

UAC: Biología II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?</p> <p>¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida?</p>	<p>1.- Realiza la lectura del texto del anexo 7- Evolución-Biodiversidad, y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.</p>	Mapa mental	Lista de cotejo
		<p>2.- Redacta un texto de una cuartilla sobre la relación que existe entre la evolución de las especies y la biodiversidad.</p>	<p>Texto de una cuartilla</p>	Lista de cotejo

Evidencia: Mapa mental Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal				
2.- Incluye ideas principales y secundarias				
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.				
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias				
5.- Resalta, subraya o colorea información clave				
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa				
7.- Entrega el mapa en tiempo y forma				
8.- Presenta el mapa ordenado y limpio				
Total				

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
Total				

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. • Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. 	Integración por sustitución trigonométrica.	El alumno leerá y comprenderán el tema "Integración por sustitución trigonométrica" de su diario de aprendizaje bloque III.	Resolver la siguiente integral explicando a detalle todos los pasos necesarios en hojas blancas. 1. $\int \frac{\sqrt{9-x^2}}{x} dx$ 2. $\int \text{sen}^3 x dx$	Lista de verificación.

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA 5ª SEMANA
EVIDENCIA: RESOLUCIÓN DE EJERCICIO

UAC: CÁLCULO INTEGRAL

Semestre: 6°

Fecha: ___05 -06-2020_____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia. Valor 20%

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Mostro los pasos a seguir para la solución de los ejercicios		
2. Las notas que escribió son claros y entendibles		
3. Realizó los dos ejercicios propuestos		
4. Conoce las reglas para integrar y derivar		
5. Entregó los ejercicios con introducción, desarrollo y conclusión		
Total		

NOTA: Evitar copiar los procedimientos entre compañeros para no ser sancionado.

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 6

Fecha: 01 al 05 de junio de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano	<ul style="list-style-type: none">* <i>Energías alternativas</i>* <i>Áreas naturales Protegidas</i>* <i>Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos naturales, áreas de protección de recursos naturales, de flora y fauna, santuarios</i>	<p>1- Elabora un catálogo de las áreas protegidas que se encuentran en Oaxaca y que comprenda los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Nombre de área natural protegida (ANP)b.- Municipioc.- Categoría de ANPd.- fecha de decretoe.- superficief.- coordenadas geográficasg.- tipo de vegetaciónh.- Especies vegetales relevantesi.- tipo de manejo <p>No olvides incluir dibujos, fotografías, o cualquier imagen sobre las ANP que tengas disponible.</p>	catalogo	Lista de cotejo

Evidencia: Catalogo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10%

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual.				
2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras.				
3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del catálogo.				
4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica.				
5.- Presenta creatividad en su estructura.				
6.- Entrega el catalogo en tiempo y forma				
7.- Presenta el catalogo ordenado y limpio.				
Total				

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. - Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. 	<p>3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales.</p>	<p>Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.</p>	<p>Argumento ético</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. • Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. • Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN ARGUMENTO ÉTICO

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México.		
2. Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema.		
3. Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.		
4. Estructura de manera adecuada el argumento al presentar premisas y conclusión.		
5. Muestra una postura del tema a través de las razones expuestas.		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio			Hora 10:00 hrs.	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterio de evaluación
Identifica el pensamiento de Heidegger enfocado a la existencia auténtica e inauténtica.	Martin Heidegger <ul style="list-style-type: none"> - La pregunta por el ser - Existencia auténtica e inauténtica - Ser para la muerte 	Revisar el planteamiento de la existencia auténtica, inauténtica y el ser para la muerte de Heidegger; y escribir una reflexión personal al respecto, considerando también sus creencias sobre la muerte.	Reflexión personal.	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA REFLEXIÓN PERSONAL

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1.- Identifica a Martin Heidegger como un filósofo posmoderno.		
2.- Reflexiona sobre la existencia con base en el planteamiento de Heidegger.		
3.-Establece una relación de sus creencias sobre la muerte con los conceptos abordados.		
4.- Emite juicios respecto a la vigencia de la filosofía de Heidegger.		
5.- Utiliza sus propias palabras en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS



UAC: Física II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
Distingue distintos principios de electromagnetismo como campos electromagnéticos, fuerzas electromagnéticas y gravitacionales, mediante la aplicación de distintos principios físicos relacionados con el tema.	¿Se pueden mover cosas sin tocarlas?	Estudiar las páginas 157 y 158 del diario de Física II. Bloque III.	<p>ACTIVIDAD . Resuelve los siguientes ejercicios (explica tu procedimiento):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En un laboratorio se induce una fuerza de $1.22 \times 10^{-6} \text{V}$ durante 15 min; calcula la intensidad del campo que tiene el sistema si se considera que las líneas de campo atraviesan una superficie de 0.66 m^2 a un ángulo de 30° 2. Un campo de $0.55 \times 10^{-4} \text{T}$ atraviesa una superficie de cobre de 0.44 m^2 que está colocada a un ángulo de 32° con respecto a la horizontal. Calcula la fuerza electromotriz generada en un tiempo de una hora. 	Lista de verificación

www.iebo.edu.mx

I

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR EL PRODUCTO REALIZADO

UAC: **FÍSICA II**

Fecha: 05-06-2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno muestra el procedimiento adecuado para resolver ejercicios		
2. El alumno entrega en tiempo su trabajo		
3. El alumno utilizando su creatividad presenta un buen trabajo.		
4. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión.		
5. El alumno resolvió los dos ejercicios propuestos		
Total		

www.iebo.edu.mx

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de Junio de 2020	
Fecha de entrega del producto : 05 de junio			Hora: 10:00 hrs.	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el multiculturalismo y la sociología • el terrorismo y el derecho • el pluralismo y la ciencia política • la globalización y la economía • el fin de la Guerra Fría y la historia • el fundamentalismo y la antropología 	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género</p>	<p>Realizar la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 108 y 109.</p> <p>Contestando el cuestionario que se le proporciona.</p>	<p style="text-align: center;">Cuestionario .</p> <p>copiar el texto y contestar el cuestionario en la libreta de actividades.</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO

UAC: Filosofía

Semestre: Sexto

Fecha: 05/06/20

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Responde las preguntas planteadas con base en la lectura de reflexión.		
2. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.		
3. Distingue las diferencias de las ideas primarias		
4. Demuestra claridad con la conceptualización de la discriminación.		
5. Distingue la discriminación femenina en pleno siglo XX.		
Total		

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: LITERATURA II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	1. ¿Pueden las reglas de una época afectar la vida de un hombre?	Leer los textos de las páginas 163 a la 171, del Diario de Aprendizaje de literatura II.	Realiza un Collage en papel cartulina en el que representes los valores medievales que el "poema de mio Cid" muestra. A demás, contestar la evaluación cognitiva de la página 178 en hojas blancas.	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR

UAC: LITERATURA II

Fecha: _05-06-2020_

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
• El trabajo debe poseer limpieza y presentación.		
• El alumno presenta su trabajo en un pliego de papel cartulina		
• Identifica el tema principal.		
• Presenta creatividad e imágenes correspondientes a la literatura medieval.		
• Presenta la evaluación cognitiva		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. • Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. • Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales. 	Razones trigonométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el tema “Razones trigonométricas” desde la página 157 a la 162 del diario de aprendizaje de Matemáticas II. 	<p>Resolver los ejercicios del 1 al 15 de la sección siguiendo las coordenadas página 163 del diario de aprendizaje de Matemáticas II.</p> <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas, incluirán portada, introducción y conclusión. Explicarán el procedimiento a seguir para la solución de cada ejercicio.</p>	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: **Matemáticas II**

Fecha: 05 de junio

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma todos los ejercicios solicitados.		
3. Incluye los procedimientos que explican la solución a cada ejercicio.		
4. El alumno hace la entrega de todos los ejercicios solicitados		
5. El alumno escribe claro y sin errores de ortografía.		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 6			Fecha: 01 a 05 junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Utiliza el método numérico, gráfico y algebraica para comprender el concepto de límite y derivada de una función.</p>	<p>Límites infinitos y límites al infinito.</p>	<p>Los alumnos revisarán, leerán y comprenderán el tema sobre “Límites infinitos y límites al infinito” de la página 180 a la página 188, en el diario de aprendizaje de matemáticas IV.</p>	<p>Los alumnos resolverán y graficarán los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar el límite de $g(x) = \frac{1}{x^3}$ cuando x tiende a cero. 2. Encontrar el límite de $\frac{3}{(x-2)^3}$ cuando x tiende a ∞. <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas para su resguardo en el portafolio de evidencias.</p>	<p>Lista de verificación.</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: MATEMATICAS IV

Semestre: 4°

Fecha: 05 de junio de
2020 _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Empleó creatividad, colores y presentación.		
2. Incluye el procedimiento adecuado.		
3. Resolvió los 2 ejercicios solicitados		
4. Realizó la gráfica correspondiente		
5. Entregó los ejercicios en tiempo y forma		
Total		

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 6			Fecha: 01- 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.</p> <p>Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.</p>	Estilos de referencia bibliográfica.	<p>Bloque III</p> <p>Leer el tema “estilos de referencia bibliográfica”, del diario de Aprendizaje de Metodología de la investigación.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre los modelos de citación y referencia bibliográfica que pueden utilizarse en las investigaciones.</p> <p>Contestar en hojas blancas la autoevaluación cognitiva, procedimental y actitudinal del bloque III de su diario de aprendizaje de Metodología de la investigación.</p>	Lista de verificación.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR MAPA MENTAL

UAC: **METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Fecha: _05 de junio 2020_

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno realiza el mapa conceptual con una buena presentación.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma el mapa conceptual		
3. Incluye la idea principal del tema		
4. El trabajo no presenta errores de ortografía		
5. El alumno contesta y presenta la autoevaluación cognitiva, procedimental y actitudinal del bloque III		
Total		

UAC: Química II					
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.</p> <p>* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.</p>	<p>Hidrocarburos. * Nomenclatura. * Alcanos. * Alquenos. * Alquinos. * Aromáticos. * Propiedades físicas de hidrocarburos * Propiedades químicas de hidrocarburos.</p> <p>Grupos funcionales. * Nomenclatura * UIPAC. * Alcoholes. * Éteres. * Haluros. * Aminas. * Aldehídos. * Cetonas. * Ácidos. * carboxílicos. * Esteres. * Amidas.</p>	<p>1.- Realiza un mapa conceptual de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del Diario de aprendizaje de Química II</p> <p>2- Contesta las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad? 2) ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología? 3) ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico? 4) ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo? 5) ¿Cuáles son los mecanismos alternativos para mitigar los efectos de los contaminantes orgánicos? 6) Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología. 7) Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. 		<p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

--	--	--	--	--

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

Evidencia: Preguntas y respuestas Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. El trabajo debe de poseer limpieza.				
2.- El alumno entrega en tiempo y forma el ejercicio solicitado.				
3.- Presenta ordenado y numerado las preguntas.				
4.- Presenta coherencia las respuestas en cada reactivo.				
5.- Utiliza letras legibles en cada reactivo.				
6.-Considera dos colores de tintas para diferenciar preguntas y respuestas.				
7.- Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en cada pregunta.				
TOTAL				