

UAC: Biología II					
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo		
Fecha de entrega: 29 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p> <p>El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos.</p>	<p>¿Por qué la automedicación genera superbacterias?</p> <p>¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?</p> <p>La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?</p>	<p>1.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?</p> <div data-bbox="604 574 869 808" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Cómo hacer un buen</i> <b>resumen</b></p> <p>2.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?</li> </ul>		<p>Resumen de contenido</p> <p>Texto de 2 cuartillas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

--	--	--	--	--

**Evidencia:** Resumen **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción				
2.- Incluye ideas y conceptos más importantes				
3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí				
4.- respeta la estructura del texto original				
5.- Incluye el número de cuartillas establecido.				
6.- Se centra solamente en el texto original				
7.- Presenta limpieza y orden				
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
<b>Total</b>				

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
<b>Total</b>				

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.</li> <li>• Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.</li> </ul>	Integración de potencias de funciones trigonométricas.	El alumno leerá y comprenderán el tema "Integración de potencias de funciones trigonométricas" de su diario de aprendizaje bloque III.	<p>Resolver la siguiente integral explicando a detalle todos los pasos necesarios en hojas blancas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\int \sin^2 x dx</math></li> <li>2. <math>\int \cos^4 x dx</math></li> </ol> <p>Se sugiere revisar la siguiente liga:  <a href="https://youtu.be/aV3RC0Eh-SQ">https://youtu.be/aV3RC0Eh-SQ</a></p>	Lista de verificación.

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**  
**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA 5ª SEMANA**  
**EVIDENCIA: RESOLUCIÓN DE EJERCICIO**

UAC: CÁLCULO INTEGRAL

Semestre: 6°

Fecha: \_\_\_29 -05-2020\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia. Valor 20%**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1. Utilizó el enlace sugerido.		
2. Las notas que escribió son claros y entendibles		
3. Escribe la fórmula sin error		
4. Conoce las reglas para integrar y derivar		
5. Entregó los ejercicios con introducción, desarrollo y conclusión		
<b>Total</b>		

NOTA: Evitar copiar los procedimientos entre compañeros para no ser sancionado.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 22 de mayo			Hora: 10:00hrs. a.m.	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia del producto	Formas de evaluación
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el multiculturalismo y la sociología</li> <li>• el terrorismo y el derecho</li> <li>• el pluralismo y la ciencia política</li> <li>• la globalización y la economía</li> <li>• el fin de la Guerra Fría y la historia</li> <li>• el fundamentalismo y la antropología.</li> </ul>	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología.</p>	<p>Investiga y explica en un ensayo corto el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <p>El multiculturalismo y la sociología El terrorismo y el derecho El pluralismo y la ciencia política La globalización y la economía. El fin de la Guerra Fría y la historia El fundamentalismo y la antropología.</p>	<p>Ensayo corto en el cuaderno de actividades</p>	<p>lista de cotejo</p>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**  
**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

ACTIVIDAD A EVALUAR:

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

*Nota: cada aspecto equivale a 1 punto.*

N.P.	Aspecto a evaluar	Si cumple	No cumple	Observaciones
1	Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa.			
2	Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad.			
3	Presenta un análisis personal del tema, y es capaz de plasmar sus ideas de forma escrita.			
4	Se presentan argumentos y fundamentos que previamente han sido leídos del Diario de Aprendizaje.			
5	Se reconoce una investigación previa, lo cual demuestra el compromiso y disciplina al estudiar el tema.			
6	El tema que se desarrolla es presentado de forma adecuada y el estudiante es capaz de relacionarlo a su contexto municipal, estatal o nacional.			
7	Utiliza los títulos y / o subtítulos adecuados para la actividad, y estos coinciden con el contenido que se desarrolla en cada uno de ellos.			
8	Se ve el cuidado en la ortografía y buena redacción en el producto solicitado.			

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

9	Tiene una notable limpieza y buena presentación.			
10	Se entrega el producto en tiempo y forma.			
<i>TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS</i>				
<i>CALIFICACIÓN</i>				

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano	<ul style="list-style-type: none"><li>* Clasificación de los recursos naturales</li><li>* Recursos renovables</li><li>* Recursos no renovables</li><li>* Manejo de recursos</li></ul>	<p>1.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.</p> <p>Ejemplo</p>  <pre>graph TD;   A[Organizadores de la información] --&gt; B[Mapas Cognitivos];   A --&gt; C[Diagramas];   B --&gt; B1[Mental];   B --&gt; B2[Conceptual];   B --&gt; B3[Semántico];   B --&gt; B4[Tipo del];   B --&gt; B5[Técnica];   C --&gt; C1[Técnica];   C --&gt; C2[Tipos];   C --&gt; C3[Algoritmo];   C --&gt; C4[Categorizar];   C --&gt; C5[Cajas];   C2 --&gt; C21[Algoritmos Comunes];   C2 --&gt; C22[Códigos];   C2 --&gt; C23[Secuencias];   C2 --&gt; C24[Cajas];</pre>	Mapa radial	Lista de cotejo



UAC: ÉTICA Y VALORES II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<p>- Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</p> <p>- Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</p>	<p>2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación.</p>	<p>Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad?</p>	<p>Argumento ético</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México.</li> <li>• Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema.</li> <li>• Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.</li> </ul>

## LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN ARGUMENTO ÉTICO

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México.		
2. Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema.		
3. Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.		
4. Estructura de manera adecuada el argumento al presentar premisas y conclusión.		
5. Muestra una postura del tema a través de las razones expuestas.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: <b>5</b>			Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto : 29 de mayo			Hora de entrega : 10:00hrs	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterio de evaluación
Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.	Friedrich Nietzsche <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nihilismo</li> <li>- La transmutación de los valores</li> <li>- El eterno retorno</li> <li>- El superhombre</li> </ul>	Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche.	Tabla P.N.I.	Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA P.N.I.

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: 29 de mayo de 2020

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Integra información precisa al referir los principales planteamientos de Nietzsche.		
2. Reconoce la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.		
3. Distribuye la información en las diferentes columnas dependiendo de su apreciación.		
4. Incluye su propio punto de vista acerca de los planteamientos de Nietzsche.		
5. Presenta la evidencia en el formato solicitado.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UAC: Física II</b>				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo 2020	
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
Distingue distintos principios de electromagnetismo como campos electromagnéticos, fuerzas electromagnéticas y gravitacionales, mediante la aplicación de distintos principios físicos relacionados con el tema.	¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?	Estudiar las páginas 148 a la 154 del diario de Física II. Bloque III.	<p>ACTIVIDAD 7. Resuelve los siguientes ejercicios (explica tu procedimiento):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Si la distancia media entre venus y el sol es de 108.2 millones de km, y entre júpiter y el sol es de 778.5 millones, ¿cuánto dura un año en júpiter?</li> <li>Si tenemos un sistema heliocéntrico donde el área recorrida en 3 s corresponde a 13 cm<sup>3</sup>, ¿cuál es el área que recorrerá en un periodo de 1.4 s?</li> </ol>	Lista de verificación

www.iebo.edu.mx

I

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR EL PRODUCTO REALIZADO**

UAC: **FÍSICA II**

Fecha: 29-05-2020

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno muestra el procedimiento adecuado para resolver ejercicios		
2. El alumno entrega en tiempo su trabajo		
3. El alumno utilizando su creatividad presenta un buen trabajo.		
4. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión.		
5. El alumno no tiene errores de ortografía		
<b>Total</b>		

www.iebo.edu.mx

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: LITERATURA II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	1. ¿Podemos reírnos o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo?	Leer los textos de las páginas 153 a la 161, del Diario de Aprendizaje de literatura II.	Realizar el mapa mental sobre las características de la literatura medieval sobre un pliego de papel cartulina	Lista de verificación

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR

UAC: LITERATURA II

Fecha: 29-05-2020

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
• El trabajo debe poseer limpieza y presentación.		
• El alumno presenta su trabajo en un pliego de papel cartulina		
• Identifica el tema principal.		
• Presenta creatividad e imágenes correspondientes a la literatura medieval.		
• No presenta errores de ortografía.		
<b>Total</b>		

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Resolver ejercicios sobre el teorema de Pitágoras.	Teorema de Pitágoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar el tema “Teorema de Pitágoras” del diario de aprendizaje de Matemáticas II.</li> </ul>	<p>En el apartado siguiendo las coordenadas, resolver el ejercicio 1 encisos a), b), c), d), e), f) del diario de Matemáticas II.</p> <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas, incluirán portada, introducción y conclusión. Explicarán el procedimiento a seguir para la solución de cada ejercicio.</p>	Lista de verificación

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: **Matemáticas II**

Fecha: 29 de mayo

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión.		
2. El alumno entrega en tiempo y forma todos los ejercicios solicitados.		
3. Incluye los procedimientos que explican la solución a cada ejercicio.		
4. El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación.		
5. El alumno escribe claro y sin errores de ortografía.		
<b>Total</b>		

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 5			Fecha: 25 a 29 <b>mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Utiliza el método numérico, gráfico y algebraica para comprender el concepto de límite y derivada de una función.</p>	<p>Límites laterales.</p>	<p>Los alumnos revisarán, leerán y comprenderán el tema sobre “Límites laterales” de la página 178 a la página 180, en el diario de aprendizaje de matemáticas IV</p>	<p>Los alumnos realizarán la <b><u>actividad 5, incisos a), b), c), d)</u></b> correspondientes a la página 180 de su diario de Matemáticas IV. Esta actividad lo pasarán en hojas blancas para su resguardo en el portafolio de evidencias. Incluirán portada, desarrollo y conclusión</p>	<p>Lista de verificación.</p>

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: MATEMATICAS IV

Semestre: 4°

Fecha: 29 de mayo de  
2020 \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4) puntos.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Empleó creatividad, colores y presentación.		
2. Incluye el procedimiento adecuado.		
3. Resolvió los 4 ejercicios solicitados		
4. Escribe claro y sin errores de ortografía		
5. Entregó los ejercicios en tiempo y forma		
<b>Total</b>		

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UAC – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>				
Semana: 5			Fecha: <b>25- 29 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: <b>29 de mayo</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.</p> <p>Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.</p>	<p>Extracción y recopilación de la información.</p>	<p><b>Bloque III</b></p> <p>Leer el tema “extracción y recopilación de la información”, del diario de Aprendizaje de Metodología de la investigación.</p>	<p>Elaborar un mapa mental en el que expongas las características de las diferentes fichas de información y fichas de contenido, en un pliego de cartulina.</p> <p><b><u>Recuerda incluir imágenes de ejemplos de cada ficha a tu mapa.</u></b></p>	<p>Lista de verificación.</p>

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

## DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR MAPA MENTAL

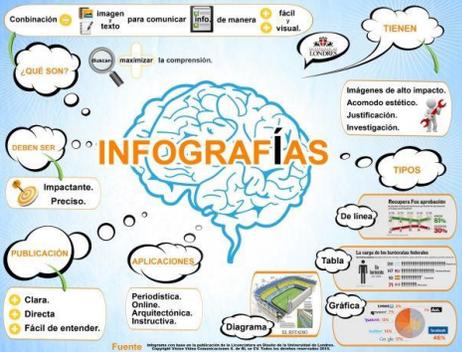
UAC: **METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Fecha: 29 de mayo 2020\_

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno realiza el mapa mental en un pliego de cartulina		
2. El alumno entrega en tiempo y forma el mapa mental		
3. Incluye la idea principal del tema		
4. El trabajo no presenta errores de ortografía		
5. El alumno incluye imágenes de las diferentes fichas en su mapa mental.		
<b>Total</b>		

UAC: Química II					
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, Identificando sus Aplicaciones en Diversos ámbitos.</p>	<p>* Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada.</p>	<p>1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.</p> <p>2.- Elabora un Infografía sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos</p>  <p>3.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.</p>		<p>Mapa mental</p> <p>Infografía</p> <p>Escrito</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

**Evidencia:** Mapa mental      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** \_\_\_\_\_  
**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_  
**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal				
2.- Incluye ideas principales y secundarias				
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.				
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias				
5.- Resalta, subraya o colorea información clave				
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa				
7.- Entrega el mapa en tiempo y forma				
8.- Presenta el mapa ordenado y limpio				
<b>Total</b>				

Evidencia: Infografía Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

	Ponderación	si	no	observación
1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información				
2.- Plasma de manera organizada la información				
3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información.				
4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales				
5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar				
6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto				
7.- Presenta limpieza y orden				
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
<b>Total</b>				

**Evidencia:** Escrito      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
<b>Total</b>				