

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

PLANTEL: No. 57 SAN AGUSTIN CHAYUCO

CLAVE: 20ETH0058P

REGION: COSTA

CICLO ESCOLAR: 2020-A

PLAN DE TRABAJO: RECUPERACION DE CONTENIDOS DURANTE LA CONTINGENCIA FORMATO NUM. 2 SEMANA 2 DEL 04 AL 08 DE MAYO DEL 2020

DOCENTES: ING. BERNABE PORCALLO GUZMAN (DIRECTOR)

C.P. HIPOLITO SALINAS MELO (ASESOR)

LIC. DONACIANO CABALLERO HERNANDEZ (ASESOR)

LIC. ARACELY GARCIA GARCIA (ASESORA)

Mayo 2020

www.iebo.edu.mx

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas II		Semestre: 2°		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.	Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.	Copiar en la libreta el ejemplo 1, 2 y 3 de la página 127, 128	Resolver en la libreta el mismo ejercicio con valores arbitrarios	Rúbrica	
		Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II.	Resolver las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II.	Lista de cotejo	
		Estudiar desde la página 130 hasta la página 136 del diario de matemáticas II	Resolver las actividades de las páginas 137, 138 y 139 del diario de Matemáticas II	Lista de verificación	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: **Química II** Semestre: **2°** Asesor: **Lic. Donaciano Caballero Hernández**

Semana: **2** Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida																				
<p>El alumno identificara los tipos de cadena y las diferencias de las formulas.</p>	<p>1.- Tipo de cadenas abiertas y cerradas.</p> <p>2.-Isomería.</p>	<p>Elaboraran un cuadro comparativo de los puntos más sobresalientes de los tipos de cadenas abiertas y cerradas.</p> <p>Ejemplo.</p> <table border="1" data-bbox="787 630 1276 917"> <thead> <tr> <th colspan="4">CUADRO COMPARATIVO</th> </tr> <tr> <th></th> <th>AZTECAS</th> <th>MAIAS</th> <th>INCAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arquitectura</td> <td>Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.</td> <td>En la estructura exterior predominó el estilo piramidal.</td> <td>Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.</td> </tr> <tr> <td>Escultura</td> <td>Se expresa en sus altas modalidades clásicas en bulto redondo y en relieve.</td> <td>Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves.</td> <td>Se limita a algunas representaciones en bulto.</td> </tr> <tr> <td>Pintura</td> <td>Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.</td> <td>Emplearon un rico colorido. Destacar los tonos claros.</td> <td>Los plasmaron en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural ligada a través de moldes.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Realizar con dos ejemplos las formulas condensada, semidesarrolladas y desarrolladas.</p> 	CUADRO COMPARATIVO					AZTECAS	MAIAS	INCAS	Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predominó el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.	Escultura	Se expresa en sus altas modalidades clásicas en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves.	Se limita a algunas representaciones en bulto.	Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacar los tonos claros.	Los plasmaron en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural ligada a través de moldes.	<p>*Cuadro comparativo</p> <p>*Formulario</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
CUADRO COMPARATIVO																								
	AZTECAS	MAIAS	INCAS																					
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predominó el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.																					
Escultura	Se expresa en sus altas modalidades clásicas en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves.	Se limita a algunas representaciones en bulto.																					
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacar los tonos claros.	Los plasmaron en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural ligada a través de moldes.																					

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Ética y valores II		Semestre: 2°		Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.</p> <p>Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. • Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad. • Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. • Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. • Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo. 	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Introducción a las ciencias sociales		Semestre: 2°	Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 De mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad.	Diagrama de Venn (puede presentarse en el cuaderno de actividades)	Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en instrumentos de evaluación.

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Taller de lectura y redacción II		Semestre: 2°	Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.	POLISEMIA, SINONIMOS Y ANTONIMOS	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la lectura de los temas de polisemia, sinónimo y antónimos, comprendidos en el diario de aprendizaje, pàg. 79-89. - Posteriormente deberán contestar los ejercicios siguiendo las coordenadas de las pàg. 79-87. 	Análisis del tema en el diario de aprendizaje	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Matemáticas IV		Semestre: 4°		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	Estudiar las paginas 243 hasta la 246 del diario de matemáticas IV.	Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV.	Rúbrica	
		Estudiar el archivo MateIV_S2TA.	• Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40 del archivo MateIV_S2EA.	Lista de verificación	
		Estudiar el archivo MateIV_S2TB.	• Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 del archivo MateIV_S2EB.	Lista de cotejo	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Física II		Semestre: 4°		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. 	¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?	Estudiar las paginas 76 hasta la página 81 del diario de física II	Resolver la actividad 1 de la página 85 del diario de física II	Rubrica	
	¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?	Estudiar desde la página 92 hasta la página 94 del diario de física II	Resolver la actividad 6 de la página 94 del diario de física II	Lista de verificación	
	¿La energía es ilimitada?	Estudiar desde la página 98 hasta la página 100 del diario de física II	Resolver la actividad 8 de la página 100 del diario de física II	Lista de cotejo	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Literatura II		Semestre: 4°		Asesor: Lic. Aracely García García	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	2. ¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa plática que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”.	Leer los capítulos IV, XIV, XXII (primera parte) y V (segunda parte) disponibles en las páginas 139 a la 152 del Diario de aprendizaje y describir en una tabla, los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s).	Cuadro descriptivo.	Lista de verificación	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Biología II		Semestre: 4°	Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconocer la importancia de la energía y la materia en el ambiente que lo rodea.	Flujo de energía y materia de la relación de los seres vivos y el ambiente	Inventar en fuentes confiables sobre los flujos de energía de las redes tróficas	Reporte de investigación	Rúbrica

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Historia de México II		Semestre: 4°	Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo		
Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Describe los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas de la revolución mexicana, el Maximato, el cardenismo y los gobiernos de postguerra junto con sus protagonistas, para comprender sus efectos y consecuencias dentro de su realidad mediante la relación, ordenamiento y jerarquización de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LA REVOLUCION MEXICANA: DEL ANTERREELECCIONISMO DE MADERO A LA PROMULGACION DE LA CONSTITUCION DE 1917 ✓ EL CARDENISMO ✓ EL MEXICO EN LA POSGUERRA 	<p>Utilizar lo aprendido en este bloque para elaborar un mini periódico mural (papel bons o cartulina) sobre un tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Revolución mexicana b. Maximato c. Guerra cristera d. Gobiernos de la posguerra. <p>Y contestar la sección Desembarcando de la página 136 del diario de aprendizaje.</p>	Análisis del tema en el diario de aprendizaje	Lista de verificación

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Modulo II Planeación del desarrollo municipal		Semestre: 4°	Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Analiza problemas de su contexto local.	HERRAMIENTAS PARA EL ANALISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES MATRIZ DE PRIORIZACION DE PROBLEMAS ARBOL MDE PROBLEMAS ARBOL DE SOLUCIONES ANALISIS FODA MATRIZ DE EVALUACION DE SOLUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la lectura de los temas Herramientas para el análisis de problemas y soluciones, comprendidos en el diario de aprendizaje, pág. 153-163. - Posteriormente deberán recopilar todas las herramientas que se aplicaron en el bloque por lo que debes revisarlas y mejorarlas para su entrega final de las pág. 153-163. - El documento debe estar debidamente organizado, tener una portada, una introducción y comentarios finales. El contenido estará integrado por las siguientes herramientas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Árbol de problemas ✓ Matriz de priorización ✓ Árbol de objetivos ✓ Análisis FODA 	Análisis del tema en el diario de aprendizaje	Lista de cotejo

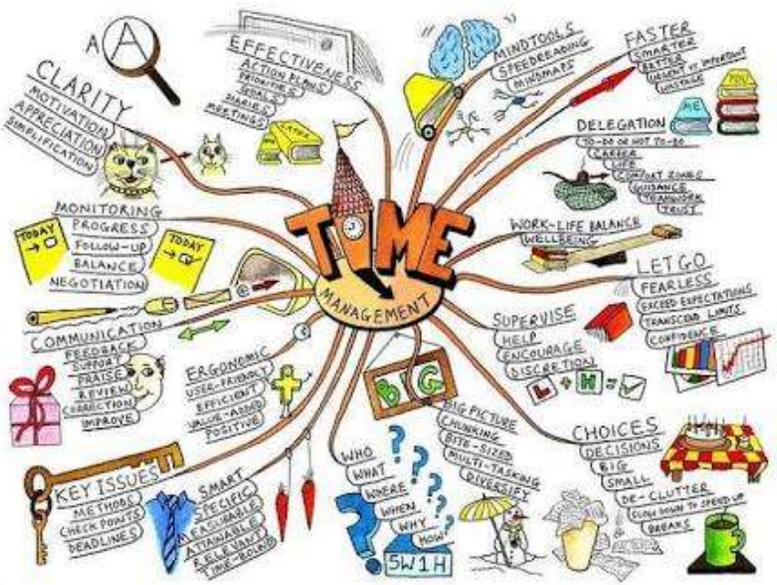
PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Cálculo Integral		Semestre: 6°		Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración. • Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones. • Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. • Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función. • Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones iniciales y soluciones particulares • El teorema fundamental del cálculo 	<p>Estudiar desde la página 53 hasta la página 54 del diario de cálculo integral</p> <p>Estudiar las páginas 59 y 60 del diario de cálculo integral</p> <p>Estudiar la pagina 62 hasta la página 64 del diario de cálculo integral</p>	<p>Resolver 5 ejercicios semejantes a la página 54 del diario de cálculo integral</p> <p>Resolver la actividad 4 de la pagina 61 del diario de calculo integral</p> <p>Resolver la actividad 5 de la página 65 del diario de cálculo integral</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Filosofía		Semestre: 6°		Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido	
Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes.	<p>La decadencia escolástica y el renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panteísmo de Giordano Bruno - Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo - Utopía de Tomás Moro 	Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno.	Síntesis.	Lista de verificación.	

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Metodología de la investigación		Semestre: 6°	Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Se iniciará con el diseño de la base del tema de investigación identificarán que enfoque utilizaran para su investigación, para eso estaremos viendo varios ejemplos del análisis cualitativo.	1.- Análisis de datos. 2.- Análisis cualitativos	El alumno realizará un mapa mental sobre el análisis cualitativo explicando cómo lo aplican en la vida cotidiana. 	Mapa mental.	Lista de cotejo

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Ecología I		Semestre: 6°	Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández	
Semana: 2		Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno identificará las ventajas y desventajas de los recursos renovables y no renovables.	1.- Recursos renovables. 2.- Recursos no renovables.	Elaboraran un esquema en el que clasifiquen en dos grupos los recursos naturales: recursos renovables y no renovables, utilizando como mínimo 5 ejemplos de cada grupo, así mismo van a especificar que recursos se encuentran disponible es su comunidad y explicar las condiciones que han permitido su desarrollo. 	Mapa conceptual.	Lista de cotejo

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Administración II		Semestre: 6°		Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo			
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020				
Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo							
Aprendizaje esperado		Contenido específico		Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Describir las características del liderazgo empresarial.		-Analizar los diferentes tipos de líderes. -Características de los empresarios.		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la lectura de los temas Tipos de líderes y características de los empresarios, comprendidos en el diario de aprendizaje, pàg. 79-82. - Posteriormente deberán realizar un mapa mental en hojas blancas, que contenga los aspectos relevantes del tema. 		Mapa mental en hojas blancas.	Rúbrica para mapas mentales.