

UAC: Biología II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno</p> <p>El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos.</p>	<p>En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?</p> <p>¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?</p> <p>Tipos de nutrición</p>	<p>1.- Elabora Catálogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente.</p> 	<p>Catálogo de imágenes</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Evidencia: Catalogo de imágenes **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual.				
2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras.				
3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del catálogo.				
4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica.				
5.- Presenta creatividad en su estructura.				
7.- Entrega el catalogo en tiempo y forma				
8.- Presenta el catalogo ordenado y limpio.				
Total				

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 2			Fecha: 4 al 8 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 8 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. • Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. 	Integración por sustitución.	El alumno leerá y comprenderán el tema "Sustitución o cambio de variable" de su diario de aprendizaje bloque III. Analizará los ejemplos 1 y 2 del mismo tema.	Resolución de ejercicios en hojas blancas: <ol style="list-style-type: none"> 1. $\int \frac{6x+2}{3x^2+2x} dx$ 2. $\int \frac{x}{2x^2-5} dx$ ¿Cuáles son los pasos para la integración por sustitución?	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. • Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida.

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA 1ª SEMANA
EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: CÁLCULO INTEGRAL

Semestre: 6°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia. Valor 20%

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Utilizó el enlace sugerido.		
2. Siguió el procedimiento adecuado para la resolución de los ejercicios.		
3. Contesto la pregunta planteada		
4. Aplicó las fórmulas adecuadas		
5. Entregó los ejercicios con introducción, desarrollo y conclusión		
Total		

NOTA: Evitar lo más que se pueda copiar los procedimientos entre compañeros para no ser sancionado.

UAC: DISEÑO INTERACTIVO

Semana: 2

Fecha: del 4 al 8 de mayo 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 8 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Reconoce la importancia De las animaciones en flash.</p>	<p>ANIMACION EN FLASH: -Animaciones con capas -Fotogramas clave ANIMACION POR INTERPOLACION DE MOVIMIENTO: -Creación de animaciones por interpolación de movimiento -Animar un auto mediante interpolación de movimiento. -creación de mascara con animación por interpolación de movimiento. CLIP DE PELICULA ANIMACION POR INTERPOLACION DE FORMA: -Animación de forma utilizando texto. -Animación por guía de movimiento.</p>	<p>Elaborar un cuestionario en hojas blancas con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usar signos de ortografía. -Enumerar las preguntas. -Letras legibles. -Considerar dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas. -Formular muy bien las preguntas. -Tomar en cuentas con opciones de 4 (respuestas) y de relacionar ambas columnas. -Subrayar las respuestas correctas. - 10 preguntas 	<p>Preguntas y respuestas</p>	<p>Lista de verificación</p>

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo debe de poseer limpieza.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma el ejercicio solicitado.		
3. Utiliza letras legibles en cada reactivo.		
4. Considera dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas.		
5. Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada pregunta.		

UAC: **DISEÑO WEB**

Semana: **2**

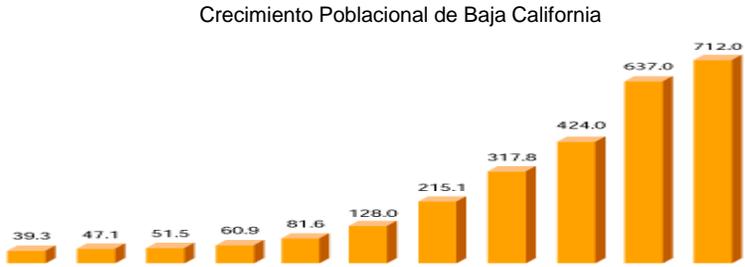
Fecha: **del 4 al 8 de mayo 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 8 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconoce la importancia del lenguaje de programación.	-Lenguaje de programación. -Lenguaje de programación orientado a la web. -Lenguaje de programación PHP.	Elaborar un cuestionario en hojas blancas con las siguientes características: -Usar signos de ortografía. -Enumerar las preguntas. -Letras legibles. -Considerar dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas. -Formular muy bien las preguntas. -Tomar en cuentas con opciones de 4 (respuestas) y de relacionar ambas columnas. -Subrayar las respuestas correctas. - 10 preguntas	Preguntas y respuestas	Lista de verificación

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo debe de poseer limpieza.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma el ejercicio solicitado.		
3. Utiliza letras legibles en cada reactivo.		
4. Considera dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas.		
5. Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada pregunta.		

UAC: Ecología y medio ambiente																												
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020																									
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo																												
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida																								
<p>Reconoce la importancia del crecimiento poblacional y sus consecuencias en la república mexicana.</p>	<p>* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo.</p>	<p>.- Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasionan este crecimiento y las consecuencias que acarrearán cada uno de estos problemas.</p> <p style="text-align: center;">Crecimiento Poblacional de Baja California</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Crecimiento Poblacional de Baja California</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1990</td><td>39.3</td></tr> <tr><td>1991</td><td>47.1</td></tr> <tr><td>1992</td><td>51.5</td></tr> <tr><td>1993</td><td>60.9</td></tr> <tr><td>1994</td><td>81.6</td></tr> <tr><td>1995</td><td>128.0</td></tr> <tr><td>1996</td><td>215.1</td></tr> <tr><td>1997</td><td>317.8</td></tr> <tr><td>1998</td><td>424.0</td></tr> <tr><td>1999</td><td>637.0</td></tr> <tr><td>2000</td><td>712.0</td></tr> </tbody> </table>	Año	Población	1990	39.3	1991	47.1	1992	51.5	1993	60.9	1994	81.6	1995	128.0	1996	215.1	1997	317.8	1998	424.0	1999	637.0	2000	712.0	<p>Escrito .</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Año	Población																											
1990	39.3																											
1991	47.1																											
1992	51.5																											
1993	60.9																											
1994	81.6																											
1995	128.0																											
1996	215.1																											
1997	317.8																											
1998	424.0																											
1999	637.0																											
2000	712.0																											

Evidencia: Escrito **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
Total				

UAC: **ÉTICA Y VALORES II**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">- Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.		
2. Describe el problema ambiental que se presenta en su comunidad.		
3. Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.		
4. Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.		
5. Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.		
Total		

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes.	La decadencia escolástica y el renacimiento - Panteísmo de Giordano Bruno - Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo - Utopía de Tomás Moro	Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno.	Síntesis.	Lista de verificación .

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: 08 DE MAYO DE 2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Presenta las ideas principales sobre la decadencia escolástica y el Renacimiento, a modo de síntesis.		
2. Menciona de manera sucinta dos acontecimientos importantes: el Renacimiento y la Reforma Protestante.		
3. Sintetiza claramente el pensamiento panteísta de Giordano Bruno.		
4. Expone de manera general las ideas políticas de Nicolás Maquiavelo.		
5. Muestra brevemente la sociedad utópica de Tomás Moro.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.



“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

www.iebo.edu.mx

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS



UAQ: Física II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo 2020	
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
Distingue distintos principios de electromagnetismo como campos electromagnéticos, fuerzas electromagnéticas y gravitacionales, mediante la aplicación de distintos principios físicos relacionados con el tema.	La intensidad de corriente eléctrica. La resistencia eléctrica. El voltaje.	Estudiar las páginas 144, 145 y 146 del diario de Física II. Bloque.	ACTIVIDAD 1: Los alumnos realizarán los ejercicios de la página 147 del bloque tres del diario de aprendizaje de Física II. Esta actividad lo pasarán en hojas blancas para su resguardo en el portafolio de evidencias. En cual incluirán portada, desarrollo y conclusión.	Lista de verificación

www.iebo.edu.mx

I

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA
CUESTIONARIO**

UAC: **FÍSICA II**

Fecha: 08-05-2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno realiza de manera correcta los ejercicios sugeridos con el procedimiento correspondiente. 4%		
2. El alumno entrega en tiempo su trabajo 4%		
3. El alumno utilizando su creatividad presenta un buen trabajo. 4%		
4. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. 4%		
5. El alumno escribe claro y sin errores de ortografía. 4%		
Total		

www.iebo.edu.mx



www.iebo.edu.mx

UAC: **INFORMATICA II**

Semana: **2**

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
Reconoce la importancia de aprender a configurar entornos digitales para obtener una mejora en el aprendizaje.	APRENDER A CONFIGURAR ENTORNOS DIGITALES PARA OBTENER UNA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES: -Dispositivos móviles: teléfonos inteligentes y tabletas. -Aplicaciones y herramientas para EPA en dispositivos móviles.	1.- Elabora un mapa mental de los temas ya mencionado en el contenido específico.	Mapa mental	Lista de cotejo

Evidencia: Mapa mental Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: **10**

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal				
2.- Incluye ideas principales y secundarias				
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.				
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias				
5.- Resalta, subraya o colorea información clave				
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa				
7.- Entrega el mapa en tiempo y forma				
8.- Presenta el mapa ordenado y limpio				
Total				

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: INGLÉS IV				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Practica las formas gramaticales del verbo modal “would like”, para expresar gustos y disgustos, mediante la elaboración de textos.	1. Would, like, prefer and hate	Los alumnos leerán y comprenderán el tema “Estructura gramatical: would, like” páginas 92, 93, 94, 95 bloque tres del diario de aprendizaje de Inglés cuatro. A continuación, realizarán las actividades de “siguiendo las coordenadas”, páginas 96 y 97. Valor 20 por ciento.	Ejercicios del diario de aprendizaje Inglés IV	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA EJERCICIOS DEL DIARIO DE APRENDIZAJE

UAC: **INGLÉS IV**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
• El trabajo debe poseer limpieza y presentación. 4%		
• El alumno entrega en tiempo y forma los ejercicios solicitados. 4%		
• Utiliza correctamente la estructura gramatical de oraciones con "would like". 4%		
• Resolvió todos los ejercicios de las dos páginas solicitadas. 4%		
• El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. 4%		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: **INGLES II**

Semana: **2**

Fecha: **del 04 al 8 de mayo 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none">Comprender y utilizar adecuadamente los verbos modales.	-USE OF MODAL VERBS (Usos de los verbos modales).	Realizar actividades siguiendo las coordenadas de su diario de aprendizaje que aparece en la página 94, 95, 96.	Actividades de diario de aprendizaje.	Lista de verificación.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR

UAC: **INGLES II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

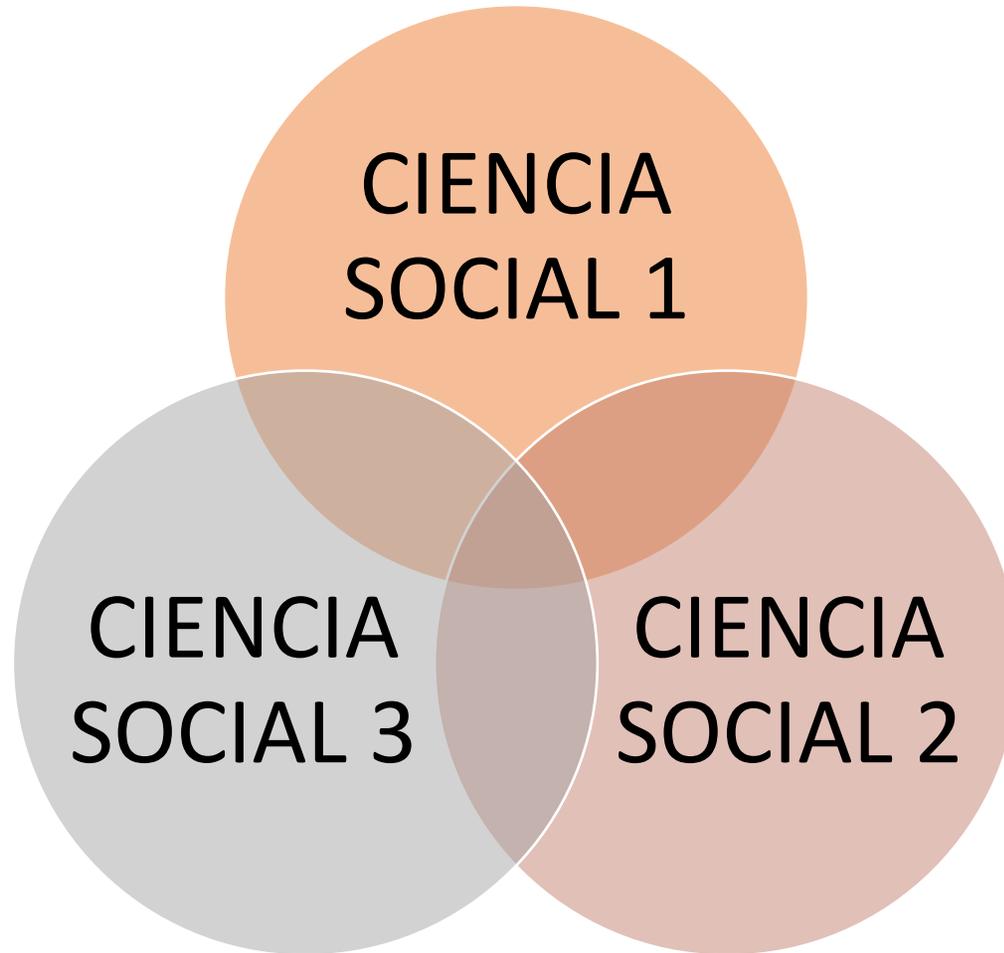
Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo debe de poseer limpieza.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma los ejercicios solicitados.		
3. Utiliza correctamente la estructura gramatical del verbo modal.		
4. Resolvió todo los ejercicio de la tres página solicitadas.		
5. Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada ejercicio.		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 De mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p>	<p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p>	<p>Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad.</p>	<p>Diagrama de Venn</p>	<p>rúbrica</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIAGRAMA DE VENN DE TRES CIENCIAS SOCIALES Y SU PUNTO DE ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO.



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: LITERATURA II				
Semana: 2			Fecha: 4 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	1. ¿Actuarías como uno de los personajes del “Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”?	Leer los fragmentos de la obra “El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”(primera parte) de William Shakespeare (páginas 139 a la 148, del Diario de Aprendizaje de literatura II).	Realizar una paráfrasis de lo que se entendió al leer el texto como mínimo dos cuartillas.	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR PARÁFRASIS

UAC: LITERATURA II

Fecha: 08-05-2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
• El trabajo debe poseer limpieza y presentación. 4%		
• El alumno entrega en tiempo su paráfrasis. 4%		
• Cumple con propiedades textuales como adecuación, coherencia y cohesión. 4%		
• Su escrito es de mínimo dos cuartillas. 4%		
• No presenta errores de ortografía. 4%		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas II				
Semana: 2			Fecha: 4 al 8 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Significa los criterios de congruencia de polígonos constructivamente mediante distintos medios.	Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 123 y 124 del diario de Matemáticas II. 	<p>Resolver los ejercicios 1, 2,3 de la página 125, del diario de Matemáticas II.</p> <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas, incluirán portada, introducción y conclusión. Explicarán el procedimiento a seguir para la solución de cada ejercicio.</p>	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

--	--	--	--	--

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA
EVIDENCIA: EJERCICIOS**

UAC: **Matemáticas II**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
------------------------	----	----

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

1. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. 4%		
2. El alumno entrega en tiempo y forma todos los ejercicios solicitados. 4%		
3. Incluye los procedimientos que explican la solución a cada ejercicio. 4%		
4. El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación. 4%		
5. El alumno escribe claro y sin errores de ortografía. 4%		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 2			Fecha: 4 a 8 mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Utiliza el método numérico, gráfico y algebraica para comprender el concepto de límite y derivada de una función.</p>	<p>Definición de límite</p>	<p>Los alumnos revisarán, leerán y comprenderán el tema sobre “DEFINICIÓN DE LÍMITE” de la página 163 a la página 169, en el diario de aprendizaje de matemáticas IV</p>	<p>Los alumnos realizarán la actividad 2, incisos a), b), c), d), e) y f) correspondiente a la página 170. Esta actividad lo pasarán en hojas blancas para su resguardo en el portafolio de evidencias. Incluirán portada, desarrollo y conclusión</p>	<p>Lista de verificación.</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: MATEMATICAS IV

Semestre: 4°

Fecha: 08 de mayo de
2020 _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4) puntos.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Empleó creatividad, colores y presentación.		
2. Logro asimilar el concepto de límite.		
3. Resolvió los 6 ejercicios solicitados con el procedimiento adecuado		
4. Escribe claro y sin errores de ortografía		
5. Entregó los ejercicios en tiempo y forma		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 2			Fecha: 04- 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.</p> <p>Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.</p>	Literatura existente	<p>Bloque III Leer el texto de la página 105, 106 y 107 sobre el tema el plagio académico como un robo.</p> <p>Leer las páginas 108 y 109 del diario de Aprendizaje de Metodología de la investigación.</p>	<p>Contestar correctamente las preguntas de la página 107 de su diario de aprendizaje.</p> <p>Elaborar un mapa mental sobre el tema “Revisión de la literatura”.</p> <p>Pasar las actividades en hojas blancas.</p> <p>Leer los puntos que se calificarán según la lista de verificación</p>	Se sugiere utilizar la lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR MAPA MENTAL

UAC: **METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima
puntos (para cada
corresponden 3

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno realiza de manera correcta las actividades del Diario de Aprendizaje		
2. El alumno entrega en tiempo y forma el mapa mental		
3. Incluye la idea principal del tema		
4. El trabajo no presenta errores de ortografía		
5. El alumno incluye imágenes, símbolos y colores en su mapa mental.		
Total		

de la evidencia: 15
criterio cumplido,
puntos.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Proyectos de inversión II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Reconoce la importancia del uso de la tecnología y materiales e insumos en un proyecto productivo.	-Materiales e insumos.	<p>Realizar actividades siguiendo las coordenadas de la página 114.</p> <p>1.- Analicen la importancia de los materiales e insumos dentro de un proyecto productivo, empresa o negocio. Escribe una conclusión.</p> <p>2.-Enlisten los proveedores de materiales e insumos de la localidad y a nivel región que podrían fungir como proveedores de un proyecto productivo.</p>	Actividades de la UAC: Diario de aprendizaje	Lista de verificación

UAC: **Proyectos de inversión II** Semestre: Segundo Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo debe de poseer limpieza.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma los ejercicios solicitados.		
3. Utiliza correctamente la estructura de cada ejercicio solicitado.		
4. Resolvió todo el ejercicio de la página solicitadas.		
5. Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada ejercicio.		

UAC: Química II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 8 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* La energía en las reacciones químicas.</p> <p>* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p> <p>* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad.</p>	<p>* Entropía y segunda Ley de la Termodinámica</p> <p>* Energía libre de Gibbs</p>	<p>1.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Taller de lectura y redacción II				
Semana: 2			Fecha: 4 a 8 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Que el alumno aprenda a analizar diferentes textos utilizando el esquema y la síntesis.	<p>El esquema como herramientas para el análisis de textos.</p> <p>La síntesis como herramienta de análisis de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 73, 74, 75, 76, 77, del diario de Taller de lectura y redacción II. 	<p>Resolver y contestar los ejercicios (siguiendo las coordenadas) de las páginas: 75, 77 y 78 del diario de Taller de lectura y redacción II.</p> <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas, incluirán portada, introducción y conclusión.</p>	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA

UAC: Taller de lectura y redacción II

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno realiza de manera correcta las actividades del Diario de Aprendizaje. Resumen y la paráfrasis. 4%		
2. El alumno entrega en tiempo y forma todos los ejercicios solicitados. 4%		
3. La redacción es coherente y sin errores de ortografía. 4%		
4. El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación. 4%		
5. Transcribir en hojas blancas con portada, introducción, desarrollo y conclusión. 4%		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Temas Selectos de ciencias de la Salud II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Reconoce la importancia de los métodos clínicos en el entorno de la vida cotidiana.	Método clínico	1.- Elabora un organizador grafico que muestre la evolución de alguna enfermedad, destacando los niveles que alcanza en cada una de sus etapas en la vida y en la enfermedad.	Organizador grafico	Lista de cotejo

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				