

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN**

**GUÍA ACADÉMICA
PARA DIRECTORES Y
ASESORES DE PLANTEL**

**EJERCICIO DE EVALUACIÓN EN
ÁREAS ESPECÍFICAS (EVA) 2023**



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
INSTRUCCIONES.....	4
REQUISITOS PARA PRESENTAR EL EXAMEN EVA:	4
INFORMACIÓN PARA LOS DOCENTES:	5
TEMARIO.....	6
Administración I y II	6
Estructura Socioeconómica de México/Historia Universal Contemporánea	7
Geografía/Ecología y Medio Ambiente/Temas Selectos de Ciencias de la Salud	8
Lógica/Estética/Filosofía	9
Matemáticas V y VI.....	10
Taller de Lectura y Redacción/Informática	11
ÁREA PEDAGÓGICA: PERFIL DOCENTE	11
TIPOS Y FORMATOS DE REACTIVOS:	12
Completamiento:.....	12
Cuestionamiento directo:	12
Jerarquización u ordenamiento.....	13
Relación de columnas:.....	13
Elección de elementos:.....	14
PROCESO DE CALIFICACIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS:	15
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:	17
Administración I y II	17
Ecología y Medio Ambiente	17
Estructura Socioeconómica de México	17
Geografía.....	18
Historia Universal Contemporánea	18
Informática	19
Lógica, Estética y Filosofía	19
Matemáticas	20
Taller de Lectura y Redacción	20
Temas Selectos de Ciencias de la Salud	20
Área pedagógica: Perfil docente	21



PRESENTACIÓN

PROPÓSITO:

Evaluar el dominio de contenidos por disciplina correspondiente al perfil profesional de los docentes, atendiendo las necesidades específicas existentes para el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje Curricular impartidas en plantel.

FECHA DEL EXAMEN (EVA): viernes 29 de septiembre de 2023.

MODALIDAD: En línea.

INSTRUCCIONES

REQUISITOS PARA PRESENTAR EL EXAMEN EVA:

- 1) Haberse registrado en uno de los exámenes durante el periodo de inscripción mediante la plataforma institucional.
- 2) Contar con su CURP y contraseña.
- 3) Contar con una computadora de escritorio o Laptop.
- 4) Contar con conexión a Internet/Wifi.
- 5) Ingresar el día y hora indicada para el examen.

Las disciplinas que se evalúan en el examen EVA son: Administración I y II; Estructura Socioeconómica de México/Historia Universal Contemporánea; Geografía/Ecología y Medio Ambiente/Temas Selectos de Ciencias de la Salud II; Lógica/Estética/Filosofía; Matemáticas V y VI; Taller de Lectura y Redacción/Informática.

El examen EVA está integrado por dos apartados: Conocimientos disciplinares (83%) y Área Pedagógica: perfil docente (17%), para obtener una ponderación total de 100%.

El total de reactivos y los tiempos están estructurados de la siguiente manera:

NP	UAC	REACTIVOS	TIEMPO
1	Administración I y II	50	120 minutos
2	Estructura Socioeconómica de México/Historia Universal Contemporánea		120 minutos
3	Geografía/Ecología y Medio Ambiente/Temas Selectos de Ciencias de la Salud II		120 minutos
4	Lógica/Estética/Filosofía		120 minutos
5	Matemáticas V y VI	40	150 minutos
6	Taller de Lectura y Redacción/Informática	50	120 minutos
Área pedagógica		10	30 minutos

INFORMACIÓN PARA LOS DOCENTES:

- a) Estar atentos a los avisos y comunicados del instituto en la página web institucional: <http://www.iebo.edu.mx/>.
- b) El examen EVA es de opción múltiple y para contestarlo se requiere del link que se publicará mediante un comunicado en la página web institucional.
- c) Buena conexión a internet
- d) El sistema de aplicación se encuentra diseñado para ser utilizado en equipo de cómputo, específicamente computadora de escritorio o Laptop. NO PARA TABLETAS NI EQUIPOS MÓVILES, por lo que, es importante que cuente con el material y el espacio para la sustentación del EXAMEN EVA.

Procedimiento para la sustentación de la prueba:

La aplicación del examen se llevará a cabo en la modalidad de aplicación en línea, usted:

- Tendrá acceso a la prueba en la cual realizó su registro.
- Revisará los reactivos en la pantalla de una computadora.
- Contestará los reactivos seleccionando la respuesta correcta con el ratón (mouse) de la computadora.

Durante el examen podrá realizar las siguientes acciones:

- Leer y contestar los reactivos en el orden que desea.
- Marcar un reactivo cuya respuesta desconoce o tiene duda.
- Regresar a revisar un reactivo.
- Visualizar el texto de cada situación.
- Guardar cada una de sus respuestas.

TEMARIO

Administración I y II

- El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
- México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.
- La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
- El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.

Estructura Socioeconómica de México/Historia Universal Contemporánea

Estructura Socioeconómica de México

- Las características de las personas en tu comunidad.
- Las actividades productivas de tu comunidad.
- El fenómeno de la migración.
- El acceso a la salud y la educación.
- La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.
- El crecimiento urbano y las condiciones de vida.
- Los jóvenes y la evolución demográfica.
- El envejecimiento: nueva realidad.
- Las tendencias y los patrones migratorios
- El crecimiento económico y el desarrollo social.
- Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.
- La salud y la esperanza de vida
- Los derechos y políticas de inclusión.
- La exclusión y las diferencias sociales.
- Las dimensiones de la desigualdad.
- Tus expectativas de calidad de vida.
- El Proyecto de Vida

Historia Universal Contemporánea

- Las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX
- El Imperialiamismo
- La primera Guerra Mundial
- El periodo de entreguerras
- Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo)
- La Segunda Guerra Mundial
- La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética.
- La globalización en un mundo unipolar.
- El desarrollo científico y tecnológico.
- Los nuevos desafíos mundiales.

Geografía/Ecología y Medio Ambiente/Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

Geografía

- ¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico?
- Interacción entre los componentes del espacio geográfico.
- Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico.
- Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.
- El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.
- ¿Qué responsabilidad tenemos ante el cuidado de la diversidad natural y recursos naturales?
- Características geográficas que favorecen la diversidad natural.
- Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.
- Importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural
- ¿Por qué el consumo responsable beneficia de manera individual y colectiva?
- Tipos de uso de los recursos naturales: sobreexplotación y aprovechamiento sustentable.
- Las sociedades de consumo y sus efectos en el espacio geográfico.
- El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos ambiental, social, cultural, económico y político.
- ¿Cuál es nuestro papel ante el deterioro ambiental y prevención de desastres?
- Causas y afectaciones naturales, sociales y económicas derivadas de problemas ambientales y desastres.
- Acciones en el entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.
- Participación individual, colectiva y del Estado en la prevención y mitigación de los problemas ambientales y desastres
- ¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida?
- Cambios en la estructura y distribución de la población.

Ecología y Medio Ambiente

- ¿Qué es ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable?
- ¿Qué puedo hacer para conservar el ambiente y preservar los recursos
- ¿Cuáles objetivos del desarrollo sustentable puedo apoyar individualmente y cuáles requieren de participación institucional? Los tres ámbitos (ecológico, económico y social).
- Los objetivos del desarrollo sostenible
- La agenda 2030 para el desarrollo sostenible.
- La declaración de Río.
- Investigación experimental, por muestreo y el empleo de modelos matemáticos en ecología.
- ¿En qué regiones del país se puede cultivar café?
- ¿Cuáles son los factores ambientales que favorecen su crecimiento?
- ¿Por qué no puedo cultivar café en el norte del país?
- ¿Cómo puedo investigar la influencia de la temperatura o la humedad en un organismo?
- ¿Todos los factores ambientales influyen de la misma manera en un organismo?
- Factores bióticos y abióticos.
- El factor limitante más escaso (Ley del mínimo de Lieberg).
- Efecto de la carencia o el exceso de un factor limitante (Ley de tolerancia de Shelford)
- ¿Cuáles son los componentes de un ecosistema? • ¿Qué sucede si se modifican alguno o varios componentes de un ecosistema? • ¿Cuáles son las diferencias entre los ecosistemas natural, rural y urbano?
- ¿Cuáles son los componentes del ecosistema donde vivo?
- ¿Qué sucede con un ecosistema que ha sido talado o destruido por un fenómeno natural?
- Producción primaria y transferencia de energía. • Características generales y flujos de materia y energía en los ecosistemas natural, rural y urbano. • Sucesión primaria y secundaria.
- Homeostasis del ecosistema.
- ¿Cuál es mi contribución al cambio climático? ¿Qué puedo hacer para reducir mi huella ecológica?

Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

- ¿Cuál es la diferencia entre sexo, sexualidad y género?
- ¿Cuál es la importancia de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?"
- ¿Cuál es la importancia de prevenir las ETS?

Lógica/Estética/Filosofía

¿Qué es Lógica? ¿Sobre qué trata la Lógica? ¿Por qué es importante la Lógica? • ¿Para qué sirve la Lógica? •
¿Cuáles son los beneficios de estudiar Lógica?
¿Qué es la estética?
¿Qué relación tiene la estética con otras disciplinas filosóficas?
¿Cuál es el papel de la estética en las bellas artes?
¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo? Sentidos, lenguaje.
¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo?
Cosmovisiones, filosofía, ciencia
¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias.
¿Cuáles son los criterios para valorar el papel que desempeña la Lógica formal en el quehacer científico y en la vida cotidiana?
¿Cómo se aplican las tablas de verdad para comprobar la verdad o falsedad de proposiciones?
¿Cómo diferenciar las diversas clases de argumentos?
¿Cuáles son los elementos del juicio? ¿Cuáles son las características del juicio?
¿Cuál es la relación entre un razonamiento y un argumento?
¿Cómo diferenciar entre un argumento válido y no válido?
¿Cómo diferenciar las diversas clases de argumentos?
¿Cómo utilizar la argumentación en situaciones reales?
¿Cuáles son las cualidades o rasgos que caracterizan la belleza?

¿Qué es la experiencia estética?
¿Qué tipos de amor existen?
¿Qué elementos me constituyen como ser humano?
Razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad
¿Los seres humanos somos buenos o malos por naturaleza? Naturaleza humana, bondad, maldad.
¿La concepción de la estética ha evolucionado a través del tiempo?
¿Cuáles son los tipos de juicios que realiza la estética?
¿Cuáles son los requisitos para que tengamos conocimiento? Creencia, justificación, verdad, crítica, racionalidad.
¿Qué estudia la estética?
¿Existen diferentes tipos de belleza?
¿Por qué vivo en una sociedad?
¿Qué elementos influyen en mis acciones? Voluntad, deliberación, condiciones sociales e históricas.

Matemáticas V y VI

I. Diferenciales

- Definición
- Diferenciales de funciones*
- Valores relativo y porcentual*
- Aplicaciones de las diferenciales

II. Integral Indefinida

- Definición
- Integrales inmediatas (Algebraicas, Trigonométricas y Exponenciales)
- Integrales por cambio de variable (Algebraicas, Trigonométricas y Exponenciales)
- Aplicaciones de la integral en la cinemática.

III. Integral definida:

- Área bajo curvas notables (gráfica de funciones constantes, lineales, valor absoluto, etc.)
- Área bajo la curva mediante rectángulos inscritos y circunscritos
- Área bajo la curva empleando trapecios
- Suma de Riemann.
- Área bajo la curva empleando la integral definida
- Aplicación de la integral definida en la cinemática

IV. Métodos de integración:

- Integración por partes
- Integración por fracciones parciales
- Volumen de un sólido de revolución
- Conceptos básicos de Estadística y Probabilidad.
- Recolección de datos y su clasificación en clases.
- Uso del conteo y la probabilidad para eventos.
- Concepto de riesgo en situaciones contextuales.
- Contextualización de los elementos de probabilidad condicional e interpretación intuitiva del teorema de Bayes (probabilidad subjetiva).
- Manejo de la información en situaciones de la vida cotidiana.
- Tratamiento de las medidas de tendencia central.
- 11. Tratamiento y significado de medidas de Dispersión.

Taller de Lectura y Redacción/Informática

Taller de Lectura y Redacción

- Uso de palabras y elaboración de relatos
- Identifica una lectura de su interés y la relata
- Muestra las distintas clases de palabras en algún texto.
- Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones
- Desarrolla un resumen en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos
- La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno.
- El análisis y comparación de dos textos mediante una reseña.
- El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo.
- El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).
- La aplicación de palabras con significados iguales o contrarios y con varios significados.
- La integración de las partes del texto argumentativo (presentación, cuerpo de la discusión y conclusión).
- La generación de una perspectiva original, por escrito.

Informática

- ¿Qué es la identidad digital? ventajas y desventajas
- Configurar entornos digitales para obtener una mejora en los aprendizajes
- App Inventor
- Grabación y edición de audio
- Definición e importancia de la informática en la actualidad
- Procesador de textos Microsoft Word
- Tecnología para la comunicación (Gmail, WhatsApp, Facebook, Messenger, Twitter, Skype)
- Tecnología para el aprendizaje (Google, Búsqueda efectiva, Google Imagen, Google Académico, Google Traductor, YouTube, Aprende.org, Coursera, KanAcademy, Babel, Busuu, Duolingo, Schoology, Edmodo, Moodle, Claroline)
- Herramientas Digitales para la Educación a Distancia / Pedagógica / Video tutoriales
- Redes sociales: Facebook y WhatsApp
- Herramientas Digitales para la Educación a Distancia / Pedagógica / Videoconferencia: Meet y Zoom
- Herramientas Digitales para la Educación a Distancia / Pedagógica / Presentaciones digitales Power Point y Genially
- Privacidad digital
- Prevención del ciberbullying y del sexting

ÁREA PEDAGÓGICA: PERFIL DOCENTE

Currículum fundamental

Currículum ampliado

Categorías y subcategorías

Aprendizaje de trayectoria y meta de aprendizaje

Progresiones de aprendizaje

Transversalidad

TIPOS Y FORMATOS DE REACTIVOS:

En esta guía se muestran reactivos que servirán de ejemplo de las preguntas que pueden aparecer en el examen EVA. En la parte final se muestran las respuestas.

Las figuras que se muestran en el examen no están hechas a escala.

En el examen EVA los reactivos pueden presentarse en alguno de los formatos siguientes:

- a) Completamiento.
- b) Cuestionamiento directo.
- c) Jerarquización u ordenamiento.
- d) Relación de columnas.
- e) Elección de elementos.

A continuación, se muestra un ejemplo de los diferentes tipos y formatos de reactivos del EXAMEN EVA.

DESCRIPCIÓN Y EJEMPLOS DE LOS TIPOS Y FORMATOS DE REACTIVOS:

Completamiento: Este formato de reactivo también se le conoce como de “repuesta breve” o “canevá”. Se presentan por medio de enunciados, secuencias alfanuméricas, gráficas o imágenes en los que se omite uno o varios elementos, señalados con una línea. En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que deben completar los espacios en blanco.

Ejemplo:

1. - Nick: _____ I borrow your lighter for a minute?
Steve: You _____ keep it if you want to. I've given up smoking. INGL41N220

Opciones de respuesta:

can, must	could, can	might, might not	should, can
-----------	------------	------------------	-------------

Cuestionamiento directo: La base de estos reactivos se muestra como un enunciado interrogativo, una afirmación o una frase que requiere completarse en una parte final.

Ejemplo:

2.- ¿Cuál es la ecuación que representa el área de las medidas de una plaza cuyas dimensiones son $(\frac{1}{2}x+3)$ y $(\frac{1}{2}x-6)$?

Opciones de respuesta:

$72x^2 + 6x - 1 = 0$	$72x^2 - 6x - 1 = 0$	$72x^2 + 6x + 1 = 0$	$72x^2 - 6x + 1 = 0$
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Jerarquización u ordenamiento: Se presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado (regla, principio, pauta, etcétera). Las opciones de respuesta muestran los elementos de la lista en distinto orden.

Ejemplo:

3.- Del siguiente listado, elige la opción que señale correctamente las etapas para la elaboración del marco teórico:

1. Definición conceptual preliminar.
2. Apropiación de investigaciones similares
3. Búsqueda de información.
4. Elaboración de fichas, notas, mapas.
5. Elaboración de un diccionario de conceptos.
6. Análisis de la información disponible.
7. Prólogo de artículos de investigación.

Opciones de respuesta:

1, 3, 4, 6	2, 3, 4, 6	3, 5, 6, 7	4, 5, 6, 7
------------	------------	------------	------------

Relación de columnas: Incluyen dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a un criterio que debe especificarse en la base del reactivo. En las opciones de respuesta se presentan distintas combinaciones de relación entre los elementos de la primera y segunda listas.

Ejemplo:

4.- Relaciona el tipo de alcance de la investigación con su respectivo objetivo.

Alcance de la investigación	Objetivo
1. Descriptiva 2. Correlacional 3. Exploratorio 4. Explicativa	a) Pretender establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. b) Consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso. c) Especifica propiedades y características importantes de un fenómeno. d) Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Opciones de respuesta:

1a, 2b, 3c, 4d	1b, 2a, 3d, 4c	1c, 2d, 3b, 4a	1d, 2c, 3d, 4a
----------------	----------------	----------------	----------------

Elección de elementos: Se presenta un conjunto de elementos de los cuales se eligen algunos de acuerdo con un criterio determinado. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos de listado.

Ejemplo:

5.- Son características de la coherencia:

1. una palabras y oraciones para dar continuidad lógica durante la extensión del texto.
2. cuenta con una estructura organizada en partes integradas entre si
3. el texto es preciso y presenta ideas claras, evita confusiones o ambigüedades.
4. Utiliza las palabras apropiadas para establecer la comunicación contextualizada.

Opciones de respuesta:

1, 2	2, 3	3, 4	4, 1
------	------	------	------

SEGUNDO APARTADO DEL EXAMEN EVA, PERFIL DOCENTE

En el segundo apartado de la prueba, denominado Perfil docente, valorará el conocimiento del docente sobre referentes teórico pedagógicos de la práctica docente, alineados al perfil docente que se establece en el Curriculum Escolar del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca. A continuación, se presenta un ejemplo de reactivo a sustentar en dicho apartado.

Ejemplo:

6.- Son criterios del aprendizaje, EXCEPTO:


Opciones de respuesta:

Implica un cambio	Perdura a lo largo del tiempo	Responde a las necesidades sociales	Ocurre por medio de la experiencia
-------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

PROCESO DE CALIFICACIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS:

Para la asignación de escala y calificación, se fundamenta en el artículo 45 del Reglamento Escolar del IEBO, señala que la escala de la calificación final será de 5 a 10, mostrada en número enteros de acuerdo a la siguiente tabla:

CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL	ESCALA
9.5 a 10	10	Excelente
8.5 a 9.4	9	Bueno
7.5 a 8.4	8	
6.5 a 7.4	7	Elemental
6.0 a 6.4	6	
0.0 a 5.9	5	Insuficiente



Por ser una prueba en línea, los resultados se darán de manera inmediata. Usted observará en la pantalla su calificación obtenida, con la totalidad de puntos alcanzados. Los puntos totales son el resultado de la suma obtenida en ambas secciones equivale al 100%.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Administración I y II

1. Salinas, Clark Elisa. (2018). *Diario de aprendizaje Administración I*, Didacteca editores; México.
2. Salinas, Clark Elisa. (2020). *Diario de aprendizaje Administración I*, Didacteca editores; México.
3. Parrao, Pellicer Iñaki (2021). *Diario de aprendizaje Administración II*, Didacteca editores; México.

Ecología y Medio Ambiente

1. Lariza, M. M. (2021). *Ecología y Medio Ambiente (Diario de Aprendizaje)*. Mexico.D.F.: didacteca
2. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/rec.12565> Lariza, M. M. (2021). *Ecología y Medio Ambiente (Diario de Aprendizaje)*. Mexico.D.F.: didacteca.
3. *Pago por Servicios Ambientales: Incentivos económicos para la conservación de los ecosistemas | Comisión Nacional Forestal | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx) ecoturismo y pago por servicios ambientales - Búsqueda (bing.com)*
4. https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/glosario/WebHelp/Tasa_neta_de_migracion_1.htm

Estructura Socioeconómica de México

1. EBO. 2020. Estructura socioeconómica de México. Diario de aprendizaje
2. Reyes, Giovanni E. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL. *Nómadas*, núm. 4, 2001. Universidad Complutense de Madrid Madrid, España.
3. SEP.2016. Estructura Socioeconómica de México. Telebachillerato Comunitario. Cuarto Semestre.

Páginas electrónicas

<https://www.beetrack.com/es/blog/comercio-electronico-ejemplos>

<https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/>

<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/viewFile/51117/4490>

PNUD (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Disponible en: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR_2016_report_spanish_web.pdf

<https://www.gob.mx/inpi/articulos/etnografia-del-pueblo-mixe-ayuukja-ay>

Mazari Ivania. S/f. IMCO. Consultado en: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMCO-cap1.pdf

CEPAL. 2011. ¿Quiénes son los pueblos indígenas y afrodescendientes?: El difícil arte de contar. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1446/3/S2011512_es.pdf

Jorge Santibáñez. Abril. 19, 2023. OPINIÓN: La migración de tránsito según AMLO. En. Los Ángeles Time.

<https://www.latimes.com/espanol/mexico/articulo/2023-04-19/opinion-la-migracion-de-transito-segun-amlo>

<https://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/temario/tema-1-introduccion/la-teoria-de-la-transicion-demografica-1/>

https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/glosario/WebHelp/La_transicion_demografica.htm#:~:text=La%20transici%C3%B3n%20demogr%C3%A1fica%20se%20refiere,la%20mayor%20parte%20del%20tiempo

IBERO. Torrez Ruiz. 2018. Movimientos sociales y democracia en el México contemporáneo.

Consultado en: <https://www.redalyc.org/journal/2110/211059782019/html/>

Raúl Martínez. Septiembre. 2020. Consultado en: <https://www.forbes.com.mx/forbes-report-cultura-de-oaxaca-diversidad-de-alto-valor/>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100408>

<https://www.recursosdeautoayuda.com/cambio-estructural-y-coyuntural/>

Geografía

1. *María del Carmen Yáñez Ramírez (2021) Diario de Aprendizaje Geografía*

Historia Universal Contemporánea

1. *Ghieri, Franco, enero 2021, Las Transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX, Diario de Aprendizaje Recuperado de: Historia Universal Contemporánea, un enfoque basado en competencias.*
2. *Cantón Álvarez José Antonio Agosto 2016, Opio y colonialismo: reflexiones sobre el papel del opio en la penetración colonial europea en Asia y China Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-654X2016000200391*
3. *Vargas Alzate Luis Fernando Julio 2014, Lo que le dejó a la humanidad la Primera Guerra Mundial Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2014/noticias-julio/Paginas/analisis-academico-primera-guerra-mundial-100.aspx#:~:text=%E2%80%9CAdem%C3%A1s%20de%20los%20avances%20tecnol%C3%B3gicos,comunicaciones%20radiales%2C%20sumergibles%20y%20aviaci%C3%B3n>*
4. *Ghiat Ruth Ben Julio 2014, OPINIÓN: Una guerra de hace 100 años afecta tu vida en la actualidad Recuperado de <https://expansion.mx/opinion/2014/07/28/opinion-una-guerra-de-hace-100-anos-afecta-tu-vida-en-la-actualidad>*
5. *Perales Armas Karina Marzo 2022, ¿Cómo la guerra entre Ucrania y Rusia podría afectar tu economía? Recuperado de <https://conecta.tec.mx/es/noticias/toluca/educacion/como-la-guerra-entre-ucrania-y-rusia-podria-afectar-tu-economia>*
6. *Sadurni J.M Marzo 2023, Los muertos que causo la Primera Guerra Mundial Recuperado: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/muertos-que-causo-primera-guerra-mundial_18389#:~:text=Al%20empezar%20la%20Primera%20Guerra,unos%2020%20millones%20resultaron%20heridos*

7. *USA Studies Weekli Agosto 2023, Estados Unidos se convierte en Potencia Mundial*
Recuperado:
<https://www.fabensisd.net/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=1635&dataid=2384&FileName=ESTX5V16.23.pdf>
8. *Joric, Carlos junio 2020, Jazz, tango y charleston: La nueva cultura musical*, Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20200615/481720557470/anos-20-jazz-charleston-ley-seca-gran-depresion.html>
9. *Revista LP Derecho, junio, 2018, 7 datos que (quizá) no conocías sobre los juicios de Núremberg*, Recuperado de: *lp Pasión por el derecho* <https://lpderecho.pe/siete-datos-no-conocias-juicios-nuremberg/>
10. *Redacción BBC News Mundo, 31 de agosto de 2022, 7 Muere Gorbachov: qué fueron la “perestroika” y la “Glasnost”, las políticas de apertura que cambiaron la historia de la URSS y del mundo*, Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62733521>

Informática

1. *Informática 1, Formación básica, Elaboración: Andrea Ruth Calleros González Ramón Humberto Sánchez Salazar Uziel Alberto Hernández Palomares*
2. *Informática 1, Fundamentos, José Gerardo Moreno Salinas*
3. *Prácticas de Informática I, Amelia Eloísa Ramírez Pérez*
4. *Prácticas de Informática II, Citlalli Aída Tobón Guzmán*
5. *Blog de Whattsaap consultado en: [Blog de WhatsApp](#)*
6. *Google Workspace consultado en: [Videoconferencias en línea con Google Meet y Duo: Google Workspace](#)*
7. *Sitio oficial Genially consultado en: <https://www.genial.ly/>*

Lógica, Estética y Filosofía

1. *Zurita Ponce Horacio. 2020. Lógica Diario de aprendizaje. Didacteca Editores. México.*
2. *López B. Héctor (2018). Manual de lógica formal para su empleo práctico en el derecho. Tribunal Federal de Justicia Administrativa. México.*
3. *Copi, I. M., Cohen, C., & McMahon, K. (2011). Introduction to logic (14th ed.). Routledge.*
4. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Lógica Computacional, consultado el 15 de mayo de 2023 en http://cidecame.uaeh.edu.mx/lcc/mapa/PROYECTO/libro7/132_semantica_de_las_conectivas_logicas.html*
6. *Ghieri Franco. 2021. Estética Diario de aprendizaje. Didacteca Editores. México*

7. M Marín, Joan, *La estética de Nuestro Mundo* [recurso electrónico], consultado el 04 de mayo de 2023 en <http://mayores.uji.es/wp-content/uploads/2019/12/1.-est%C3%A9tica-y-experiencia-est%C3%A9tica.pdf>
8. Kant, I. (1790). *Critique of judgment*. New York: Oxford University Press.
9. Dewey, J. (1934). *Art as experience*. New York: Perigee Books.
10. Alonso Rivera Rogelio. 2021. *Filosofía Diario de aprendizaje*. Didacteca Editores. México,
11. Martínez Gutiérrez, Bernal, *Apuntes de filosofía* [recurso electrónico] / Bernal Martínez Gutiérrez. – 1ª ed. – San José: Imprenta Nacional, 2016.
12. Berscheid, E., & Walster, E. (1978). *Interpersonal attraction*. Addison-Wesley.
13. Juicio de gusto y conocimiento, consultado el 14 de junio de 2023 en [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2953/06CAPI05.pdf?sequence=3&isAllowed=yFromm Erich, El Arte de Amar](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2953/06CAPI05.pdf?sequence=3&isAllowed=yFromm%20Erich,%20El%20Arte%20de%20Amar) [recurso electrónico] consultado el 28 de junio de 2023, enfile:///C:/Users/Cuathemoc/Desktop/Fromm,%20Erich%20-%20El%20arte%20de%20amar.pdf

Matemáticas

1. GRANVILLE. (2004). *CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL*. MÉXICO: LIMUSA.
2. Stewart, J. (2008). *Cálculo de una variable: Trascendentes tempranas*. Cengage Learning Editores.
3. Edwards, C. H., & Penney, D. E. (2016). *Cálculo con geometría analítica*. Pearson.
4. libro "Cálculo: Trascendentes tempranas" de James Stewart, en la sección 5.4.
5. Cuéllar, J. A. (2008). *Matemáticas VI, Cálculo Integral*. México, DF: Mc Graw Hill.

Taller de Lectura y Redacción

1. Gutiérrez et al. (2017) *Diario de Aprendizaje Taller de Lectura y Redacción I*
2. Gutiérrez et al. (2017) *Diario de Aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II*

Temas Selectos de Ciencias de la Salud

1. IEBO. 2020. *Temas Selectos de Ciencias de la Salud I. Diario de aprendizaje*.
2. IEBO. 2021. *Temas Selectos de Ciencias de la Salud II. Diario de aprendizaje*.
3. Pérez, E.F. (2005). *Anticoncepción y sexualidad*. En J.J. de la Gándara & A. Piugvert (Coord.), *Sexualidad humana* (pp. 85-94). Medica Panamericana
4. Cárdenas-Chávez, Ariana Brigitte; Zamora Rodríguez, Andy Robert; Yunga-Quimi, Asisclo Xavier, Salazar-Cárdenas, Geovanna, Lizbeth. *Prevención, atención y control de las enfermedades de transmisión sexual*. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, No. Extra 4 2021. Recuperado en: [Dialnet-PrevencionAtencionYControlDeLasEnfermedadesDeTrans-8384049%20\(1\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6544444)
5. Marquez R. (2021) *Temas selectos de ciencias de la salud, Diario de aprendizaje*

Área pedagógica: Perfil docente

1. *Secretaría de Educación Pública, diseño del marco curricular común de la*
2. *educación media superior 2019-2022*
3. *Marco Curricular Común, EMS 2022, Proyecto de transformación de la Educación*
4. *Media Superior la Nueva Escuela Mexicana*
5. *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento - Humanidades*
6. *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento - Cultura digital*
7. *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento - Humanidades*