



Las habilidades socioemocionales en el nuevo modelo educativo *

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Uno de los ámbitos del Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, que plantea el Nuevo Modelo Educativo, se refiere a las habilidades socioemocionales, específicamente el ámbito habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

En esta nueva propuesta educativa, las habilidades socioemocionales se definen como los comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona. Con ellas los alumnos pueden: conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, establecer relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad.

El Nuevo Modelo Educativo describe las características esperadas en el perfil del egresado en cada uno de los niveles del ciclo educativo de la educación obligatoria, para cada una de las dimensiones.

En el caso del nivel de Educación Media Superior, con respecto a la dimensión habilidades socioemocionales y proyecto de vida, se describen estas características del perfil del egresado: es autoconsciente y determinado; cultiva relaciones interpersonales sanas; se autorregula; tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo; tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales; fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos; toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

OTRAS DIMENSIONES DEL PERFIL DEL EGRESADO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Además de las habilidades socioemocionales como una innovación del Nuevo Modelo Educativo, es relevante destacar que las demás dimensiones del perfil del egresado de la EMS en dicho Modelo, guardan una estrecha relación con el Marco Curricular Común (MCC) de la Educación Media Superior.

Con esta premisa acerca de la interrelación entre los diferentes componentes del modelo educativo, se ha diseñado para el desarrollo de las HSE y el perfil del egresado, esperado para los estudiantes de la Educación Media Superior, una estrategia cuyo diseño pedagógico no solamente contribuye al logro de las características específicas del egresado en el ámbito de desarrollo de habilidades socioemocionales, sino que busca también contribuir al desarrollo de otras características del perfil del egresado en los demás ámbitos relacionados con las habilidades socioemocionales. Destacan principalmente, por su definición conceptual y operativa dentro del MCC, las siguientes dimensiones: *Colaboración y trabajo en equipo, Pensamiento crítico y solución de problemas,*

Convivencia y ciudadanía, Atención al cuerpo y a la salud y Cuidado del medio ambiente,¹ que necesariamente requieren el desarrollo de un conjunto de habilidades socioemocionales que están consideradas en la propuesta pedagógica que aquí se presenta.

Como un ejemplo de ellas, podría señalarse que una de las seis competencias genéricas² de *Construye T* (Autoconocimiento, Autorregulación, Conciencia Social, Colaboración, Toma de decisiones responsable y Perseverancia), específicamente la cuarta de éstas, se refiere a la colaboración, que es en sí misma una de las dimensiones del nuevo modelo educativo, como se menciona en el párrafo anterior.

EL DESARROLLO DE LAS HSE A TRAVÉS DEL PROGRAMA CONSTRUYE T

La incorporación de las habilidades socioemocionales (HSE) en el currículo de la EMS dentro del MCC es parte de la taxonomía actual en el programa *Construye T*.

Esta taxonomía comprende seis HSE de primer nivel cuya definición operativa permite, a su vez, identificar un conjunto más específicos comprendido en cada una de estas seis habilidades.

La incorporación al currículo de las habilidades socioemocionales busca desarrollar estas seis junto con otro conjunto de habilidades mentales, denominadas herramientas del pensamiento, que son habilidades transversales y sirven como base y refuerzo para el desarrollo de las HSE.

Tanto las HSE de primer nivel, es decir las competencias generales, como las habilidades transversales han sido seleccionadas con base en las teorías relacionadas con el desarrollo de éstas que aportan, entre otras, la neurociencia, la psicología de las emociones, las ciencias del desarrollo del pensamiento y su

¹ *Colaboración y trabajo en equipo*: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce el liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. *Pensamiento crítico y solución de problemas*: utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. *Convivencia y ciudadanía*: reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho. *Atención al cuerpo y a la salud*: asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer su estilo de vida activo y saludable. *Cuidado del medio ambiente*: comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud de proactividad para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

² En el contexto del MCC, las seis habilidades socioemocionales se han definido como competencias genéricas, ya que su definición operativa está enmarcada en el concepto de competencias, que como se ha mencionado en este texto, comprenden un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes.

respectiva didáctica. Específicamente, está fundamentado en lo que estas teorías, con evidencia científica, han encontrado con respecto al concepto de neuroplasticidad (la posibilidad que tiene la mente de cambiar dado un entrenamiento sistemático), cuya implicación principal en el ámbito educativo es que éstas son habilidades que pueden enseñarse a través de una didáctica adecuada para ello, con docentes que han sido capacitados para ello.

ENFOQUE DE ENSEÑANZA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SECUENCIA DE LAS HSE

Las HSE serán incorporadas al currículo con un enfoque mixto, que significa que se enseñan de manera deliberada, específica y con contenidos genéricos, pero a su vez que no existe una materia exclusiva en el currículo para ello, sino que todos los docentes imparten el curso de desarrollo de HSE dedicando veinte minutos a la semana del tiempo de su clase, para impartir las lecciones de *Construye T*.

A su vez, para promover el desarrollo de las HSE en el aula, como parte de su clase, cada docente imparte 12 sesiones de clase durante el semestre. Una parte de las lecciones (alrededor de 70%) se han diseñado utilizando contenidos genéricos; es decir, independientes de los contenidos académicos de la clase que imparte. El otro 30% utiliza contenidos relacionados con la clase que imparte el docente. Ello no significa que el modelo incluya una estrategia de transferencia de las HSE a los contenidos disciplinares, sino que se usan con el fin de facilitar y dar variedad a las actividades de enseñanza del programa. Asimismo, se ha decidido utilizar una parte de las lecciones con contenidos disciplinares para promover de manera general, que los docentes puedan, en esta primera, etapa identificar posibilidades y alternativas para que, en una etapa posterior del programa, sea posible incorporar la enseñanza de las HSE dentro de sus cursos disciplinares.

ESTRATEGIA PARA IMPLANTAR LA ENSEÑANZA DE HSE EN EL PLANTEL Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES, TUTORES Y DIRECTORES DE PLANTEL

Las seis HSE serán incorporadas de forma secuencial a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada semestre se dará prioridad a una de éstas y al mismo tiempo, a través de los seis semestres, se enseñarán y reforzarán el conjunto de habilidades denominadas transversales, explicadas previamente.

Para implantar el programa de desarrollo de HSE, en cada plantel, el director designará a un docente denominado *tutor Construye T*, cuyo papel será promover y dar seguimiento a la implantación del programa para los alumnos, facilitar la estrategia de capacitación a los demás docentes del plantel y dar asesoría a éstos en la enseñanza de las HSE a través del programa *Construye T*. Para apoyar esta función de asesoría en su plantel, los tutores contarán con un grupo de asesores especialistas en el área que, en un programa de asesoría y grupo de trabajo virtual, les apoyarán a través del semestre.



Por otro lado, el director tendrá el papel de impulsar y alentar a los docentes en la enseñanza de las HSE a través de esta nueva estrategia del programa *Construye T*.

Con el fin de que los directores, tutores y docentes estén capacitados para impartir el programa de desarrollo de HSE se ofrecerá un programa de capacitación específico dentro del Estrategia Nacional de Formación Continua Docente.

Para los directores de plantel y los tutores:
Programa de capacitación de 52 horas, que incluye un módulo inicial presencial donde establecerán contacto con el grupo de instructores y asesores del programa. Luego dos módulos on line, uno básico de 10 horas y otro avanzado de 30 horas.

Para todos los docentes de educación media superior:
Curso básico de 10 horas obligatorio, on line. Además, un curso optativo de 30 horas, que profundiza en el temas del curso básico

Cabe mencionar que parte del entrenamiento a los tutores comprende su rol en el acompañamiento del programa de capacitación a los docentes de su plantel, y que para ello, como se ha mencionado, tendrán acceso a un grupo de asesores que les apoyen en esta función.

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL PROGRAMA HSE QUE CONSTITUYEN EL FOCO PRINCIPAL A DESARROLLAR EN CADA SEMESTRE

Semestre	Dimensión	HSE
Primero	Conoce T	Autoconocimiento
Segundo		Autorregulación
Tercero	Relaciona T	Conciencia social
Cuarto		Colaboración
Quinto	Elige T	Toma de decisiones responsable
Sexto		Perseverancia

Además, se trabajará impulsando habilidades socioemocionales transversales, las cuales sirven como herramientas para el desarrollo de las HSE prioritarias de cada semestre y por eso se refuerzan durante los seis semestres de la EMS. Específicamente estas son las habilidades para entrenar a los alumnos en el desarrollo de habilidades que les permitan tener una mente atenta y enfocada, reducir la ansiedad y tener capacidad para establecer objetivos y ser persistentes en el logro de ellos, que entre otras cosas comprende la capacidad para postergar la gratificación.

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Se ha establecido como estrategia de instrucción que todos los docentes impartan, una vez a la semana, una lección para desarrollar en los alumnos alguna HSE.

Así, durante el semestre, cada docente impartirá 12 lecciones en sesiones que tienen una duración aproximada de 20 minutos. Estas sesiones serán parte de su curso.

Cada docente contará, al principio del semestre, con el “paquete” de actividades *Construye T* que se propone impartir a su grupo.

Además, se establece una HSE principal a desarrollar en cada uno de los semestres; por tanto, todos los docentes que imparten clases a los alumnos que cursan el mismo semestre imparten lecciones relacionadas con dicha habilidad. Sin embargo, cada docente realiza actividades de aprendizaje diferentes a las de los demás docentes del mismo semestre, para que los alumnos desarrollen la misma habilidad socioemocional, pero con distintas actividades de aprendizaje.

Los docentes se apoyarán en un manual y en guías didácticas para las 12 lecciones correspondientes al semestre en el que imparten su curso. El uso de este manual y de las guías se reforzará con la participación de los docentes, a través de los cursos de formación continua en *Construye T*, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS.