

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

~~PLANTEL: No. 57 SAN AGUSTIN CHAYUCO~~

~~CLAVE: 20ETH0058P~~

~~REGION: COSTA~~

~~CICLO ESCOLAR: 2020-A~~

PLAN DE TRABAJO: RECUPERACION DE CONTENIDOS DURANTE LA CONTINGENCIA FORMATO NUM. 1 SEMANA 1 DEL 27 DE ABRIL AL 01 DE MAYO DEL 2020

~~DOCENTES: ING. BERNABE PORCALLO GUZMAN (DIRECTOR)~~

~~C.P. HIPOLITO SALINAS MELO (ASESOR)~~

~~LIC. DONACIANO CABALLERO HERNANDEZ (ASESOR)~~

~~LIC. ARACELY GARCIA GARCIA (ASESORA)~~

Abril 2020

www.iebo.edu.mx

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas II		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán		
Semana: 1		Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios.	Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estudiar desde la página 117 hasta la página 120 del diario de Matemáticas II.</li> </ul>	Resolver los ejercicios 1 y 2 de la página 120, del diario de matemáticas II, los ejercicios 3 al 8 de la página 121 y los ejercicios del 9 al 15 que aparecen en la página 122, todos resolverlos en su libreta de trabajo	Rúbrica
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estudiar desde la página 123 hasta la página 124 del diario de Matemáticas II.</li> </ul>	Resolver los ejercicios del 1 al 5 del diario de matemáticas II de la pagina 125	Lista de cotejo

# PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas IV		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán		
Semana: 1		Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	<p>Estudiar las páginas 167, 168, 169 del diario de matemáticas IV</p> <p>Estudiar detenidamente los archivos MateIV_S1TA y MateIV_S1TB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver la actividad 2 de la página 170 del diario de Matemáticas IV.</li> <li>• Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 15, 18, 19, 20 y 24 del archivo MateIV_S1EA.</li> <li>• Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV_S1EB.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: <b>Física II</b>		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán		
Semana: <b>1</b>		Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar al calor como una forma de transferencia de energía.</li> <li>• Distinguir entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna.</li> </ul>	¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?	<p>Estudiar las páginas 103 y 104 del diario de Física II</p> <p>Estudiar el archivo Física_T1</p>	<p>Resolver la actividad 11 que aparece en las páginas 105 y 106 del diario de Física II.</p> <p>Hacer un cuadro sinóptico de los tipos de energía</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 6 de la página 17 del archivo Física_T1.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>

## PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Cálculo Integral		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo		
Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de integral indefinida y lo relaciona con la antiderivada de una función.</li> <li>Emplea las reglas y fórmulas de integración para integrar funciones.</li> </ul>	<p>Antiderivadas o primitivas</p> <p>Reglas básicas de integración</p>	<p>Estudiar las páginas 50, 51 y 52 del diario de cálculo integral</p> <p>Estudiar las páginas 55, 56 y 57 del diario de cálculo integral</p> <p>Estudiar el archivo Cálculo_S1_T1.</p>	<p>Resolver las páginas 1,2 y 3 de las páginas 52 y 53 del diario de cálculo integral</p> <p>Resolver la actividad 2 que aparece en la página 57 del diario de Cálculo Integral.</p> <p>Resolver desde el ejercicio 1 hasta el 44 de los ejercicios que aparecen en el archivo Cálculo_S1_E1.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p> <p>Lista de verificación</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: <b>ÉTICA Y VALORES II</b>		Asesor C.P. Hipólito Salinas Melo		
Semana: <b>1</b>		Fecha: <b>del 27 de abril al 01 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</li> <li>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.</li> </ul>	<p>1. ¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies? La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un tríptico informativo sobre la relación de los animales humanos y no humanos (con consideración ética), que procure el bienestar común y evite el maltrato animal; considerando la información de la página 67-72.</li> <li>- El tríptico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</li> </ul>	<p>Tríptico (impreso o manual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contiene principios éticos que promuevan el respeto a los animales no humanos.</li> <li>• Invita a la reflexión al resaltar los derechos de los animales no humanos.</li> <li>• Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado. Muestra la estructura correcta de un tríptico con base en los elementos que lo integran.</li> </ul>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES		Asesor C.P. Hipólito Salinas Melo		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Identificará cuál es la importancia de la interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	<p>Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos de las sociedades actuales</p> <p><b>DIVERSIDAD</b></p> <p>Diversidad cultural</p> <p>Diversidad lingüística</p> <p>Diversidad étnica</p> <p>Diversidad religiosa</p> <p>Diversidad funcional</p> <p><b>PLURALISMO</b></p> <p><b>MULTICULTURALIDAD</b></p> <p>Posteriormente los alumnos desarrollarán un mapa mental donde se incluyan los conceptos anteriores, seguido de un análisis escrito de “La importancia de la diversidad en el país”</p>	<p>Mapa mental</p> <p>(Se sugiere en hojas blancas o cartulina)</p> <p>Análisis escrito, de una extensión aproximada de una cuartilla.</p>	Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en los instrumentos de evaluación.

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>UAC: FILOSOFÍA</b>		Asesor C.P. Hipólito Salinas Melo		
Semana: <b>1</b>		Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo</b>		
Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Describe la influencia del cristianismo en la filosofía desde el pensamiento de Agustín de Hipona y de Tomás de Aquino.	<p>Influencia del Cristianismo en la filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrística: Agustín de Hipona. El drama de la existencia humana.</li> <li>- Escolástica: Tomás de Aquino. Concepción sobre la existencia de Dios, del mundo y la causalidad.</li> </ul>	<p>Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 105-108) y elabora un cuadro comparativo de las corriente Patrística y Escolástica considerando la descripción de las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filósofo que la representa.</li> <li>- Existencia de Dios</li> <li>- Influencia en la filosofía medieval.</li> </ul>	Cuadro comparativo-descriptivo	Cuadro comparativo



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: LITERATURA II		Asesora: Lic. Aracely García García		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	1. ¿El hombre puede reír y llorar al mismo tiempo? William Shakespeare, Hamlet.	<p>Leer los fragmentos de la obra Hamlet de William Shakespeare (páginas 133-138 del Diario de Aprendizaje) y complementar con la observación de un video (opcional) para elaborar 4 fichas de trabajo en tarjetas tradicionales, hojas blancas o en tu libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Ficha de registro bibliográfico (autor, año, título en cursiva, país y editorial).</li> <li>- 1 Ficha de resumen de la obra.</li> <li>- 2 Fichas mixtas (textual y de comentario de 2 citas donde se aborde la posibilidad de reír y llorar al mismo tiempo.</li> </ul>	Fichas de registro y de trabajo.	Lista de verificación

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**




UAC: Química II

Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández

Semana: 1

Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 03 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida																																																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de los ácidos y bases y las relaciona con ejemplos de la vida cotidiana.</li> <li>Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de Arrhenius y Brönsted-Lowry</li> <li>¿Qué indica el valor de pH?</li> </ul>	<p>1.-Completa el siguiente cuadro comparativo de las características de ácidos y bases.</p> <table border="1" data-bbox="562 570 1575 870"> <thead> <tr> <th colspan="9">Cuadro de características de los ácidos y bases</th> </tr> <tr> <th>Nombre</th> <th>Sabor</th> <th>Tacto</th> <th>Rango de pH</th> <th>Estructura molecular</th> <th>Conductividad</th> <th>Reactividad química</th> <th>Estructura</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ácido</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- Utilizando la escala de PH y ejemplos que se enlistan a continuación, coloca cada uno en el lugar que corresponda de la tabla.</p> <p>Ejemplos: Agua, acido de batería, ácido gástrico, agua de mar, amoniaco, Bicarbonato de sodio, cerveza, Hipoclorito de Sodio, Hidróxido de Sodio, jabón de manos, leche, leche de magnesia, lluvia ácida, vinagre.</p> <table border="1" data-bbox="768 1133 1369 1518"> <thead> <tr> <th colspan="3">Escala de pH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td rowspan="7">  <p>Más ácido</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>NEUTRO</td> </tr> </tbody> </table>	Cuadro de características de los ácidos y bases									Nombre	Sabor	Tacto	Rango de pH	Estructura molecular	Conductividad	Reactividad química	Estructura	Ejemplo	ácido									Base									Escala de pH				1	 <p>Más ácido</p>		2		3		4		5		6		7	NEUTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz comparativa de los modelos de Arrhenius y Brönsted-Lowry</li> </ul> <p>Tabla de ejemplos de acuerdo a su escala de pH.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
Cuadro de características de los ácidos y bases																																																											
Nombre	Sabor	Tacto	Rango de pH	Estructura molecular	Conductividad	Reactividad química	Estructura	Ejemplo																																																			
ácido																																																											
Base																																																											
Escala de pH																																																											
	1	 <p>Más ácido</p>																																																									
	2																																																										
	3																																																										
	4																																																										
	5																																																										
	6																																																										
	7		NEUTRO																																																								

	8	↓ Más básico
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	

• Explica la importancia del concepto de pH para el mejoramiento de su persona y del medio ambiente.

• El valor de pH de los alimentos y su impacto en la salud.

3.- Utilizando la figura del Espectro de pH, ubica en cada escala el nombre o figura de alimentos que consume el ser humano. Al terminar escribir un párrafo de 15 renglones sobre la importancia del PH en la conservación de los alimentos, su impacto en la salud y en la asimilación de medicamentos y nutrientes en el organismo.



Espectro del pH

Espectro del pH con ubicación de alimentos y escrito de 15 renglones

Lista de cotejo

• Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales y comprende sus efectos

• Causas y efectos de la lluvia ácida.

4.- Elabora un mapa mental sobre lluvia ácida sus causas y efectos, utiliza el documento del anexo 1.

Mapa mental

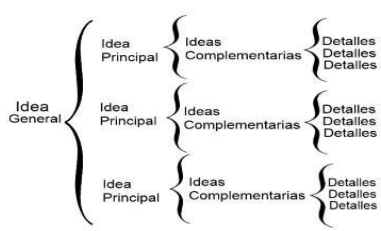
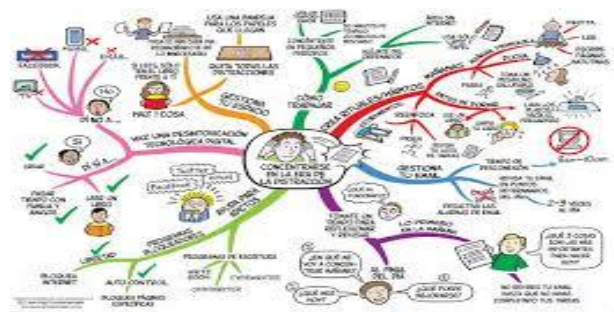
Rubrica

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Biología II Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández

Semana: 1 Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno ejemplifica los niveles de organización celular</p>	<p>Sistema nervioso Neurotransmisores Hormonas</p>	<p>1.- Elabora un cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso, utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y del anexo 1.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cuadro sinóptico</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>2.- Elabora un mapa mental sobre neuronas y neurotransmisores, utiliza la información del anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Biología II.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>3.- Redacte un texto de dos cuartillas donde explique la importancia de los niveles de organización celular y sus propiedades en el organismo. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y de información a tu alcance.</p>	<p>Texto de dos cuartillas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>4.- Realiza el apartado de la prueba tipo pisa de la página 108 y la autoevaluación de la página 112 del diario de aprendizaje de Biología II.</p>	<p>Actividades del diario de aprendizaje de Biología II</p>	<p>Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Biología II.</p>

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández	
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.</p> <p>Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.</p>	<p>Literatura existente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Postura teórica</li> <li>* Referentes conceptuales</li> <li>* Rigor científico</li> <li>* Fuentes de información</li> <li>* Fuentes primarias</li> <li>* Fuentes secundarias</li> </ul>	<p><b>Bloque III</b></p> <p>En el diario de Aprendizaje realizar el cuestionario de la página 99 y actividad de la página 100.</p> <p>Actividad 1: Mapa conceptual</p> <p>Diseñar un mapa conceptual que señale la definición y función del marco teórico en un proceso de investigación, clasificando las fuentes primarias y las secundarias en la búsqueda de información para la construcción del mismo.</p>	<p>Actividades del Diario de Aprendizaje</p> <p>Mapa conceptual del tema “Marco Teórico y fuentes de consulta”</p>	<p>Se sugiere utilizar la lista de verificación</p>



Chaparral					
Pradera					
Continental					
Litorales					
Oceánicos					

3.- Contesta las siguientes preguntas, justificando cada una de tus respuestas a cada pregunta

- 1) ¿Cuándo apareció el agua sobre la Tierra?
- 2) ¿Cuáles son los diferentes estados del agua?
- 3) ¿Cómo se forma una nube?
- 4) ¿Cómo se produce la evaporación?
- 5) ¿Existe evaporación en los glaciares?
- 6) ¿Cómo retienen y luego devuelven poco a poco el agua los musgos en los bosques de niebla?
- 7) ¿Cómo se produce el agua potable?
- 8) ¿Cuánta agua potable hay en el mundo?
- 9) ¿Cómo se produce la contaminación del agua?
- 10) ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua?
- 11) ¿Qué es un ciclo biogeoquímico y cuál es su importancia?
- 12) ¿Qué ciclo biogeoquímico es el más importante para el ser humano y por qué?

4.- Elabora una infografía sobre la Biosfera



Cuestionario

Lista de cotejo

Infografía

Lista de cotejo