**Recuperación de contenidos semana 2 plantel 98 Santa Cruz Tacahua.**

|  |
| --- |
| UAC: **Taller de lectura y redacción II** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Expresa ideas principales en un texto publicitario  | Textos publicitarios  | * Lee y analiza el tema de la pág. 50 – 51 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que se pide.
 | Cartel  | Lista de verificación. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Cartel publicitario”**

UAC:  **Taller de lectura y redacción II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Se identifican las ideas principales.
 |  |  |
| 1. Escribe correctamente las palabras.
 |  |  |
| 1. Hay coherencia en las oraciones.
 |  |  |
| 1. Hay adecuación en las oraciones.
 |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |
| --- |
| UAC: **Lengua adicional a español II** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Crea oraciones en pasado simple usando verbos irregulares en actividades realizadas en el pasado, a través un dialogo de dos personas. | Pasado simple con verbos irregulares | * Lee y analiza las páginas. 50 – 56 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye.
 | Dialogo escrito. | Lista de verificación. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Dialogo escrito”**

UAC:  **Lengua adicional al español II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Aplica correctamente las reglas para los verbos irregulares.
 |  |  |
| 1. Escribe oraciones en afirmativo, negativo e interrogativo.
 |  |  |
| 1. En oraciones interrogativas, escribe respuestas cortas y respuestas largas
 |  |  |
| 1. El dialogo se basa principalmente en preguntas y respuestas.
 |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |
| --- |
| UAC: **Informática II** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Comprende la evolución de los teléfonos celulares a través de una línea del tiempo. | Dispositivos móviles  | * Lee y analiza las páginas. 119 – 120 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye.
 | Línea de tiempo  | Lista de verificación  |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Línea de tiempo”**

UAC:  **Informática II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identifica los momentos más relevantes en la línea de tiempo.
 |  |  |
| 1. Se aprecia las propiedades textuales.
 |  |  |
| 1. Utiliza imágenes o fotos para describir los acontecimientos en la línea de tiempo.
 |  |  |
| 1. Hay buena ortografía y gramática.
 |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma solicitados.
 |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |
| --- |
| UAC: **Lengua adicional a español IV** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Crea oraciones donde expresa agradados o desagrados por medio de una entrevista | Estructura gramatical: would, like, prefer and hate. | * Lee y analiza las páginas. 92 – 97 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye.
 | Entrevista  | Lista de verificación  |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Entrevista”**

UAC:  **Lengua adicional al español IV** Semestre: Cuarto Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Las preguntas son sencillas y fáciles de comprender.
 |  |  |
| 1. Las preguntas son las necesarias y suficientes.
 |  |  |
| 1. Utiliza imágenes o fotos para describir los acontecimientos en la línea de tiempo.
 |  |  |
| 1. Hay buena ortografía y gramática.
 |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma solicitados.
 |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |
| --- |
| UAC: **Literatura II** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | 2. ¿Actuarias como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa platica que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”.  | Leer los capítulos IV, XIV, XXII (primera parte) y V (segunda parte) disponibles en las páginas139 a la152 del Diario de aprendizaje y describir en una tabla, los personajes que refiere el texto, las acciones que realizan cada uno y la forma en que te identificas con alguno(s).   | Cuadro descriptivo. | Lista de verificación  |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUADRO DESCRIPTIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **Literatura II** | Semestre: Cuarto  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Identifica los personajes que refiere el texto.
 |  |  |
| 1. Describe de manera sucinta los comportamientos de cada uno.
 |  |  |
| 1. Presenta la forma en que se identifica o relaciona con alguno de los personajes.
 |  |  |
| 1. Afirma si actuaría como alguno de los personajes revisados.
 |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |
| --- |
| UAC: **Metodología de la investigación.** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Diferencia entre fuentes de información primaria y secundaria.Extrae información precisa y confiable apegada a su temática de investigación. | \*Fuentes primarias\* Fuentes secundarias\* Bibliografía\* Hemerografía\* Fuentes electrónicas\* Fichas de trabajo\* Plagio\* Aparato crítico | Realizar una búsqueda en libros, revistas, páginas web y demás fuentes ya sea en el plantel o en la comunidad, acerca de la problemática de investigación que se está trabajando con la finalidad de asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.Lectura del Diario de Aprendizaje páginas 105 – 107 y contestar el cuestionario de la página 107. |  Lista de material consultado.   | Lista de verificación  |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Enlista el material consultado sobre su tema de investigación.
 |  |  |
| 1. Elaboró de manera correcta las fichas de trabajo que se le solicitaron.
 |  |  |
| 1. Realizó la lectura y el cuestionario del Diario de Aprendizaje (página 107)
 |  |  |
| 1. Entrego las actividades antes descritas de forma ordenada y limpia.
 |  |  |
| 1. El alumno hizo entrega en tiempo y forma de las actividades.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **Administración II** |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **08 de mayo de 2020**. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende y expresa los tipos de lideres en un video.  | Tipos de lideres  | Lee y analiza las páginas. 79 – 81 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye.En su libreta anota las diferencias entre los tipos de lideres | Video  | Lista de verificación  |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Video”**

UAC:  **Taller de lectura y redacción II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. La voz y la imagen tienen buena calidad.
 |  |  |
| 1. Expresa en un lenguaje formal las diferencias de los tipos de líderes.
 |  |  |
| 1. El video tiene la duración solicitada.
 |  |  |
| 1. Hay adecuación en las oraciones.
 |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato y tiempo solicitado.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

*Asesor: Lic. Juan pablo Antonio Velázquez*

*Plantel 98 Santa Cruz Tacahua.*

|  |
| --- |
| UAC: Cálculo Integral |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida  |
| * Interpreta geométricamente la integral indefinida y la constante de integración.
* Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones.
* Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida.
* Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función.
* Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos.
 | * Condiciones iniciales y soluciones particulares
* El teorema fundamental del cálculo
 | * Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T1
* Estudiar el archivo Cálculo\_S2\_T2
 | * Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo\_S2\_E1.
* Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo\_S2\_E2.
* Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 63 y 64 del diario de Cálculo Integral.
 | * Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial.
* Analizo diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas.
* Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente.
* Evalúo una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo.
 |

|  |
| --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida  |
| Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica | \* Tipos de impacto ambiental\* Causas del deterioro ambiental\* Contaminación, orígenes y clasificación\* Generación de residuos\* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo. | 1. Con los siguientes pasos de la resolución de Problemas trabaja el contenido referente a impacto ambiental contestando cada interrogante planteada en cada uno de los pasos, puedes utilizar cualquier estrategia de aprendizaje para contestar las interrogantes.

**Pasos de la resolución de problemas**Primero identifica ¿cuál es el problema a Resolver ?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Paso 1.- ¿Cómo se divide o que tipos presenta nuestro problema identificado?Paso 2.- ¿Cuáles son las características principales de cada división o tipos, del problema identificado?Paso 3.- ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económica, medio ambiental, política y en los seres humanos que ocasiona el problema identificado?Paso 4.- Cuáles son las posibles soluciones para aminorar el problema identificado?Paso 5.- Reflexiona (en un escrito de 20 renglones) sobre la importancia de disminuir con nuestras acciones el problema identificado.1. Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación respectiva.
2. Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasiona este crecimiento y las consecuencias que acarrean cada uno de estos estos problemas.

Crecimiento Poblacional de Baja California | Resolución de Problemas (estrategias de aprendizaje utilizadas)Mapa mentalEscrito | Lista de cotejoLista de cotejo |

|  |
| --- |
| UAC:  **ÉTICA Y VALORES II** |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Criterio de evaluación sugerida  |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.
* Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.
* Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.
 | 2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. | COMO ACTÚA EL EFECTO INVERNADERO Construye una caja transparente que simule un invernadero y trasplante en 2 vasos 2 plantas iguales , una colocarás dentro de tu invernadero , anota los cambios de la planta dentro de la caja y responde : ¿como cambio la planta dentro de la caja ?¿se formó condensación dentro de la caja ?¿como explicas los cambios observados?. Reporte fotográfico de la actividad experimental del invernaderoConsulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad. Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.  | Invernadero Propuesta de solución  | * Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.
* Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad.
* Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.
* Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.
* Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.
 |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II** | Semestre: Segundo  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.
 |  |  |
| 1. Describe el problema ambiental que se presenta en su comunidad.
 |  |  |
| 1. Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.
 |  |  |
| 1. Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.
 |  |  |
| 1. Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: Matemáticas II |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas. | Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | * Elaborar un cartel donde se anuncien los teoremas de tales y Pitágoras, asi como aplicaciones de estos.

Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II. | Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II. | Rúbrica  |

|  |
| --- |
| UAC: Matemáticas IV |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido  | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar el archivo MateIV\_S2TA.Estudiar el archivo MateIV\_S2TB. | * Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV\_S2EA.
* Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV\_S2EB.
* Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV.
 | Rúbrica |

|  |
| --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 De mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida  |
| Comprenderá que cada disciplinade las ciencias sociales permite unainterpretación distinta de la realidad,pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Elaborar un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario, al final del ejercicio se propone que los estudiantes elaboren su propio significado de la palabra interdisciplinariedad. **VER ANEXO 1**  | Diagrama de Venn(puede presentarse en el cuaderno de actividades)  | Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en instrumentos de evaluación.   |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**RÚBRICA PARA EVALUAR**

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | NIVELES DE DESEPEÑO |
| **Valor** | **Excelente****4** | **Satisfactorio****3** | **Aceptable****2** | **Insuficiente****1** |  |
| Conocimiento | 20% | El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. **20%** | El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. **15%** | El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. **10%** | El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. **5%** |  |
| Comprensión | 20% | El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. **20%** | El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. **15%** | El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. **10%** | El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. **5%** |  |
| Aplicación | 20% | El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. **20%** | El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. **15%** | El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. **10%** | El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. **5%** |  |
| Análisis | 20% | El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. **20%** | El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto.**15%** | El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no ogra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. **10%** | El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. **5%** |  |
| Presentación | 10% | El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable.. **10%** | El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. **8%** | El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. **5%** | El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. **2%** |  |
| Entrega | 10% | El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. **10%** | El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. **8%** | El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. **5%** | El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó.**2%** | **Calificación****Final** |
| TOTAL  | 100% |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| UAC: Química II |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega:9 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida  |
| \* La energía en las reacciones químicas.\* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas yexotérmicas.\* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas queocurren en su entorno, así como su utilidad.\* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos ennuestro entorno.• ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos? | \* Primera Ley de la Termodinámica\* Concepto de Entalpía.\* Entalpía de reacción\* Entalpía de formación\* Reglas de la Termoquímica (Leyde Hess)\* Energía de enlace\* Entropía\* Entropía y segunda Ley de laTermodinámica\* Energía libre de Gibbs• Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno | 1.- Apoyándote del circulo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.2.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las caracterizas y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual. | Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.Cuadro comparativo de tres columnas. Mapa conceptual | Lista de cotejoLista de cotejoLista de cotejo |

|  |
| --- |
| UAC: Biología II |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entornoEl alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos. | ¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?Tipos de nutrición  | 1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos 3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente. 4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía? | Mapa radialCollageCatálogo de imágenesResumen y pregunta con respuesta | Lista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLista de cotejo |

|  |
| --- |
| UAC:  **FILOSOFÍA** |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes. | La decadencia escolástica y el renacimiento* Panteísmo de Giordano Bruno
* Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo
* Utopía de Tomás Moro
 | Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno. | Síntesis. | Lista de verificación . |

|  |
| --- |
| UAC:  **Física II** |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 09 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerida  |
| • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. | ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo? ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella? ¿La energía es ilimitada?  | Estudiar el archivo Física-PT-T2.Estudiar el archivo Física -CEM | Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física IIResolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3.  | Lista de verificación  |