

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

PLANTEL: No. 57 SAN AGUSTIN CHAYUCO

CLAVE: 20ETH0058P

REGION: COSTA

CICLO ESCOLAR: 2020-A

PLAN DE TRABAJO: RECUPERACION DE CONTENIDOS DURANTE LA CONTINGENCIA FORMATO NUM. 5 SEMANA 5 DEL 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020

DOCENTES: ING. BERNABE PORCALLO GUZMAN (DIRECTOR)

C.P. HIPOLITO SALINAS MELO (ASESOR)

LIC. DONACIANO CABALLERO HERNANDEZ (ASESOR)

LIC. ARACELY GARCIA GARCIA (ASESORA)

Mayo 2020

www.iebo.edu.mx

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Matemáticas II | | Semestre: 2° | | Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán | |
|--|---|---|---|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. • Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. | <ul style="list-style-type: none"> • Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? • ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II. • Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II. | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II. • Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página. • Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica | |

| UAC: Introducción a las ciencias sociales | | Semestre: 2° | | Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo | |
|--|---|---|---|--|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida | |
| Reconoce problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual. | El desarrollo científico del conocimiento social hasta nuestros días. | <p>Realizar la lectura del tema: La importancia de las instituciones del estado mexicano de las página 121 hasta la página 124. Posteriormente deberán realizar un cuadro comparativo en hojas blancas, que contenga los aspectos relevantes del tema.</p> <p>Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 124 a la 125.</p> <p>Contestando lo que se le proporciona.</p> | <p>Cuadro comparativo</p> <p>Actividad del diario de aprendizaje</p> <p>(Actividad contestada)</p> | Se sugiere utilizar la lista de verificación que se incluye en los instrumentos de evaluación. | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Ética y valores II | | Semestre: 2° | | Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo | |
|---|---|---|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. - Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | <p>3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales.</p> | <p>Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable.</p> <p>Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo valores de la democracia.</p> | <p>Argumento ético</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. • Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. • Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. | |


PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Taller de lectura y redacción II | | Semestre: 2° | | Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo | |
|---|---|---|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo del 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida | |
| Prepara de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo. | El ensayo Estructura del ensayo, tipos de ensayos y Metodología del ensayo | Realizar la lectura del tema: Tipos de Ensayo de las página 107 hasta la página 118. Posteriormente deberán realizar un cuadro comparativo en hojas blancas, que contenga los aspectos relevantes del tema. Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 109 a la 118. Contestando lo que se le proporciona. | Cuadro comparativo Actividad del diario de aprendizaje (Actividad contestada) | Lista de verificación | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | | |
|------------------------|--|---|
| UAC: Química II | Semestre: 2° | Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández |
| Semana: 5 | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | |

Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020**

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------|------------|------------------|--------------|--------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|
| <p>* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, identificando sus aplicaciones en diversos ámbitos.</p> | <p>* Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada.</p> | <p>1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.</p> <p>2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.</p> <p>3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos</p> <table border="1" data-bbox="478 670 1671 980"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Hidrocarburo</th> <th colspan="3">formula</th> <th rowspan="2">Propiedades e importancia</th> </tr> <tr> <th>condensada</th> <th>semidesarrollada</th> <th>desarrollada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Metano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Etano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Propano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pentano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hexano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heptano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Octano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nonano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Decano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos</p>  <p>5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.</p> | Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | condensada | semidesarrollada | desarrollada | Metano | | | | | Etano | | | | | Propano | | | | | Butano | | | | | Pentano | | | | | Hexano | | | | | Heptano | | | | | Octano | | | | | Nonano | | | | | Decano | | | | | <p>Mapa mental</p> <p>Actividad o crucigrama</p> <p>Cuadro</p> <p>Infograma</p> <p>Escrito</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |
| Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Butano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pentano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hexano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Heptano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Octano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nonano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Decano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Informática II | | Semestre: 2° | | Asesor: Lic. Aracely García García | |
|--|---|---|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 de Mayo al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| <p>Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Informática I, de Taller de Lectura y Redacción I y II y de Metodología de la Investigación.</p> <p>Aprueba, reconoce comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red a través de la valoración de un caso concreto.</p> | <p>1.- La Privacidad en Internet.</p> <p>2.- La prevención del ciberbullying y del sexting.</p> | <p>Leer los textos la privacidad en internet y la prevención del ciberbullying y del sexting, para conocer los riesgos que implica navegar en la red, y así poder ayudar a otras personas a que los conozcan y prevengan.</p> | <p>De manera individual realizar un cartel donde expliquen las medidas preventivas de navegar en la red, los riesgos existentes, y las medidas que deben tomar en caso de sufrir alguno de los percances.</p> <p>Para poder elaborarlo pueden consultar su diario de aprendizaje pág. 144.</p> | <p>Lista de verificación</p> | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

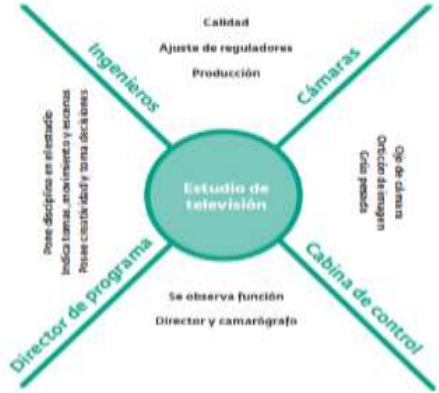
| UAC: Ingles II | | Semestre: 2° | | Asesor: Lic. Aracely García García | |
|---|---|--|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 de mayo al 29 de Mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar “will” y el “going to” a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos mediante el trabajo en equipo. | <p>1.- Use of will and going to in predictions (Uso de “Will” y “Going to” en predicciones)</p> <p>2.- Future time clauses (Cláusulas de tiempo futuro)</p> | <p>Elaborar los ejercicios del diario de aprendizaje Ingles II. Pag. 149 - 151</p> <p>Efectuar una entrevista acerca de las acciones, actividades, celebraciones o eventos relevantes de tu comunidad, entrevistarás a las personas que viven o trabajan ahí y finalmente elaborarás un reporte en inglés de la entrevista hecha con toda la información que consideres sea de relevancia para ti, para tus compañeros de clase y para la comunidad en general</p> | <p>Ejercicios resueltos Pag 149 – 151</p> <p>Entrevista debiendo tomar en cuenta los siguientes puntos</p> <p>Investiga acerca de todas las celebraciones o eventos que se realizan en tu comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta una lluvia de preguntas en español acerca de los eventos, actividades o celebraciones más próximas e importantes de tu comunidad (las preguntas deben ser abiertas y cerradas). • De las preguntas realizadas anteriormente, escoge las que consideres más importantes | Lista de cotejo | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Matemáticas IV | | Semestre: 4° | | Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán | |
|--|---|--|---|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo MateIV_S5TA • Estudiar el archivo MateIV_S5TB | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 7, 9, 11, 13, 19, 27 y 35 del archivo MateIV_S5EA. • Resolver los ejercicios 1, 4, 5, 6, 7, 11, 21, 22, 33, 35, 37, 39 y 41 a) del archivo MateIV_S5EB. • Resolver la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV. • Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV. | Rúbrica | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Física II | | Semestre: 4° | | Asesor: Ing. Bernabé Porcallo Guzmán | |
|--|---|--|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida. | Forma de evaluación sugerida | |
| <ul style="list-style-type: none"> Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas. Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro? ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas | <p>Estudiar el archivo Física- M y CM.</p> <p>·</p> <p>Estudiar el archivo Física- CE.</p> | <p>Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II</p> <p>Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6.</p> | Lista de verificación | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución</p> <p>4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? <p>5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones.</p> <p>¿Cómo se realiza?</p> <ol style="list-style-type: none"> El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (círculo). Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas. En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas. <p>Ejemplo</p>  <pre> graph TD Center((Estudio de televisión)) Ingenieros[Ingenieros] Camaras[Cámaras] Cajon[Cajón de control] Director[Director de programa] Center --- Ingenieros Center --- Camaras Center --- Cajon Center --- Director Ingenieros --- Ing1[Calidad] Ingenieros --- Ing2[Ajuste de reguladores] Ingenieros --- Ing3[Producción] Camaras --- Cam1[Óptica de cámara] Camaras --- Cam2[Orden de imagen] Camaras --- Cam3[Enfoque] Cajon --- Caj1[Se observa función] Cajon --- Caj2[Director y camarógrafo] Director --- Dir1[Para decisión en el estudio] Director --- Dir2[Indice luma: movimiento y escenas] Director --- Dir3[Para caracterizar y tomar decisiones] </pre> | <p>Texto de 2 cuartillas</p> <p>Mapa cognitivo de telaraña</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |
|--|--|---|--|---|

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Historia de México II | | Semestre: 4° | | Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo | |
|---|--|---|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida | |
| Describe las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI. | <p>Crisis del partido único y de las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia.</p> <p>✓ La liberación económica y de la economía globalizada</p> | <p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 163-166) La liberación económica y de la liberación globalizada. Se realizará un reporte escrito de lo más importante del tema.</p> <p>Se realizará la actividad Ubicándonos act. 6 Diario de Aprendizaje de las página 166.</p> <p>Contestando el que se le proporciona.</p> | <p>Reporte escrito</p> <p>Actividad del diario de aprendizaje.</p> <p>Ensayo</p> | <p>Se sugiere utilizar la lista de verificación.</p> <p>Se sugiere utilizar una rubrica</p> | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Ingles IV | | Semestre: 4° | | Asesor: Lic. Aracely García García | |
|---|--|---|---|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 de mayo al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| Utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares. | 1.- Prepositions (Preposiciones) | Resolver los ejercicios de atando caos antes de partir pag.156 – 159. Elaborar de un texto en donde se describa algún lugar conocido o relevante de tu comunidad y las personas que viven o trabajan ahí, utilizarás los temas y el vocabulario visto durante el bloque | Ejercicio resuelto del diario de aprendizaje de la pag. 156 – 159 Texto elaborado en Word para la elaboración de tu producto final debes seguir los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Busca imágenes que te puedan ser útiles. 2. Investiga cómo era tu comunidad hace diez o quince años. 3. Redacta el texto utilizando el vocabulario y las estructuras vistas previamente, pide ayuda a tu asesor si tienes problemas. 4. Al final, grabaras un audio cuidando tu pronunciación y recuerda mantener un volumen adecuado para que todos te escuchen. | Rubrica | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Literatura II | | Semestre: 4° | | Asesor: Lic. Aracely García García | |
|---|--|---|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya. | Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión. | Sinopsis y comentario. | Lista de verificación | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Estética | | Semestre: 6° | | Asesor: Lic. Aracely García García | |
|---|---|--|---|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 de mayo al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia la importancia que tiene en su vida. | 1.- La intuición 2.- La emoción estética | <ul style="list-style-type: none"> • Elige una modalidad de arte y crea un objeto estético sin una utilidad ni fin específico más que la satisfacción en sí misma. • Elige de manera libre el concepto, la forma el contenido y la técnica (incluyendo el material de trabajo). <p>Elaborar un video en donde expongan su objeto y la experiencia como creador</p> | Elaboración de un objeto estético. Video que incluye la exposición del objeto y el punto de vista como creador | Lista de cotejo | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Proyectos de inversión Modulo IV | | Semestre: 6° | | Asesor: Lic. Aracely García García | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 de Mayo al 29 de Mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido | |
| Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, alorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento. | 1.- Evaluación financiera | - Elaborar la actividad de la página 165- 166 de la sección atando cabos antes de partir | Análisis financiero del proyecto que están llevando a cabo tomando en cuenta los puntos de la pág. 166. | Lista de cotejo | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Administración II | | Semestre: 6° | | Asesor: C.P. Hipólito Salinas Melo | |
|---|---|--|--|---|--|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida | |
| Diseña un plan de negocios que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social. | Elementos que estructuran los planes de negocios. | <p>Realizar la lectura de tema: Elementos que estructuran los planes de negocio de la página 120 a la 121 y contestar:</p> <p>Se realizará la actividad 5 del Diario de Aprendizaje de las página 123. Contestando lo que se le proporciona.</p> <p>Se realizará la actividad 6 y 7 del Diario de Aprendizaje de las páginas 125 a la 126. Contestando lo que se le proporciona.</p> <p>Se realizará la actividad 8 y 9 del Diario de Aprendizaje de la página 127. Contestando lo que se le proporciona.</p> | <p>Actividad del diario de aprendizaje (Actividad contestada)</p> <p>Actividad del diario de aprendizaje (Actividad contestada)</p> <p>Actividad del diario de aprendizaje (Actividad contestada)</p> | Rubrica | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

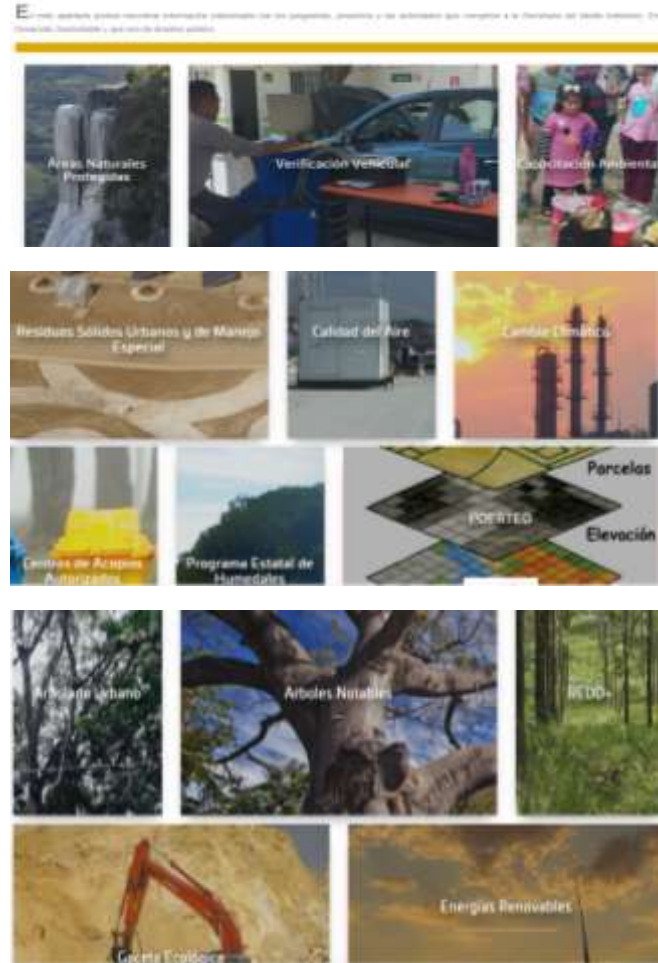
| UAC: Metodología de la investigación Semestre: 6° | | Asesor: Lic. Donaciano Caballero Hernández | | |
|--|--|---|--|--|
| Semana: 5 | | Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.</p> <p>* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.</p> | <p>* Unidades de análisis</p> <p>* Análisis de datos</p> <p>* Interpretación de datos</p> <p>* Ordenamiento de datos</p> | <p>Diario de Aprendizaje, realizar cuestionario de la página 137.</p> <p>Estructura: Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características.</p> | <p>Cuestionario en el Diario de Aprendizaje</p> <p>Índice de su informe de investigación.</p> <p>Cuadro comparativo de los enfoques de investigación</p> | <p>Se sugiere utilizar una lista de verificación</p> |

3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:

<https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>

- Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante
- Realiza la lectura del apartado
- Enriquece el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad
- La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.

Si no puedes acceder a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición.



Propuesta por escrito

Rubrica

