**Recuperación de contenidos semana 2 plantel 98 Santa Cruz Tacahua.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Taller de lectura y redacción II** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Expresa ideas principales en un texto publicitario | Textos publicitarios | * Lee y analiza el tema de la pág. 50 – 51 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que se pide. | | Cartel | Lista de verificación. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Cartel publicitario”**

UAC:  **Taller de lectura y redacción II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Se identifican las ideas principales. |  |  |
| 1. Escribe correctamente las palabras. |  |  |
| 1. Hay coherencia en las oraciones. |  |  |
| 1. Hay adecuación en las oraciones. |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Lengua adicional a español II** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Crea oraciones en pasado simple usando verbos irregulares en actividades realizadas en el pasado, a través un dialogo de dos personas. | Pasado simple con verbos irregulares | * Lee y analiza las páginas. 50 – 56 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Dialogo escrito. | Lista de verificación. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Dialogo escrito”**

UAC:  **Lengua adicional al español II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Aplica correctamente las reglas para los verbos irregulares. |  |  |
| 1. Escribe oraciones en afirmativo, negativo e interrogativo. |  |  |
| 1. En oraciones interrogativas, escribe respuestas cortas y respuestas largas |  |  |
| 1. El dialogo se basa principalmente en preguntas y respuestas. |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Informática II** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende la evolución de los teléfonos celulares a través de una línea del tiempo. | Dispositivos móviles | * Lee y analiza las páginas. 119 – 120 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Línea de tiempo | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Línea de tiempo”**

UAC:  **Informática II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identifica los momentos más relevantes en la línea de tiempo. |  |  |
| 1. Se aprecia las propiedades textuales. |  |  |
| 1. Utiliza imágenes o fotos para describir los acontecimientos en la línea de tiempo. |  |  |
| 1. Hay buena ortografía y gramática. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma solicitados. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Lengua adicional a español IV** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Crea oraciones donde expresa agradados o desagrados por medio de una entrevista | Estructura gramatical: would, like, prefer and hate. | * Lee y analiza las páginas. 92 – 97 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Entrevista | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Entrevista”**

UAC:  **Lengua adicional al español IV** Semestre: Cuarto Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Las preguntas son sencillas y fáciles de comprender. |  |  |
| 1. Las preguntas son las necesarias y suficientes. |  |  |
| 1. Utiliza imágenes o fotos para describir los acontecimientos en la línea de tiempo. |  |  |
| 1. Hay buena ortografía y gramática. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma solicitados. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Literatura II** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | 2. ¿Actuarias como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa platica que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”. | Leer los capítulos IV, XIV, XXII (primera parte) y V (segunda parte) disponibles en las páginas139 a la152 del Diario de aprendizaje y describir en una tabla, los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s). | | Cuadro descriptivo. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUADRO DESCRIPTIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **Literatura II** | Semestre: Cuarto | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identifica los personajes que refiere el texto. |  |  |
| 1. Describe de manera sucinta los comportamientos de cada uno. |  |  |
| 1. Presenta la forma en que se identifica o relaciona con alguno de los personajes. |  |  |
| 1. Afirma si actuaría como alguno de los personajes revisados. |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Metodología de la investigación.** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.  Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación. | \*Fuentes primarias  \* Fuentes secundarias  \* Bibliografía  \* Hemerografía  \* Fuentes electrónicas  \* Fichas de trabajo  \* Plagio  \* Aparato crítico | Realizar una búsqueda en libros, revistas, páginas web y demás fuentes ya sea en el plantel o en la comunidad, acerca de la problemática de investigación que se está trabajando con la finalidad de asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.  Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107. | | Lista de material consultado. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Enlista el material consultado sobre su tema de investigación. |  |  |
| 1. Elaboró de manera correcta las fichas de trabajo que se le solicitaron. |  |  |
| 1. Realizó la lectura y el cuestionario del Diario de Aprendizaje (página 107) |  |  |
| 1. Entrego las actividades antes descritas de forma ordenada y limpia. |  |  |
| 1. El alumno hizo entrega en tiempo y forma de las actividades. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Administración II** | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende y expresa los tipos de lideres en un video. | Tipos de lideres | Lee y analiza las páginas. 79 – 81 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye.  En su libreta anota las diferencias entre los tipos de lideres | | Video | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Video”**

UAC:  **Taller de lectura y redacción II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. La voz y la imagen tienen buena calidad. |  |  |
| 1. Expresa en un lenguaje formal las diferencias de los tipos de líderes. |  |  |
| 1. El video tiene la duración solicitada. |  |  |
| 1. Hay adecuación en las oraciones. |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato y tiempo solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

*Asesor: Lic. Juan pablo Antonio Velázquez*

*Plantel 98 Santa Cruz Tacahua.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Interpreta geométricamente la integral indefinida y la constante de integración. * Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones. * Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. * Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función. * Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos. | * Condiciones iniciales y soluciones particulares * El teorema fundamental del cálculo | * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T1 * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T2 | | * Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo\_S2\_E1. * Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo\_S2\_E2. * Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 63 y 64 del diario de Cálculo Integral. | * Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial. * Analizo diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas. * Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente. * Evalúo una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica | \* Tipos de impacto ambiental  \* Causas del deterioro ambiental  \* Contaminación, orígenes y  clasificación  \* Generación de residuos  \* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo. | 1. Con los siguientes pasos de la resolución de Problemas trabaja el contenido referente a impacto ambiental contestando cada interrogante planteada en cada uno de los pasos, puedes utilizar cualquier estrategia de aprendizaje para contestar las interrogantes.   **Pasos de la resolución de problemas**  Primero identifica ¿cuál es el problema a Resolver ?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  Paso 1.- ¿Cómo se divide o que tipos presenta nuestro problema identificado?  Paso 2.- ¿Cuáles son las características principales de cada división o tipos, del problema identificado?  Paso 3.- ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económica, medio ambiental, política y en los seres humanos que ocasiona el problema identificado?  Paso 4.- Cuáles son las posibles soluciones para aminorar el problema identificado?  Paso 5.- Reflexiona (en un escrito de 20 renglones) sobre la importancia de disminuir con nuestras acciones el problema identificado.   1. Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación respectiva. 2. Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasiona este crecimiento y las consecuencias que acarrean cada uno de estos estos problemas.   Crecimiento Poblacional de Baja California | | Resolución de Problemas (estrategias de aprendizaje utilizadas)  Mapa mental  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. | COMO ACTÚA EL EFECTO INVERNADERO  Construye una caja transparente que simule un invernadero y trasplante en 2 vasos 2 plantas iguales , una colocarás dentro de tu invernadero , anota los cambios de la planta dentro de la caja y responde : ¿como cambio la planta dentro de la caja ?¿se formó condensación dentro de la caja ?¿como explicas los cambios observados?. Reporte fotográfico de la actividad experimental del invernadero  Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.  Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución. | | Invernadero  Propuesta de solución | * Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. * Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad. * Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. * Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. * Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo. |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. |  |  |
| 1. Describe el problema ambiental que se presenta en su comunidad. |  |  |
| 1. Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. |  |  |
| 1. Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. |  |  |
| 1. Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas. | Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | * Elaborar un cartel donde se anuncien los teoremas de tales y Pitágoras, asi como aplicaciones de estos.   Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II. | | Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar el archivo MateIV\_S2TA.  Estudiar el archivo MateIV\_S2TB. | | * Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV\_S2EA. * Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV\_S2EB. * Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 De mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad.  **VER ANEXO 1** | | Diagrama de Venn  (puede presentarse en el cuaderno de actividades) | Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en instrumentos de evaluación. |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**RÚBRICA PARA EVALUAR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
|  |  | NIVELES DE DESEPEÑO | | | | |
| **Valor** | **Excelente**  **4** | **Satisfactorio**  **3** | **Aceptable**  **2** | **Insuficiente**  **1** |  |
| Conocimiento | 20% | El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. **20%** | El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. **15%** | El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. **10%** | El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. **5%** |  |
| Comprensión | 20% | El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. **20%** | El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. **15%** | El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. **10%** | El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. **5%** |  |
| Aplicación | 20% | El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. **20%** | El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. **15%** | El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. **10%** | El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. **5%** |  |
| Análisis | 20% | El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. **20%** | El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto.**15%** | El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no ogra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. **10%** | El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. **5%** |  |
| Presentación | 10% | El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable.. **10%** | El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. **8%** | El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. **5%** | El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. **2%** |  |
| Entrega | 10% | El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. **10%** | El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. **8%** | El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. **5%** | El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó.  **2%** | **Calificación**  **Final** |
| TOTAL | 100% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:9 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* La energía en las reacciones químicas.  \* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y  exotérmicas.  \* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que  ocurren en su entorno, así como su utilidad.  \* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en  nuestro entorno.  • ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos? | \* Primera Ley de la Termodinámica  \* Concepto de Entalpía.  \* Entalpía de reacción  \* Entalpía de formación  \* Reglas de la Termoquímica (Ley  de Hess)  \* Energía de enlace  \* Entropía  \* Entropía y segunda Ley de la  Termodinámica  \* Energía libre de Gibbs  • Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno | 1.- Apoyándote del circulo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.    2.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las caracterizas y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.  3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual. | | Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.  Cuadro comparativo de tres columnas.    Mapa conceptual | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 2 | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno  El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos. | ¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?  En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?  ¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?  Tipos de nutrición | 1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.  2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos  3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente.    4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.  ¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía? | | Mapa radial  Collage  Catálogo de imágenes  Resumen y pregunta con respuesta | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes. | La decadencia escolástica y el renacimiento   * Panteísmo de Giordano Bruno * Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo * Utopía de Tomás Moro | Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno. | | Síntesis. | Lista de verificación . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.  • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase.  • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. | ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?  ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿La energía es ilimitada? | Estudiar el archivo Física-PT-T2.  Estudiar el archivo Física -CEM | | Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II  Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.  Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3  . | Lista de verificación |