

# La gestión local de la educación en el marco de la pandemia por covid-19

## Anexos

***La gestión local de la educación en el marco***

***de la pandemia por covid-19. Anexos***

2021

**Coordinación general**

Francisco Miranda López y Deborah Monroy Magaldi

**Coordinación académica**

Francisco Miranda López, Deborah Monroy Magaldi, Fernando Austria Corrales y Aracely Fuentes Bonifacio

**Redacción**

Fernando Austria Corrales, Aracely Fuentes Bonifacio, Deborah Monroy Magaldi y Francisco Miranda López

---

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.  
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez,  
C. P. 03900, Ciudad de México, México.

**Coordinación editorial**

Blanca Estela Gayosso Sánchez  
Directora de área

**Editor responsable**

José Arturo Cosme Valadez  
Subdirector de área

**Editora gráfica responsable y formación**

Martha Alfaro Aguilar  
Subdirectora de área

**Corrección de estilo**

Edna Erika Morales Zapata  
Jefa de departamento

---

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo  
del Área de Evaluación Diagnóstica (AED).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *La gestión local de la educación en el marco de la pandemia por covid-19. Anexos*

**DIRECTORIO**

**JUNTA DIRECTIVA**

**Etelvina Sandoval Flores**  
Presidenta

**María del Coral González Rendón**  
Comisionada

**Silvia Valle Tépatl**  
Comisionada

**Florentino Castro López**  
Comisionado

**Oscar Daniel del Río Serrano**  
Comisionado

---

**Armando de Luna Ávila**  
Secretaría Ejecutiva

**Laura Jéssica Cortázar Morán**  
Órgano Interno de Control

**TITULARES DE ÁREAS**

**Francisco Miranda López**  
Evaluación Diagnóstica

**Gabriela Begonia Naranjo Flores**  
Apoyo y Seguimiento a la Mejora  
Continua e Innovación Educativa

**Susana Justo Garza**  
Vinculación e Integralidad  
del Aprendizaje

**Miguel Ángel de Jesús López Reyes**  
Administración

# Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>Anexo 1.</b>	
<b>Estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica</b>	
Cuadro comparativo de estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales .....	6
<b>Anexo 2.</b>	
<b>Estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación media superior</b>	
Cuadro comparativo de estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales .....	27

# Introducción

El informe derivado del estudio “La gestión local de la educación en el marco de la pandemia por covid-19” se complementa con dos anexos que buscan apoyar la comprensión del lector respecto de los procesos de indagación, sistematización de la información y resultados obtenidos.

Los anexos presentan la información textual tanto de las páginas web como de lo reportado por las autoridades educativas y comunidades escolares que contestaron el cuestionario. Estos resultaron ser los insumos principales para construir las categorías de análisis que se presentan en el informe extenso.

El anexo 1 resume la información recolectada en educación básica, mientras que el anexo 2 presenta la obtenida en educación media superior. Ambos recuperan de manera sistemática las estrategias y acciones que cada una de las autoridades educativas de las entidades realizó en apoyo a la educación durante la pandemia.

En ambos anexos se organiza la información obtenida por dos fuentes, las mismas que alimentaron el estudio: las páginas web de cada estado y la obtenida a través del cuestionario que se aplicó en las entidades. Los anexos contienen la siguiente información:

- *Entidad.* Incluye el nombre de las entidades federativas que se consideraron para el estudio.
- *Estrategia o acción local.* Se muestra un resumen de la información obtenida de las páginas web oficiales.
- *Estrategias y acciones relevantes.* A partir de esta columna se presenta la información que se recuperó por medio de los cuestionarios en línea. En este caso se solicitó a las autoridades educativas de cada entidad federativa que indicaran las estrategias y acciones relevantes que implementaron. Como parte del cuestionario también se recuperó la siguiente información:
  - Población objetivo. La población a la que fue dirigida la acción o estrategia implementada.
  - Situaciones que buscó atender o resolver la estrategia o acción implementada.

- Las actividades o tareas específicas implementadas.
- Resultados obtenidos de haber implementado dichas acciones o estrategias.

Cuando las casillas aparecen en blanco, significa que no se encontró información en la página web sobre esa temática o no se obtuvo respuesta en el cuestionario, según sea el caso.

Respecto de los sitios web consultados, cabe mencionar que la fecha de acceso a las páginas corresponde al periodo del levantamiento de información del estudio (agosto-octubre de 2020). La información que aquí se reporta contempla lo que en ese momento se encontró disponible en los sitios web, aunque entendemos que las páginas son dinámicas y la información pudo cambiar desde entonces.

Estos anexos sintetizan la gran cantidad de información analizada para el desarrollo del estudio, considerando lo realizado por las autoridades educativas y comunidades escolares de las entidades federativas del país en materia de apoyo a la educación durante la contingencia sanitaria, en el marco de la pandemia de covid-19.

Anexo 1. Estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica

*Cuadro comparativo de estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales*

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Aguascalientes		En el área de Desarrollo Profesional del Magisterio se implementaron cursos autogestivos con acompañamiento en línea para: personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica (ATP), de supervisión y del área de Apoyo y Asistencia a la Educación. Las temáticas fueron: derechos humanos, perspectiva de género, herramientas para la evaluación y metodologías activas.	Docentes, técnicos docentes, directivos, ATP, supervisores, y personal de Apoyo y Asistencia a la Educación.	- Formación continua en temas de relevancia, acompañamiento al magisterio, capacitación en línea para fortalecer el perfil tecnológico e instruir sobre los temas de la oferta formativa.	- Convocatoria al personal. - Proceso de registro y acompañamiento. - Capacitación al personal formador (facilitadores). - Implementación de la oferta (seguimiento y acompañamiento). - Evaluación de la oferta.	- Más de tres mil actores educativos participantes en la oferta formativa.
	En familia todos leemos.		La totalidad de niñas, niños y adolescentes de educación básica (EB) del estado de Aguascalientes, de los servicios público y privado.	- Promover la lectura en las familias del estado de Aguascalientes, así como la mejora de los aprendizajes y el reconocimiento por parte de las autoridades educativas locales; mediante actividades integradoras e innovadoras.	- Recepción de trabajos en las Unidades Regionales de Servicios Educativos (URSE) correspondientes. - Revisión de los trabajos presentados por los educandos. - Selección realizada por el Comité Estatal de Lectura. - Los supervisores o titulares notificaron a quienes fueron seleccionados para asistir al segundo Encuentro de lectura en familia.	
	Cursos y talleres a docentes en modalidad en línea y de autogestión ante la contingencia por covid-19.		Personal docente, técnico docente, directivo, de supervisión, de ATP, de jefatura de enseñanza, así como de jefatura de sector, en activo en EB.	- Capacitar a los docentes y demás figuras educativas sobre el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).	- Utilización de herramientas de Google para la educación con el fin de impartir clases en línea centradas en las y los estudiantes. Los cursos fueron: Construyendo una cultura de paz, Técnicas para promover el aprendizaje colaborativo, Uso educativo de dispositivos móviles, El docente como base segura para el aprendizaje 2.0, Neuroliderazgo en el aula, Taller tecnológico en plataformas digitales de formación académica, Docente formador para la vida, Adolescencia y resiliencia, aportes desde las neurociencias, entre otros.	
	Capacitación en uso de Google Classroom a madres y padres de familia, docentes, personal directivo, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica de EB.		Madres y padres de familia, docentes, personal directivo, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica de EB.	- Promover la capacitación para el uso de la plataforma de gestión de aprendizaje Google Classroom, así como de la gama de recursos educativos digitales que ofrece la G Suite de Google, a fin de implementarlas para facilitar el proceso de educación a distancia en el ciclo escolar 2020-2021, a favor del aprendizaje de niñas, niños y jóvenes del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA).	- Realizar capacitaciones a través de la aplicación Google Meet, mediante videoconferencias y tutoriales, a fin de que las y los participantes adquieran competencias en el manejo de Classroom, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de dispositivos con conexión a internet. - Ofrecer cursos a madres y padres de familia con el objetivo de que conozcan Google Classroom y acompañen a estudiantes desde el hogar.	- Actualmente, tres mil quinientos docentes participan en los cursos. Además, la Coordinación de Tecnología Educativa del IEA cuenta con el registro de más de cuatrocientos madres y padres de familia que solicitaron capacitación en el uso de Google Classroom. - Once mil quinientos docentes han participado en al menos un curso de introducción al uso de dicha plataforma de gestión de aprendizaje.
	Estrategias novedosas de enseñanza a través de Google Classroom (docentes).		Titulares de las URSE, personal de supervisión y dirección, asesores técnicos pedagógicos (ATP), así como jefes de enseñanza de educación básica.	- Dotarlos de recursos tecnológicos para diseñar estrategias novedosas de enseñanza, con el objetivo de continuar el trabajo académico, ante la contingencia sanitaria.	- Del 27 al 31 de julio, maestras y maestros participaron en el Curso intensivo de capacitación docente, mientras que del 3 al 7 de agosto continuaron con la Fase intensiva de Consejo Técnico Escolar (CTE).	- Más de diez mil docentes recibieron acompañamiento en el uso de la plataforma de gestión educativa Google Classroom, a fin de dotarlos de recursos tecnológicos para diseñar estrategias novedosas de enseñanza.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Baja California	Cuadernillos de trabajo.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes del Sistema Educativo de Baja California.	- Apoyar con material para continuar con las actividades a distancia.	- Generación de un repositorio de documentos para la población estudiantil.	
Baja California Sur	Repositorio digital de educación básica.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.	- Auxiliar a estudiantes y docentes que realizan labores académicas, recreativas, de convivencia familiar y de desarrollo físico desde sus hogares.	- Establecimiento de un repositorio en la página web oficial de la Secretaría de Educación Pública estatal. - Uso de la plataforma Google Apps For Education.	
	Cursos de formación docente con motivo de la contingencia sanitaria por covid-19.		Personal docente, técnico docente, de dirección, de supervisión, de ATP, de todos los niveles y modalidades de EB.	- Apoyar la Estrategia Nacional de Formación Continua 2020.	- Se ofertaron cuatro cursos diferentes.	
Campeche	Aprendamos en Familia desde la Casa (cuadernillos).	Docentes, estudiantes, y madres y padres de familia de EB.		- Generar contenidos programáticos de la EB y crear carpetas de experiencias.	- Puesta en marcha de la plataforma y uso de Google Classroom.	
	Estrategias de aprendizaje a distancia con la herramienta de G Suite.  Maya WhatsApp.  Entrega de cuadernillos a los estudiantes sin acceso a internet.	Estudiantes de educación básica.  Estudiantes de educación indígena.  Estudiantes de zonas rurales.		- Dar atención personalizada a las y los estudiantes, medir su grado de avance en la adquisición de los aprendizajes esperados, mantener un sistema de comunicación con ellos y sus familias, y favorecer el desarrollo de sus habilidades tecnológicas.	- Implementación de: clases a través de la plataforma Classroom, videoconferencias mediante Meet, solución de dudas por medio de Gmail, evaluaciones en línea utilizando formularios de Google.	- Se ha atendido a casi toda la población y no se han dejado de cumplir los planes y programas de estudio. - Se han distribuido cuadernillos a los puntos más lejanos de la entidad.
Chiapas	Sin televisión, mi cuadernillo mi mejor opción.	Estudiantes indígenas.  Estudiantes de EB en general sin acceso a internet, radio y televisión.		- Salvaguardar la integridad de estudiantes y docentes. - Atender el rezago de aprendizajes, y evitar la deserción escolar. - Avanzar con el plan y programas de estudio. - Atender a las comunidades indígenas que por falta de televisión o señal no pueden ser partícipes de la estrategia Aprende en Casa. - Atraer a estudiantes sin conectividad de telesecundaria. - Proporcionar material de trabajo actualizado a la población estudiantil cuya comunicación a distancia con sus docentes se ha dificultado por la falta de medios tecnológicos en sus comunidades. - Auxiliar a estudiantes de escasos recursos que no tienen televisor ni posibilidad de comprar materiales impresos para cumplir con sus tareas.	- Impresión y entrega de los cuadernillos en cada comunidad. - Repaso de lectura, y análisis de textos y resolución de problemas matemáticos, utilizando operaciones básicas, fracciones y álgebra. - Plática con madres y padres de familia, acciones con estudiantes, se adecuó la planeación. - Programación de visitas para aclarar dudas y cuidar el avance académico de cada estudiante. - Se priorizó la entrega de los cuadernillos a estudiantes de tercer grado para que les sirviera de reforzamiento al término de su educación secundaria. El alumnado de segundo y tercero recibió copias de los grados correspondientes debido a que, por diseño, el material para todos estaba en un solo cuadernillo. - Llevar los cuadernillos a las y los docentes para que califiquen y manden sus observaciones al estudiantado de telesecundaria. - Realización de antologías de trabajo en las que el personal docente recopila actividades diseñadas para el nivel de estudiantes de la región. - Entrega y recepción de cuadernillos de forma periódica para dar seguimiento a los estudiantes.	- Mejora en los aprendizajes que se reflejó en resultados cualitativos. - Avance significativo de las y los estudiantes que han elaborado sus actividades, con el apoyo de madres y padres de familia. - Administrativamente los cuadernillos fueron un parámetro más para obtener el promedio del tercer trimestre. - Estudiantes de telesecundaria cumplieron con la entrega de sus trabajos, no obstante, la mayoría están mal y no han podido recibir asesoría porque no tienen wifi o no cuentan con aparato electrónico. - Incremento en argumentos para evaluar, pues el tener material de manera física motiva a las y los estudiantes a trabajar. - El 80% del estudiantado cumplió con las tareas y se identificó que esta forma de trabajo evita retrocesos de los aprendizajes ya obtenidos. - Trabajo a distancia con buenos resultados debido a que los docentes trabajaron con más materiales que los proporcionados por la Secretaría de Educación.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Chiapas		Clases virtuales por medio plataformas y aplicaciones como Facebook, WhatsApp, Zoom y Meet.	Estudiantes en general (primaria, secundaria y telesecundaria) con acceso a internet, y madres y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar a los educandos en su aprendizaje por medio del teléfono celular (WhatsApp).</li> <li>- Enviar actividades, recibir los reportes de éstas y hacer las observaciones pertinentes.</li> <li>- Fomentar la continuidad de la preparación académica de acuerdo con el nivel de estudio y los factores socioemocionales posibles.</li> <li>- Dar a conocer los contenidos a abordar día a día y por materia.</li> <li>- Conseguir que los educandos dominen las redes sociales más comunes.</li> <li>- Desarrollo de habilidades y uso de la tecnología para adquirir conocimientos.</li> <li>- Tener contacto con estudiantes y madres y padres de familia a través de redes sociales; generar un directorio.</li> <li>- Resolver dudas por medio de videos educativos acordes a los temas a trabajar, y del envío de textos de voz o videos explicando tanto el tema, como la planeación y los trabajos a realizar.</li> <li>- Atender a la totalidad de estudiantes, incluyendo a quienes tienen discapacidad y a los de bajo nivel académico.</li> <li>- Interactuar por Zoom de manera efectiva, compartir pantalla, atender dudas del cuadernillo.</li> <li>- Sostener comunicación directa con los estudiantes por Google Meet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer uso de los cuadernillos digitales y libros de texto para dar seguimiento a los aprendizajes de la población estudiantil.</li> <li>- Actividades de Matemáticas, Español, Ciencias, Inglés y Geografía.</li> <li>- Pláticas directas e individuales con madres y padres de las y los estudiantes que lo requirieron.</li> <li>- Entrega de planeaciones vía WhatsApp.</li> <li>- Investigar un tema y enviar el resultado. Hacer y aceptar videollamadas.</li> <li>- Lectura, redacción, ortografía, caligrafía, ejercicios y resolución de problemas de aritmética, álgebra, geometría, comprensión de hechos históricos, etcétera.</li> <li>- Proporcionar tutoriales y cuadernillos a estudiantes sin conectividad.</li> <li>- Planeación, videos, mensajes de voz, fotos.</li> <li>- Implementar actividades de acuerdo con el nivel cognoscitivo de los estudiantes.</li> <li>- Proyectar el cuadernillo de trabajo en PDF para que los estudiantes escribieran en el pizarrón virtual.</li> <li>- Clases directas o de apoyo.</li> <li>- Formar un grupo de WhatsApp para atender dudas, recibir tareas, compartir información y dar seguimiento a las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de las y los estudiantes realizó las actividades del cuadernillo y las envió por WhatsApp.</li> <li>- Las y los estudiantes han realizado las tareas con la ayuda de hermanos mayores, madres y padres, lo cual ha favorecido que estos últimos se interesen más por las actividades pedagógicas de sus hijos.</li> <li>- Se considera muy aceptable, ya que los padres de familia aún confían en muchos docentes.</li> <li>- Mayor comunicación a distancia entre estudiantes y docentes.</li> <li>- Se logró la comunicación con 80% de la matrícula del grupo en secundaria.</li> <li>- Poco avance en telesecundaria pues no todos pudieron conectarse en tiempo y forma.</li> <li>- Establecimiento de estrategias para organizar actividades escolares y darles seguimiento.</li> <li>- La zona es muy marginada, por lo que pocos cuentan con internet o la facilidad de tener un celular, mucho menos una computadora, no todos los estudiantes están reportando las actividades.</li> <li>- El trabajo ha sido bastante lento, ya que como docentes no podemos avanzar al mismo ritmo en los aprendizajes esperados de los estudiantes. El papel de la familia es fundamental para que haya avance significativo, sin embargo, no todos muestran disponibilidad para que sus hijos cumplan con sus actividades.</li> <li>- Una mejor comprensión de los temas y socialización de los aprendizajes.</li> </ul>
		Elaboración y adaptación de cuadernillos.	Estudiantes de telesecundaria y estudiantes indígenas sin acceso a internet, radio o televisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplificaciones de acuerdo con el contexto.</li> <li>- La comunidad indígena donde se encuentra la escuela no cuenta con señal de televisión o acceso a internet por lo que se necesitó de cuadernillos de trabajo para continuar con sus actividades académicas.</li> <li>- Detectar los contenidos en los que las y los estudiantes presentan más dificultades.</li> <li>- Atender a la totalidad de estudiantes y mantener el contacto con sus docentes, con la finalidad de conocer la situación emocional de ellas y ellos, y, a la vez, resolver los inconvenientes o imprevistos surgidos en la realización de las actividades.</li> <li>- Comenzar las actividades del inicio del ciclo escolar 2020-2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recibieron propuestas de docentes.</li> <li>- Diseñar actividades acordes con los contenidos de Aprende en Casa y redactarlas en cuadernillos impresos.</li> <li>- Examen diagnóstico y cuadernillos de repaso general.</li> <li>- Docentes titulares diseñaron cuadernillos de actividades por asignatura, para ello consideraron las particularidades del contexto y de la población estudiantil.</li> <li>- Los asesores de grupo están al pendiente para recoger información proveniente de padres y madres de familia o de los educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminar los contenidos.</li> <li>- Los resultados obtenidos fueron positivos pues permitieron el acompañamiento de las y los estudiantes a partir de diversos cuadernillos de trabajo para cada grado y grupo.</li> <li>- Abarcar 85% de los contenidos rezagados durante la pandemia.</li> <li>- Asegurar la cobertura total de la comunidad estudiantil.</li> <li>- Conocer los factores asociados con el incumplimiento de las actividades escolares.</li> <li>- Se establecieron horarios de entrega de materiales para que los estudiantes no se aglomeraran.</li> </ul>

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Chiapas				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones virtuales entre directivos y docentes con el fin de estar informados de los resultados obtenidos por estos últimos, así como para conocer los inconvenientes encontrados y en colectivo plantear estrategias que permitieran subsanarlos.</li> <li>- Elaboración de materiales que el comité de padres de familia imprimió con insumos de la escuela. Envío de videos que fueron descargados por las y los estudiantes y también por el comité de padres de familia que los proyectó en un horario específico, con el fin de que el alumnado carente de herramientas tecnológicas pudiera verlos.</li> </ul>		
	Aprendizaje a distancia con padres de familia.	Estudiantes en general de EB sin acceso a internet.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer llegar las actividades a estudiantes de diferentes comunidades.</li> <li>- Apoyar a las y los alumnos por medio de materiales impresos, y con ayuda de sus familiares o tutores.</li> <li>- Conseguir que el estudiantado exprese sus emociones y sentimientos experimentados por la contingencia, a la vez que refuerza sus habilidades de escritura.</li> <li>- Buscar que la totalidad de estudiantes pudiera contar con la herramienta adecuada para recibir la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó una agenda de visitas, para entregar las actividades a madres y padres de familia.</li> <li>- Reforzar la convivencia familiar y fortalecer los valores.</li> <li>- Redactar y organizar textos, realizar dibujos, uso de signos de puntuación.</li> <li>- Campaña con madres y padres de familia para que sus hijos e hijas estuvieran pendientes de las transmisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha logrado un avance de 30%, ya que es la única forma de trabajar.</li> <li>- Una mejor comunicación.</li> <li>- Los resultados con estudiantes fueron positivos: participaron activamente, se motivaron y despertaron su interés en la creación de textos.</li> <li>- Los padres y las madres se involucraron más.</li> </ul>
	Planeación escolar y proyectos.	Estudiantes, indígenas y no indígenas de todos los grados de EB.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avance programático de contenidos.</li> <li>- Lograr los aprendizajes esperados.</li> <li>- Subsanar la falta de comunicación que existe en la comunidad debido a su condición de extrema pobreza y a que no cuentan con: carretera, conexión de internet, celulares (teléfonos), señal de televisión y radio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planear las actividades de cada asignatura de estudio.</li> <li>- Entregar en hojas impresas las actividades a realizar por los educandos.</li> <li>- Elaboración de proyectos con materiales reciclados que el alumnado puede encontrar en sus contextos: piedras, hojas, cartón, resinas de árboles que sirven como pegamento.</li> <li>- Apoyo con libros de la Secretaría de Educación Pública (SEP).</li> <li>- Visitas de docentes (interinos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al mes el personal docente recibió las actividades que fueron resueltas.</li> <li>- Aprendizajes esperados.</li> <li>- Los trabajos estimularon la creatividad de la población estudiantil.</li> <li>- Abordar de forma simultánea dos o tres temas de diferentes asignaturas permitió que durante la visita del personal docente a la comunidad (una vez a la semana), éste explicara la relación entre ellos, además de retroalimentar a sus estudiantes respecto al trabajo elaborado.</li> </ul>
	Cursos de capacitación.	Docentes, directivos y estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el trabajo a distancia con las y los estudiantes.</li> <li>- Atender al alumnado durante el confinamiento, avanzar con los contenidos y garantizar la continuidad del ciclo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos remediales y capacitación docente para el trabajo en línea.</li> <li>- Muestra de aplicaciones y páginas para diseñar actividades en línea.</li> <li>- Contactar a la población estudiantil que tuviera un dispositivo, para impartirles clases en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sirvieron para aprender a trabajar con los educandos, así como sobrelevar las consecuencias de la pandemia.</li> <li>- Participación de padres y madres de familia, niños y niñas en la realización de las actividades.</li> </ul>
	Mi Escuela en Casa (cuadernillos de aprendizaje y videos).	Docentes, estudiantes, madres y padres de familia de EB en español y cuatro lenguas indígenas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar y compartir materiales de apoyo, estrategias, sugerencias y herramientas en línea para reforzar conocimientos de los educandos durante el receso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio de internet con actividades por grado.</li> </ul>	
	Experiencias de aprendizaje a la distancia.	Docentes y estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir experiencias de aprendizaje a la distancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio de internet con videos por grado.</li> </ul>	
	Actividades y ejercicios virtuales.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner al alcance de las y los estudiantes material de apoyo en distintos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de materiales digitales para el reforzamiento de los aprendizajes.</li> </ul>	

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Ciudad de México	En el sitio oficial solamente se encontró una liga que lleva a la estrategia federal Aprende en Casa.	Curso de Classroom para docentes (dirigido a profesores de EB).	Docentes de EB.	- Apoyar al personal docente en el uso de plataformas para el trabajo a distancia.	- Ofertar el curso entre los docentes de la entidad.	- Los docentes externaron que el curso los apoyó para trabajar con más confianza en la plataforma de Classroom y planificar actividades didácticas orientadas al trabajo a distancia.
		Curso Steam (para estudiantes de quinto y sexto de primaria y de segundo de secundaria).	Estudiantes de quinto y sexto de primaria y de segundo de secundaria.	- Acercar a las y los estudiantes al estudio de las ciencias, las matemáticas y la tecnología a través de esta metodología que utiliza el desarrollo de proyectos para generar aprendizajes.	- Se desarrollaron materiales para el estudiante (ficheros), materiales para padres y recomendaciones didácticas para los docentes. Asimismo, se elaboraron podcast para el reforzamiento de aprendizajes.	- Es muy pronto para conocer resultados. El objetivo es continuar con el acercamiento de los estudiantes al estudio de estas disciplinas para que se logren aprendizajes relevantes y se fomenten las vocaciones científicas.
Cuauhtémoc	Cerrando Fuerte en Casa.	Estrategia Cerrando Fuerte (estudiantes de sexto de primaria y de tercero de secundaria).  Nota: la información encontrada en el sitio oficial es igual a la recolectada en los cuestionarios, aunque en estos últimos se detalló más.	Estudiantes de sexto de primaria y de tercero de secundaria de escuelas públicas focalizadas.	- Lograr que los educandos continúen su proceso educativo desde casa, al facilitar la adquisición de aprendizajes fundamentales de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, los cuales son requeridos para empezar un nuevo nivel y, con ello, prevenir el abandono escolar.	- Dar a conocer la estrategia al personal docente, directivo y de supervisión de escuelas focalizadas para que pudieran liderar su implementación. - Compartir una metodología de enseñanza que empodere a docentes frente a grupo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje eficientes y atractivas. - Brindar la contextualización de Cerrando Fuerte: componentes, metodología y técnicas didácticas para el desarrollo de la enseñanza estratégica. - Puesta en marcha de la modalidad virtual, complementada con cuadernillos digitales y en físico para docentes y estudiantes. Los materiales didácticos incluyeron actividades para las familias con el propósito de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, los lazos afectivos y el cuidado de la salud. - Aplicar una evaluación estandarizada al cierre del ciclo escolar anterior, que permitiera el análisis de resultados. - Identificar situaciones de mejora.	- Con base en la evaluación aplicada en junio por la estrategia Cerrando Fuerte en Casa –que consideró parte del periodo de contingencia– y en el diagnóstico de inicio del nuevo ciclo escolar 2020-2021 se identifican notables mejoras en la adquisición de los aprendizajes fundamentales de Matemáticas y Lectura y Comunicación en estudiantes de sexto de primaria y de tercero de secundaria. Cabe señalar, que lo anterior se logró con el esfuerzo de todos los actores educativos, quienes brindaron atención presencial con Cerrando Fuerte y adaptaron esta estrategia a la modalidad virtual denominada Cerrando Fuerte en Casa, ofreciendo material digital y capacitación a 792 escuelas. Además, en esta última modalidad la Secretaría de Educación instaló una mesa técnica de la estrategia Cerrando Fuerte, con el propósito de coordinar a las áreas involucradas para brindar seguimiento al desarrollo de las acciones y resolver oportunamente cualquier incidencia. En este sentido se considera que el programa está listo para operar en cualquier modalidad: presencial, a distancia o híbrida, de acuerdo con las necesidades y circunstancias que se presenten y las indicaciones de los gobiernos federal y estatal.
Ecatepec de Morelos	Eclase.		Estudiantes de secundaria.	- Mantener la comunicación entre estudiantes y docentes desde cualquier dispositivo.	- Plataforma de comunicación. - Actividades y material de apoyo.	

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Coahuila		Sistema de Apoyo y Reforzamiento Académico para la Planeación Educativa (SARAPE): Educación en Casa.	Estudiantes, docentes, madres y padres de familia de alumnos de todos los niveles educativos.	- Garantizar el avance en la vida académica y evitar la suspensión del ciclo escolar, por medio del enriquecimiento de la plataforma educativa SARAPE, a la cual se integró el apartado Educación en casa con recursos didácticos para educandos, personal docente y madres y padres de familia de los niveles de educación: inicial, preescolar, primaria y secundaria. También se incluyó material de las siguientes áreas de fortalecimiento académico: educación especial, educación física, inglés y educación extraescolar.	- Ofrecer al magisterio coahuilense diferentes recursos digitales disponibles en la plataforma, a través del enlace: < <a href="https://www.sarape.gob.mx/">https://www.sarape.gob.mx/</a> >. - Asesorar y acompañar académicamente a docentes de los diferentes niveles educativos de EB en el uso de los cuadernillos, de los recursos didácticos para la educación a distancia y de materiales adicionales a los de Aprende en Casa, resaltando los que pueden utilizarse con los educandos y sus familias. - Facilitar un sitio donde las y los estudiantes puedan ingresar con su clave única de registro de población (CURP) y una contraseña personal, con el fin de recibir las actividades asignadas por su docente, y posteriormente enviar las tareas encomendadas. Además, se ofrece una liga de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) para facilitar la descarga de sus publicaciones. - Proporcionar recursos que faciliten la organización del proceso de aprender en casa a madres, padres y tutores, por ejemplo: el calendario de actividades escolares, así como los horarios de transmisión y repetición en televisión abierta de los programas educativos, por nivel y grado académico.	- El perfeccionamiento de la plataforma digital SARAPE ha permitido obtener resultados positivos al garantizar que niñas, niños y jóvenes de Coahuila tengan herramientas para continuar con sus estudios, realizar tareas y diferentes actividades de reforzamiento académico.
Colima	En el sitio oficial solamente se encontró una liga que lleva a la estrategia federal Aprende en Casa II (adecuación de la acción federal).	Estrategia de educación a distancia Aprende en Casa II (adecuación de la acción federal).	De forma directa a las diferentes figuras educativas (jefes de sector, supervisores, directores, ATP, docentes y técnicos docentes); indirectamente y como destinatarios medulares, a los estudiantes.	- Cumplir con el mandato del artículo 3º constitucional, el cual consigna que el Estado debe asegurar el derecho a la educación de la totalidad de mexicanos en edad escolar. - Que todas las figuras educativas (jefes de sector, supervisores, directores, ATP, docentes y técnicos docentes) conocieran la propuesta federal y con base en su grado de autoridad y los contextos sociocultural, económico, tecnológico y académico visionaran la adecuación al sector educativo, la zona escolar, el plantel o el grupo correspondiente para garantizar la atención eficaz de los estudiantes. - Selección de aprendizajes esperados relevantes del ciclo escolar anterior que deberían ser reforzados durante las tres primeras semanas del nuevo ciclo escolar que iniciaría a distancia. - Complementar el trabajo propuesto en la estrategia de educación a distancia Aprende en Casa II –apoyo televisivo sustentado en aprendizajes esperados relevantes, cuadernillos Vamos de regreso a clases, protocolos de salud, directrices institucionales– con creatividad e iniciativa de directivos y docentes, aun cuando se carezca de televisores, internet o equipos de cómputo.	- Capacitación gradual y organizada de las autoridades y el personal docente de los distintos niveles y servicios educativos con el propósito de que conocieran la estrategia federal, la contrastaran con sus contextos y la adecuaran a ellos. - Realizar un censo por grupo y escuela para detectar fortalezas y áreas de oportunidad de las familias con relación al estado socioemocional de las y los estudiantes, los avances académicos, la situación económica y de empleo, la existencia o no de televisión, internet, computadoras o teléfonos celulares. Esa fue la principal herramienta que generó los guiones de trabajo enviados al estudiantado. - A partir del censo se establecieron en cada grupo los subgrupos necesarios para realizar una atención diferenciada de acuerdo con dos factores principales: 1) Bases académicas, que incluye los rezagos y otras barreras cognitivas o de discapacidad, y 2) Recursos económicos y tecnológicos disponibles en las familias. Según estas vertientes, el personal docente formuló guiones, fichas o cuadernillos para sus estudiantes.	- Todas las figuras educativas se encuentran en sintonía para la atención de la estrategia de educación a distancia Aprende en Casa II, con las adecuaciones pertinentes al contexto de cada sector, zona escolar, plantel y grupo de estudiantes. - El censo sigue siendo un referente para el trabajo pedagógico y una guía de la planificación docente y directiva. - Los grupos de estudiantes que se establecieron cumplen con las tareas de acuerdo con la complejidad, la cantidad y el medio de información más adecuado que no implique gasto excesivo a las familias. - Los conversatorios han sido espacio de reflexión para las figuras educativas, quienes comparten información con los educandos y sus familias cuando se enlazan virtualmente con ellos o cuando les llevan los guiones de trabajo a los domicilios. - El programa Psicólogo en Línea ha sido utilizado por diversas familias y docentes para quienes ha resultado satisfactorio, no sólo por su gratuidad, sino también por los resultados de la atención al lograr estabilidad emocional y mejora en las relaciones familiares y escolares.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Colima				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar e instruir a madres, padres y tutores sobre las alternativas de apoyo y orientación que desde el hogar deben brindar a sus hijos e hijas para garantizar el derecho a la educación de todos los educandos, prioritariamente a los de mayor vulnerabilidad (población indígena, con discapacidad, sin recursos digitales o con otras barreras para el aprendizaje).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de conversatorios estatales cuyo propósito fue compartir ideas y experiencias sobre diferentes temáticas de carácter socioemocional, con el fin de identificar en las y los estudiantes y sus familias problemáticas que se deben prevenir durante el confinamiento (violencia contra las mujeres, abuso sexual o trata de personas). Lo anterior para llegar a toda la población por diferentes medios y posibilitar una atención firme de las familias a los hijos e hijas.</li> <li>- La Secretaría de Educación diseñó ficheros, folletos y trípticos informativos que se enviaron a través de la estructura oficial y por medios informativos. En ellos se invita a madres y padres de familia a continuar apoyando desde el hogar a sus hijos e hijas con las tareas escolares, la organización del tiempo y la atención del sueño. También se informa sobre el programa Psicólogo en Línea, perteneciente a la Secretaría de Educación, que atiende gratuitamente a los solicitantes, por internet o vía telefónica.</li> </ul>	
	Formación docente y directiva para el trabajo a distancia.	Directivos escolares, ATP, docentes y técnicos docentes de educación básica de escuelas públicas de la entidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadyuvar de manera importante en la estrategia Aprende en Casa, pues los objetivos de los cursos, talleres y diplomados están en congruencia con las necesidades formativas de las y los docentes de Colima, lo que permite identificar áreas de oportunidad y aprendizaje para mejorar las formas de enseñar y aprender en el aula en el marco de la nueva normalidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta académica del Catálogo Nacional de Formación Continua 2020.</li> <li>- Cursos de cuarenta horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sensibilización a la perspectiva de género.</li> <li>▪ Hacia un buen trato en la escuela. Enfoque de derechos humanos.</li> <li>▪ Inducción a la función docente de educación básica.</li> <li>▪ Principios de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>▪ Herramientas para la evaluación.</li> </ul> </li> <li>- Atención a quinientos cincuenta docentes y técnicos docentes, asesores técnicos pedagógicos, directores y supervisores de EB.</li> <li>- Programas de formación continua y actualización académica de los Programas Federales con Reglas de Operación 2020, en los que participan más de dos mil figuras educativas en el estado. Los programas están clasificados en veintiún cursos, un diplomado y una certificación; están dirigidos a personal educativo de nivel básico de escuelas públicas con funciones de: jefes de sector, supervisión, jefatura de enseñanza, ATP, dirección, docente y técnico docente.</li> <li>- Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) en su tipo básico, que oferta cuatro cursos dirigidos preferentemente a personal de educación preescolar y educación primaria que labora en contextos de vulnerabilidad, como educación multigrado y telesecundaria:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente de más de dos mil quinientas figuras educativas de EB en el estado.</li> <li>- El acompañamiento a las diferentes figuras educativas en temas de relevancia social y del ámbito técnico pedagógico.</li> <li>- El fortalecimiento de las competencias de las diferentes figuras educativas, sobre todo en el manejo de herramientas digitales a través de plataformas virtuales.</li> <li>- La reflexión sobre las experiencias docentes en la contingencia sanitaria para identificar áreas de oportunidad y aprendizajes que les permitan repensar las formas de enseñar y aprender en el aula en el marco de la nueva normalidad educativa.</li> </ul>

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Colima				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutoría y comunidades de aprendizaje, en escuelas multigrado. Aprender a aprender en educación preescolar.</li> <li>▪ Tutoría y comunidades de aprendizaje, en escuelas multigrado. Aprender a aprender en educación primaria.</li> <li>▪ Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje, la Comunicación y el Pensamiento matemático, en telesecundaria.</li> <li>▪ La perspectiva de género en la educación básica. Prácticas para educar en igualdad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomado Estrategias didácticas de enseñanza en la educación básica para la generación de aprendizajes significativos en las niñas, niños y adolescentes, y curso de capacitación Pensamiento financiero para estudiantes del siglo xxi. El diplomado y el curso, ambos en línea, se realizan en el marco del Programa de Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Básica 2020, están dirigidos a supervisores, directivos y docentes de las diez escuelas del estado que participan en el Programa para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de Educación Básica (DASEB).</li> <li>- Convocatoria del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), dirigida al personal de las diferentes modalidades y servicios de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. Uno de los objetivos de esta convocatoria es impulsar ambientes de convivencia pacíficos, inclusivos y democráticos, favorables para la enseñanza, el aprendizaje, el fomento y la práctica de valores ciudadanos. Además, deben permitir la prevención o disminución de actos discriminatorios y el acoso escolar en las escuelas de educación básica y en los Centros de Atención Múltiple (CAM) participantes. La oferta informativa contiene los cursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades socioemocionales para favorecer una cultura de paz.</li> <li>▪ Animación digital; herramientas educativas para promover la intervención pedagógica orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales. Robótica, una técnica que favorece la cultura de paz dentro de las escuelas públicas.</li> <li>▪ Desarrollo de aplicaciones digitales educativas para el desarrollo de una convivencia pacífica, inclusiva y democrática.</li> <li>▪ Literatura creativa para establecer ambientes de convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática.</li> <li>▪ Gestión participativa en procesos de participación democrática de escuelas públicas.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Colima				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión, a través de la estructura educativa, de los Talleres emergentes de formación continua de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) a todas las figuras educativas de EB en la entidad:</li> <li>▪ El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia. Dirigido a docentes y técnico docentes de EB.</li> <li>▪ Liderazgo directivo en tiempos de contingencia. Dirigido a directores de EB.</li> <li>▪ Supervisión escolar en tiempos de contingencia. Dirigido a personal con funciones de supervisión, ATP y análogas en educación básica y educación media superior (EMS).</li> </ul>		
Durango	En el sitio oficial solamente se encontró una liga que lleva a la estrategia federal Aprende en Casa.	Entrega de cuadernillos y materiales educativos.	Estudiantes que no tenían acceso a internet o no contaban con un dispositivo electrónico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la población estudiantil continuara con su educación mediante trabajos impresos.</li> <li>- Lograr los aprendizajes esperados en estudiantes de bajos recursos que no cuentan con internet o no pueden acceder a la plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de material educativo propuesto por el personal docente.</li> <li>- Investigar, conseguir material, buscar la forma de hacerlo llegar a cada estudiante.</li> <li>- Identificación y localización de las y los estudiantes y de sus tutores, entrega y recepción del cuadernillo.</li> <li>- Entregar los cuadernillos de trabajo en escuelas multigrado de localidades foráneas.</li> <li>- Resolución de las actividades de los cuadernillos impresos en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La totalidad de estudiantes recibió los materiales sin importar si contaba o no con televisión o internet.</li> <li>- La respuesta fue muy favorable y se evitó la reprobación de los educandos.</li> <li>- Mejor comprensión de las actividades a evaluar.</li> </ul>
		Actividades en grupos de WhatsApp.	Población con acceso a internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender a la totalidad de estudiantes con el fin de lograr los aprendizajes esperados mediante: actividades de la programación televisiva, tareas de reforzamiento, así como acciones especiales para estudiantes que requieren algún tipo de apoyo.</li> <li>- Dar a conocer a las y los estudiantes las actividades que van a realizar a través de un medio digital que es común entre ellos y sus docentes.</li> <li>- Comunicación más personalizada y seguimiento del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar a la comunidad estudiantil la aplicación Google Drive, crear carpetas para el almacenamiento de sus actividades, practicar para que aprendieran a subir archivos y a compartir carpetas.</li> <li>- Realizar grupos de WhatsApp para enviar las actividades semanales y recibir evidencias (fotos y videos).</li> <li>- Enviar archivos con la descripción de las actividades, así como fechas y horario de entrega.</li> <li>- Establecer instrumentos de evaluación.</li> <li>- Asesorar a los educandos, revisar trabajos, entregar resultados y retroalimentar la actividad.</li> <li>- Dar seguimiento a quienes tuvieran entregas pendientes –incluso mediante llamada telefónica a madres o padres– para evitar estudiantes en riesgo de reprobación.</li> <li>- Lecturas y reflexión personal, análisis de casos, resolución de problemas.</li> <li>- Transmitir las actividades por fuentes diferentes con objeto de apoyar a quienes no se podían conectar.</li> <li>- Diálogos directos con madres y padres para: invitarlos a trabajar con sus hijos, mandar tareas, entregar personalmente los trabajos (con las medidas de seguridad pertinentes).</li> <li>- Crear grupos de conversación en WhatsApp. En ellos solicitar apoyo a los educandos para contactar a quienes no tuvieran celular con el fin de evitar su rezago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de madres y padres de familia y del estudiantado de nivel preescolar en actividades enfocadas en el logro de aprendizajes, por ejemplo: acercamiento a la lectura, conteo, hábitos de higiene, establecimiento de reglas en casa, autoestima etcétera.</li> <li>- Estudiantes más relajados y conscientes de su actividad, reducción del ausentismo y mejora de los índices académicos.</li> <li>- Buena respuesta de la mayoría de las y los estudiantes.</li> <li>- La participación de madres y padres fue poca debido a que no contaban con dinero para pagar una ficha o no funcionaban el celular o la televisión.</li> </ul>

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Durango		Clases virtuales a través de Microsoft Teams y Zoom.	Población con acceso a internet (preescolar, primaria y secundaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impartir clases diariamente con el fin de mostrar mayor avance y resultados en los aprendizajes esperados.</li> <li>- Brindar educación integral a la totalidad de estudiantes del estado.</li> <li>- Conseguir el acompañamiento de madres y padres de familia.</li> <li>- Buscar que las clases sean llamativas y que niñas y niños se sientan interesados en las explicaciones, los videos, los juegos y las canciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mandar actividades por semana para realizarlas por medio de videollamadas.</li> <li>- Elaborar un estudio para saber quién cuenta con internet y, en su caso, implementar una nueva modalidad.</li> <li>- Conocer las necesidades de madres y padres de familia y adaptar los horarios para que puedan acompañar a sus hijos cuando no estén trabajando.</li> <li>- Atención personalizada, estar más al pendiente del área socioemocional.</li> <li>- Impartir clases diariamente vía Zoom.</li> <li>- Atención mediante Zoom, Classroom, Meet, WhatsApp y Dropbox.</li> <li>- Proporcionar contenidos atractivos e innovadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fueron buenos los resultados y se obtuvieron avances significativos. Aproximadamente 80% logró cumplir con las actividades.</li> <li>- Muy buena participación de madres y padres de familia en el acompañamiento de los aprendizajes en casa.</li> <li>- Niñas y niños estuvieron contentos y hubo comunicación con sus madres y padres.</li> <li>- Los educandos se adaptaron con muchísima facilidad a trabajar a través de una computadora.</li> </ul>
		Redes vecinales.	Población escolar sin acceso a internet y carente de los medios electrónicos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender el rezago de estudiantes que por no contar con la tecnología adecuada no tienen manera de seguir una secuencia de aprendizaje. Principalmente en lugares de la periferia, con nivel social y económico muy bajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un libro de apoyo.</li> <li>- Adecuación de las planeaciones, por iniciativa de los docentes.</li> <li>- Trabajo con materiales que no impliquen un mayor desgaste a la economía familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenos resultados en la mayoría de los aprendizajes trabajados.</li> </ul>
		ABP* foros.  * Aprendizaje Basado en Proyectos.	Población sin acceso a internet y en general.	- Evitar el abandono escolar.	- Llamadas, mensajes, visitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención del rezago educativo.</li> <li>- Acercamiento e interés por parte de madres y padres de familia.</li> </ul>
Guanajuato	Proyecto FormaT.	Nota: aunque Guanajuato participó en el levantamiento de información, solamente reportó datos de EMS.	Docentes, estudiantes, madres y padres de familia, y administrativos de educación básica.	- Poner a disposición de la población objetivo cursos y cuadernillos por grado de EB.	- Repositorio en sitio web con información por grado.	
	Plataforma digital Escuela en Casa.		Estudiantes de EB y EMS, docentes, madres y padres de familia.	- Proporcionar a todos los integrantes de la comunidad educativa contenidos para apoyar la realización de las labores escolares durante el periodo de contingencia por covid-19.	- Plataforma con: dinámicas y ejercicios enfocados en el aprendizaje en casa, actividades para implementar a distancia y material de apoyo escolar; alojados en tres secciones: Estudiante, Docente y Familia, respectivamente.	
Guerrero	En el sitio oficial se encontró la liga que lleva a la estrategia federal Aprende en Casa, así como cuadernillos de trabajo diseñados por la SEP.	No contestó el cuestionario.				
Hidalgo	Mi Escuela en Casa.		Estudiantes de EB.	- Centralizar estrategias y contenidos de EB.	- Sitio web con contenidos e información de distintas plataformas, por tipo educativo.	
		Educación a distancia.	Estudiantes de EB.	- Brindar instrucción a distancia a la población estudiantil de EB.	- Transmisión de clases por medio de plataformas virtuales en tiempo real y de manera asíncrona.	- Se logró la atención de estudiantes de EB que tenían dificultad para entender ciertos temas de las diferentes asignaturas.
		Capacitación para el trabajo a distancia enfocada en elaborar planeaciones didácticas argumentadas.	Directivos y docentes de EB.	- Modificar las planeaciones didácticas con el fin de disminuir la carga de trabajo de las y los estudiantes, en el desarrollo de sus clases a distancia.	- Capacitación directiva y docente sobre diseño instruccional y herramientas de enseñanza virtual.	- En las planeaciones didácticas se dosificaron las actividades para que la población estudiantil pueda cumplir con los bloques de acuerdo con el programa de estudios.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Jalisco	Recrea Digital (recursos didácticos, plataforma digital, formación digital).	Recrea Digital (estudiantes, docentes, madres y padres de familia y comunidad en general).  Nota: la información encontrada en el sitio oficial es igual a la recolectada en los cuestionarios, aunque en estos últimos se detalló más.	Personal directivo, docente y administrativo, estudiantes y padres y madres de familia.	- Lograr la transformación hacia una cultura digital en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estrategia cuenta con cuatro componentes en los cuales se han implementado diversas actividades:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conectividad: Red Jalisco               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inició el tendido de fibra óptica. En esta primera etapa se conectarán once municipios de los cuales la mayoría está en las zonas más vulnerables del estado.</li> </ul> </li> <li>2. Formación digital e investigación               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño e implementación de ochenta y siete cursos digitales para docentes, estudiantes, madres y padres. Uno de los más demandados fue el de G Suite, con una matrícula de dieciocho mil participantes.</li> <li>▪ Realización de once <i>webinars</i> formativos e informativos para toda la estructura educativa orientados en dar acompañamiento durante toda la pandemia a partir de las necesidades emergentes.</li> <li>▪ Investigación interinstitucional (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente –ITESO– y Secretaría de Educación del Estado de Jalisco –SEEJ–) para conocer las estrategias escolares frente a los retos de la covid-19.</li> <li>▪ Diseño del diagnóstico socioemocional de docentes y estudiantes de todos los niveles educativos, el cual formará parte de la investigación nacional Educación y contingencia: el impacto de la pandemia por covid-19 en docentes y estudiantes, que realiza la Universidad Iberoamericana.</li> <li>▪ Comenzó la formación digital de Recrea Familia.</li> </ul> </li> <li>3. Plataforma digital               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antes de la pandemia, había iniciado la integración de una plataforma para la gestión escolar y administrativa, en la que se automatizan trámites y procedimientos que contribuyen a mejorar la atención a la comunidad educativa. Esto con el fin de reducir las cargas administrativas a personal directivo y docente para favorecer la innovación y sinergia en los procesos educativos. Ahora es un componente fundamental de la estrategia.</li> <li>▪ Continuó la creación de correos institucionales de estudiantes, docentes madres y padres, con un registro de 96% del personal docente, y 74% de toda la estructura educativa.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo articulado entre diferentes instancias y sectores ha hecho realidad Red Jalisco que ha beneficiado a las escuelas de la entidad.</li> <li>- Acompañamiento a la comunidad con diversos recursos dirigidos a los actores educativos (docentes, estudiantes, padres y madres de familia) en diferentes temáticas de su interés, los cuales pueden ser utilizados durante el periodo de educación a distancia.</li> <li>- Conformación de un equipo de trabajo colaborativo, integrado por académicos de los distintos niveles y servicios y de diversas áreas de la Secretaría de Educación, quienes diseñan herramientas cuyo objetivo es fortalecer la tarea del docente durante la educación a distancia.</li> </ul>

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Jalisco					<p>4. Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis y priorización de los aprendizajes sustantivos para la vida, los cuales forman parte del currículo pero en esta contingencia se focalizaron y, a partir de ello, se elaboraron los recursos didácticos.</li> <li>▪ Diseño de fichas didácticas que incluyen temáticas referentes tanto a los contenidos de los programas de estudio como al desarrollo de habilidades socioemocionales.</li> <li>▪ Actualización permanente en Recrea Digital con recursos didácticos y herramientas innovadoras para fortalecer las estrategias implementadas en la comunidad escolar.</li> <li>▪ Diseño de fichas Aprendo en familia, para apoyar con actividades recreativas.</li> <li>▪ Acompañamiento académico a quienes diseñaron las fichas de cada uno de los niveles educativos y las de actividades de apoyo socioemocional para realizar en casa.</li> </ul>	
	Iniciar la integración de la comunidad de aprendizaje en y para la vida (cAV) de Jalisco. Guías del Consejo Técnico Escolar (colectivos escolares).	Colectivos escolares que constituyen los niveles de la educación básica: inicial, preescolar y primaria, en sus tipos de servicio –general, multigrado e indígena–, y secundaria en sus tipos de servicio –general, técnica y telesecundaria–. Además de los colectivos de educación especial.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de un equipo de trabajo que tuviera bajo su responsabilidad el diseño de las guías para cada una de las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE).</li> <li>- Formación y acompañamiento continuo durante la realización de las guías.</li> <li>- Reuniones para la organización y la toma de acuerdos con los diseñadores, el equipo coordinador, la Dirección de Desarrollo Educativo, el subsecretario y los directores de los niveles educativos.</li> <li>- Reunión con la Dirección de Desarrollo de la Gestión de la SEP, instancia responsable a nivel federal del CTE para dar a conocer la estrategia.</li> <li>- Reuniones con jefes de sector, supervisores y directores de las escuelas de EB para difundir la estrategia.</li> <li>- Creación de un espacio en Recrea Digital para las Guías de Consejo Técnico Escolar.</li> <li>- Evaluación de las guías al finalizar cada sesión de CTE con el propósito de conocer las áreas de oportunidad que los colectivos escolares proponen, así como información relevante acerca de su uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avance en la integración de las cAV en las escuelas de educación básica.</li> <li>- Al inicio de la contingencia se diseñaron fichas y se llevaron a cabo sesiones extraordinarias para que cada comunidad elaborara su Estrategia integral de atención a la cAV para la contingencia COVID 19, lo que permitió que de manera autogestiva, en diálogo y de forma responsable cada colectivo escolar implementara las acciones más pertinentes de acuerdo con su contexto y desde sus condiciones.</li> <li>- El diseño de las diez sesiones de la fase intensiva, y las veintidós fichas CTE-cAV que se implementan de manera flexible durante toda la fase ordinaria del ciclo escolar 2020-2021.</li> <li>- Las guías han sido aceptadas por los colectivos escolares y se utilizan durante cada sesión de CTE, lo cual es relevante ya que no se exigió su uso.</li> <li>- Poco a poco se ha conseguido incrementar la participación en las evaluaciones que se incluyen al final de la guía.</li> <li>- El equipo de trabajo que tiene a su cargo esta tarea se ha fortalecido y también se ha constituido como una comunidad de aprendizaje que permanentemente se actualiza y se acompaña para lograr la mejora y la atención a las áreas de oportunidad detectadas.</li> <li>- Atención a las diversas problemáticas que ha enfrentado el personal directivo y docente en la educación a distancia, sobre todo lo relativo a: desarrollo socioemocional, evaluación, así como definición y actualización del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y del plan de trabajo individual a partir de las necesidades detectadas por el colectivo docente con base en su contexto y en la atención a los estudiantes.</li> </ul>

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Jalisco	Protocolo de acción ante covid-19. Sector Educativo, para asesorías presenciales en escuelas de EB.		Todos los miembros de la comunidad escolar.	Acompañamiento del proceso educativo, que consiste en ofrecer al educando asesoría presencial, con previa cita, en los centros escolares, adoptando un protocolo de actuación que oriente las actividades antes, durante y al final de la reunión. Incluye una constante evaluación de éste, a fin de proteger la salud de la comunidad.	- Establecimiento del protocolo.	
México	EDUMÉX (cuadernos, material audiovisual y de apoyo).	Nota: aunque el estado de México participó en el levantamiento de información, solamente reportó datos de EMS.	Estudiantes, docentes, madres y padres de familia de EB.	- Sumarse a la estrategia nacional, para poner a disposición de estudiantes, docentes, madres y padres de familia diversos materiales y recursos de apoyo.	- Sitio web con contenidos e información de distintas plataformas, por nivel educativo.	
Michoacán	Cuadernillos de trabajo.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes y docentes de EB.	- Que el estudiantado revise, día a día, cuáles son los aprendizajes que deben lograr.	- Sitio web con contenidos e información de distintas actividades y acceso a Google for Education.	
Morelos	Nota: la información encontrada en el sitio oficial es igual a la recolectada en los cuestionarios, aunque en estos últimos se detalló más.	Orientaciones generales: hacia un cierre de ciclo escolar 2019-2020 e inicio de ciclo escolar 2020-2021.	Todas las figuras educativas, a través de la estructura de EB.	- Dar a conocer a las figuras educativas el documento para atender una situación emergente por contingencia sanitaria en caso de regresar a semáforo color verde.	- Difusión a través de la estructura educativa.	- Las figuras educativas están enteradas de la estrategia para un regreso exitoso.
	Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el reencuentro. Adecuación de la estrategia federal de Mejoredu.	Directivos, docentes frente a grupo y ATP de educación básica.		- Proponer a las figuras educativas una opción de formación continua derivada de la pandemia ocasionada por la covid-19 en esta contingencia sanitaria y coadyuvar con el gobierno federal en esta estrategia de atención.	- Difusión de los talleres emergentes a través de una convocatoria oficial.	- Muy buena respuesta y aceptación por parte de las diferentes figuras educativas de EB.
Nayarit	Aprende en Casa Nayarit.	No contestó el cuestionario.	Docentes, estudiantes, madres y padres de familia.	- Alternativa para encontrar en un solo lugar la información necesaria a fin de continuar la educación durante el receso escolar por el sano distanciamiento social.	- Sitio con: calendarios estatales, las retransmisiones de las clases que lleva a cabo el Sistema de Radio y Televisión de Nayarit, y cuadernillos con material de apoyo para escuelas multigrado y de organización completa.	
Nuevo León	Escuela TV y Radio NL.	Estudiantes de EB de todos los niveles (inicial, preescolar, primaria y secundaria), así como de educación extraescolar y educación especial.		- El gobierno del estado, a través de la Secretaría de Educación, asumió su compromiso de dar continuidad a los procesos educativos durante la contingencia y desarrolló, en tiempo récord, estrategias de educación a distancia implementadas con el apoyo de todas las figuras educativas.	- Estudiantes de todos los niveles educativos continuaron con sus clases, de una manera inédita, frente a una computadora, una tableta, la televisión o el radio (en el caso de quienes tuvieron conectividad). - Programa Escuela TV en el que, desde el 23 de marzo de 2020, participaron docentes de grupo que desarrollaron las secuencias didácticas correspondientes a los aprendizajes esperados del tercer trimestre de las asignaturas del componente académico.	- Del 23 de marzo al 5 de junio de 2020 fueron atendidos 1 050 931 estudiantes por más de 49 000 docentes en todos los niveles de EB: inicial, preescolar, primaria y secundaria, en educación extraescolar y en educación especial. Las clases impartidas por televisión fueron interpretadas en Lengua de Señas Mexicana. Escuela TV llegó a los 51 municipios de la entidad durante 55 días de clases y 11 semanas de transmisión, en promedio 10 000 estudiantes estuvieron como espectadores durante las clases en vivo. Además, se lograron 787 235 interacciones.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Nuevo León		Curso en línea Espacios armónicos y seguros.  Por otra parte, el curso se aperturó en agosto para personal con funciones de: jefes de sector, inspectores, supervisores, directores, docentes y ATP de preescolar. En este nivel educativo se incluyó el panel en línea: Educación socioemocional para la creación de espacios armónicos y seguros.	Directores, subdirectores, coordinadores auxiliares, tutores, prefectos, trabajadores sociales, personal de apoyo y especialistas, así como docentes de primarias y secundarias (tomaron el curso entre abril y junio de 2020).  Por otra parte, el curso se aperturó en agosto para personal con funciones de: jefes de sector, inspectores, supervisores, directores, docentes y ATP de preescolar. En este nivel educativo se incluyó el panel en línea: Educación socioemocional para la creación de espacios armónicos y seguros.	- Proporcionar a los colectivos docentes herramientas prácticas y accesibles para fortalecer las habilidades socioafectivas de la población estudiantil.	- El objetivo del curso fue integrar un equipo en cada plantel escolar que cuente con la habilidad de impulsar a la comunidad educativa para implementar un plan a fin de crear espacios armónicos y seguros.	- Participación de 10671 docentes de primaria y 4068, de secundaria.
	EducarSE radio.		Comunidad escolar.	- Programa orientado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad escolar, así como a mantenerla informada de los sucesos educativos del estado y de otros temas de su interés.	- Programas por grado en emisoras de radio locales e internet, los días lunes, miércoles, viernes, sábado y domingo.	
	Recursos digitales.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes de EB.	- Apoyo pedagógico para reforzar los conocimientos adquiridos durante el ciclo escolar y continuar aprendiendo en casa.	- Sitio web con documentos y propuestas de actividades. Estas últimas deben ser realizadas de manera autónoma por las y los estudiantes; algunas requieren el acompañamiento de cualquier miembro de la familia.	
Oaxaca	Herramientas docentes.		Docentes de EB.	- Ofrecer orientaciones y herramientas gratuitas, con el fin de facilitar la comunicación y la colaboración, además de fortalecer el aprendizaje del estudiantado, haciéndolo más dinámico, flexible y significativo.	- Página web con Apps de comunicación y colaboración como: Remind, Skype, Zoom, Hangouts, Blackboard, Classdojo, Classroom, Edmodo y Padlet.	
	Cursos para docentes.		Docentes de EB.	- Desarrollar habilidades básicas en el uso de las TIC, para crear recursos educativos que generen nuevos ambientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Integrar las TIC a la práctica docente, como un recurso didáctico que impacte en el aprendizaje del estudiantado, y con ello promover el diseño de estrategias que involucren el desarrollo de competencias digitales. - Fomentar el trabajo colaborativo, estudiantil y docente, a través del uso de espacios alternativos virtuales en los que se empleen las TIC para contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	- Cursos en sitio web con ayuda de Google for Education.	
Puebla	Taller intensivo de capacitación. Fase II.		Docentes y directivos.	- Capacitar en sitio web mediante información documental.	- Impartición del taller con el siguiente contenido: ▪ Educación a distancia. ▪ Consideraciones para el modelo educativo a distancia (MED). ▪ Esquema metodológico del MED en Puebla. ▪ Cuadernillo de aprendizaje del estudiante. ▪ Orientación para la práctica docente en el MED. ▪ Orientaciones para elaborar la guía de actividades para los estudiantes. ▪ Catálogo de herramientas para videoconferencias.	

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Puebla	Aprendo en Casa (orientaciones y actividades).		Estudiantes, madres y padres de familia de EB.	- Disponer de actividades de aprendizaje en casa, por nivel educativo.	- Página de internet con: actividades de orientación para la familia, recomendaciones al estudiantado, apoyo socioemocional e información sobre la covid-19. Además de apartados por nivel educativo.	
	Cuadernillos para la fase compensatoria.		Estudiantes de EB sin acceso a internet.	- Ofrecer a la población estudiantil actividades diseñadas para trabajar de manera independiente.	- Diseño de material educativo para el personal docente con la finalidad de que pudieran elaborar cuadernillos de trabajo para los educandos sin acceso a las tecnologías. Se capacitó y se transmitió un video en YouTube.	- Al inicio del ciclo escolar más de dos mil quinientas escuelas sin conectividad contaron con una estrategia de educación a distancia que no implicaba el uso de tecnologías. En la conferencia en vivo participaron más de seis mil docentes.
	Cuadernillo de actividades adaptativas para la vida diaria.		Estudiantes con discapacidad.	- Fomentar los aprendizajes de cuidado, personal y social.	- Conseguir que los educandos realizaran actividades de aseo personal, para promover su autonomía y manejar sus emociones.	- Una mejor actitud y disciplina para el cuidado personal y del otro.
	Elaboración y entrega de cuadernillos impresos a estudiantes con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje o dificultades de conducta y comunicación.		Estudiantes con discapacidad.	- Cubrir la atención educativa de toda la población de la zona que presenta discapacidad, ya que las familias que acuden a los CAM son de escasos recursos.	- Directivos y docentes elaboraron e imprimieron, con sus propios recursos, cuadernillos de trabajo para el estudiantado. - Diseño de los cuadernillos con la información obtenida de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas a niñas y niños y sus familias. - Contacto telefónico para citar a madres y padres de familia en horarios específicos y entregarles los materiales. - Visitas domiciliarias cuyos objetivos fueron entregar materiales y detallar la estrategia de comunicación.	- Distribución del 100% de los materiales educativos que las y los estudiantes trabajan desde casa.
	Elaboración y diseño de cápsulas de aprendizaje.		Estudiantes de primaria.	- Proponer a las y los estudiantes actividades que pudieran realizar con materiales que encontraran en casa.	- Diseño de cápsulas de aprendizaje.	- Mejor comunicación y trabajo con madres y padres de familia y el estudiantado.
	Punto de acopio.		Padres y madres de familia y estudiantes sin acceso a internet.	- Proveer a los educandos de material para abordar los contenidos educativos aun cuando carezcan de conectividad.	- El personal docente reprodujo cuadernillos y material didáctico que dejaron en negocios de fotocopias para que los familiares pudieran pasar a recogerlos.	- No se dejó de atender al estudiantado sin acceso a internet, y las familias refrendaron su confianza en sus docentes.
	Reporte periódico de la actividad y seguimiento académico con las y los estudiantes.		Toda la población escolar.	- Registrar el avance del trabajo de docentes y estudiantes para medirlo.	- Trabajo a distancia con el estudiantado. - Cálculo del tiempo de atención síncrona. - Revisión de la naturaleza del trabajo propuesto para desarrollar de forma individual.	- La respuesta del trabajo fue del 100% de la población estudiantil. La rápida adaptación a la nueva forma de trabajo se debió a la experiencia previa de la comunidad en el uso de estas tecnologías.
	Modelo de educación a distancia.		Población general.	- Educación para prevención de enfermedades, apoyo socioemocional, y aprendizaje a distancia.	- Realización de encuestas a madres y padres de familia, con el fin de elaborar un diagnóstico sobre la situación actual y su contexto. - Planeación de estrategias de trabajo para lograr los aprendizajes en modalidad a distancia.	- Los resultados obtenidos con estas acciones fueron positivos.
	Modelo de educación a distancia (secundaria).		Estudiantes de educación secundaria.	- Atender a la comunidad estudiantil mediante clases en línea por medio de la plataforma Zoom. - Con la intención de emplear herramientas lúdicas y prácticas que permitan vincular los contenidos de cada asignatura con éstas, se acordó con padres de familia emplear la plataforma digital NimbusGed.	- Uso de la plataforma NimbusGed con el fin de dar continuidad a actividades y aprendizajes de educandos.	- Los resultados han sido óptimos. Las clases en línea permiten una interacción en tiempo real, la cual facilita al estudiantado la adquisición de aprendizajes. También posibilita el desarrollo de estrategias de enseñanza por parte del personal docente. - La comunicación con madres y padres de familia ha sido efectiva y constante.
	Mesas de ayuda en YouTube para docentes.		Docentes.	- Atender las necesidades docentes respecto a: elaboración de guías de aprendizaje, solución de sus inquietudes y dudas y proposición de nuevas formas de trabajo colaborativo.	- Capacitación por parte de las autoridades escolares para conocer y solucionar las dudas en la creación de guías de aprendizaje.	- Mejora de la calidad de las guías de aprendizaje.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Querétaro	Aprende en Casa, materiales de apoyo para estudiantes, padres de familia y docentes.		Estudiantes, madres y padres de familia, docentes y directivos de EB.	- Continuar con las actividades de aprendizaje a distancia de los estudiantes.	- Integrar un sitio con los documentos correspondientes a las actividades del programa Aprende en Casa.	
	Guía de actividades para divertirse en casa.		Estudiantes, madres y padres de familia.	- Desarrollar habilidades para la vida, mediante actividades totalmente lúdicas en las que, además de aprender, podrán divertirse en compañía de todos los miembros de su familia.	- Diseño de la guía de actividades.	
	Educación a distancia.		Estudiantes de EB.	- Continuar brindando el servicio educativo a distancia.	- Se utilizó como herramienta principal Classroom, en virtud de que toda la estructura docente y directiva contaba con un dominio de Gmail. - En el sitio web de la escuela se han colocado actividades para estudiantes, orientaciones de apoyo para madres y padres de familia, materiales didácticos para docentes e instrumentos de asesoría y acompañamiento a distancia para el personal directivo. - Para la población estudiantil con dificultades de acceso a medios digitales y televisión, se elaboraron cuadernillos y guías didácticas que se imprimieron y distribuyeron.	- Continuidad del servicio educativo a distancia. Una acción que funcionó fue haber seleccionado los aprendizajes básicos de cada grado o nivel y modalidad, con la intención de darles prioridad en la enseñanza a distancia.
	Plan de fortalecimiento de aprendizajes básicos.		Estudiantes de EB.	- Priorizar la enseñanza de los aprendizajes básicos, lo cual tiene un impacto directo en las y los estudiantes, pues atiende aquello que aún no ha sido consolidado.	- Selección, por grado y modalidad, de los aprendizajes básicos cuya atención era prioritaria. Se realizó un compendio de éstos, que fue difundido entre docentes de EB. - Planeaciones didácticas diseñadas y validadas por los directivos de las escuelas. - Diseño de actividades para fomentar la educación socioemocional del personal docente y de los educandos.	- Atención de la comunidad estudiantil en situación de rezago escolar, así como la identificación de los motivos familiares que generan las dificultades que les impiden continuar con sus aprendizajes. - Capacitación docente en una metodología y didácticas de educación a distancia.
Quintana Roo	Propuestas de actividades para reforzar los aprendizajes esperados durante el aislamiento preventivo.		Estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.	- Reforzar los aprendizajes de los educandos de manera remota, con el acompañamiento de sus familias, a través de actividades cotidianas, que puedan realizar en casa.	- Documento con propuestas de actividades para reforzar los aprendizajes esperados durante el aislamiento preventivo.	
	Uso de la plataforma Classroom.		Toda la comunidad escolar.	- Que la población estudiantil no perdiera el ciclo escolar, y obtuviera los conocimientos mínimos esperados.	- Permanecer en contacto con los educandos, por diferentes medios de comunicación, para cumplir con las actividades escolares.	- La mayoría del estudiantado realizó de manera oportuna sus actividades; los que no lo hicieron ya habían decidido abandonar o desertar.
	Carpetas de aprendizaje.		Estudiantes de EB sin acceso a internet, radio o televisión.	- Asegurar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes que viven en Quintana Roo en los contextos donde se carece de conectividad a internet, radio o televisión.	- Integración de un equipo de trabajo con docentes, ATP y supervisores para diseñar cuadernillos de actividades. - Impartición de un taller sobre diseño instruccional. - Selección de aprendizajes esperados en distintos niveles.	- 46 620 estudiantes de EB cuentan con material para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
San Luis Potosí	En el sitio oficial solamente se encontró una liga que lleva a la estrategia federal Aprende en Casa.	Espacio portátil de aprendizaje, inclusión e interculturalidad para telesecundarias (EPAII-Ts).	Estudiantes de primer grado de telesecundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el aprendizaje de estudiantes sin acceso a internet ni señal de televisión; para esto, a ellos y a sus docentes les fueron proporcionados materiales educativos audiovisuales e interactivos, elaborados específicamente para el modelo de telesecundaria.</li> <li>- Contar con una estrategia de atención alterna para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, acercando la escuela a los hogares y las familias.</li> <li>- Fomentar la inclusión de los estudiantes con barreras de aprendizaje y fomentar su participación a través de materiales diseñados por el Departamento de Educación Especial del estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de supervisores, directores y docentes sobre el uso del EPAII-Ts coordinada por los responsables del diseño de la herramienta a nivel estatal.</li> <li>- Distribución y difusión de la herramienta y de una copia del software a docentes de cada telesecundaria, con autorización oficial para su reproducción.</li> <li>- Instalación de EPAII-Ts en todas las computadoras de las telesecundarias.</li> <li>- Trabajo permanente, de un equipo de diez docentes, sobre análisis de textos, descargas, selección de archivos, partición de PDF, materiales complementarios, etcétera. Esto con el fin de estructurar un espacio adecuado dentro de la herramienta y crear los accesos correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal de supervisión, directores y docentes capacitados en el software.</li> <li>- Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de recursos audiovisuales e interactivos en todas las asignaturas.</li> <li>- Desarrollo de competencias digitales y habilidades de estudio autodirigido y personalizado.</li> <li>- Mayor comunicación docente-estudiante y estudiante-estudiante en apoyo al aprendizaje.</li> </ul>
Sinaloa	Toda mi Escuela (en educación inicial).	No contestó el cuestionario.	Estudiantes, madres y padres de familia, docentes y directivos de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar a los educandos para que continúen con las clases a distancia a través de actividades educativas en distintos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio web con información por grado y función escolar.</li> </ul>	
Sonora		Primer ciclo de videoconferencias Fortaleciendo mis emociones desde casa, en vinculación con la Secretaría de Salud, a través de la Coordinación de Salud Mental y Prevención de Adicciones y la Secretaría de Educación y Cultura. En ellas participaron expertos en cada uno de los temas tratados y personal especialista en lengua de señas mexicana.	Jefes de sector, supervisores, directores, ATP, docentes, técnicos docentes, personal administrativo y de asistencia a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las habilidades pedagógicas, socioafectivas y emocionales del personal docente para que, en el acompañamiento a niñas, niños y adolescentes de EB, les ayuden a disminuir el estrés provocado por la covid-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de un equipo de trabajo integrado por especialistas, investigadores, académicos, docentes, ATP, directivos, supervisores y miembros de diferentes dependencias. El objetivo fue analizar la situación que vivían docentes, madres y padres de familia, estudiantes y sociedad en general con el fin de determinar desde dónde se debía partir de acuerdo con las necesidades detectadas.</li> <li>- Elaboración de un plan de trabajo con acciones a corto, mediano y largo plazos, del cual emanó el primer ciclo de videoconferencias.</li> <li>- Con apoyo de investigadores y especialistas se construyó una guía de autocuidado, y se produjeron videocápsulas sobre habilidades socioemocionales dirigidas a padres, madres y tutores.</li> <li>- Realización de dieciséis videoconferencias de ciento veinte minutos para exponer el tema, aclarar dudas y dar recomendaciones.</li> <li>- Al término de cada videoconferencia se aplicaron encuestas de satisfacción. Participaron 2 457 personas, quienes agradecieron que las autoridades educativas se hayan preocupado por atender sus emociones en el momento adecuado, así como haber recibido estrategias para atender de manera eficiente a niñas, niños y adolescentes, de manera virtual y a distancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 654 participantes.</li> <li>- Estrecha relación con instituciones como las siguientes: Secretaría de Salud, Coordinación de Salud Mental y Prevención de Adicciones, Instituto Sonorense de Cultura, Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Unidad de Igualdad de Género, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, etcétera.</li> <li>- Los resultados de la encuesta de percepción sobre la integridad física y psicológica del personal de EB se dividieron por regiones, de la siguiente manera: Las regiones centro-sierra y sur-Navojoa reportan los porcentajes más altos en cuanto a la ausencia de síntomas de riesgo psicosocial. En las comparaciones por análisis de varianza: las regiones centro-sierra y sur-Navojoa presentan siempre diferencias significativas en relación con la zona frontera (centro-occidente-oriente) y la zona costa-centro, siendo esta última la que reporta mayor número de factores de riesgo y valores menores en las cuatro categorías de preguntas: confinamiento, reactivación, apoyo institucional y factores de riesgo. Los sentimientos relacionados con la reactivación tienden a emociones negativas en la frontera y en la región costa-centro, y a emociones positivas en las zonas centro-sierra y sur-Navojoa. Las regiones frontera-occidente y Guaymas-Empalme son las que perciben menos apoyo institucional, al contrario de las zonas centro-sierra y sur-Navojoa.</li> </ul>

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Sonora				<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Subsecretaría de Educación Básica aplicó una encuesta a docentes, directivos, y personal administrativo y de apoyo a la educación, con la finalidad de percibir su estado físico y psicológico en el contexto de la pandemia por covid-19. El cuestionario de 16 reactivos fue contestado entre el 18 y el 20 de junio de 2020 –mediante un formato en línea (Google Forms)– por 9 559 personas, entre ellas 728 directivos y 8 831 docentes. La categorización se estableció al agrupar las preguntas en cuatro áreas de análisis: la forma en que se ha vivido el confinamiento, la reactivación educativa, el apoyo y control de la situación escolar y los factores de riesgo psicosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La población estudiantil trabajó los contenidos más relevantes para el cambio de nivel educativo.</li> <li>- Comunicación eficaz del personal docente con los educandos y sus familiares o tutores.</li> <li>- Posicionamiento del estado a nivel nacional por la implementación de esta estrategia.</li> <li>- La capacitación fue oportuna y útil ya que ayudó a pensar acerca de las actividades a realizar para lograr los objetivos.</li> <li>- Los actores con funciones directivas y docentes se enfrentaron a la necesidad de involucrar la tecnología a su función para lograr comunicación asertiva con los educandos.</li> </ul>	
	Estrategia Articulación Educativa SEC-COVID-19.	Directivos, jefes de sector, supervisores, ATP, docentes y estudiantes de sexto grado de primaria; docentes y estudiantes de Español y Matemáticas de tercer grado de secundaria.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr la continuidad educativa durante la contingencia por covid-19, para evitar el rezago de los educandos y, sobre todo, salvaguardar su derecho a la educación.</li> <li>- Concluir el ciclo escolar de forma exitosa.</li> <li>- Acompañamiento eficiente a los involucrados durante las cuatro semanas de duración de la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar a docentes de los planteles participantes con el fin de que se enfrentaran a la contingencia.</li> <li>▪ Brindar herramientas para que utilicen el material en línea.</li> <li>▪ Aplicar planeaciones didácticas y acompañar al estudiantado a distancia.</li> <li>▪ Capacitar al personal que fungía como jefe de sector, supervisor o director, con el fin de que diera seguimiento a la estrategia.</li> <li>- Las acciones derivadas de la estrategia se llevaron a cabo de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuatro sesiones de dos horas (una cada semana).</li> <li>▪ Integración de grupos virtuales de veinticinco personas (dos mil participantes).</li> <li>▪ Dos sesiones de intercambio de mejores prácticas.</li> <li>▪ Una sesión de tres horas para personas con funciones directivas, de jefes de sector, y de supervisión.</li> </ul> </li> <li>- Elaboración de materiales de apoyo para docentes y estudiantes de sexto grado de primaria, y de Español y Matemáticas de tercer grado de secundaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volumen digital para estudiantes con bloques de aprendizaje (contenidos temáticos y ejercicios).</li> <li>▪ Volumen digital para docentes, madres y padres de familia con bloques de aprendizaje (contenidos temáticos y ejercicios).</li> <li>▪ Material multimedia (videos en canal de YouTube e infografías) cuyo contenido fue de veinte elementos.</li> <li>▪ Guías para el trabajo en casa para docentes, madres y padres de familia (actividades para veinte días).</li> <li>▪ Guía digital de técnicas didácticas.</li> <li>▪ Actívate, juega y diviértete (videos con actividades).</li> </ul> </li> </ul>	

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Sonora					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recomendaciones para familias (videos de actividades y materiales gráficos).</li> <li>- Monitoreo y evaluación de los resultados cuyos resultados, por actores educativos, fueron:</li> <li>Estudiante <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integra un portafolio de evidencias de aprendizaje semanal.</li> <li>▪ Ejercicios diarios de verificación del aprendizaje.</li> <li>▪ Control de avance de aprendizajes al final de la estrategia.</li> </ul> </li> <li>Docente <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rúbrica para apreciación de los portafolios de evidencias.</li> <li>▪ Retroalimentación a la población estudiantil de los aprendizajes logrados.</li> <li>▪ Análisis de los resultados del control de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>Director <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes semanales integrados por las actividades de estudiantes y docentes.</li> <li>▪ Informe general de la estrategia.</li> </ul> </li> <li>Mesa técnica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión semanal de revisión de avances y solución de incidencias.</li> <li>▪ Registro de la asistencia a la capacitación.</li> <li>▪ Seguimiento del reporte de directores.</li> <li>▪ Monitoreo del uso de herramientas digitales.</li> </ul> </li> </ul>	
	Recursos educativos digitales.		Docentes, estudiantes, madres y padres de familia de EB.	- Generar el desarrollo profesional en: TIC, recursos educativos digitales, equipamiento y canales de comunicación.	- Implementación de la plataforma @prende 2.0 con diversos recursos educativos digitales.	
Tabasco	La Nueva Escuela Mexicana de Tabasco.		Estudiantes, docentes, madres y padres de familia de EB.	- Continuar con las actividades académicas a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio web con documentos multiformato sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La escuela mexicana.</li> <li>▪ Verano divertido.</li> <li>▪ Aprende en Casa <i>íil</i>.</li> <li>▪ Capacitación en línea.</li> <li>▪ Experiencias inclusivas.</li> <li>▪ Instituciones de apoyo.</li> </ul> </li> </ul>	
	Capacítate en línea.		Docentes de EB.	- Capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas para el desempeño de sus tareas.	- Micrositio con webinar y certificaciones, Google Classroom, Microsoft Teams, Office 365, Kha Academy y competencias digitales.	
	Evidencias inclusivas.		Estudiantes, docentes, madres y padres de familia de EB.	- Poner a disposición de los interesados evidencias sobre inclusión en la EB.	- Micrositio con videos que muestran evidencias sobre inclusión.	

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Tamaulipas		Radio Tamaulipas transmitió <i>Clases en tu hogar</i> .	Docentes y estudiantes de EB.	- Contribuir en la movilización de saberes, habilidades y conocimientos del educando, para dar continuidad a los aprendizajes formales, desde su hogar.	- Impartición de ponencias y difusión de materiales digitales para orientar al personal docente en la interacción con sus estudiantes por diferentes medios.	- Orientación de docentes.
	Centro de atención telefónico (enfocado en la condición psicoemocional por covid-19).		Estudiantes y docentes de EB, adolescentes, madres y padres de familia.	- Orientar mediante técnicas de intervención en crisis telefónica implementadas por psicólogos especialistas. - Proporcionar información veraz sobre la covid-19, con la finalidad de reducir la ansiedad y la angustia causadas por el aislamiento en casa.	- Implementación de un centro de atención telefónico que funcionó de lunes a viernes, de 8 am a 2 pm.	
	Foro virtual Escuelas multigrado en la educación a distancia.		Docentes de telesecundaria.	- Compartir, entre la comunidad educativa de escuelas multigrado y telesecundarias, las estrategias académicas asertivas utilizadas a distancia en el periodo de contingencia y detectar las áreas de oportunidad para su atención.		
Tlaxcala		Comunicación permanente del secretario de Educación Pública con toda la comunidad educativa a través de un sistema de asesoría y acompañamiento al personal con funciones de: jefes de sector, supervisores, directores, docentes, así como madres y padres de familia.	A toda la comunidad de diferentes niveles y modalidades educativas.	- Comunicación abierta con toda la comunidad educativa. - Mayor cobertura. - Logro de los aprendizajes. - Evitar el abandono escolar.	- Coordinación entre las estructuras directivas de los distintos niveles y modalidades educativas. - Formación y actualización de todos los agentes educativos, en materia de educación a distancia. - Elaboración de diagnósticos, informes institucionales y educativos. - Asesoría y acompañamiento constante a las figuras directivas escolares.	- Organización institucional con propósitos comunes. - Mayor cobertura de atención. - Docentes con formación para la educación a distancia en condiciones de emergencia sanitaria. - Disminución del abandono escolar.
		Estrategia estatal para la organización de la educación a distancia durante el último trimestre del ciclo escolar 2019-2020 y el inicio del ciclo escolar 2020-2021.	A toda la comunidad educativa de los diferentes niveles y modalidades de la EB.	- Formación docente. - Mejora de los aprendizajes. - Disminución del rezago y abandono escolar.	- Coordinación entre las estructuras directivas de los niveles y modalidades. - Formación y actualización mediante cursos y talleres. - Diagnósticos e informes institucionales. - Asesoría y acompañamiento a las figuras directivas escolares.	- Mayor cobertura. - Docentes capacitados en habilidades digitales y de atención a la educación a distancia. - Disminución del abandono escolar.
Veracruz	Veracruz educando a distancia.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes y docentes.	- Fortalecer el trabajo que realizan las y los docentes con sus estudiantes, en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias, Español, Náhuatl e Inglés.		
	Cuadernillos de EB.		Estudiantes y docentes.	- Poner a disposición de estudiantes y docentes los cuadernillos por grado de EB.	- Repositorio con información por grado.	
	Guías complementarias.		Estudiantes y docentes.	- Difundir actividades complementarias a fin de reforzar los aprendizajes de la comunidad estudiantil.	- Diseño de las guías.	
	Clases desde casa: - Lee un libro e inspírate en casa. - Actívate en casa.		Estudiantes, madres y padres de familia.	- Desarrollar habilidades para la vida, mediante actividades lúdicas.	- Repositorio de los libros y videos para realizar los ejercicios desde casa.	

Entidad	Estrategia y acciones (páginas web oficiales)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Yucatán	Recursos Educativos para Aprender en Casa: - Inicial (general e indígena). - Preescolar (general e indígena). - Primaria (general e indígena). - Secundaria (general, estatal, técnica, telesecundaria). - Educación especial (USAER, CAM, otros).	No contestó el cuestionario.	Estudiantes y docentes.	- Brindar herramientas y recursos educativos en una página web.	- Sitio web con información por grado y función escolar.	
Zacatecas	Cuadernillos de Aprende en Casa.		Estudiantes y docentes.	- Poner a disposición de los estudiantes y docentes los cuadernillos por grado de EB.	- Subir los cuadernillos por grado a Google Drive.	
	Funciones de figuras educativas durante el periodo de trabajo a distancia.		Docentes, directivos, así como el personal en funciones de asesoría y de supervisión.	- Establecer los lineamientos aplicables a cada figura, con el fin de orientar sus actuaciones y definir los rasgos fundamentales que es necesario atender para estar en condiciones de responder a las características de cada contexto. - Atender a cada estudiante de acuerdo con sus intereses, contexto familiar y personal.	- Documento con las funciones de las figuras educativas durante el periodo de trabajo a distancia en el ciclo escolar 2020-2021.	
	Programa especial de visitas presenciales.		Docentes que atienden a estudiantes en riesgo de abandono escolar.	- Disminuir los efectos de la pandemia en la deserción escolar, debido a que cerca del 10% de los educandos de EB se encuentra inactivo durante el periodo de Aprende en Casa II.	- Impartición del taller Acciones para la equidad educativa en Zacatecas, en el cual se analizaron las causas del abandono y las estrategias tendientes a lograr la permanencia en la escuela.	- Capacitación, con apoyo de la plataforma Meet, del 100% de personas con funciones de: jefes de sector, supervisores, directores y docentes acerca de algunas acciones que pueden contribuir a evitar el abandono.

Nota: la información recabada en las páginas web mencionadas corresponde a la publicada en el periodo del levantamiento de los datos del estudio (agosto-octubre de 2020). No obstante, entendemos que los sitios son dinámicos y han sido actualizados.

Anexo 2. Estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación media superior

*Cuadro comparativo de estrategias y acciones de apoyo a la educación realizadas por las autoridades educativas locales*

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Aguascalientes	Que nadie se vaya de la educación.	Nota: aunque Aguascalientes participó en el levantamiento de información, solamente reportó datos de educación básica (EMS).	Estudiantes.	- Atender los problemas de conectividad durante el periodo de clases a distancia.	- Solicitar a la población en general la donación de aparatos tecnológicos, tales como celulares, tabletas o computadoras, ya sea de escritorio o portátiles.	
	Modelo híbrido para garantizar la permanencia de estudiantes.		Estudiantes.	- Evitar la deserción y el rezago educativo de los educandos.	- Clases a través de plataformas electrónicas de gestión de aprendizaje, recursos digitales, programas de televisión para bachillerato y algunas actividades que por su carácter de enseñanza práctica requieren la asistencia de estudiantes en grupos reducidos.	
	Diplomado en línea Habilidades digitales docentes para el siglo xxi.		Rectores, personal directivo, académico y docente.	- Desarrollo de nuevas competencias y roles integrando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	- Lanzamiento de la convocatoria de formación docente Comprometidos por la educación.	
	Protocolos y medidas de prevención para instituciones de educación media superior (EMS) y superior ante el covid-19 para el inicio del ciclo escolar 2020-2021 en modalidad híbrida.		Estudiantes, personal administrativo, docente u otro integrante de la comunidad educativa.	- Prevención y diseminación de la covid-19.	Se diseñaron protocolos para: - Manejo de casos covid-19. - Manejo de familiares directos, emociones y pensamientos ante covid-19.	
Baja California	Aula virtual didáctica.	No contestó el cuestionario.	Docentes y estudiantes.	- Realizar las clases de forma virtual. - Proporcionar al estudiantado una serie de recursos audiovisuales sobre cada tema, con el fin de impulsar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Diseño e implementación del aula virtual.	
	Programa Estatal de Lectura.		Estudiantes.	- Promover la lectura de la comunidad estudiantil desde casa.	- Realización de la guía de lectura de las obras seleccionadas para los educandos de EMS.	
	Tutoriales para el uso de herramientas tecnológicas.		Docentes.	- Apoyar a los docentes en el uso de plataformas para el trabajo a distancia.	- Ofertar el curso entre los profesores de la entidad.	
	Material de apoyo didáctico, del Colegio de Bachilleres de Baja California (Cobachbc).		Estudiantes.	- Dotación de materiales a favor del aprendizaje de la población estudiantil.	- Generación de un repositorio de materiales para la consulta de las y los estudiantes.	
	Recursos de apoyo para el aprendizaje, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (Cecytebc).					

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Baja California Sur	Tutoriales para el uso de herramientas tecnológicas.	No contestó el cuestionario.	Docentes.	- Apoyar a docentes y estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas para el trabajo a distancia.	- Realización de <i>webinars</i> respecto al uso de G Suite, Google Classroom y formularios en Google.	
	Protocolos y medidas sanitarias para el retorno Cobachbcs (Colegio de Bachilleres de Baja California Sur).		Comunidad escolar del Cobachbcs.	- Resguardar la salud en el entorno laboral del Cobachbcs.	- Se elaboraron: ▪ Lineamientos de seguridad y salud para el retorno a las labores en los centros de trabajo. ▪ Protocolo para oficinas y áreas de trabajo. ▪ Protocolo general de medidas sanitarias para los centros de trabajo.	
	Protocolo de seguridad sanitaria y prevención en el entorno laboral de la Dirección General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyte) del estado de Baja California Sur.		Comunidad escolar del Cecyte.	- Resguardar la salud en el entorno laboral del Cecyte.	- Elaboración del protocolo de seguridad sanitaria y prevención en el entorno laboral.	
Campeche	Recursos de aprendizaje a distancia para escuelas afectadas por covid.		Docentes y estudiantes.	- Continuar con las actividades de enseñanza-aprendizaje.		
	Capacitación a distancia.		Docentes.	- Apoyar a los docentes en el uso de plataformas para el trabajo a distancia.	- Divulgación de videos para ayudar al uso de Google Classroom.	
	Acciones para garantizar la conectividad institucional. Impulso de un modelo educativo flexible. Incorporación de la educación socioemocional.	Población en general.		- Hacer frente a los requerimientos técnico-informáticos y asegurar la conectividad institucional adecuada en el contexto de emergencia sanitaria. - Desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad estudiantil mediante actividades de este tipo de educación.	- En trabajo colegiado se analizaron y adaptaron los planes y programas de estudio para poder realizar las actividades en línea. - Realización de las actividades a través de la plataforma virtual Classroom. - Desarrollo de contenidos educativos utilizando distintas herramientas multimedia: audio, video, mapas mentales, cuadros, etcétera. - Replanteamiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación con el uso de las TIC.	- Bajos índices de reprobación. - Contención de los educandos ante situaciones emocionales derivadas del estrés por confinamiento.
Chiapas	Cuadernillos de trabajo.	Población escolar sin acceso a internet y estudiantes indígenas.		- Reforzar los temas que no se alcanzaron a ver en el ciclo anterior. - Solventar la falta de libros de texto. - Diagnosticar a la población estudiantil y reforzar sus conocimientos. - Continuar con los planes y programas de estudio vigentes. - Evitar el rezago educativo. - Fomentar que los educandos trabajen en casa y se mantengan ocupados en actividades escolares, con el fin de evitar la deserción.	- Impresión de cuadernillos digitales. - Diseño de actividades de aprendizaje a partir del plan de estudios. - Entrega de los cuadernillos al comité que los distribuyó entre la comunidad escolar, también acordar su recolección en una fecha establecida para calificarlos. - Planeación de un examen con el fin de comprobar el avance. - Programación de actividades sobre temas adecuados a las habilidades del estudiantado, con los que se fomentaría el aprendizaje. - Tareas de las distintas asignaturas.	- Mayor comprensión de los temas vistos. - Entrega en tiempo y forma de cuadernillos. - Detección de fortalezas y debilidades. - Trabajo con pares o apoyados por madres y padres de familia.
	Capacitación docente en el manejo de herramientas digitales.	Docentes, población escolar, madres y padres de familia.		- Continuar con la actividad académica sin interrupciones. - Mejorar el uso de las plataformas digitales. - Actualización docente.	- Capacitación mediante tutoriales y aplicación de pruebas, además, intercambios de información primero entre la colectividad docente y enseguida con estudiantes, madres y padres de familia. - Cursos y talleres para el uso de las plataformas digitales. - Cursos en línea. - Acceso a la plataforma digital para aprender del uso de las herramientas.	- Las y los estudiantes aún realizan sus actividades de acuerdo con el calendario escolar. - Los educandos avanzaron y desarrollaron sus habilidades digitales. - Uso de herramientas informáticas.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Chiapas		Planeación y Aprende en Casa.	Población escolar.	- Atención del alumnado para que no se quedará con dudas.	- Envío de planeación semanal.	- No existió rezago.
		Visitas domiciliarias.	Telebachillerato, Colegio de Bachilleres de Chiapas (Cobach).	- Llevar las herramientas a los educandos. - Recuperar evidencias de las tareas. - Responder las dudas de los jóvenes.	- Entrega y revisión de cuadernillos. - Asignación de tareas. - Registro de avances.	- Aprendizajes esperados. - Participación que evitó la pérdida del ciclo escolar. - Buenos resultados en cuanto al avance programático de las materias.
		Educación a través de herramientas digitales.	Estudiantes con acceso a las herramientas digitales.	- Proporcionar a la comunidad estudiantil las actividades a realizar, abordando los contenidos. - La recepción y entrega de trabajo. - Reforzamiento de los aprendizajes, ante las dudas de los educandos. - El cumplimiento del currículum escolar.	- Envío de actividades vía celular (WhatsApp). - Realización de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, análisis de textos, etcétera. - Compartir archivos, lecturas y actividades en línea. - Investigación de temas para las clases en aulas virtuales. - Tareas y explicaciones virtuales de parte del profesor. - Actividades de libros, investigaciones. - Orientación a través de grupos creados por celular. - Aclaración de dudas sobre los resultados de las clases en línea.	- La población estudiantil abordó los contenidos previstos. - Estudiantes con autonomía para resolver dudas. - No todos responden a la estrategia, no obstante, 90% se incorpora de forma regular.
	Jóvenes en Casa (Cobach).		Estudiantes.	- Contribuir al desarrollo integral de los educandos.	- Generación de un espacio digital con actividades enfocadas en el desarrollo socioemocional, adicionales a las tareas académicas para realizar en casa, como medida de prevención.	
	Infografías sobre acciones preventivas durante el confinamiento y para el regreso a clases.		Estudiantes y docentes del Cobach.	- Promover acciones preventivas durante el confinamiento y para el regreso a clases.	- Elaboración de infografías: Contribuir a tu desarrollo integral. Plan de retorno a la nueva normalidad. Sitio informativo Covid-19 Cobach. Escuelas resilientes.	
	Proyecto de atención psicológica: Chidamente.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes.	- Prevención y cuidado de la salud mental y emocional, para la sensibilización y atención de ideas suicidas, adicciones, ansiedad y depresión en los educandos.	- Atención gratuita a estudiantes de EMS con un enfoque en problemáticas de salud mental.	
Chihuahua	Entrega de dispositivos celulares y tarjetas de recarga de datos.		Estudiantes del Cecyte.	- Apoyar al alumnado para que pudiera continuar con las actividades de aprendizaje.	- Entrega de dispositivos celulares y tarjetas de recarga de datos.	
Ciudad de México	Biblioteca de conocimientos básicos.	Estudiantes y docentes de EMS.		- Ofrecer una serie de materiales bibliográficos en línea para que estudiantes y docentes hagan uso de ellos durante la impartición de las materias.	- Enciclopedia en plataforma en línea.	- El material tuvo muchos accesos para consulta.
	Curso sobre estrategias para integrar Google Technology a las actividades como docente.		Docentes.	- Aprender –por medio de lecturas, videos y actividades– los aspectos básicos y las mejores estrategias para integrar Google Technology al trabajo docente.	- Ofertar el curso.	
	Webinar para docentes del Instituto de Educación Media Superior (IEMS).		Docentes.	- Apoyar al personal docente con la creación de contenido, en YouTube, para la enseñanza a distancia.		

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Ciudad de México	Estudia a distancia durante la contingencia.		Estudiantes.	- Fomentar la comunicación a distancia entre estudiantes, docentes y asesores en atención a la declaración de emergencia sanitaria. Esto permitiría a los educandos avanzar en su proceso formativo al conocer las actividades de aprendizaje a realizar durante el periodo de contingencia.		
	Webinars de salud y bienestar, educación a distancia, economía y derechos humanos y ciudadanos.		Estudiantes, docentes y padres de familia.	- Fomentar a través de webinars los derechos humanos y ciudadanos, ante la pandemia.	- Webinars sobre diferentes temáticas.	
Coahuila	Programa ¡Abre tu Libro!		Estudiantes de los siguientes subsistemas: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Coahuila (Cecytec), educación media superior a distancia (EMSAD), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), Colegio de Bachilleres de Coahuila (Cobac) y la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC).	- Proporcionar a la totalidad de estudiantes de los subsistemas libros de texto gratuitos diseñados de acuerdo con los planes y programas de cada materia y grado escolar, como apoyo académico para enriquecer el aprendizaje. - Otorgar al personal docente aulas virtuales y capacitación tecnológica para apoyarlo en el trabajo áulico y en el uso de los libros de texto.	- El personal académico de cada subsistema desarrolló los temas a tratar de acuerdo con los aprendizajes esperados de cada materia. Se puso a disposición de los docentes frente a grupo el contenido de cada uno de los libros para recibir su opinión y efectuar las sugerencias correspondientes. Para cada libro se desarrollaron temas especiales sobre el estado de Coahuila con el propósito de que el estudiantado conociera el lugar donde vive. - Distribución de los paquetes de libros a través de las escuelas, cuidando la sana distancia.	- Además del apoyo económico que significa para las familias, los educandos tienen la oportunidad de continuar sus estudios y tareas desde casa. - Evitar la deserción y reprobación. - Facilitar al personal docente el desarrollo de los temas a tratar.
	Plataforma virtual Eclase para la educación a distancia.		Directivos, docentes y estudiantes de EMS.	- Continuar con la educación de los jóvenes desde sus hogares. - Tener una opción extra para el apoyo académico realizado en casa.	- Desarrollo estatal de una plataforma virtual para atender a estudiantes de los subsistemas Cecytec y Cobac. - El personal académico de cada subsistema alimenta el contenido disponible en la plataforma de acuerdo con las asignaturas autorizadas. - Elaboración de cuadernillos de trabajo mensuales, para estudiantes que no tienen acceso a las herramientas tecnológicas (internet, computadora, televisión, radio, etcétera). - Entrega por parte de directivos o docentes de los cuadernillos a los alumnos, ya sea en la escuela o en su casa. - Revisión docente del trabajo realizado por cada estudiante, tanto en la plataforma como en el cuadernillo.	- Continuidad en el aprendizaje de la comunidad estudiantil. - Evitar la deserción y reprobación. - El personal docente desarrolla nuevas formas de enseñanza. - El estudiantado aprende el uso de nuevas tecnologías de comunicación.
	Protocolo de actuación para el regreso a clases (Cecyte).		Comunidad escolar del Cecyte.	- Resguardar la salud en el entorno laboral del Cecyte ante el regreso a clases en los planteles.	- Desarrollo del protocolo de actuación.	
Colima	Uso de herramientas digitales para la comunicación estudiante-docente. Distribución de los contenidos temáticos y monitoreo del proceso de aprendizaje.		Población escolar de EMS.	- Dar continuidad a la impartición de los contenidos temáticos correspondientes al ciclo escolar por medio de herramientas digitales que permitan llegar a la mayoría de la población estudiantil ante la imposibilidad de hacerlo de forma presencial.	- Comunicación constante, monitoreo y seguimiento por medio de tales herramientas para cumplir con la impartición de los contenidos temáticos del ciclo escolar.	- Atención a 80% de la matrícula.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Colima		Libreta digital. Escenarios de enseñanza y aprendizaje remoto sin conectividad permanente.	Docentes directivos y estudiantes de EMS.	- Creación de recursos y administración de las tareas para estudiantes en condiciones de limitada o no frecuente conectividad.	- Apertura de cuentas institucionales a docentes y estudiantes. - Curso inicial para la configuración y estructura de la libreta digital. - Creación de recursos sin conectividad. - Implementación de recursos multimedia en escenarios híbridos. - Uso de dispositivos móviles. - Secuencia didáctica de aprendizaje.	- Llegar a la comunidad estudiantil que tiene muy poca conectividad para compartir los contenidos temáticos.
	Herramientas tecnológicas para estudiantes del Conalep.		Estudiantes del Conalep.	- Ofrecer a los educandos herramientas y recursos tecnológicos para mejorar sus conocimientos con vistas a su desarrollo profesional.		
Durango		Capacitación para el uso de herramientas y plataformas digitales.	Directivos y personal docente.	- Manejo de plataformas para poder desarrollar clases en línea. - Capacitar al personal docente con el fin de que mejore sus competencias y dominio de medios digitales. - Preparar a maestras y maestros para la impartición de las materias por medio de la plataforma Google Classroom, además del uso de complementos como Meet, Drive, etcétera. - Adquirir herramientas para favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas que, desde la función de los docentes de telebachillerato comunitario (TBC), les permitan contribuir a que el alumnado alcance los aprendizajes fundamentales de su semestre escolar, en el contexto desafiante de la actualidad. - Continuar con el plan de estudios después de la estrategia denominada Quédate en casa.	- Capacitación en plataforma de Classroom. - Instrucción en línea sobre el uso de Teams. - Curso sobre instrumentos y herramientas para evaluar a distancia. - Webinars con distintos temas. - Oferta de cursos en línea con temas diversos para docentes. - Difusión permanente de los aprendizajes esperados del programa Aprende en Casa II.	- Posibilidad de dar clases en línea y continuar con el desarrollo de los temas esenciales para la población estudiantil. - Docentes que mejoran su capacidad para trabajar con sus estudiantes mediante diversas plataformas digitales. - Ayuda a los docentes para el desarrollo de su práctica. - En Google Classroom se trabaja con cinco grupos de Álgebra que atienden a doscientos cincuenta estudiantes. - Mayor conocimiento sobre el uso y manejo de los distintos instrumentos y herramientas para evaluar a distancia.
	Cuadernillos de trabajo.		Estudiantes sin conexión a internet o plataformas digitales.	- La mayoría de los planteles de la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (uemstaycm) está en el área rural, lo que implica problemas de conectividad muy frecuentes, por tal motivo se diseñaron cuadernillos de trabajo para las diferentes asignaturas de los tres grados de bachillerato, con un enfoque orientado a prescindir del acompañamiento docente. Es decir, los temas abordados son explicados detalladamente y los ejercicios consideran la falta de acceso a internet de las y los jóvenes. Dichos cuadernillos consideran los contenidos esenciales de cada asignatura establecidos por grupos colegiados de docentes de diferentes planteles del estado. - Facilitar que los educandos sin conectividad trabajen a la par de quienes lo hacen en una plataforma virtual. - Rescatar aprendizajes esenciales de la asignatura de Física 1.	- Elaboración y distribución de cuadernillos de trabajo. - Resolución del cuadernillo y atención telefónica para solucionar dudas. - Entrega en físico de un cuadernillo de aprendizajes esenciales. - Creación de una página o de grupos de WhatsApp para resolver dudas de quienes podían tener acceso a estas plataformas.	- El estudiante no se atrasa en los temas y el aprendizaje.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Durango		Uso de plataformas tecnológicas y redes sociales (Zoom, Meet, Clasroom, G Suite, WhatsApp, Teams) para continuar con las actividades académicas.	Docentes, estudiantes, madres y padres de familia o tutores con conectividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar a la distancia las actividades a realizar.</li> <li>- Tener una plataforma para compartir archivos, fotos, videos, etcétera.</li> <li>- Continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de la contingencia sanitaria.</li> <li>- Mantener un medio de comunicación con los educandos y trabajar en los aprendizajes esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización de estudiantes vía WhatsApp y teléfono.</li> <li>- Creación de cuentas institucionales para docentes y estudiantes.</li> <li>- Uso de WhatsApp y del correo electrónico con el fin de mantener la comunicación y recibir los trabajos.</li> <li>- Dar a conocer el uso y manejo de la aplicación de Google Drive: creación de carpetas personales para cada estudiante, enseñarles cómo compartir sus carpetas al profesorado y ayudarles a subir su primer archivo.</li> <li>- Entrega de las actividades a realizar los lunes y los martes; recibir los trabajos desde el lunes hasta el viernes, revisar y retroalimentar.</li> <li>- Dar seguimiento a la problemática presentada de manera personalizada y ayudar a los jóvenes.</li> <li>- Clases virtuales por medio de la plataforma Zoom.</li> <li>- En la plataforma Schoology se compartían documentos, videos e infografías para que los educandos desarrollaran sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuyeron la reprobación y la deserción.</li> <li>- La mayoría de las y los estudiantes pudo culminar el semestre de manera satisfactoria.</li> <li>- Localización y trabajo con 45% de las y los estudiantes que no asistían las clases por Teams.</li> <li>- Al contar con un material digital, la población escolar puede desempeñar bien sus actividades sin la necesidad de contar con conexión a internet.</li> </ul>
		Plan de Atención Académica a Estudiantes.	Estudiantes en general, estudiantes de TBC de la región indígena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a las y los jóvenes herramientas para continuar con su aprendizaje a distancia y evitar perder el semestre.</li> <li>- Brindar una guía de actividades que realizarían aquellos estudiantes sin acceso a internet, la cual regresaría a cada docente ya resuelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de cuadros de actividades a realizar por los educandos, en los que se especificaban las fechas de entrega.</li> <li>- Sondeo entre estudiantes donde se identificó a quienes no tienen acceso a internet, y se les informó que se diseñaría una guía de estudio que recibirían de forma impresa.</li> <li>- Entrega de actividades acorde a las áreas disciplinares correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En general se obtuvo muy buena respuesta por parte del estudiantado, salvo algunas excepciones porque no les gusta trabajar independientemente de que sea en clases normales o a distancia.</li> <li>- Resultados muy positivos de quienes realizaron sus actividades y, por tanto, obtuvieron calificaciones aprobatorias.</li> </ul>
		Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor.	Responsables y docentes de TBC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir herramientas para favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas que, desde la función de los docentes de TBC, les permitan contribuir a que el alumnado alcance los aprendizajes fundamentales de su semestre escolar, en el contexto desafiante de la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso en línea sobre instrumentos y herramientas para evaluar a distancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor conocimiento sobre el uso y manejo de los distintos instrumentos y herramientas para evaluar a distancia.</li> </ul>
		Visitas domiciliarias.	Estudiantes de EMS con o sin acceso a internet. Población en riesgo de abandono escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactar a la población estudiantil que tuvo problemas de reprobación por diferentes causas, con el objetivo de informar a los jóvenes, a sus madres y padres su situación académica y las oportunidades de recuperación que tenían.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los avances académicos, y con ello determinar: cuántos educandos asistían sus clases y la cantidad de los que no podían trabajar a distancia.</li> <li>- Despues de las evaluaciones se contabilizó a las y los alumnos que reprobaron.</li> <li>- Motivar al estudiantado a seguir adelante.</li> <li>- Proporcionar los teléfonos del personal docente para que los educandos los contactaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de estudiantes que presentaban problemática.</li> <li>- Estudiantes con riesgo de abandono lograron inscribirse al siguiente semestre.</li> </ul>
	Orienta Cobaed (Colegio de Bachilleres del Estado de Durango).		Estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar a la comunidad estudiantil con su formación integral a través de orientadores educativos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de un espacio virtual de actividades de orientación educativa, entre cuyos temas destacan: valores, test psicológicos para fomentar el autoconocimiento de los educandos, sexualidad responsable, prevención del embarazo adolescente, igualdad de género, y materiales para madres y padres de familia.</li> </ul>	
	Capacitación para el regreso a clases.		Directores y docentes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango (Cecyted).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la metodología con la que se trabajarían en el regreso a clases del semestre agosto-diciembre de 2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión virtual con personal docente y directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubo seiscientos participantes de todos los planteles que forman la plantilla Cecyted.</li> </ul>

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Durango	Capacitación: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales.		Personal docente y de orientación educativa del Cecyted.	- Contribuir al fortalecimiento del desempeño de maestras y maestros, ante los retos que representa la labor educativa a distancia y con la contingencia sanitaria.	- Organización de varios grupos para mejorar la dinámica del aprendizaje de los temas: control de emociones, comunicación efectiva y manejo del estrés, ambos orientados al cuidado de la salud mental y emocional del personal del subsistema.	- Más de quinientos participantes.
Guanajuato	Capacitación en uso y aprovechamiento de herramientas digitales.	Población escolar en general (directivos, docentes y estudiantes de EMS) con acceso a internet y dispositivos electrónicos.	- Combatir la deficiencia en el uso de herramientas digitales en materia educativa, por parte de estudiantes, docentes y administrativos de EMS.	- La Secretaría de Educación de Guanajuato contribuyó a la reducción de la brecha digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el aprovechamiento de las TIC. Para esto se brindó capacitación en el uso de las herramientas que proporciona Microsoft Educación México en el paquete Office 365, en particular Teams, con la finalidad de desarrollar competencias digitales en estudiantes, docentes y administrativos de EMS.	- Personal docente y administrativo de EMS capacitado para la realización de actividades con fines administrativos/pedagógicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear portafolios de evidencias automáticos.</li> <li>▪ Asignar y calificar tareas.</li> <li>▪ Enviar exámenes y encuestas masivas.</li> <li>▪ Utilizar y crear rúbricas.</li> <li>▪ Administrar proyectos.</li> <li>▪ Realizar videoconferencias en HD.</li> <li>▪ Guardar y compartir archivos en la nube.</li> <li>▪ Crear diferentes equipos de trabajo según las necesidades.</li> <li>▪ Acceder a Word, PowerPoint, Excel y otras herramientas de colaboración de Office 365.</li> <li>▪ Organizar reuniones en sincronía con el calendario y correo de Outlook.</li> </ul> - Educandos capacitados para la realización de las siguientes actividades escolares, entre otras: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo ingresar a su cuenta educativa? Office 365.</li> <li>▪ Funciones básicas de Microsoft Teams.</li> <li>▪ Uso de Bloc de notas y entrega de tareas.</li> <li>▪ Carga de tareas y trabajos en la nube.</li> <li>▪ Edición de archivos y colaboración en equipo.</li> <li>▪ Creación de presentaciones digitales.</li> <li>▪ Elaboración de encuestas y cuestionarios.</li> <li>▪ Con ello se permitió la continuidad del ciclo escolar 2019-2020 y el adecuado cierre de éste.</li> </ul>	
	Detección y atención de estudiantes sin conectividad.	Población escolar sin acceso a internet o dispositivos electrónicos.	- Atender la problemática de estudiantes que no cuentan con acceso a internet o a un dispositivo electrónico para el trabajo escolar.	- Reuniones virtuales de academias de diferentes subsistemas e instituciones de EMS, para la elaboración y diseño de cuadernillos/guías de estudio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de cuadernillos/guías que se distribuyeron de manera presencial en domicilios de estudiantes de EMS, respetando las medidas de higiene y sana distancia correspondientes.</li> <li>- Distintas formas de evaluación, entre ellas: cuadernillos de trabajo, guías de estudios y material didáctico para ayudar a los educandos a concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.</li> <li>- Establecimiento de procesos de nivelación y recuperación académica. Para ello, las instituciones de EMS reprogramaron los períodos de evaluación en el calendario escolar que, además, fue ampliado con el fin de favorecer la retención y permanencia de estudiantes de este nivel educativo.</li> </ul>	- Apoyo para estudiantes que no eran atendidos por no contar con acceso a internet o a un dispositivo móvil para el trabajo escolar, permitiendo su permanencia y continuidad en la EMS, así como el adecuado cierre del ciclo escolar 2019-2020.	
Guerrero	En el sitio oficial solamente se encontró una liga que llevaba directo a la estrategia federal Aprende en Casa.	No contestó el cuestionario.				

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Hidalgo	Mi Escuela en Casa.		Estudiantes y docentes.	- Apoyar a docentes y estudiantes para que puedan continuar con las actividades a distancia.	- Se integraron en la página web las ligas de los subsistemas: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (Cecyteh), Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (Cobaeh) y Conalep en donde se podrán descargar las actividades por zona de trabajo.	
	Transmisión de videos del espacio común de la EMS.	Estudiantes de los tres grados de bachillerato tecnológico.		- Abordar los temas del semestre lectivo hasta su conclusión, mediante estrategias de enseñanza virtual.	- Capacitación a docentes en el modelo de enseñanza virtual. - Seguimiento de actividades académicas.	- Cierre del semestre y certificación de la generación que egresó.
	Proyecto SIDEMS (Sistema Integral de Educación Media Superior).	Estudiantes y docentes.		- Equipamiento de aulas interactivas. - Compartir libros de asignaturas básicas con los educandos. - Clases virtuales a través de plataformas como Zoom o Meet.	- Mantener la comunicación con los estudiantes con el fin de dar seguimiento a su actividad académica y reducir sus niveles de estrés ante la contingencia. Esto se realizó por medio del sistema de mensajería WhatsApp, el correo electrónico y las plataformas virtuales.	- Atención e interés de los educandos en el ámbito académico, gracias a lo cual se logró un aprendizaje significativo. - Motivación de la población estudiantil para utilizar herramientas tecnológicas.
	Estrategia de capacitación covid-19: Donde vas tú, va tu escudo.	Población escolar, particularmente estudiantes de la carrera de Enfermería.		- Conocer los cuidados que se deben tener ante la pandemia de covid-19, los riesgos de vulnerabilidad y el comportamiento del virus en la región. Así como dar a conocer el plan de acción para el hogar que permita proteger a los integrantes de la familia.	- Implementación de reuniones virtuales a través de plataformas digitales. - Comunicación por redes sociales. - Capacitación en el manejo de la enfermedad para el área de enfermería en general.	- Despertar la conciencia en la comunidad escolar sobre el cuidado, la prevención y el tratamiento de la covid-19, así como reducción del riesgo de contagio en las comunidades estudiantil y laboral.
Jalisco	Migración e implementación de herramientas y plataformas tecnológicas.	Estudiantes de EMS; alumnos, docentes y administrativos de los organismos públicos descentralizados del Gobierno del Estado de Jalisco y de las escuelas particulares con Reconocimiento de Validez de Estudios de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco.		- Garantizar el servicio educativo a distancia. - Comunicación interna y externa de los centros educativos. - Asignación de actividades a los educandos. - Monitoreo de clases y actividades para la evaluación del alumnado. - Capacitación directiva y docente. - Trabajo de administrativos desde casa. - Estrategia de orientación y tutoría.	- El Cecyte Jalisco implementó las acciones que se describen a continuación: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mudanza de su comunicación interna y servicios de correo electrónico al dominio de Google @cecytejalisco.edu.mx (para estudiantes, docentes y administrativos).</li><li>▪ Difusión del Manual de estrategias para el trabajo académico en línea (estudiantes, docentes y orientadores educativos).</li><li>▪ Capacitación docente en herramientas digitales.</li><li>▪ Realización de cápsulas digitales de contenido de acompañamiento para docentes y estudiantes.</li><li>▪ Trabajo unificado en Google Classroom.</li><li>▪ Cuadernillos de trabajo en físico.</li><li>▪ Capacitaciones en herramientas digitales.</li><li>▪ Pequeños grupos de asesorías en plantel (menor a 10%).</li><li>▪ Búsqueda personalizada de estudiantes no localizados y de bajo rendimiento en cada plantel.</li></ul> - Análisis de la meta global del curso escolar. - Revisión del propósito de cada actividad en relación con el aprendizaje esperado. - Capacitación de estudiantes y docentes referente a cómo migrar el trabajo de cada unidad académica a distancia.	- El cumplimiento de la meta global propuesta, en las circunstancias que se presentaron teniendo en cuenta la dificultad de la conectividad en algunas zonas del estado. En suma, se atendió a 97% de la matrícula estudiantil de los centros educativos a cargo de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. - No se perdió mucho tiempo para seguir impartiendo las asignaturas a distancia. - Mejora en la comunicación interna entre administrativos, directivos y docentes. - Progreso en la comunicación externa con docentes y estudiantes. - Asignación de actividades de aprendizaje a la comunidad estudiantil. - Avance en el monitoreo de clases y en la asignación de actividades orientadas a evaluar a la población estudiantil. - Aprendizaje autogestivo de algunos estudiantes. - Mayor capacitación directiva y docente a distancia. - Los administrativos lograron realizar su trabajo desde casa. - Estrategias de orientación y tutoría para apoyar a los educandos en su situación emocional.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Jalisco				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de las plataformas y herramientas que se adecuan a las características de cada uno de los organismos públicos debido a sus diferencias en: el perfil de sus estudiantes, la modalidad educativa que atienden (bachillerato general o tecnológico), las regiones del estado en donde se encuentran sus planteles, el presupuesto con el que contaban para su implementación, la capacitación previa de directivos y docentes en estas herramientas y plataformas.</li> </ul>		
	Estrategias de apoyo.	Docentes, estudiantes y orientadores educativos del Colegio de Bachilleres de Jalisco (Cobaej), estudiantes de EMSAD y TBC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de estrategias para el trabajo académico en línea, el cual abarcaría seis objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindar a estudiantes y docentes un catálogo de sitios virtuales y plataformas de acompañamiento.</li> <li>▪ Proporcionar estrategias generales de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>▪ Seguimiento de actividades académicas.</li> <li>▪ Ruta de trabajo para elaborar una guía de estudio por asignatura.</li> <li>▪ Estrategia de orientación y tutoría ante la contingencia.</li> <li>▪ Recursos de apoyo para docentes.</li> </ul> </li> <li>- Call center pedagógico.</li> <li>- Atender al personal docente sin conocimientos o capacitación relacionados con ambientes educativos a distancia, mediante asesorías telefónicas sobre funciones básicas, con el fin de que pudieran continuar con su labor educativa.</li> <li>- Apoyar a estudiantes sin comunicación para evitar el rezago educativo y el abandono escolar.</li> <li>- Contar con una estrategia de acompañamiento para estudiantes de EMSAD y TBC sin conexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación.</li> <li>- Seguimiento.</li> <li>- Evaluación.</li> <li>- Atención.</li> <li>- Acompañamiento.</li> </ul> <p>Las estrategias del Cecyte Jalisco fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudanza de su comunicación interna y servicios de correo electrónico al dominio de Google @cecytejalisco.edu.mx (para estudiantes, docentes y administrativos).</li> <li>▪ Difusión del Manual de estrategias para el trabajo académico en línea (estudiantes, docentes y orientadores educativos).</li> <li>▪ Capacitación docente en herramientas digitales.</li> <li>▪ Realización de cápsulas digitales de contenido de acompañamiento para docentes y estudiantes.</li> <li>▪ Trabajo unificado en Google Classroom.</li> <li>▪ Cuadernillos de trabajo en físico.</li> <li>▪ Capacitaciones en herramientas digitales.</li> <li>▪ Pequeños grupos de asesorías en plantel (menor a 10%).</li> <li>▪ Búsqueda personalizada de estudiantes no localizados y de bajo rendimiento en cada plantel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución del abandono escolar y la reprobación.</li> <li>- Mayor capacitación docente.</li> <li>- Seguimiento socioemocional de estudiantes.</li> </ul>	
	Guía de contenidos y actividades - Quédate en Casa Conalep.	Estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con las actividades a distancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos en línea en categorías de: educación, arte y cultura; salud y ocio y entretenimiento.</li> </ul>		
	Protocolo de acción ante covid-19 para el sector educativo especializado en EMS.	Estudiantes, docentes y personal de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar de manera segura en el reinicio gradual y restringido de actividades académicas presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del protocolo de acción.</li> </ul>		
	Aula mexiquense.	Estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer a estudiantes y docentes las herramientas necesarias para la continuación de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de la plataforma.</li> <li>- Descarga gratuita de Office 365.</li> </ul>		
México	Protocolo para el regreso seguro, gradual y ordenado a las actividades en oficinas administrativas del Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem) con base en el semáforo de reanudación de actividades.	Comunidad escolar del Cobaem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear las condiciones necesarias para un retorno seguro a las actividades laborales, aplicando las medidas establecidas por las autoridades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del protocolo para el regreso seguro.</li> </ul>		

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
México		Capacitación en uso de herramientas digitales.	Docentes y estudiantes.	- Lograr que estudiantes y docentes de EMS aprendieran a utilizar la herramienta Classroom para el seguimiento de sus actividades académicas.	- Formación docente en el manejo y uso de Classroom, con el fin de dar a conocer la herramienta para preparar clases y fomentar los aprendizajes en sus estudiantes. - Creación de cuentas de Gmail para estudiantes y docentes. - Cursos y talleres por medio de Meet. - Formación de formadores. - Planeación didáctica mensual.	- Capacitación docente en el uso de Classroom, Schology, Edmodo y Moodle, entre otras plataformas virtuales de aprendizaje.
		Curso de bases pedagógicas.	Docentes de EMS.	- Facilitar la planeación didáctica a distancia y la evaluación de los aprendizajes.	- Implementación del curso. - Adaptación de las planeaciones didácticas y de la evaluación a distancia.	- Sensibilización del personal docente sobre el compromiso en la educación a distancia, ya que implica una carga de trabajo adicional. - Trabajo colaborativo de supervisores, directores y docentes para dar seguimiento y evaluar los aprendizajes de los educandos.
Michoacán	Protocolos para el regreso a clases.	No contestó el cuestionario.	Comunidad escolar.	- Crear las condiciones necesarias para un retorno seguro y prevenir los contagios.	- Desarrollo del protocolo para prevenir contagios en escuelas de educación media superior y superior, tanto públicas como privadas, al regreso a clases. - Estructuración del protocolo escolar para la nueva convivencia.	
Morelos	En el sitio oficial solamente se encontró una liga que llevaba directo a la estrategia federal Aprende en Casa.	Talleres emergentes de formación continua. Itinerarios para el reencuentro.	Directivos, docentes frente a grupo y asesores técnicos pedagógicos (ATP).	- Ofrecer a las figuras educativas de EMS una alternativa de formación continua durante la contingencia sanitaria y ser coadyuvantes con la federación en esta estrategia de atención.	- Difusión a través de una convocatoria oficial.	- En EMS se obtuvo muy poca aceptación.
Nayarit	Cecyten en Casa y EMSAD en Casa.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (Cecyten) y EMSAD.	- Reforzar el aprendizaje de la población estudiantil.	- Material académico desarrollado por docentes de este subsistema para el reforzamiento de las asignaturas de los planteles del Cecyten, de los módulos de las carreras técnicas, y del bachillerato general para EMSAD.	
	Planeación pedagógica semanal Conalep.		Estudiantes del Conalep.	- Continuar con las actividades de aprendizaje.	- Planeaciones semanales por asignaturas y módulos.	
Nuevo León		Escuela TV: Rumbo a la prepa.	Aspirantes a EMS.	- Incentivar a los egresados de tercer grado de secundaria a continuar con estudios de nivel medio superior.	- Con el fin de desarrollar capacidades, destrezas y conocimientos de estudiantes de EMS, durante cuatro semanas (1 a 25 de junio de 2020) se les proporcionó asesoría a distancia y transmisión de clases en las que se trabajaron asignaturas como: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Física y Geografía.	- Registro de más de 377 569 visitas en las diferentes plataformas digitales.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Nuevo León		Implementación de una estrategia de educación a distancia.	Estudiantes del Colegio de Bachilleres Militarizado General Mariano Escobedo.	- Avanzar en los contenidos curriculares.	- A partir del 23 de marzo de 2020 el colegio siguió un modelo a distancia en el que cada grupo de estudiantes se divide en dos subgrupos que toman clases desde su hogar de manera alternada. Uno de los grupos recibe clase con presencia (virtual) del docente a través de plataformas web o videoconferencias. Mientras, el otro trabaja en proyectos, actividades y tareas diseñadas para ejecutarlos en un periodo de veinte a cuarenta minutos máximo.	- La implementación de esta estrategia ha beneficiado a los 3 022 estudiantes.
	Cursos del Conalep en línea.		Estudiantes.	- Desarrollar competencias específicas que se necesitan para desempeñar una función productiva en una empresa, en una institución o en el emprendimiento de un negocio.	- Oferta de diversos cursos.	
Oaxaca	Protocolo de regreso a clases.	No contestó el cuestionario.	Comunidad escolar.	- Proteger a la comunidad escolar con el fin de evitar contagios ante el regreso a clases.	- Desarrollo del protocolo.	
Puebla	Recursos y actividades.		Estudiantes y docentes.	- Continuar con las actividades académicas.	- Repositorio con materiales de apoyo.	
		Educarse WhatsApp: grupos de WhatsApp por asignatura.	Estudiantes en general.	- Estar en comunicación con los educandos para poder monitorear sus aprendizajes desde casa.	- Encargar una actividad por semana con la finalidad de favorecer su retención dentro del sistema escolar.	- Buena aceptación y respuesta por parte de los estudiantes.
	OrientAMED.		Docentes de EMS.	- Mejorar el material del personal docente, en específico los cuadernillos para estudiantes, ya que se debería considerar tanto la selección de aprendizajes fundamentales, como las fases del aprendizaje situado.	- Diseño del cuadernillo. - Establecer una mesa de ayuda para darlo a conocer. - Colocar los insumos en la página de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla.	- Desarrollar los cuadernillos para estudiantes. - Participación de más de dos mil quinientos docentes en la mesa de ayuda.
	Capacitación docente.		Docentes de EMS.	- Apoyo, compañía y asesoramiento a docentes en términos de herramientas digitales y evaluación de los aprendizajes.	- Discusión, seguimiento y monitoreo a cargo de autoridades educativas.	- La participación de un número importante de docentes de todos los niveles educativos.
	Implementación de plataformas educativas.		Población escolar.	- Atender las necesidades de formación académica y aprovechar que la mayor parte de la comunidad escolar tiene conectividad.	- Seguimiento oportuno de las actividades de aprendizaje. - Mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la conexión a las redes.	- Cumplimiento del 100% de los contenidos. - Continuación del proceso educativo.
	Guías de aprendizaje para estudiantes de EMS.		Estudiantes de EMS.	- Continuar con el proceso de aprendizaje a distancia.	- Diagnóstico de la comunidad estudiantil con el fin de implementar acciones para llevar a cabo una educación a distancia.	- Cobertura de 87%. - Se mantuvo una comunicación efectiva y el seguimiento del proceso académico de las y los estudiantes.
	Mesas de trabajo y acompañamiento.		Docentes de EMS.	- Desarrollar en los docentes competencias profesionales didácticas de acuerdo con una teoría del aprendizaje, una metodología y un método de enseñanza que les permita establecer las bases para alcanzar una práctica docente óptima.	- Salas virtuales de apoyo a docentes en la elaboración de guías de aprendizaje y secuencias didácticas.	- Los equipos docentes desarrollaron una serie de competencias que les permiten elaborar documentos de trabajo de los planes de estudio.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Querétaro	Aprendo destrezas, entiendo emociones y recreo estrategias.		Estudiantes.		- Desarrollo de actividades lúdicas que los jóvenes pueden realizar desde casa.	
	Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (Cobaq) te escucha (apoyo emocional).		Estudiantes.	- Apoyo emocional a los jóvenes.	- Webinar Pienso contigo. - Plataforma en línea para el apoyo a los jóvenes.	
	Apoyo tutorial a estudiantes y manejo de emociones.		Estudiantes.	- Atender a estudiantes sin conexión a internet y con problemas socioemocionales.	- Distribución de cuadernillos de aprendizaje a los educandos sin conectividad. - Atención telefónica a estudiantes que solicitaron apoyo socioemocional.	- Respuesta del 20% de la población escolar. - Atención socioemocional a más de 400 estudiantes.
	Proyectos transversales.		Estudiantes.	- Buscar una alternativa para que estudiantes sin conectividad pudieran continuar con su formación académica.	- Implementación de la transversalidad de las asignaturas de cada semestre y vinculación de las actividades a desarrollar. - Trabajo con proyectos acordes a cada asignatura.	- 30% de los estudiantes se integraron a esta actividad.
	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS). Jóvenes en Casa: cuadernillos.		Estudiantes.	- Continuar con las actividades académicas a distancia.	- Generación de un repositorio para los cuadernillos.	
Quintana Roo	Jornada académica Nadie se queda atrás.		Docentes.	- Aprendizaje docente en nuevas herramientas para impartir las clases a distancia. - Abrir un espacio para compartir experiencias entre profesores y especialistas, orientado a motivar el compromiso y la participación en la EMS.	- Realización de jornadas académicas.	
	Google Classroom, Meet y cuadernillos de trabajo.		Estudiantes.	- Brindar opciones para que la población estudiantil tuviera acceso a los materiales, de manera práctica y colaborativa.	- Identificar a estudiantes con acceso a internet, por celular o computadora, también a quienes no tienen conectividad, con el propósito de otorgar cuadernillos de trabajo.	- Respuesta favorable. - Identificación de estudiantes que no cuentan con acceso a internet.
	Carpeta de experiencias Quintana Roo.		Estudiantes sin conectividad.	- Combate al rezago educativo, ya que la mayoría de estudiantes se encuentra en zonas rurales y no cuenta con dispositivos electrónicos ni acceso a internet.	- Seguimiento a los educandos en zonas rurales, por medio de llamadas telefónicas.	- Contacto con estudiantes que se encontraban en rezago, lo cual les permitió modificar su rendimiento académico y acreditar asignaturas.
	Entrega de tarjetas SIM con internet a estudiantes.		Estudiantes.	- Contribuir a que las y los estudiantes puedan navegar por internet y realizar sus trabajos académicos a distancia.	- Entrega de tarjetas SIM a través de una empresa de comunicaciones. Cada una cuenta con diez gigas para navegar durante treinta días de manera gratuita, además de los minutos para hacer llamadas y mensajería de texto. Esto ayuda con la descarga de tareas, trabajos e investigaciones que es necesario realizar.	
San Luis Potosí	Academias virtuales en el marco del modelo híbrido y situado, contenidos esenciales, recursos tecnológicos propuestos para la enseñanza a distancia.		Docentes.	- Impulsar la planeación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el modelo institucional híbrido, previo al arranque del ciclo escolar.	- Realización de las jornadas académicas antes del inicio de clases.	- En total se llevaron a cabo 70 reuniones virtuales, conducidas por jefes de materia. Algunos de los temas abordados fueron: planeación de la materia en el marco del modelo híbrido y situado, contenidos esenciales, recursos tecnológicos propuestos para la enseñanza a distancia y el modelo híbrido, así como el uso del libro de texto y bibliografía sugerida por el docente.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
San Luis Potosí	Capacitación del personal docente y administrativo en TIC.		Personal docente y administrativo.	- Adquisición y desarrollo de competencias docentes a través del análisis y la reflexión, mediante herramientas y recursos prácticos.	- Puesta en marcha del programa de capacitación que constó de veintitrés talleres que abordaron temas como: el manejo de las TIC en el laboratorio de informática, políticas educativas y el quehacer del subdirector académico, innovación y creatividad en el ámbito laboral, archivo de trámite y protección de datos personales.	
	Digitalización de libros de texto oficiales.	Estudiantes.		- Dadas las diferencias de los planteles que se atienden, se detectó que en aquellos en los que el acceso a dispositivos con conexión a internet es limitado, los libros de texto constituyen un excelente recurso para el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje, así como para la asignación de tareas. Sin embargo, no todo el estudiantado tiene la posibilidad de adquirirlos, por lo que se buscó poner a disposición algunos ejemplares en formato electrónico.	- Gestión institucional con las editoriales de los libros de texto para lograr que se pudieran digitalizar y distribuir de manera gratuita a los educandos.	- Disponibilidad de los libros de texto digitalizados para docentes y estudiantes.
Sinaloa	Estudia en Casa, Cobaes (Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa).	No contestó el cuestionario.	Estudiantes de Cobaes.	- Continuar con el aprendizaje de la población estudiantil.	- Realización de videos por asignatura y por semestre, que señalan el número de la sesión y el personal docente que imparte la clase.	
	Aprende en Casa. Estrategia educativa a distancia, Cecyte.		Estudiantes y alumnos de Cecyte.	- Seguir con las actividades a distancia.		
Sonora	Estrategia de reforzamiento de competencias matemáticas y de Lenguaje y Comunicación: ACA Prepa Sonora.	- Estudiantes de educación media del estado de Sonora que cursaban el último año escolar de preparatoria.		- Reforzar habilidades o competencias en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, con el objetivo de preparar al estudiantado para que al egresar contara con los conocimientos básicos para el ingreso a la universidad. - Elevar los resultados obtenidos en las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) a nivel nacional. - Abrir un canal de comunicación e interacción directa entre docentes y estudiantes durante la pandemia.	- Implementación de las tareas a través de una plataforma con videos y artículos anexos enfocados en que la comunidad estudiantil realizará ejercicios de los cuales obtendrá retroalimentación inmediata.	- Mejora de los resultados estatales en la prueba Planea, de forma hipotética ya que no se realizó el examen. Esto se deduce de un comparativo con resultados de años anteriores, el cual arrojó que se hubiera obtenido el primer lugar en ambas áreas –Lenguaje y Comunicación y Matemáticas–, si se hubiese aplicado el examen y los resultados de los otros estados se hubieran mantenido. - ACA Prepa Sonora mantuvo a la población estudiantil motivada y responsable.
	Curso de habilidades socioemocionales para directores y docentes seleccionados (psicólogos, asistentes).	- Directores de los planteles de EMS y educación superior del estado de Sonora, por ser ellos los responsables en cada plantel, y alguna persona que les diera apoyo directo a las y los estudiantes en momentos de contingencia, pudiendo ser un subdirector, un psicólogo, etcétera.		- Dar soporte emocional al directivo para que éste a su vez brindara calma, autoconfianza y lo básico requerido entre su personal con el fin de proveer a los educandos apoyo completo en esta fase.	- Curso taller donde se rescataban las habilidades socioemocionales de los participantes, principalmente directivos, ya que éstos deben seguir desarrollando sus fortalezas para sacar a su equipo adelante y, a su vez, proveer a la comunidad educativa de un entorno favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Los resultados fueron totalmente positivos, ya que el curso proporcionó herramientas de acompañamiento para que los directivos apoyaran a su personal ante la situación de emergencia sanitaria presentada.

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Sonora	Cecyte Sonora con el programa Apadrina su futuro.		Estudiantes del Cecyte.	- Apoyar a estudiantes de menores recursos económicos y ayudarlos a culminar sus estudios de bachillerato, con internet, celular o computadora.		
	Modalidad virtual del Conalep Sonora.		Estudiantes y docentes del Conalep.	- Continuar con las actividades académicas a distancia.	- Creación de un micrositio en el que se encuentran contenidos que apoyan las actividades académicas del ciclo escolar 2020-2021.	
Tabasco	Recursos virtuales Conalep.		Estudiantes y docentes del Conalep.	- Proporcionar herramientas virtuales para el logro de los objetivos académicos. - Impartir clases a distancia con herramientas actualizadas como la de Microsoft Teams. - Contar con material audiovisual y de lectura.	- Generación de un espacio virtual con material educativo e información para el uso de Teams.	
	Guías didácticas Cobatab (Colegio de Bachilleres de Tabasco).		Estudiantes del Cobatab.	- Proporcionar materiales de apoyo para continuar con las actividades académicas.	- Generación de un repositorio que contiene las guías didácticas por semestre.	
	Aulas virtuales y WhatsApp.		Estudiantes.	- Desarrollar actividades para alcanzar los aprendizajes esperados, mismos que serían retroalimentados, en caso de ser necesario, mediante las plataformas digitales.	- Recepción electrónica de portafolios de evidencias en la que los educandos concentraron todas las actividades que realizaron. - Consulta de libros de texto digitales.	- La comunidad estudiantil aprueba y consolida sus aprendizajes esperados. Se mantiene la eficiencia terminal.
	Secuencias didácticas.		Estudiantes.	- Transmitir a la población estudiantil los conocimientos esenciales, mínimos e importantes para la continuidad de sus estudios.	- Implementación de Classroom para el seguimiento de las clases. - Dar continuidad a estudiantes más vulnerables a través de Facebook, WhatsApp, Zoom, y la televisión.	- 70% de los estudiantes conectados a través de Classroom.
	Elaboración de guías didácticas por asignatura.		Estudiantes y docentes.	- Proporcionar a estudiantes y docentes una guía cuyas actividades a desarrollar estuvieran relacionadas con los contenidos de las asignaturas, para continuar sin dificultades el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Integración de grupos de docentes para elaborar guías relacionadas con los contenidos de las asignaturas. - Revisión de las propuestas de actividades y recursos que conformaban las guías. - Digitalización de las guías que se distribuyeron por dos vías, a través de la página oficial y por medio de dispositivos USB. Asimismo, el personal docente difundió la guía por medio de la plataforma Teams y WhatsApp.	- 90% de los educandos tuvo acceso a las guías didácticas. - 100% de las y los docentes cuentan con las guías didácticas que comparten con sus estudiantes durante las clases. - Contar con guías didácticas que responden a los contenidos de las asignaturas.
	Cursos tecnológicos en línea para docentes.		Docentes.	- Coadyuvar con la Estrategia Digital Nacional (EDN), que responde a la necesidad de que todo individuo aproveche el potencial de las TIC y las incorpore en todos los aspectos de su vida cotidiana.	- Cursos en línea: Diplomado Google Suite, Prezi, Aulas virtuales con Moodle, Scratch y Robótica II.	
Tamaulipas	Conferencia en línea sobre EMS en Tamaulipas post pandemia.		Rectores, directores generales, académicos, funcionarios, docentes, y estudiantes de EMS.			
Tlaxcala	Aprende desde Casa, recursos para profesores del Cecyte.	No se recibió información sobre EMS.	Docentes del Cecyte.	- Orientar al personal docente para que pudiera aprovechar las herramientas de las plataformas Zoom y Google Classroom.	- Tutorial de Zoom y Google Classroom.	

Entidad	Estrategia o acción local (páginas web)	Estrategias y acciones relevantes (cuestionario)	Población objetivo	Situaciones que buscó atender o resolver	Actividades o tareas implementadas	Resultados obtenidos
Veracruz	Guía para alumnos y docentes. Utilización de la plataforma Moodle.	No contestó el cuestionario.	Estudiantes y docentes.	- Apoyar a los educandos en el uso de las herramientas digitales.	- Elaboración de las guías para estudiantes y docentes.	
	Cuadernillos y material didáctico para telebachillerato de Veracruz (Tebaev) y telebachillerato comunitario de Veracruz (Tebacom).		Estudiantes y docentes.	- Apoyar a estudiantes que no tengan acceso a las plataformas tecnológicas para continuar con las actividades académicas.		
Yucatán	Plataforma digital Kaambal.	No contestó el cuestionario.	Docentes y estudiantes, de todos los grados de las escuelas de nivel básico, así como de preparatorias estatales y telebachilleratos.	- Ayudar a la población estudiantil a continuar con sus aprendizajes.	- Creación de la plataforma digital Kaambal ( <i>aprender</i> , en maya), en la cual se ubican contenidos didácticos regionalizados que servirán de apoyo. La plataforma alberga planeaciones diseñadas por equipos académicos de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado Yucatán (SEGEY), encargados de actualizar semanalmente los contenidos. Cada docente puede utilizar las actividades de aprendizaje, ajustarlas o sustituirlas con estrategias propias, para que se adapten de la mejor manera a las características de su grupo.	
Zacatecas	Campaña “La pandemia es temporal, la educación es para siempre”.	Nota: aunque Zacatecas participó en el levantamiento de información, solamente reportó datos de EB.	Estudiantes.	- Concientizar a las y los estudiantes a continuar con su formación académica.	- Diagnóstico para atender los motivos y las circunstancias que orillan al alumnado a dejar la escuela.	

Nota: la información recabada en las páginas web mencionadas corresponde a la publicada en el periodo del levantamiento de los datos del estudio (agosto-octubre de 2020). No obstante, entendemos que los sitios son dinámicas y han sido actualizados.

*La gestión local de la evaluación en el marco de la pandemia por covid-19. Anexos*  
es una publicación digital de la Comisión Nacional  
para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).  
Junio de 2021.



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN