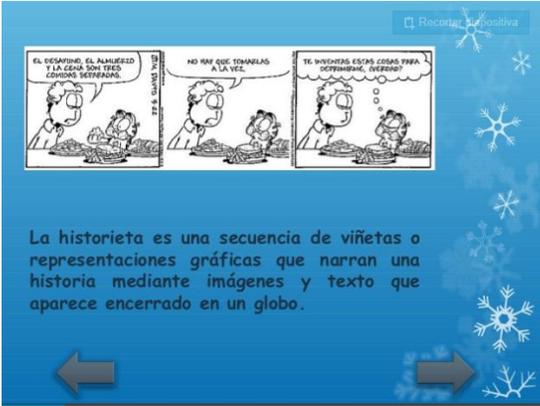


UAC: Biología II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones. Analiza curvas de crecimiento poblacional para Contrastar el Crecimiento de una población natural con El crecimiento de las Poblaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Puede crecer una población de forma ilimitada? ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? 	<p>Actividad 1. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones.</p> 	Escrito	Lista de cotejo

--	--	--	--	--

Evidencia: Escrito **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X “ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
Total				

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. 	Integración por sustitución.	El alumno leerá y comprenderán el tema "Integración por partes" de su diario de aprendizaje bloque III.	<p>1. $\int x^2 \ln x dx$</p> <p>Toma nota sobre la resolución de la integral anotando en hojas blancas (mínimo dos hojas) todos los pasos explicados por el profe Alex en la siguiente liga</p> <p>https://youtu.be/93kW5colCAU</p> <p>Finalmente, resolver:</p> $\int \frac{x^3}{3} \frac{1}{x} dx =$	Lista de verificación.

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA 1ª SEMANA
EVIDENCIA: TOMAR NOTA DE CLASE VIRTUAL

UAC: CÁLCULO INTEGRAL

Semestre: 6°

Fecha: ___15 -05-2020_____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia. Valor 20%

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Utilizó el enlace sugerido.		
2. Las notas que escribió son claros y entendibles		
3. Escribe la fórmula sin error		
4. Conoce las reglas para integrar y derivar		
5. Entregó los ejercicios con introducción, desarrollo y conclusión		
Total		

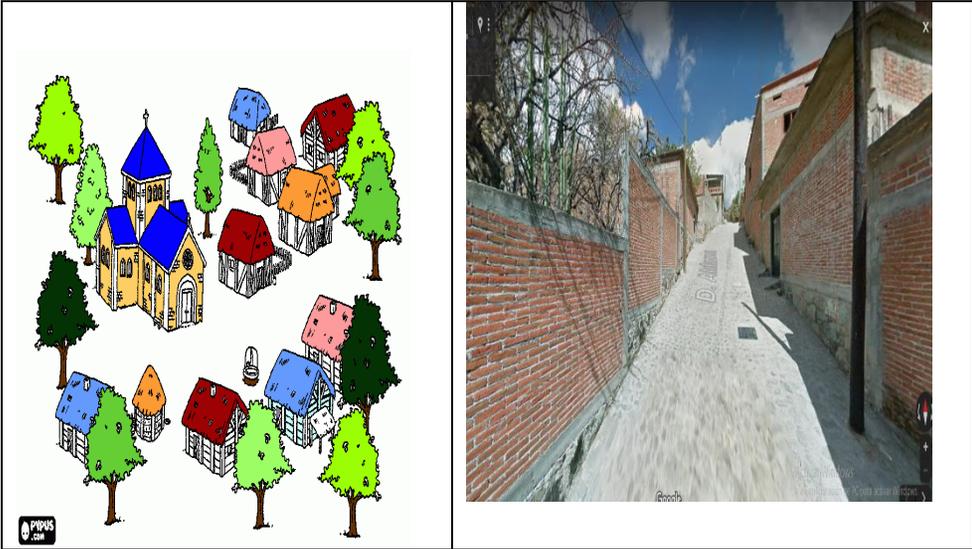
NOTA: Evitar lo más que se pueda copiar los procedimientos entre compañeros para no ser sancionado.

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 14 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia sugerida del producto	Forma de evaluación sugerida
<p>Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.</p>	<p>* Consecuencias del deterioro Ambiental</p> <p>* Destrucción de la capa de ozono</p> <p>* Cambio climático</p>	<p>1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo era tu comunidad hace 15 años• Cuáles eran las características de las casas habitación• Cómo se encontraban las calles• Características de la población en general• Los recursos naturales con que contaba• servicios básicos, escuelas, etc.• trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique. <p>Posteriormente observa la ubicación de tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuáles son las consecuencias de dicho deterioro.</p> <div data-bbox="573 768 1545 1317"></div>	<p>Dibujo y/e imagen.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

		<p>2.- Destrucción de la capa de ozono</p> <p>3.- La metamorfosis de la Tierra. Investiga y contesta las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? b) ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? c) ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? d) ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? e) ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono f) ¿Causas y consecuencias del cambio climático g) Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio h) Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. i) Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático 	<p>Preguntas y respuestas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	-------------------------------	------------------------

Evidencia: Dibujo e Imagen **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** ___

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ___ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

	Ponderación	si	no	observación
1.- Presenta el tema principal en el dibujo y/e imagen.				
2.- Plasma de manera organizada el dibujo y/e imagen.				
3.- Utiliza los espacios adecuado para cada dibujo y/e imagen.				
4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales				
5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar				
6.- Incluye algunos fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto.				
7.- Presenta limpieza y orden				
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
Total				

Evidencia: Preguntas y respuestas **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. El trabajo debe de poseer limpieza.				
2.- El alumno entrega en tiempo y forma el ejercicio solicitado.				
3.- Presenta ordenado y numerado las preguntas.				
4.- Presenta coherencia las respuestas en cada reactivo.				
5.- Utiliza letras legibles en cada reactivo.				
6.-Considera dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas.				
7.- Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada pregunta.				
TOTAL				

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.</p>	<p>Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57).</p>	<p>Decálogo del consumidor responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. • Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. • Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza.

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN DECÁLOGO

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento.		
2. Evita el consumismo al manejar de manera adecuada el enfoque de desarrollo sustentable.		
3. Favorece el consumo responsable al buscar reducir o simplificar el consumo de productos, así como, los desechos que se generan.		
4. Favorece el consumo responsable al privilegiar la reutilización de productos y darles mayor uso.		
5. Favorece el consumo responsable al considerar el reciclaje de los productos.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020			Hora: 10:00 a.m.	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterio de evaluación
Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.	Filosofía moderna - Duda metódica de Descartes - Empirismo clásico de Hume	Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión.	Paráfrasis escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PARÁFRASIS ESCRITA

UAC: Filosofía

Semestre: Sexto

Fecha: 15 de mayo

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Ubica al empirismo y racionalismo como teorías filosóficas modernas.		
2. Interpreta los argumentos de la duda metódica de René Descartes y el empirismo clásico de David Hume, conservando el sentido original.		
3. Reelabora el texto con sus propias palabras haciéndolo más claro e inteligible.		
4. Utiliza una forma generalizada para redactarlo, refiriendo al autor y lo que afirma.		
5. Muestra las diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS



UAQ: Física II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
Distingue distintos principios de electromagnetismo como campos electromagnéticos, fuerzas electromagnéticas y gravitacionales, mediante la aplicación de distintos principios físicos relacionados con el tema.	¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?	Estudiar las páginas 148 a la 154 del diario de Física II. Bloque III.	<p>ACTIVIDAD 1: Los alumnos realizarán un mapa conceptual sobre la lectura que realizaron.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Realizarán varios pictogramas en los que representen el campo magnético.</p> <p>Nota: Un pictograma es un signo claro y esquemático que representa un objeto real, figura o concepto.</p>	Lista de verificación

www.iebo.edu.mx

I

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA
CUESTIONARIO**

UAC: **FÍSICA II**

Fecha: 15-05-2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno realiza de manera correcta los el mapa conceptual. 4%		
2. El alumno entrega en tiempo su trabajo 4%		
3. El alumno utilizando su creatividad presenta un buen trabajo. 4%		
4. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. 4%		
5. El alumno realiza los pictogramas. 4%		
Total		

www.iebo.edu.mx



www.iebo.edu.mx

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido:: 15 de mayo de 2020 Hora: 10:00 hrs.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p>	<p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p>	<p>Realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de la página 101 Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102) <p style="text-align: center;">ANEXO</p>	<p>Cuestionario en el cuaderno de actividades.</p> <p>Cuadro descriptivo que se realizara en el cuaderno de actividades.</p>	<p>Se utilizara el instrumento propuesto en la página 103 Del diario de aprendizaje.</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD		
DIFERENCIA	CARACTERÍSTICA	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD CULTURAL	VESTIMENTA	LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE...
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	LENGUA	EN MI COMUNIDAD SE HABLAN...
SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA.		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: LITERATURA II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	1. ¿Actuarías como uno de los personajes del “Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”.	Leer los fragmentos de la obra “El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”(segunda parte) de William Shakespeare (páginas 148 a la 151, del Diario de Aprendizaje de literatura II).	Realizar la <u>actividad 2 de a página 152</u> del diario de aprendizaje Literatura II. Esta actividad lo pasarán en hojas blancas (mínimo tres cuartillas)	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR

UAC: LITERATURA II

Fecha: _15-05-2020_

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
• El trabajo debe poseer limpieza y presentación. 4%		
• El alumno entrega en tiempo su trabajo. 4%		
• Cumple con propiedades textuales como adecuación, coherencia y cohesión. 4%		
• Su escrito es de mínimo tres cuartillas. 4%		
• No presenta errores de ortografía. 3%		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Resolver problemas mediante el teorema de Tales.	Teorema de Tales	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 126, 127 y 128 del diario de Matemáticas II. 	<p>Resolver los ejercicios 1, 2,3 y 4 de las páginas 128 y 129 del diario de Matemáticas II.</p> <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas, incluirán portada, introducción y conclusión. Explicarán el procedimiento a seguir para la solución de cada ejercicio.</p>	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: **Matemáticas II**

Fecha: 15 de mayo

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. 4%		
2. El alumno entrega en tiempo y forma todos los ejercicios solicitados. 4%		
3. Incluye los procedimientos que explican la solución a cada ejercicio. 4%		
4. El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación. 4%		
5. El alumno escribe claro y sin errores de ortografía. 4%		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 3			Fecha: 11 a 15 mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Utiliza el método numérico, gráfico y algebraica para comprender el concepto de límite y derivada de una función.</p>	<p>Definición de límite</p>	<p>Los alumnos revisarán, leerán y comprenderán el tema sobre “DEFINICIÓN DE LÍMITE” de la página 163 a la página 169, en el diario de aprendizaje de matemáticas IV</p>	<p>Los alumnos realizarán la <u>actividad 3, incisos a), b), c), d)</u> correspondiente a la página 170. Esta actividad lo pasarán en hojas blancas para su resguardo en el portafolio de evidencias. Incluirán portada, desarrollo y conclusión</p>	<p>Lista de verificación.</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: MATEMATICAS IV

Semestre: 4°

Fecha: 15 de mayo de
2020 _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4) puntos.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Empleó creatividad, colores y presentación.		
2. Logro asimilar el concepto de límite.		
3. Resolvió los 4 ejercicios solicitados		
4. Escribe claro y sin errores de ortografía		
5. Entregó los ejercicios en tiempo y forma		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 3			Fecha: 11- 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.</p> <p>Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.</p>	<p>Fuentes primarias y secundarias.</p>	<p>Bloque III</p> <p>Leer las páginas 110, 111,112 y 113 del diario de Aprendizaje de Metodología de la investigación.</p>	<p>Elaborar un mapa mental en el que expongas las características de las diferentes fuentes de las que puedes obtener información para tu proyecto de investigación.</p> <p>Recuerda incluir imágenes creativas a tu mapa</p> <p>Leer los puntos que se calificarán según la lista de verificación</p>	<p>Lista de verificación.</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR MAPA MENTAL

UAC: **METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Fecha: _15 de mayo 2020_

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno entrega su trabajo con introducción, desarrollo y conclusión.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma el mapa mental		
3. Incluye la idea principal del tema		
4. El trabajo no presenta errores de ortografía		
5. El alumno incluye imágenes, símbolos y colores en su mapa mental.		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>CINETICA QUIMICA</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p>	<p>1.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, (cinética química).</p> <p>2.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué son los catalizadores 2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3) ¿Qué es el craqueo o cracking? 4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? 	<p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de verificación.</p>

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

Evidencia: Preguntas y respuestas **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. El trabajo debe de poseer limpieza.				
2.- El alumno entrega en tiempo y forma el ejercicio solicitado.				
3.- Presenta ordenado y numerado las preguntas.				
4.- Presenta coherencia las respuestas en cada reactivo.				
5.- Utiliza letras legibles en cada reactivo.				
6.-Considera dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas.				
7.- Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada pregunta.				
Total:				