

| UAC: Biología II | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno examina la relación entre el crecimiento de una población y los recursos disponibles en el entorno. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones? Modelos de crecimiento de poblaciones. | <p>1.- Explica en un escrito de una cuartilla como afecta el crecimiento de la población los recursos disponibles del entorno, ejemplifica el caso de tu comunidad.</p> | Escrito. | Lista de cotejo. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar | Ponderación | si | no | observación |
|--|-------------|----|----|-------------|
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. | | | | |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. | | | | |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas | | | | |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. | | | | |
| 5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas. | | | | |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. | | | | |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. | | | | |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida | | | | |
| Total | | | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | |
|--|---|--|---|---------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo | | | Hora de entrega: 10:00hrs. | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Las ciencias sociales y el mundo actual Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Elaboración de un tríptico, en el que se ilustre “Las Características de las sociedades contemporáneas” y su impacto en el estado de Oaxaca. De manera que el estudiante identifique esas características en su contexto inmediato. | Tríptico, tendrá que elaborarse en una hoja blanca. | Lista de cotejo |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

ACTIVIDAD A EVALUAR: **TRÍPTICO**

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

Nota: cada aspecto equivale a 1 punto.

| N.P. | Aspecto a evaluar | Si cumple | No cumple | Observaciones |
|------|--|-----------|-----------|---------------|
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. | | | |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad. | | | |
| 3 | Presenta el impacto que tiene el tema en su contexto inmediato. (estado o municipio) | | | |
| 4 | El tríptico tiene un título adecuado y de igual forma incluye los subtítulos de forma correcta. | | | |
| 5 | Se reconoce el dominio del tema en la organización adecuada de la información, así como la presentación de las principales ideas del tema. | | | |
| 6 | El tríptico cumple la función de informar a terceras personas sobre el tema expuesto. | | | |
| 7 | Utiliza las ilustraciones adecuadas para hacer más atractivo el producto. | | | |
| 8 | Presenta las principales características de un tríptico | | | |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación. | | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma. | | | |
| <i>TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS CALIFICACIÓN</i> | | | | |

| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| <p>Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.</p> | <p>Perdida del suelo</p> <p>Perdida de la biodiversidad</p> | <p>1.- Utilizando la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente, elabora un mapa mental sobre la importancia y pérdida del suelo.</p>  | <p>Mapa mental</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Evidencia: Mapa mental **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:**
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar | Ponderación | si | no | observación |
|--|-------------|----|----|-------------|
| 1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal | | | | |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias | | | | |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa. | | | | |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias | | | | |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave | | | | |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa | | | | |
| 7.- Entrega el mapa en tiempo y forma | | | | |
| 8.- Presenta el mapa ordenado y limpio | | | | |
| Total | | | | |

UAC: ÉTICA Y VALORES II

Semana: **4**

Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. - Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | <p>1. ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes.</p> | <p>Consulta con algún familiar cercano sobre la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad, así como las diferentes formas de participación social que prevalecen. Determina si cumple con lo establecido en la democracia representativa (páginas 95-97) que se instituye en el país.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descripción | <ul style="list-style-type: none"> • Describe la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad • Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad. • Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. |

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA DESCRIPCIÓN

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Describe la forma de elegir a los gobernantes en su comunidad. | | |
| 2. Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad. | | |
| 3. Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. | | |
| 4. Carece de errores ortográficos y de puntuación. | | |
| 5. Utiliza un lenguaje claro y comprensible en la redacción del texto. | | |
| Total | | |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: FILOSOFÍA | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto : 22 de mayo | | | Hora de entrega : 10:00 hrs. | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje | Evidencia de producto | Criterio de evaluación |
| Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad. | <ul style="list-style-type: none"> - Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1). - La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2). - Filosofía moderna (semana 3). | <p>Responde en tu libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval? 2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos? 3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna? 4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos? 5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas? | Cuestionario escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: 22 de mayo de 2020.

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|---|----|----|
| 1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados. | | |
| 2. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas. | | |
| 3. Distingue los diferentes tipos de conocimientos. | | |
| 4. Reconoce el alcance del conocimiento filosófico medieval. | | |
| 5. Distingue la forma en que se construye el conocimiento desde la filosofía moderna. | | |
| Total | | |

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS



| UAC: Física II | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo 2020 | |
| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida |
| Distingue distintos principios de electromagnetismo como campos electromagnéticos, fuerzas electromagnéticas y gravitacionales, mediante la aplicación de distintos principios físicos relacionados con el tema. | ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro? | Estudiar las páginas 148 a la 154 del diario de Física II. Bloque III. | ACTIVIDAD 7: 1. Si se quiere construir una maqueta del modelo heliocéntrico considerando un cuerpo celeste cuyo perihelio es de 11 cm, y que recorrerá una velocidad de 2m/s, ¿cuál debe ser la velocidad que recorra en el afelio si su radio es de 15 cm? | Lista de verificación |

www.iebo.edu.mx

I

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA

UAC: **FÍSICA II**

Fecha: 22-05-2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. El alumno realiza de manera correcta el ejercicio | | |
| 2. El alumno entrega en tiempo su trabajo | | |
| 3. El alumno utilizando su creatividad presenta un buen trabajo. | | |
| 4. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. | | |
| 5. El alumno no tiene errores de ortografía | | |
| Total | | |

www.iebo.edu.mx



I

www.iebo.edu.mx

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: LITERATURA II | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | 1. ¿Podemos reírnos o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? | Leer los textos de las páginas 153 a la 156, del Diario de Aprendizaje de literatura II). | Realizar el mapa mental correspondiente a la lectura realizada. | Lista de verificación |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR

UAC: LITERATURA II

Fecha: 22-05-2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|---|----|----|
| • El trabajo debe poseer limpieza y presentación. | | |
| • El alumno entrega en tiempo su trabajo. | | |
| • Identifica el tema principal. | | |
| • Presenta creatividad e imágenes coloreados. | | |
| • No presenta errores de ortografía. | | |
| Total | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Matemáticas II | | | | |
|---|-------------------------|--|--|------------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Resolver problemas de semejanza | Semejanza de triángulos | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 130 a la página 137 del diario de Matemáticas II. | <p>Resolver los ejercicios 1, 2,3 de las páginas 137 del diario de Matemáticas II.</p> <p>Esta actividad lo pasarán en hojas blancas, incluirán portada, introducción y conclusión. Explicarán el procedimiento a seguir para la solución de cada ejercicio.</p> | Lista de verificación |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: **Matemáticas II**

Fecha: 22 de mayo

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|---|----|----|
| 1. El trabajo tiene introducción, desarrollo y conclusión. | | |
| 2. El alumno entrega en tiempo y forma todos los ejercicios solicitados. | | |
| 3. Incluye los procedimientos que explican la solución a cada ejercicio. | | |
| 4. El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación. | | |
| 5. El alumno escribe claro y sin errores de ortografía. | | |
| Total | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Matemáticas IV | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 a 22 mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>Utiliza el método numérico, gráfico y algebraica para comprender el concepto de límite y derivada de una función.</p> | <p>Determinación algebraica de límites.</p> | <p>Los alumnos revisarán, leerán y comprenderán el tema sobre “determinación algebraica de límites” de la página 171 a la página 177, en el diario de aprendizaje de matemáticas IV</p> | <p>Los alumnos realizarán la <u>actividad 4, incisos a), b), c), d)</u> correspondiente a la página 177. Esta actividad lo pasarán en hojas blancas para su resguardo en el portafolio de evidencias. Incluirán portada, desarrollo y conclusión</p> | <p>Lista de verificación.</p> |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA: EJERCICIOS

UAC: MATEMATICAS IV

Semestre: 4°

Fecha: 22 de mayo de
2020 _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4) puntos.

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Empleó creatividad, colores y presentación. | | |
| 2. Logro asimilar el concepto de límite. | | |
| 3. Resolvió los 4 ejercicios solicitados | | |
| 4. Escribe claro y sin errores de ortografía | | |
| 5. Entregó los ejercicios en tiempo y forma | | |
| Total | | |

| UAC: Química II | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| * Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la Estructura de los compuestos orgánicos de interés biológico e industrial. | * Hidrocarburos : importancia actual y futura. | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">HIDROCARBUROS</h3> <p>Los hidrocarburos se formaron hace millones de años a partir de la descomposición de los restos de distintos organismos, lo que generó las condiciones óptimas para su formación</p> </div> <div style="width: 30%; background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">PETRÓLEO</h3> <p>El petróleo esta compuesto por hidrocarburos, compuestos azufrados y oxígeno. Si el contenido de azufre es mayor a 1.5% es petróleo amargo, si su contenido es entre 0.5-1.5% es semiamargo y si el contenido es menor de 0.5% se considera como dulce.</p> <p>El petróleo ligero tiene un contenido menor de ceras a diferencia del pesado, que es lo que lo hace mas denso.</p> <p>El petróleo pesado es aquel que tiene altas densidades, por lo que no fluye con facilidad.</p> </div> <div style="width: 30%; background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">ALCANOS</h3> <p>Tambien llamados parafinas, son hidrocarburos saturados de cadena abierta (aciclicos) es decir tiene el número de máximo de hidrógenos enlazados y enlaces sencillos , por lo que son los menos reactivos de los compuestos orgánicos al contener únicamente hidrógeno y carbono . Los alcanos se usan en nuestro entorno, el Metano y el Etano son los principales del gas natural, el Propano y el Butano son líquidos a presiones bajas y los conocemos como gases licuados de petróleo (GLP).</p> </div> </div> | | Mapa conceptual | Lista de cotejo |
| | | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">ALQUENOS</h3> <p>Los alquenos tambien se conocen como olefinas, termino que se deriva del inglés olefeant gas, significa "Gas formador de aceite". Estos compuestos son de gran relevancia en el ambiente (El eteno o etileno) compuestos orgánicos más utilizados que se encuentra de manera natural en las plantas y responsable de la maduración de los frutos. Otro ejemplo es el B-caroteno, presente en las zanahorias y de gran importancia en la dieta humano, ayuda al sistema inmune, reduce las probabilidades de ataques cardiacos y es un antioxidante natural</p> </div> <div style="width: 30%; background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <p>Los hidrocarburos se presentan en la naturaleza en estado líquido, sólido y gaseoso, un ejemplo de hidrocarburos son el petróleo.</p> <p>Los hidrocarburos son una fuente de energía y a partir de ellos se fabrica infinidad de productos: combustibles, plásticos, fibras sintéticas, pinturas, impermeabilizantes, etc.</p> </div> <div style="width: 30%; background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <p>A manera de resumen, los hidrocarburos son la fuente más importante de energía utilizada en la actualidad y es un recurso fundamentalmente para la fabricación de diversos materiales de uso cotidiano, debido a su alto contenido energético y su facilidad para extraerlos, transportarlos y almacenarlos.</p> <p>Desafortunadamente, los hidrocarburos han desatado guerras entre varios países por el apoderamiento de los yacimientos, ocasionando cambios en la economía mundial por su explotación, comercialización y disponibilidad.</p> </div> </div> | | | |

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos simples, constituidos por carbono e hidrogeno, entre ellos podemos encontrar alcanos, alquenos y alquinos.

ALQUINOS

Son compuestos orgánicos con un enlace triple, entre estos se encuentran etino, propino y butino.

El etino es el mas sencillo y se conoce como acetileno, se obtiene en la industria petroquímica, es un gas que produce una flama de 3000°C, se utiliza en equipos de soldadura.

El propino tambien se utiliza en las soldaduras y como reactivo para síntesis de otros compuestos.

El butino participa en la elaboración del caucho y otros plásticos.

Al petróleo se le conoce como petróleo crudo al momento de su extracción, no es apto para su uso, por lo que se modifica mediante el proceso conocido como refinado.

Como combustibles se obtiene la gasolina, la turbosina, la gasolina de aviación, el diésel, el queroseno, el cocíno, el gas propano o gas licuado de petróleo (GLP), etc.

Como materias primas se obtienen las bases lubricantes para la producción de aceites, Para velas, ceras para pisos y autos, chicles, fosoforos, papel parafinado, vaselinas, tubos y PVC, etc.

1.- Utilizando la información de los recuadros anteriores y la que se encuentra en tu diario de aprendizaje de Química II, elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia anivel nacional y mundial, el petroleo sus derivados y su importancia a nivel nacional.

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
|---|-------------|----|----|---------------|
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual. | | | | |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto. | | | | |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica. | | | | |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones. | | | | |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. | | | | |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida | | | | |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio. | | | | |
| Total: | | | | |