar el archivo MateIV\_S2TA.  Estudiar el archivo MateIV\_S2TB. | | * Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV\_S2EA. * Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV\_S2EB. * Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV. | Rúbrica |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Interpreta geométricamente la integral indefinida y la constante de integración. * Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones. * Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. * Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función. * Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos. | * Condiciones iniciales y soluciones particulares * El teorema fundamental del cálculo | * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T1 * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T2 | | * Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo\_S2\_E1. * Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo\_S2\_E2. * Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 63 y 64 del diario de Cálculo Integral. | * Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial. * Analizo diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas. * Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente. * Evalúo una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo. |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.  • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase.  • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. | ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?  ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿La energía es ilimitada? | Estudiar el archivo Física-PT-T2.  Estudiar el archivo Física -CEM | | Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II  Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.  Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3  . | Lista de verificación |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.  Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación. | \*Fuentes primarias  \* Fuentes secundarias  \* Bibliografía  \* Hemerografía  \* Fuentes electrónicas  \* Fichas de trabajo  \* Plagio  \* Aparato crítico | Realizar una búsqueda en libros, revistas, páginas web y demás fuentes ya sea en el plantel o en la comunidad, acerca de la problemática de investigación que se está trabajando con la finalidad de asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.  Elaborar fichas de trabajo (pueden ser textual, paráfrasis, resumen, síntesis, comentario, de referencia cruzada, o mixta) acerca de la información consultada en la actividad anterior, recuperando únicamente datos que considere valiosa para su investigación.  Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107. | | Lista de material consultado.  Fichas de trabajo  Cuestionario (en el cuaderno de actividades) | Se sugiere utilizar lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno  El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos. | ¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?  En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?  ¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?  Tipos de nutrición | 1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y los tipos de nutricios que presentan.  Diagrama radial - CNB  2.- Elaborar un collage sobre los tipos de ecosistema y sus características que lo diferencia de otros.  3.- Elabora Catalogo de imágenes de las cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente.  Un buen ejemplo de Catálogo Digital  4.- Realiza la lectura sobre el tema de materia y energía que esta en su diario de aprendizaje posteriormente realiza un resumen de dicha lectura de 2 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2. ¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía? | | Mapa radial  Collage  Catálogo de imágenes  Resumen y pregunta con respuesta | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Criterio de evaluación |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. | Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.  Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución. | | Propuesta de solución. | * Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. * Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad. * Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. * Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. * Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 De mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad. | | Diagrama de Venn  (puede presentarse en el cuaderno de actividades) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | 2. ¿Actuarias como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa platica que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”. | Leer los capítulos IV, XIV, XXII (primera parte) y V (segunda parte) disponibles en las páginas139 a la152 del Diario de aprendizaje y describir en una tabla, los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s). | | Cuadro descriptivo. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: 04 **al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia del producto | Forma de evaluación |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Destrucción de la capa de ozono  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.     |  |  | | --- | --- | | Comunidad Rural para colorear, Comunidad Rural para imprimir |  |   ***2.- Destrucción de la capa de ozono***  ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica    Preguntas con sus respectivas respuestas  Preguntas y respuestas | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:9 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* La energía en las reacciones químicas.  \* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y  exotérmicas.  \* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que  ocurren en su entorno, así como su utilidad.  \* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en  nuestro entorno.  • ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos? | \* Primera Ley de la Termodinámica  \* Concepto de Entalpía.  \* Entalpía de reacción  \* Entalpía de formación  \* Reglas de la Termoquímica (Ley  de Hess)  \* Energía de enlace  \* Entropía  \* Entropía y segunda Ley de la  Termodinámica  \* Energía libre de Gibbs  • Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno | 1.- Apoyándote del círculo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura sobre las leyes de termodinámica, y anota 10 ejemplos de fenómenos donde esté presente la termodinámica.    2.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las caracterizas y diferencias de los sistemas de reacciones de la termodinámica con base en las interacciones de éstos con el entorno.  3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno.  4.- En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.  5.- Representa con dibujos y de acuerdo al modelo cinético-molecular la diferencia entre  Calor y temperatura e identificar la direccionalidad del intercambio de energía en forma de calor. | | Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.  Cuadro comparativo de tres columnas.    Mapa conceptual  Escrito de 10 renglones  Dibujos | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |