|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios. | Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? | * Estudiar desde la página 117 hasta la página 120 del diario de Matemáticas II. * Estudiar el archivo Matemáticas II\_Sesión 1 | | Resolver el ejercicio 1 de la página 120, los ejercicios 3 al 8 de la página 121 y los ejercicios del 9 al 15 que aparecen en la página 122, todos en el diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar detenidamente los archivos MateIV\_S1TA y MateIV\_S1TB. | | * Resolver la actividad 2 de la página 170 del diario de Matemáticas IV. * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 15, 18, 19, 20 y 24 del archivo MateIV\_S1EA. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV\_S1EB. | Rúbrica |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterios de evaluación sugerida |
| * Comprende el concepto de integral indefinida y lo relaciona con la antiderivada de una función. * Emplea las reglas y fórmulas de integración para integrar funciones. | Antiderivadas o primitivas  Reglas básicas de integración | Estudiar el archivo Cálculo\_S1\_T1. | | * Resolver desde el ejercicio 1 hasta el 44 de los ejercicios que aparecen en el archivo Cálculo\_S1\_E1. * Resolver la actividad 2 que aparece en las páginas 55 y 56 del diario de Cálculo Integral. | * Utilizo la definición de integral indefinida para las antiderivadas o primitivas. * Empleo las reglas básicas de integración para obtener antiderivadas. |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Física II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 02 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida |
| •Interpretar al calor como una forma de transferencia de energía.  • Distinguir entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna. | ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1 | | Resolver la actividad 11 que aparece en las páginas 105 y 106 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 6 de la página 17 del archivo Física\_T1.  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 23 del archivo Física\_T1. | Lista de verificación |

NOMBRE DEL PLANTEL: **272 SAN ESTEBAN AMATLÁN**

NOMBRE DEL ASESOR: **MTRO. MATEO CABRERA GIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.  Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere. | Literatura existente  \* Postura teórica  \*Referentes conceptuales  \* Rigor científico  \* Fuentes de información  \* Fuentes primarias  \* Fuentes secundarias | **Bloque III**  En el diario de Aprendizaje realizar el cuestionario de la página 99 y actividad de la página 100.  Actividad 1: Mapa conceptual  Diseñar un mapa conceptual que señale la definición y función del marco teórico en un proceso de investigación, clasificando las fuentes primarias y las secundarias en la búsqueda de información para la construcción del mismo. | | Actividades del Diario de Aprendizaje  Mapa conceptual del tema  “Marco Teórico y fuentes de consulta” | Se sugiere utilizar la lista de verificación |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno ejemplifica los niveles de organización celular | Sistema nervioso  Neurotransmisores  Hormonas | 1.- Elabora un cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso, utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y del anexo 1.  Cuadro Sinoptico | Mapa Mental y Metodos de Estudio  2.- Elabora un mapa mental sobre neuronas y neurotransmisores, utiliza la información del anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Biología II.  TRABAJAR CON MAPAS MENTALES – Escuela de Mentoring  3.- Redacte un texto de dos cuartillas donde explique la importancia de los niveles de organización celular y sus propiedades en el organismo. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y de información a tu alcance.  4.- Realiza el apartado de la prueba tipo pisa de la página 108 y la autoevaluación de la página 112 del diario de aprendizaje de Biología II. | | Cuadro sinóptico  Mapa mental  Texto de dos cuartillas  Actividades del diario de aprendizaje de Biología II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Biología II. |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 03 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • Identifica las características de los ácidos y bases y las relaciona con ejemplos de la vida cotidiana.  • Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado.  • Explica la importancia del concepto de pH para el mejoramiento de su persona y del medio ambiente.  • Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales  y comprende sus efectos | • Modelos de Arrhenius y Brönsted-Lowry  • ¿Qué indica el valor de pH?  • El valor de pH de los alimentos y su impacto en la salud.  • Causas y efectos de la lluvia ácida. | 1.-Completa el siguiente cuadro comparativo de las características de ácidos y bases.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Cuadro de características de los ácidos y bases** | | | | | | | | | | **Nombre** | **Sabor** | **Tacto** | **Rango de pH** | **Estructura molecular** | **Conduc**  **tividad** | **Reactividad química** | **Estructura** | **Ejemplo** | | ácido |  |  |  |  |  |  |  |  | | Base |  |  |  |  |  |  |  |  |   2.- Utilizando la escala de PH y ejemplos que se enlistan a continuación, coloca cada uno en el lugar que corresponda de la tabla.  Ejemplos: Agua, acido de batería, ácido gástrico, agua de mar, amoniaco, Bicarbonato de sodio, cerveza, Hipoclorito de Sodio, Hidróxido de Sodio, jabón de manos, leche, leche de magnesia, lluvia ácida, vinagre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Escala de pH | | | |  | 1 | Más ácido | |  | 2 | |  | 3 | |  | 4 | |  | 5 | |  | 6 | |  | 7 | NEUTRO | |  | 8 | Más básico | |  | 9 | |  | 10 | |  | 11 | |  | 12 | |  | 13 | |  | 14 |   3.- Utilizando la figura del Espectro de pH, ubica en cada escala el nombre o figura de alimentos que consuma el ser humano. Al terminar escribir un párrafo de 15 renglones sobre la importancia del PH en la conservación de los alimentos, su impacto en la salud y en la asimilación de medicamentos y nutrientes en el organismo.    Espectro del pH  4.- Elabora un mapa mental sobre lluvia ácida sus causas y efectos, utiliza el documento del anexo 1. | | • Matriz comparativa de los modelos de Arrhenius y Brönsted-Lowry  Tabla de ejemplos de acuerdo a su escala de pH.  Espectro del pH con ubicación de alimentos y escrito de 15 renglones  Mapa mental | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

**CP ROSALBA VASQUEZ HERNANDEZ**

**GRUPO 601**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica | \* Tipos de impacto ambiental  \* Causas del deterioro ambiental  \* Contaminación, orígenes y  clasificación  \* Generación de residuos  \* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo. | 1.- Con los siguientes pasos de la resolución de Problemas trabaja el contenido referente a impacto ambiental contestando cada interrogante planteada en cada uno de los pasos, puedes utilizar cualquier estrategia de aprendizaje para contestar las interrogantes.  **Pasos de la resolución de problemas**  Primero identifica ¿cuál es el problema a Resolver ?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  Paso 1.- ¿Cómo se divide o que tipos presenta nuestro problema identificado?  Paso 2.- ¿Cuáles son las características principales de cada división o tipos, del problema identificado?  Paso 3.- ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económica, medio ambiental, política y en los seres humanos que ocasiona el problema identificado?  Paso 4.- Cuáles son las posibles soluciones para aminorar el problema identificado?  Paso 5.- Reflexiona (en un escrito de 20 renglones) sobre la importancia de disminuir con nuestras acciones el problema identificado.  2..- Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación  3.- Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasiona este crecimiento y las consecuencias que acarrean cada uno de estos estos problemas.  Crecimiento Poblacional de Baja California | | Resolución de Problemas (estrategias de aprendizaje utilizadas)  Mapa mental  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

CP. ROSALBA VASQUEZ HERNANDEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Describe la influencia del cristianismo en la filosofía desde el pensamiento de Agustín de Hipona y de Tomás de Aquino. | Influencia del Cristianismo en la filosofía   * Patrística: Agustín de Hipona. El drama de la existencia humana. * Escolástica: Tomás de Aquino. Concepción sobre la existencia de Dios, del mundo y la causalidad. | Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 105-108) y elabora un cuadro comparativo de las corriente Patrística y Escolástica considerando la descripción de las siguientes categorías:   * Filosofo que la representa. * Existencia de Dios * Influencia en la filosofía medieval. | | Cuadro comparativo-descriptivo | Lista de cotejo |

CP. ROSALBA VASQUEZ HERNANDEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | 1. ¿El hombre puede reír y llorar al mismo tiempo? William Shakespeare, Hamlet. | Leer los fragmentos de la obra Hamlet de William Shakespeare (páginas 133-138 del Diario de Aprendizaje) y complementar con la observación de un video (opcional) para elaborar 4 fichas de trabajo en tarjetas tradicionales, hojas blancas o en tu libreta.   * 1 Ficha de registro bibliográfico (autor, año, título en cursiva, país y editorial). * 1 Ficha de resumen de la obra. * 2 Fichas mixtas (textual y de comentario de 2 citas donde se aborde la posibilidad de reír y llorar al mismo tiempo. | | Fichas de registro y de trabajo. | Lista de verificación |

CP. ROSALBA VASQUEZ HERNANDEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **del 27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 1. ¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies? La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies. | * Elabora un tríptico informativo sobre la relación de los animales humanos y no humanos (con consideración ética), que procure el bienestar común y evite el maltrato animal; considerando la información de la página 67-72. * El tríptico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual. | | Tríptico (impreso o manual) | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *UAC:* ***INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES*** | | | | | |
| *Semana:* ***1*** | | | *Fecha:* ***27 al 30 de abril 2020*** | | |
| *Fecha de entrega: 30 de abril* | | | | | |
| *Aprendizaje esperado* | *Contenido especifico* | *Actividad de aprendizaje* | | *Evidencia de producto* | *Forma de evaluación* |
| *Identificará cuál es la importancia de*  *la interdisciplinariedad* | *La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.* | *Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos de las sociedades actuales*  *DIVERSIDAD*  *Diversidad cultural*  *Diversidad lingüística*  *Diversidad étnica*  *Diversidad religiosa*  *Diversidad funcional*  *PLURALISMO*  *MULTICULTURALIDAD*  *Posteriormente los alumnos desarrollarán un mapa mental donde se incluyan los conceptos anteriores, seguido de un análisis escrito de “La importancia de la diversidad en el país”* | | *Mapa mental*  *(Se sugiere en hojas blancas o cartulina)*  *Análisis escrito, de una extensión aproximada de una cuartilla.* | *rúbrica* |