Plan de trabajo semana 5 plantel 98 Santa Cruz Tacahua

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Taller de lectura y redacción II** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020**. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Compre y analiza la importancia del uso de la síntesis y su diferencia con el resumen. | Síntesis | * Lee y analiza las páginas. 73 – 75 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Síntesis | Lista de verificación. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Síntesis”**

UAC:  **Taller de lectura y redacción II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Aplica los pasos para realizar una síntesis. |  |  |
| 1. El texto tiene adecuación. |  |  |
| 1. Hay coherencia en las oraciones. |  |  |
| 1. Respeta la estructura de la síntesis. |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Lengua adicional a español II** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020.** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende y usa los verbos modales para realizar oraciones en una historieta. | Verbos modales. | * Lee y analiza las páginas. 80 – 84 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Historieta. | Lista de verificación. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Historieta”**

UAC:  **Lengua adicional al español II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Aplica correctamente las reglas para crear oraciones usando verbos modales. |  |  |
| 1. Escribe por las tres oraciones de cada verbo modal. |  |  |
| 1. En oraciones interrogativas, hay respuestas cortas |  |  |
| 1. En la historieta, representa una situación real o ficticia. |  |  |
| 1. Entrega la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Informática II** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020.** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Expone las características de la identidad digital a través de un cuadro sinóptico. | Identidad digital. | * Lee y analiza las páginas. 130 – 131 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Cuadro sinóptico. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Cuadro sinóptico”**

UAC:  **Informática II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Expresa ideas y comentarios propios. |  |  |
| 1. El cuadro sinóptico contiene por lo menos 3 niveles. |  |  |
| 1. Se aprecia claramente las ideas principales. |  |  |
| 1. Hay buena ortografía y gramática. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma solicitados. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Lengua adicional a español IV** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020.** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende y escribe oraciones con adjetivos de personal propias, a través de una presentación electrónica. | Adjetivos de personalidad. | * Lee y analiza las páginas. 110 – 117 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye. | | Presentación electrónica. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Presentación electrónica”**

UAC:  **Lengua adicional al español IV** Semestre: Cuarto Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Redacta 10 oraciones con adjetivos de personalidad diferentes. |  |  |
| 1. Aplica correctamente la estructura de los adjetivos de personalidad. |  |  |
| 1. En oraciones interrogativas, hay respuestas cortas |  |  |
| 1. La presentación electrónica contiene dos tipos de transiciones. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma solicitados. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Literatura II** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020.** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya. | 1. Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión. | | Sinopsis y comentario. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUENTO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **Literatura II** | Semestre: Cuarto | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Escribe un texto narrativo de breve extensión (5 cuartillas). |  |  |
| 1. Desarrolla una historia en un tiempo real o imaginario. |  |  |
| 1. Sitúa el relato en un espacio determinado. |  |  |
| 1. Presenta dos o más personajes animados o inanimados. |  |  |
| 1. Muestra modos de actuar distintos en los personajes. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Metodología de la investigación.** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020.** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| \* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.  \* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación. | \* Unidades de análisis  \* Análisis de datos  \* Interpretación de datos  \* Ordenamiento de datos | Diario de Aprendizaje, realizar cuestionario de la página 137.  Estructura: Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque.  Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características. | | Cuestionario en el Diario de Aprendizaje  Índice de su informe de investigación.  Cuadro comparativo de los enfoques de investigación | Lista de verificación  . |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

|  |  |
| --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Realiza y entrega el cuestionario de la Página 137 de su Diario de Aprendizaje |  |  |
| 1. Redacta de forma adecuada el índice de su informe de investigación. |  |  |
| 1. Realiza el cuadro comparativo de los enfoques de investigación. |  |  |
| 1. Muestra seguridad en el conocimiento del tema y lo demuestra en las diversas actividades. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Administración II** | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo de 2020.** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Expresa características e ideas principales de un emprendedor a través de un video | Espíritu emprendedor. | Lee y analiza la página 89 al 91 del diario de aprendizaje y realiza las actividades que incluye.  En su libreta anota las diferencias entre los tipos de lideres | | Video. | Lista de verificación |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR “Video”**

UAC:  **Taller de lectura y redacción II** Semestre: Segundo Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Da a conocer las características de un emprendedor. |  |  |
| 1. Identificad las ideas principales y secundarias. |  |  |
| 1. Hay coherencia en las oraciones. |  |  |
| 1. Hay adecuación en las oraciones. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

*Asesor: Lic. Juan pablo Antonio Velázquez*

*Plantel 98 Santa Cruz Tacahua.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. * Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementarlos métodos de integración. | * Integración por partes * Sustitución trigonométrica | Analizar el método de integración por partes , e investigar la regla del alpes , y el método tabular , resolver los ejercicios aplicando estas reglas.   * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T1. * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T2. | | * Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo\_S5\_E1. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo\_S5\_E2. | * Determino la antiderivada de una función usando la integración por partes. * Utilizo sustituciones trigonométricas para resolver una integral. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | *\* Clasificación de los recursos naturales*  *\* Recursos renovables*  *\* Recursos no renovables*  *\* Manejo de recursos* | 1.- Elabora un álbum que ilustre los recursos naturales que se encuentran en tu comunidad.  Características del álbum ilustrado:   1. Incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales 2. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. 3. El álbum debe ser creativo y que ilustre los recursos con que se cuenta en la comunidad 4. Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora.     Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)  https://colorincoloradolibros.files.wordpress.com/2016/09/20120127-besos_el-beso-mas-largo-del-mundo.jpg  2.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.  Ejemplo  Diagrama radial - CNB  3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:  <https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>   * Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante * Realiza la lectura del apartado * Enrique el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad * La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.   Si no puedes accesar a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición. | | Álbum y reflexión de una cuartilla  Mapa radial  Propuesta por escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación. | Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? | | Argumento ético | * Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México. * Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema. * Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. | * Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? * ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? | * Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II. * Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II. | | * Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II. * Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página. * Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | * Estudiar el archivo MateIV\_S5TA * Estudiar el archivo MateIV\_S5TB | | * Resolver los ejercicios 7, 9, 11, 13, 19, 27 y 35 del archivo MateIV\_S5EA. * Resolver los ejercicios 1, 4, 5, 6, 7, 11, 21, 22, 33, 35, 37, 39 y 41 a) del archivo MateIV\_S5EB. * Resolver la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV. | * Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo** | | |
| Fecha de entrega: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.  El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | ¿Por qué la automedicación genera superbacterias?  ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?  La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? | 1.- Realiza la lectura del anexo 5 resistencia los antibióticos, al terminar elabora un mapa semántico.      Recuerda que el mapa se realiza siguiendo con los siguientes pasos:  a) Se identifica la idea principal.  b) Se identifican las categorías secundarias.  c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.  d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).  2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?  Que es el resumen? ⚡️ » Respuestas.tips  3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución  4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:   * La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?   5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones. | | Mapa semánticoResumen de contenido Cuadro sinóptico  Texto de 2 cuartillas  Mapa cognitivo de telaraña | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FILOSOFÍA | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerido |
| Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno. | Friedrich Nietzsche   * El nihilismo * La transmutación de los valores * El eterno retorno * El superhombre | Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche. | | Tabla P.N.I. | Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida. | Forma de evaluación sugerida |
| • Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.  • Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético. | • ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?  • ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas | Estudiar el archivo Física- M y CM.  .  Estudiar el archivo Física- CE. | | Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II  Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II  Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales,  Identificando sus  Aplicaciones en  Diversos ámbitos. | \* Cadenas  - Abiertas.  - Cerradas.  \* Isomería  - Posición  - Función  \* Fórmulas.  - Condensada (Molecular).  - Semidesarrollada.  - Desarrollada. | 1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.  2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link  <https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm>  Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.  3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | Metano |  |  |  |  | | Etano |  |  |  |  | | Propano |  |  |  |  | | Butano |  |  |  |  | | Pentano |  |  |  |  | | Hexano |  |  |  |  | | Heptano |  |  |  |  | | Octano |  |  |  |  | | Nonano |  |  |  |  | | Decano |  |  |  |  |   4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos    5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas. | | Mapa mental  Actividad o crucigrama  Cuadro  Infograma  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |