**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO**

**DEL ESTADO DE OAXACA**

**REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CORRESPONDIENTE A LA 4TA SEMANA**

**MATEMÁTICAS II**

**Evidencia:** Resolución de Problemas **Instrumento de evaluación**: Rubrica **Valor:** \_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo**\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **sobresaliente**  **(1punto)** | **Bueno**  **(0.50 puntos)** | **Regular**  **(0.35 puntos)** | **Insuficiente**  **(0.0 puntos)** |
| **Contenido** | Cubre el tema en profundidad con detalles y ejemplos. El contenido es excelente. | Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido es bueno. | Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos. | El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. |
| **Terminología geométrica y notación** | Utiliza adecuadamente la notación trigonométrica y los conceptos referentes a la trigonometría, lo que permite que la lectura de sus documentos sea fácil de entender. | La utilización de términos trigonométricos y los conceptos referentes a la trigonometría es correcta en la mayoría de su información, sin embargo su lectura es poco entendible.  lo que permite que la lectura de sus documentos sea fácil de entender | No usa una forma correcta los términos trigonométricos y los conceptos referentes a la trigonometría la notación que utiliza no es muy eficiente, lo que dificulta la lectura de los documentos que produce. | Hay usos inapropiados o poco uso de términos trigonométricos y los conceptos referentes a la trigonometría y la notación que utiliza es inapropiada al área de conocimientos; la información que presenta son parciales o incompletos. |
| **Errores matemáticos** | Por lo menos el 90 % de los procesos y sus soluciones a problemas sobre identidades trigonométricas no contienen errores matemáticos. | De 80 % a 89% de los procesos y sus soluciones a problemas sobre identidades trigonométricas no presentan errores matemáticos. | Entre 60 % a 79% de los procesos y sus soluciones a problemas sobre identidades trigonométricas están libres de errores matemáticos. | Ms del 40 % de los procesos y sus soluciones contienen errores matemáticos. |
| **Orden y Organización** | Presenta todos los ejercicios y problemas sobre identidades trigonométricas resueltos de manera ordenada, clara y organizada, lo que facilita su lectura. | La mayoría de los ejercicios y problemas sobre identidades trigonométricas están realizados en forma clara y organizada y son fáciles de leer y revisar. | En la mayoría de los ejercicios y problemas sobre identidades trigonométricas se detectan una falta de orden o de claridad lo cual dificulta su lectura. | Los ejercicios y problemas sobre identidades trigonométricas que presentan se ven descuidados y/o desorganizados. Es difícil saber la forma en que procesa la información y como se relaciona con ésta. |
| **Entrega** | Entregado en plazo establecido y completo | Entregado en plazo e incompleto. | Entregado fuera de plazo, e incompleto. | Carece de entrega |
| **Total** |  |  |  |  |

**QUÍMICA II**

**Evidencia:** Reporte **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega** \_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El reporte está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- El reporte es claro, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes y su información es coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El reporte se centra las páginas y temas señalados. |  |  |  |  |
| 4.- El reporte carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El reporte comprende los hidrocarburos: importancia actual y futura. |  |  |  |  |
| 6.- El reporte utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el reporte ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**UAC: MATEMÁTICAS IV**

**Evidencia:** **Instrumento de evaluación**: Rubrica **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo**\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **sobresaliente**  **(1punto)** | **Bueno**  **(0.50 puntos)** | **Regular**  **(0.35 puntos)** | **Insuficiente**  **(0.0 puntos)** |
| **Contenido.** | Cubre el tema en profundidad con detalles y ejemplos. El contenido es excelente. | Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido es bueno. | Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos. | El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. |
| **Terminología de continuidad en una función por medio de gráficas.** | Describe adecuadamente la continuidad de una función por medio de gráficas, lo cual permite que los procedimientos sea fácil de entender. | La utilización de continuidad en una función por medio de gráficas es correcta en la mayoría de su información, sin embargo su proceso de solución es poco entendible.  lo que permite que la lectura de sus documentos sea fácil de entender | No usa una forma correcta la aplicación de continuidad en una función por medio de gráficas la notación que utiliza no es muy eficiente, lo que dificulta su proceso de solución en sus actividades que reproduce de ello. | Hay usos inapropiados o poco uso de términos de continuidad en una función por medio de gráficas y la notación que utiliza es inapropiada al área de conocimientos; la información que presenta son parciales o incompletos. |
| **Errores matemáticos.** | Por lo menos el 90 % de los procesos y sus soluciones a problemas sobre continuidad en una función por medio de gráficas no contienen errores matemáticos. | De 80 % a 89% de los procesos y sus soluciones a problemas sobre continuidad en una función por medio de gráficas no presentan errores matemáticos. | Entre 60 % a 79% de los procesos y sus soluciones a problemas de continuidad en una función por medio de gráficas están libres de errores matemáticos. | Ms del 40 % de los procesos y sus soluciones contienen errores matemáticos. |
| **Orden y Organización.** | Presenta todos los ejercicios y problemas sobre continuidad en una función resuelto de manera ordenada, clara y organizada, lo que facilita su lectura. | La mayoría de los ejercicios y problemas sobre continuidad en una función están realizados en forma clara y organizada y son fáciles de leer y revisar. | En la mayoría de los ejercicios y problemas sobre continuidad en una función se detectan una falta de orden o de claridad lo cual dificulta su lectura. | Los ejercicios y problemas sobre continuidad en una función que presentan se ven descuidados y/o desorganizados. Es difícil saber la forma en que procesa la información y como se relaciona con ésta. |
| **Entrega** | Entregado en plazo establecido y completo | Entregado en plazo e incompleto. | Entregado fuera de plazo, e incompleto. | Carece de entrega |
| **Total** |  |  |  |  |

**UAC: FÍSICA II**

**Evidencia:** Cuento **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega** \_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Instrucciones:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Reflexiona sobre la importancia de la aplicación de distintos principios relacionados práctica del electromagnetismo. |  |  |
| 1. Describe la importancia sobre la aplicación de distintos principios relacionados con el electromagnetismo y el cuerpo humano. |  |  |
| 1. Considerar los elementos que integran un cuento (inicio, nudo y desenlace, así como una extensión mínima a cuatro cuartillas. |  |  |
| 1. Comprende el concepto de campo y la diferencia entre los diversos campos que intervienen en el cuerpo humano. |  |  |
| 1. Desarrolla la actividad con base a todos los conocimientos que adquirió durante el bloque y aquellos que obtuvo mediante lecturas, videos , imágenes etc. |  |  |
| 1. Valora y describe la importancia de los campos magnéticos y el cuerpo humano en el desarrollo de la vida cotidiana. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma las actividades señalas. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2.14 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**UAC: CÁLCULO INTEGRAL**

**Evidencia:** Resolución de problemas **Instrumento de evaluación**: Lista de verificación

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega** \_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Instrucciones:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Toma en cuenta tipos la base del Cálculo Integral |  |  |
| 1. Busca alternativas para llevar a cabo las actividades planteadas. |  |  |
| 1. Utilizó las formulas correctas para el cálculo de los problemas señalados. |  |  |
| 1. Muestra los contenidos abordados a lo largo del bloque al presentar ejercicios resueltos por los diversos métodos de integración; como son; Integral definida, las técnicas de integración y el cálculo de solidos de revolución. |  |  |
| 1. Utiliza correctamente los problemas planteados al utilizar los diversos métodos de integración. |  |  |
| 1. Muestra una actitud responsable entregando sus actividades completas, con los lineamientos y tiempos establecidos. |  |  |
| 1. Resolvió en su totalidad los ejercicios y actividades. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden

3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

ANEXO

ENSAYO

La [contaminación](https://www.aboutespanol.com/tipos-de-contaminacion-3417861) de nuestro [medio ambiente](https://www.aboutespanol.com/ensayo-sobre-el-medio-ambiente-2879578) es uno de los hechos más preocupantes de la actualidad y la vez uno de los más polémicos. A pesar de los hechos y evidencias innegables de las consecuencias de los comportamientos del hombre en el medio ambiente, las opiniones se dividen y aún hay un gran sector que cree que la contaminación no es un asunto del que debamos preocuparnos porque afectaría solo a las generaciones futuras. Nada más equivocado.

El tema de la [contaminación de nuestro planeta](https://www.aboutespanol.com/texto-argumentativo-sobre-la-contaminacion-ambiental-2879590) no es algo nuevo, pero se podría afirmar que hoy en día su estudio requiere una especial importancia. ¿Por qué? Simplemente porque ahora más que nunca el hombre esta contaminando así el fenómeno no sea exclusivo de nuestra generación. La experta Lilia Albert de la Sociedad Mexicana de Toxicología nos describe que la contaminación no es un fenómeno exclusivo de hoy en día sino que "(...)la contaminación ambiental siempre ha existido pues, en parte, es inherente a las actividades del ser humano. Sin embargo, en años recientes se le ha debido prestar cada vez mayor atención, ya que han aumentado la frecuencia y gravedad de los incidentes de contaminación en todo el mundo y cada día hay más pruebas de sus efectos adversos sobre el ambiente y la salud."

Varios estudios realizados por expertos han demostrado que la contaminación del aire, del suelo y del mar en los últimos cien años ha sido mayor que la que se dio en varios siglos anteriores. Así lo señala la Editorial Científica Universitaria: "La contaminación aumenta, no sólo porque a medida que la gente se multiplica y el espacio disponible para cada persona se hace más pequeño, sino también porque las demandas por persona crecen continuamente, de modo que aumenta con cada año lo que cada una de ellas desecha. A medida que la gente se va concentrando en pueblos y ciudades cada vez más densamente pobladas, ya no hay 'escapatoria' posible. 'El bote de la basura de una persona es el espacio vital de otra'" Odum (1985).

Así, actividades diarias que se nos pasan desapercibidas como bañarnos, cocinar o usar el coche, afectan tremendamente el ambiente en el que vivimos. Según la Organización Mundial de la Salud, una persona consume casi 95 litros de agua en una ducha de cinco minutos. Esta es la misma cantidad de agua que un ser humano bebería en 40 o 50 días de vida. Una simple ayuda es recortar el tiempo en la ducha y cerrar el agua mientras nos ponemos el jabón.

También hay que pensar en cómo nuestra dieta afecta la contaminación ambiental así la comida en nuestro plato nos diga que somos saludables y hacemos buenas elecciones: la cantidad de agua y combustible que toma poner una ensalada con pollo en nuestra mesa es increíble. Para producir una libra de pollo se requieren unos asombrosos 500 galones de agua y para una libra de tomate casi 26 galones. A eso hay que sumarle el combustible que se requiere para transportarlo y la contaminación que ese proceso genera. Un paso en la dirección correcta es comer de manera local, como se denomina en inglés, y consumir productos sembrados y producidos cerca a donde vives. Los productos que vienen en avión desde muy lejos no solo son menos frescos sino que contaminan más, así no lo veas.

Consecuencias de la contaminación

Ensuciar el hábitat natural del ser humano es como intentar destruir nuestro propio hogar. Si ensuciamos el aire nuestros pulmones se verán afectados; en las grandes ciudades donde existe un exceso en la contaminación del aire, sus habitantes son más propensos a contraer problemas respiratorios. Bangladesh, Pakistan, India, Afganistán, Mongolia, Kuwait, Bahrain y Nepal son  las zonas del mundo más contaminadas; 22 de las 30 ciudades más contaminadas del mundo están en India. Mapas como [este](https://waqi.info/), ayudan a visualizar un concepto que pareciera vago. La amenaza para nuestra salud es real.

Una de las consecuencias más importantes de la contaminación es el [calentamiento global](https://www.aboutespanol.com/que-es-el-calentamiento-global-3417905). Como indica la frase, el planeta está adquiriendo una temperatura superior a la normal, todo como consecuencia del mal accionar del hombre en materia ecológica.  El deshielo de los polos es una realidad preocupante que debe poner en marcha a los gobiernos a tomar medidas de precaución ante este fenómeno; si el nivel del mar continua subiendo muchas ciudades terminarán sumergidas. A mayor temperatura en el agua muchas especies de peses van a morir y se afectara el balance del ecosistema marino, por ende los recursos de pesca para el hombre. Todo está estrechamente relacionado.

Actos simples todos los días hacen una diferencia importante. Desde duchas más cortas, hasta la comida que consumimos, el coche que manejamos (o no), o la ropa que usamos importa. Este no es un problema para las generaciones que vienen sino es un problema que debemos afrontar hoy. El medio ambiente no nos da espera.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

PARA EL ESCRITO DE TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

Guía de observación para el escrito

Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| indicadores | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Entrega la extensión solicitada |  |  |  |  |
| En su escrito resalta lo aprendido del bloque? |  |  |  |  |
| El escrito tiene coherencia |  |  |  |  |
| Ortografía |  |  |  |  |
| 0 nuca 1 algunas veces 2 casi siempre 3 siempre | | | | |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRAFICO DE TALLER DE LECTURA Y READACCION

NOMBRE DEL ALUMNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | DESCRIPCIÓN | si | no |
| 1 | Escribe el título del tema |  |  |
| 2.- | Anota con claridad cada uno de los conceptos |  |  |
| 3.- | Organizador se presenta con claridad y buena ortografía |  |  |
| 4.- | Se presenta con limpieza |  |  |
|  | Tiene creatividad |  |  |
|  |  |  |  |

ADMINISTRACION 2

NOMBRE DEL ALUMNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ESCALA NUMERICA PARA EVALUAR CUADRO SINOPTICO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA |  |  |  |  |  |
| LA PRESENTACION FUE CORRECTA |  |  |  |  |  |
| PRESENTA BUENA REDACCION Y ORTOGRAFIA |  |  |  |  |  |
| HUBO CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD |  |  |  |  |  |
| DEMOSTRO CAPACIDAD DE ESQUEMATIZACION |  |  |  |  |  |