



OAXACA | **IEBO**
GOBIERNO DEL ESTADO

Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca

PROGRAMA DE ESTUDIOS
CONCIENCIA HISTÓRICA II.
MÉXICO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA
COMPONENTE DE FORMACIÓN
FUNDAMENTAL

5° Semestre

NUEVA ESCUELA MEXICANA
MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Julio de 2025

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN	7
DATOS DE LA UAC	8
DESCRIPCIÓN DE LA UAC	9
APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA	11
METAS DE APRENDIZAJE	15
PROGRESIONES DE APRENDIZAJE	16
TRANSVERSALIDAD	40
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	42
REFERENCIAS	45
CRÉDITOS	49
DIRECTORIO	50



PRESENTACIÓN

Históricamente, la educación en México ha transitado por diversos enfoques pedagógicos, como el conductista, el cognitivista, el constructivista y otros. A partir de estos, los procesos de enseñanza y aprendizaje pasaron de centrarse en la conducta observable regulada a través de estímulos y respuestas a un papel activo del estudiantado en la construcción de su propio conocimiento, con aprendizajes que sobrepasan la memorización y se relacionan con sus experiencias, contexto y situación actual.

Inmerso en esta perspectiva de cambio, el gobierno mexicano a través del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019- 2024 en el eje general No. 2 Política social; plantea el “Derecho a la educación” el cual retoma el Programa Sectorial Educativo (PSE) 2020-2024 y proyecta entre otros objetivos: “Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral...; Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional (SEN), centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos”...(SEP, 2020, pág. 201).

Derivado de estos objetivos, la Secretaría de Educación Pública (SEP) consolidó el Acuerdo Educativo Nacional: Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, con la participación de estudiantes, maestros, maestras, padres y madres de familia, academia, autoridades educativas locales y organizaciones de la sociedad civil con el propósito de construir un SEN más inclusivo y participativo donde todos los actores tengan un papel relevante; dando origen al modelo educativo denominado la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con objetivos como: “el desarrollo integral del educando, reorientar el SEN, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad, e

impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y la comunidad” (SEP, 2020, pág. 197).

En este contexto y con fundamento en las reformas a la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en Materia de Mejora Continua de la Educación; a la Ley General de Educación (LGE); y a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, se constituye el marco jurídico para la implementación de la NEM como orientación social, política y pedagógica del SEN dedicada a incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y la transformación social dentro de la escuela y la comunidad (LGE, 2019).

Para la concreción de dichos planteamientos la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) dependiente de la SEP estableció el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) como base común educativa para todo el estudiantado de nivel medio superior y concretar los principios de la NEM. Iniciando con el Acuerdo secretarial 17/08/22, que propuso articular el quehacer educativo y la formación integral del estudiantado, mediante un modelo pedagógico orientado al desarrollo de recursos sociocognitivos y socioemocionales a través de las áreas de conocimiento y los ámbitos de formación (SEP-SEMS, 2022:10); posteriormente, el Acuerdo número 09/08/23 especificó cada uno de los currículos (fundamental, laboral y ampliado) explicitando, en particular la formación laboral de la EMS y sus niveles (básica, técnica o tecnológica) (SEP-SEMS 2023), finalmente, con el Acuerdo número 09/05/24, resalta la necesidad de fortalecer la impartición del currículum ampliado mediante el desarrollo de la formación socioemocional de manera transversal en los componentes de formación fundamental y laboral (SEP-SEMS, 2024).

Por lo anterior, y en atención a los marcos jurídicos vigentes, las normativas institucionales y responsabilidades adquiridas como subsistema, el Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO), de carácter público descentralizado, desarrolló el proceso de análisis y rediseño del plan y programas de estudio durante el periodo 2022-2023, a través de los departamentos adscritos a la Dirección Académica, así como de las comisiones y comités designados. El resultado es el presente programa de estudios; como instrumento pedagógico destinado a organizar la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en relación con las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC).

El trabajo colegiado del personal académico–administrativo de la Dirección Académica y el invaluable esfuerzo del personal directivo y docente de diferentes planteles del IEBO, quienes conformaron el Comité de Rediseño Curricular (CRC) permitió analizar y contextualizar los elementos curriculares propuestos por el MCCEMS para generar las sugerencias y orientaciones didácticas destinadas a articular la operatividad de la NEM en el contexto educativo de esta institución.

Este documento se constituye de los siguientes apartados: Fundamentación, dirigido a profundizar en el enfoque filosófico y pedagógico de la NEM; Datos Generales de la UAC; Descripción de la UAC; Aprendizajes de Trayectoria, categorías y subcategorías (conceptos centrales y conceptos transversales en el caso de ciencias naturales), que presentan los elementos del perfil de egreso en la Educación Media Superior (EMS) favorecidos; Metas de aprendizaje, que corresponden a los propósitos para cada semestre, Ámbitos de Formación Socioemocional, que refiere los ejes estratégicos del proceso de la formación socioemocional; Progresiones de aprendizaje como modelo de enseñanza; Transversalidad, que describe el abordaje de esta estrategia en el IEBO y la Evaluación de los Aprendizajes, que define las orientaciones metodológicas de la evaluación formativa en la UAC.

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con el Artículo 3º de la Constitución, la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. “Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género, así como una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades, la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras” (CPEUM, 2023:6).

Con la finalidad de concretar estos planteamientos, la SEP creó el Plan de 0 a 23 años para reestructurar, además de reorganizar el SEN, para dotarlo de cohesión, continuidad y responsabilidad en el desarrollo de su trayectoria educativa. “El Plan prioriza el aprendizaje de las y los estudiantes y coadyuva a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad” (SEP-SEMS, 2021).

Respecto al nivel medio superior, el MCCEMS condensa los principales valores de la NEM, a saber: la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la

transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Además, plantea el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, lo que implica que el estudiantado dejará de ser visto como el receptor de conocimientos e instrucciones, para comenzar a ser parte fundamental del proceso formativo, donde sus cuestionamientos y aportes para descubrir nuevas formas de resolver los dilemas o problemas disciplinares apoyen su propio proceso de aprendizaje y el de sus pares.

Congruente con este marco de intenciones, este modelo educativo subraya su esencia humanista al proponer formar jóvenes que se transformen a ellos mismos, a su comunidad y a su nación, con plena libertad de construir sus alternativas de cambio social para mejorar (SEP-SEMS, 2022); o en palabras de Velasco (2009) “un humanismo, capaz de contribuir a definir su naturaleza, su posición y función en el mundo, y en última instancia de orientar el curso de la historia”.

Desde el enfoque pedagógico, se sustenta en el constructivismo que postula un estudiantado con acción directa en su proceso de aprendizaje dejando de ser sólo receptor del conocimiento, como lo señala Doolittle y Camp (1999); el constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz. La finalidad es lograr el desarrollo integral de la población es-

tudiantil de EMS, a través de un proceso activo de aprendizaje en el que tomen consciencia de lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Y es mediante progresiones, “que posibilita la gradualidad del aprendizaje, ofrece la posibilidad al personal docente de tener autonomía didáctica en el desarrollo de los contenidos a través de la utilización de diversas estrategias didácticas tomando en consideración las diferencias en los procesos cognitivos del estudiantado, estimula el trabajo colaborativo, hace posible la multi e interdisciplinariedad, conduce a la investigación y descubrimiento a través de proyectos situados” (SEP-SEMS, 2022: 11).

Finalmente, el MCCEMS organizado en tres currículos proyecta alcanzar los siguientes objetivos: 1) Fundamental, busca atender y resolver la desarticulación de los contenidos, la descontextualización del aprendizaje y el abordaje de conocimientos por disciplinas aisladas o poco conectadas entre sí; 2) Laboral, proyecta desarrollar competencias laborales de EMS, para el desempeño de las personas en su vida cotidiana, en el sector social y productivo; y 3) Ampliado, está orientado a que las y los estudiantes desarrollen sus capacidades para lograr los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales que les permitan aprender permanentemente y promover su bienestar físico, mental, emocional y social, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa, así como la conformación de una ciudadanía responsable (SEP, 2023).

DATOS DE LA UAC

CONCIENCIA HISTÓRICA II. MÉXICO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA	
RECURSO SOCIOCOGNITIVO	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	FUNDAMENTAL
CLAVE	63102
SEMESTRE	QUINTO
HORAS POR SEMESTRE	48
CRÉDITOS	6

DESCRIPCIÓN DE LA UAC

En Educación Media Superior (EMS) conforme al artículo 24 de la Ley General de Educación “los planes y programas de estudio promoverán el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y competencias profesionales, a través de aprendizajes significativos en áreas disciplinares de las ciencias naturales, experimentales y tecnologías, las ciencias sociales y las humanidades;” (SEP, 2024), paralelamente con los “**recursos sociocognitivos** transversales integrados por lengua y comunicación, pensamiento matemático, **conciencia histórica** y cultura digital” (SEP, 2022, p.40). Además de “recursos socioemocionales (Responsabilidad social, Cuidado físico corporal y Bienestar emocional afectivo) y ámbitos de la formación socioemocional (Práctica y colaboración ciudadana, Educación para la salud, Actividades físicas y deportivas, Educación integral, sexualidad y género y Actividades artísticas y culturales)” (SEP, 2024, pp. 3-6).

La **conciencia histórica** es un **recurso sociocognitivo** que posibilita a las y los estudiantes de la EMS comprender y explicar su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente de la o el estudiante, su familia, comunidad, región, estado, país y el mundo, preguntándose: ¿por qué estamos en estas condiciones? y ¿cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales?

Este recurso sociocognitivo es elemental en la formación integral de las y los estudiantes, en virtud que, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico, explicar y ubicarse en la realidad presente, orientar acciones futuras, adoptar postu-

ras éticas frente a los problemas sociales, políticos, culturales y ecológicos que aquejan a las comunidades, las regiones, los estados, los países y el mundo, valorar la importancia del patrimonio histórico cultural, y participar en la conservación y defensa del patrimonio histórico cultural de un lugar.

La conciencia histórica se fundamenta y favorece a través del análisis de las fuentes de información históricas, la realización de indagaciones históricas, la identificación del patrimonio histórico cultural, y el reconocerse como un “sujeto histórico”, es decir, un ente social que puede transformar su realidad y producir acontecimientos históricos.

Motivo por el cual, el proceso de enseñanza del recurso sociocognitivo conciencia histórica requiere “el desarrollo de dos perspectivas necesarias: **la comprensión lectora y la escritura**, dado que son el cimiento para el desarrollo cognitivo de capacidades críticas en el estudiantado, y **abordar temas que le interesan**, que los interpelen porque forman parte de su cotidianidad y de su contexto personal, familiar y comunitario. En ese sentido, es necesario promover estrategias activas para que las y los estudiantes puedan aprender de manera significativa, le resulten interesantes los contenidos educativos abordados, que se asuman como constructores de sus aprendizajes y, por último, les proporcione herramientas para que puedan explicarse históricamente su realidad, la de su familia y comunidad”. (SEP, 2023, p. 5).

“Se sugiere la utilización de metodologías activas que promuevan la construcción del conocimiento por parte de la comunidad estudiantil, por ejemplo: investigación acción, estrategia de lectura, escritura y pregunta, aprendizaje basado en proyecto (ABP), debate, comunidad de indagación, histo-

ria oral y de la imagen, y didáctica del patrimonio histórico” (SEP, 2023, p. 6).

El recurso sociocognitivo conciencia histórica está constituido por aprendizajes de trayectoria, categorías, subcategorías, metas y progresiones de aprendizaje; de acuerdo con el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior establecido por la Subsecretaría de Educación Media Superior; se ubica en el Componente de Formación Fundamental y está integrado por tres Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) que se desarrollan en tres semestres:

- 4° Semestre: Conciencia Histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales.
- 5° Semestre: Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista.
- 6° Semestre: Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

Los aprendizajes de trayectoria, “son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características bio-psico-socioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales” (SEP, 2023, p. 2).

Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, dispone de los siguientes Aprendizajes de Trayectoria:

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
- Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

Las **Categorías** son la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje. Promueven en el estudiantado la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuyen a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones. Las Subcategorías son las unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento (SEP, 2023).

Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, está constituido por las siguientes categorías:

- **Método histórico:** La conciencia histórica potencia el desarrollo de facultades para la búsqueda, clasificación e investigación de información contenida en diversas fuentes (escritos, orales y materiales). Esta operación posibilita que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan valorar la información no sólo de carácter histórico sino también del presente para que desarrollen un pensamiento crítico.
- **Explicación histórica:** Los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos. En la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas se potencia la comprensión de los factores que constituyen un hecho o fenómeno social.
- **Pensamiento crítico histórico:** El desarrollo de esta categoría permite que las y los estudiantes comprendan y expliquen que las ideas, personas y sociedades y, en general, todo proceso histórico no surge de forma espontánea, mecánica o individual, sino que se constituyen y transforman en el pasado. La realidad actual y sus problemas son productos de una trayectoria histórica y para poder explicar estos procesos es necesario que utilicen la contextualización, la interpretación y la crítica histórica para fundamentar sus argumentos e ideas.
- **Proceso histórico:** Esta categoría tiene el propósito de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comprender de manera crítica los procesos históricos para explicar, interpretar y ubicarse en la realidad actual, al mismo tiempo que orienta su vida futura individual y social.

A continuación, se describe la relación de las cuatro categorías y las once subcategorías de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LA SUBCATEGORÍA
<i>Método histórico</i>	<i>Fuentes de información</i>	Conciencia histórica se fundamenta en la búsqueda y sistematización de información objetiva contenida en fuentes escritas, orales, materiales y digitales que permitan a las y los estudiantes plantear explicaciones e interpretaciones no solo de naturaleza histórica sino de procesos sociales, políticos, económicos y culturales actuales.
	<i>Indagación histórica</i>	Conciencia histórica se fortalece a través de la práctica de la investigación, la cual se debe desarrollar a partir de una pregunta o planteamiento de un problema, posteriormente, realizar las etapas de un proceso de investigación.
	<i>Patrimonio histórico</i>	Conciencia histórica anhela potenciar la curiosidad de las y los estudiantes para que se acerquen al patrimonio histórico cultural que se ubica en sus comunidades, regiones, estados, países y el mundo para que valoren su importancia, disfruten de dichas expresiones y se involucren en su conversación y defensa. Dicho patrimonio engloba los bienes tangibles desde las expresiones arqueológicas, arquitectónicas y materiales hasta aquellos que son intangibles como las tradiciones, las expresiones culinarias y artísticas, así como la historia real.
<i>Explicación histórica</i>	<i>Causalidades y factores</i>	Las y los estudiantes comprenden y explican las diversas causas y factores que dan sentido a un proceso histórico.
	<i>Sujetos y espacios</i>	En todo proceso histórico y del tiempo actual intervienen sujetos, sean individuales o colectivos, que movilizan procesos y fenómenos. De ahí la necesidad que la comunidad estudiantil construya explicaciones en las cuales planteen las causas e intenciones de los actores involucrados en un proceso histórico, así como los escenarios y hechos se sitúen y se interrelacionen en una trama coherente.
	<i>Tiempos históricos</i>	En todo proceso histórico se desarrollan permanencias y cambios, continuidades y rupturas. La comunidad estudiantil debe comprender esta característica primordial de las realidades históricas para que explique la conformación y sentidos de los procesos que estudie.

<i>Pensamiento crítico histórico</i>	Contextualización	Las y los estudiantes comprenden y relacionan las circunstancias que explican un proceso histórico para desarrollar un pensamiento crítico.
	Interpretación	Consiste en darle significados, sentidos e interrelacionar los acontecimientos, acciones y pensamientos de los actores involucrados en un proceso. De modo que, interrelacionar circunstancias y condiciones, sucesos y sujetos en el tiempo, de manera racional y coherente permite el desarrollo de las capacidades de interpretación.
	Crítica histórica	El pensamiento crítico se desarrolla a partir de la práctica de las capacidades de contextualización e interpretación de los procesos, por lo que, las y los estudiantes deben desarrollar estas capacidades de manera progresiva y paulatina.
<i>Proceso histórico</i>	Acciones y decisiones	La comunidad estudiantil debe ser consciente, a partir de los procesos estudiados, que sus acciones y decisiones inciden en los procesos históricos y reflexionan sobre la construcción de una ciudadanía más justa, equitativa y democrática.
	Construcción de futuro	Las y los estudiantes asuman una postura de aceptación que se encuentran inmersos en procesos históricos en desarrollo y que no son ajenos a ellos, por el contrario, su actuación a partir de posturas críticas y razonadas influyen en la construcción de un mejor futuro.

METAS DE APRENDIZAJE

Una meta de aprendizaje enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la UAC; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los Aprendizajes de trayectoria (SEP, 2023).

Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, establece las siguientes Metas de Aprendizaje:

- Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
- Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
- Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
- Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

Las progresiones de aprendizaje, “son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales, así como de los conceptos, categorías, subcategorías y las relaciones entre estos elementos, que llevarán al estudiantado a comprender y desarrollar de forma gradual saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales (...)” (SEP, 2023, p. 10).

Las progresiones invitan al personal docente a la indagación y el interés constante por los contenidos educativos a abordar con el estudiantado. Una de las características que diferencian las progresiones del presente recurso sociocognitivo es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la conciencia histórica sea cercana y vivencial para el estudiantado. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más simple a lo más complejo, por ello, necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa.

En la exposición de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales **qué enseñar** y el **qué aprender** en conciencia histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades.

Con el objetivo de fortalecer la identidad histórica de las y los estudiantes de la Educación Media Superior, valorar la historia de México y desarrollar la conciencia de un pasado común, diverso, multiétnico e intercultural a través de un pensamiento analítico y crítico basado en la adopción de criterios de selección de información objetiva y fundamentada, en el presente programa “Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista”, se abordan diez progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y once subcategorías.

La información disponible en la siguiente tabla, referente a las progresiones, metas de aprendizaje, categorías y subcategorías, se retomó de manera textual del documento “Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista”, diseñado por la SEP-SEMS (2023); mientras que, el apartado correspondiente a las orientaciones o sugerencias didácticas se elaboró con el apoyo del subcomité de rediseño curricular de Conciencia Histórica II, integrado por personal académico (administrativo y asesor académico) adscrito a la Dirección Académica y Planteles del IEBO.

Las orientaciones o sugerencias didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje de la UAC, son distintas tareas propuestas para que las y los estudiantes lleven a cabo con el propósito de desarrollar las progresiones de aprendizaje. Pueden realizarse dentro o fuera de aula, de forma individual, binas o equipos, por indicación del profesorado o por iniciativa propia. Asimismo, pueden ser modificadas para garantizar un mejor aprendizaje y lograr las metas de aprendizaje de la UAC.

PROGRESIÓN 1: El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de la Nueva España para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

Factores externos:

- * Las ideas de la Ilustración en el siglo XVIII (1680-1789)
- * La Independencia de las Trece Colonias en 1776
- * La Revolución Francesa en 1789
- * La invasión napoleónica a España en 1808
 - El impacto de la crisis política en España entre 1808-1814

Factores internos

- * La aplicación de las Reformas Borbónicas en la Nueva España entre 1760-1808
- * Las condiciones sociales, económicas y políticas en la Nueva España en 1760-1810

Movimiento independentista en Nueva España (1810-1821)

- * Miguel Hidalgo y Costilla
- * José María Morelos y Pavón
- * Agustín de Iturbide

Momento 2. Diseñar la actividad

Inicio de la progresión:

Recuperar los conocimientos previos desarrollados en la progresión 7, 8 y 9 de Conciencia Histórica I, para responder las primeras 3 preguntas detonadoras:

1. ¿Cómo era la organización social de la Nueva España?
2. ¿Qué características tenía la economía del virreinato novohispano?
3. ¿Cómo era la organización y la división política en el virreinato?
4. De los personajes que se mencionan en la celebración del 15 de septiembre el “Grito de independencia”, ¿A quiénes conoces? y ¿Cuáles fueron sus principales aportes en la lucha por la independencia de la Nueva España durante 1810 a 1821?
5. Identificar las ideas principales del video “América hacia las independencias”, el cual se puede consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=30wl6X-qNz2g>

Socializar respuestas al estudiantado.

Durante la progresión:

Investigar los factores externos e internos que propiciaron la lucha insurgencia que dio origen a la independencia de la Nueva España y elaborar los siguientes cuadros comparativos:

- * Un cuadro comparativo de las causas externas de la Independencia de la Nueva España, con los siguientes criterios: ¿En qué consistió? y ¿Cómo influyó en el movimiento de Independencia de la Nueva España?
- * Un cuadro comparativo de las principales causas sociales, económicas y políticas que dieron origen al movimiento independentista en la Nueva España.

Explicar, comparar y debatir información de los cuadros entre las y los estudiantes de grupo, posteriormente, redactar conclusiones personales.

Investigar el desarrollo de la lucha independentista en Nueva España (1810-1821) a partir de la participación de los principales personajes: Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos y Pavón, y Agustín de Iturbide, para responder las siguientes preguntas:

- * ¿Cuál es la diferencia entre el movimiento independentista de Miguel Hidalgo, José María Morelos y Agustín de Iturbide?
- * ¿Qué significó el Plan de Iguala en la Independencia de la Nueva España?, ¿Por qué?
- * ¿Cuáles fueron los puntos más relevantes del Tratado de Córdoba para la consumación de la Independencia de la Nueva España?
- * ¿Qué importancia tuvo Agustín de Iturbide en que hoy México sea una patria independiente de la corona española?
- * ¿Qué participación tuvieron los hombres y las mujeres de las comunidades indígenas y afromexicanas en el movimiento de Independencia de la Nueva España?

Socializar respuestas con las y los estudiantes de grupo.

Cierre de la progresión:

Reflexionar y argumentar a través de una actividad de plenaria las siguientes interrogantes:

- * ¿Cuáles de estas causas (externas-internas) consideras que tuvieron un papel más relevante en la lucha por la Independencia de la Nueva España?, ¿Por qué?
- * ¿Por qué la historia oficial mexicana celebra más a Miguel Hidalgo (15 de septiembre “Grito de independencia”) que a Agustín de Iturbide (27 de septiembre “Consumación de la independencia”)?

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 2: El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.**Contenidos a desarrollar en la progresión:****Proyecto de nación de los liberales mexicanos**

- * La Constitución de 1824
- * Las Leyes de Reforma entre 1855-1863
 - Ley Juárez en 1855
 - Ley Lerdo en 1856
 - Ley Iglesias en 1857
- * La Constitución de 1857
- * La Constitución de 1917
 - Art. 1º: Igualdad ante la ley.
 - Art. 5º: Libertad de trabajo.
 - Art. 24º: Libertad de culto.
 - Art. 27º: Propiedad privada con función social.
 - Art. 123º: Derechos laborales (con influencia socialista).

Momento 2. Diseñar la actividad.**Inicio de la progresión:**

Responder la pregunta y socializar la respuesta con las y los estudiantes de grupo:

¿Qué legado de los liberales mexicanos del siglo XIX continúa vigente en la estructura política, jurídica y social de México?

Durante la progresión:

Investigar el desarrollo de proyectos de nación propuestos por los liberales mexicanos a partir de la Constitución de 1824 a 1917, para elaborar un cuadro cronológico en el que se describen las principales expresiones jurídicas, rasgos políticos, perspectivas sociales y económicas que permitieron la formación de la República Mexicana. Asimismo, especificar las principales ventajas y desventajas de las reformas liberales para las comunidades indígenas y afromexicanas, a fin de reconocer a todos los grupos sociales como agentes históricos.

Explicar, comparar y debatir información de los cuadros entre el estudiantado.

Cierre de la progresión:

Elaborar un modelo de cuadro PNI, en donde se establezcan los aspectos positivos, negativos e interesantes de los proyectos de nación propuestos por los liberales mexicanos permitiendo la formación de la República Mexicana y la fundamentación de la vida política y jurídica actual.

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 3: Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

- * Primera Invasión de Francia a México entre 1838-1839
 - La guerra de los pasteles
- * Invasión de Estados Unidos a México entre 1846-1848
- * Segunda Invasión de Francia a México entre 1862-1867
 - Guerra Franco-Mexicana

Momento 2. Diseñar la actividad.

Inicio de la progresión:

Elaborar un cuadro RA-P-RP (Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior) para indagar los conocimientos previos y posteriormente los conocimientos desarrollados en función de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué invasión marcó el primer conflicto armado de México con una potencia europea en el siglo XIX?, ¿por qué?
2. ¿Qué guerra definió el mapa moderno de Norteamérica dejando una herida histórica en México?, ¿por qué?
3. ¿Cuál era la verdadera razón de Napoleón III para invadir a México?

Socializar las respuestas con estudiantado.

Durante la progresión:

Investigar el proceso histórico de la invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo de las naciones, para elaborar una infografía (entre otros organizadores gráficos) de los intereses externos (estadounidenses y europeos) e internos (mexicanos) que transformaron la vida económica, política y social del México.

Explicar, comparar y debatir información de las infografías entre las y los estudiantes.

Cierre de la progresión:

Retomar el cuadro RA-P-RP para redactar la respuesta posterior y promover a través de una actividad de plenaria la reflexión con relación a la pregunta: ¿Cómo percibes la relación que hoy se da entre Estados Unidos y México?

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 4: La comunidad estudiantil explica las luchas obreras y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX y principios del siglo XX, para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica S3. Patrimonio histórico
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3. Pensamiento histórico	S1. Acciones y decisiones S2. Construcción del futuro
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

Luchas obreras:

- * Principales demandas
- * Conflictos destacados:
 - Huelga de Cananea (Sonora, 1906)
 - Huelga de Río Blanco (Veracruz 1907)
- * Legado: Las primeras sociedades mutualistas

Luchas femeninas

- * Principales demandas
- * Mujeres destacadas:
 - Laureana Wright González (1846-1896)
 - » 1887 fundó el periódico literario “Violetas del Anáhuac” y publicó el libro “Mujeres notables mexicanas”
 - Juana Belén Gutiérrez de Mendoza
 - » 1901: Fundó el periódico Vésper.
 - » 1904: Exigió el derecho al voto a través de sus escritos.
- * Las hijas de Cuauhtémoc (protestaron por derechos políticos y laborales) en 1907.
- * Legado: Semillas para el siglo XX.
 - 1916: Hermila Galindo presentó al Congreso Constituyente la primera iniciativa de voto femenino en México.
 - 1923: Elvira Carrillo Puerto (Diputada Local en el Congreso de Yucatán) logró que Yucatán se convirtiera en el primer estado en reconocer el voto femenino a nivel municipal y estatal.
 - 1947: Promulgación de la Reforma al Artículo 115, fracción I de la Constitución Federal.
 - 1953-1955: El reconocimiento Constitucional:
 - » Reforma al artículo 34 de la Constitución Mexicana en 1953.
 - » En 1955, las mujeres votaron por primera vez en las elecciones federales.

Momento 2. Diseñar la actividad.

Inicio de la progresión:

Realizar la siguiente actividad:

Identificar las ideas principales sobre las luchas femeninas por los derechos políticos y el sufragio universal en el video “El voto de la Mujer en México”, el cual se puede consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=wKhlgXabTpc>

Socializar la información con el estudiantado.

Durante la progresión:

Investigar el proceso histórico de las luchas obreras y femeninas por los derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX (tras la Independencia en 1821 y hasta el Porfiriato entre 1876–1911) y principios del siglo XX, a través de un organizador gráfico presentar los beneficios (sociales, laborales, políticos y el sufragio femenino) directos obtenidos de las luchas obreras y femeninas del siglo XIX y principios del siglo XX. Explicar, comparar y debatir la información de los organizadores gráficos entre el estudiantado.

Cierre de la progresión:

Promover a través de una actividad de plenaria la reflexión en función de las siguientes preguntas:

- * ¿De qué manera las luchas obreras y femeninas contribuyeron a la transformación de los derechos sociales, laborales, políticos y el sufragio femenino vigente?
- * ¿Qué derechos sociales, laborales, políticos y sufragio femenino prevalecen en mi comunidad actualmente? ¿por qué?
- * ¿Cómo hacer valer los derechos sociales, laborales, políticos y sufragio femenino en la actualidad?
- *

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 5: La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica S3. Patrimonio histórico
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

Proyectos monárquicos:

- * Primer Imperio Mexicano (1822-1823)
- * Segundo Imperio Mexicano (1864-1867)

Centralismo político:

- * La Constitución de 1836 (Las Siete Leyes)
- * La última dictadura de Santa Anna (1853-1855)

Conservadurismo religioso y social:

- * Guerra de Reforma (1858–1861)
- * Alianza con monarquistas en 1862

Momento 2. Diseñar la actividad.

Inicio de la progresión:

Identificar las ideas principales del video “Origen del partido conservador mexicano”, que se puede consultar en el siguiente sitio: <https://www.youtube.com/watch?v=PdlFREmwvcc>

Socializar la información con las y los estudiantes.

Durante la progresión:

Investigar las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismo religioso y social, a través de un periódico mural presentar la información más relevante de las diversas expresiones antes mencionadas.

Explicar, comparar y debatir la información de los periódicos murales entre las compañeras y los compañeros de grupo.

Promover a través de una actividad de plenaria la reflexión de las siguientes preguntas:

- * Recuperar lo aprendido hasta el momento en la progresión 2, para explicar la diferencia fundamental entre los conservadores y liberales, ¿por qué crees que los primeros deseaban instaurar una monarquía en México, mientras que los segundos anhelaban construir una república democrática?
- * ¿Qué proyecto de gobierno (monárquico-republicano) demostró ser más viable para México según los desafíos de la época?, ¿Por qué?

Cierre de la progresión:

Elaborar un texto argumentativo (reseña crítica, artículo de opinión, entre otros) en el cual se expresen ideas u opiniones propias, sobre la forma de gobierno en México, actualmente, ¿es centralista o federalista?, ¿por qué?

Compartir con compañeras y compañeros de grupo.

PROGRESIÓN 6: El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito de explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el Porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, así como la visión liberal entorno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica S3. Patrimonio histórico
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3. Pensamiento histórico	S1. Acciones y decisiones S2. Construcción del futuro
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

La trayectoria histórica de las comunidades indígenas durante el siglo XIX.

- * Ley de Desamortización de Bienes Comunales Indígenas (Ley Lerdo, 1856)
 - Problemas agrarios generados
- * La Ley de Colonización en 1875
- * El deslinde de tierras bajo el Porfiriato (1876-1911)
 - Ley de Deslinde de Terrenos Baldíos (1883)
 - Compañías deslindadoras
- * Afectaciones a comunidades indígenas y campesinas.
- * Rebeliones indígenas contra el deslinde
 - Guerra de castas (1847-1901) en Yucatán
 - Rebelión Yaqui (1875-1910) en Sonora-Sinaloa
 - Rebelión de Chalco (1868-1869) en el Estado de México
 - Rebelión de Tomóchic (1891-1892) en Chihuahua
- * La relación entre el Estado mexicano, las élites económicas-políticas y los pueblos indígenas durante la desamortización del siglo XIX.

Momento 2. Diseñar la actividad.

Inicio de la progresión:

Realizar la siguiente actividad:

Identificar las ideas principales sobre la Ley Lerdo (1856), la ley de colonización (1875) y las compañías deslindadoras en el video “La historia del problema de la tierra en México”, el cual se puede consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=W-1s1QFlvcM>

Socializar la información con el estudiantado.

Desarrollo de la progresión:

Investigar el proceso de desamortización de bienes de las comunidades indígenas, los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, el deslinde de tierras durante el Porfiriato y sus afectaciones, y las rebeliones indígenas en el siglo XIX, elaborar una línea del tiempo o un cuadro cronológico para mostrar los eventos más importantes del proceso.

Explicar, comparar y debatir la información de la línea del tiempo entre las y los estudiantes.

Cierre de la progresión:

Generar una actividad de foro (mesa redonda, debate, entre otros) para intercambiar opiniones y sustentar una postura personal de los **siguientes temas:**

- * Explicar la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas en el proceso de desamortización de bienes comunales indígenas en el siglo XIX.
- * Cuáles son los problemas agrarios que enfrentan en su comunidad en la actualidad?, ¿por qué?
- * La Ley de Desamortización de 1856 (Ley Lerdo) estableció las bases estructurales de muchos problemas agrarios que persisten en el México, ¿cómo sigue influyendo en los problemas actuales?

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 7: La comunidad estudiantil valora El Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica S3. Patrimonio histórico
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3. Pensamiento histórico	S1. Acciones y decisiones S2. Construcción del futuro
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.**Contenidos a desarrollar en la progresión:**

- * El Porfiriato (1876-1911)
 - Crecimiento económico
 - Inequidades sociales
 - Violencia estatal y control social
 - Prácticas políticas no democráticas.

Momento 2. Desarrollo de la actividad:**Inicio de la progresión:**

Realizar la siguiente actividad:

Identificar las ideas principales del video “El porfiriato (1876 - 1911) Curso UNAM historia de México”. Aspectos económicos y sociales, que se puede consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=Vkd7AYRrzpc> y elaborar un cuadro comparativo de aspectos positivos y negativos del Porfiriato.

Socializar la información con el estudiantado.

Desarrollo de la progresión:

Investigar el proceso histórico de los siguientes elementos: crecimiento económico, las inequidades sociales, la violencia estatal y control social, las prácticas políticas no democráticas en el porfiriato (1876-1911), para elaborar una infografía (organizador gráfico) con información relevante de los elementos investigados.

Explicar, comparar y debatir la información de las infografías entre el estudiantado.

Cierre de la progresión:

Generar una actividad de foro (mesa redonda, debate, entre otros) para intercambiar opiniones y sustentar una postura personal sobre la siguiente pregunta: Porfirio Díaz: ¿Héroe o Villano?, ¿Por qué?

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 8: Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella, para valorar su legado político, económico y social en el México actual.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1. Método histórico	S1. Fuentes de información S2. Indagación histórica S3. Patrimonio histórico
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3. Pensamiento histórico	S1. Acciones y decisiones S2. Construcción del futuro
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

Revolución Mexicana (1910-1920)

- * Causas y factores de la Revolución Mexicana
- * Etapas
- * Intereses y objetivos de las facciones
- * Legado político, económico y social en el México actual

Momento 2. Desarrollo de la actividad:

Inicio de la progresión:

Escuchar y reflexionar la letra de un corrido de la revolución “Despierten ya, mexicanos”, el cual se puede consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=9IGFpScq1EI>, recuperar los conocimientos previos y responder las preguntas:

1. ¿A quiénes se refiere en el corrido cuando dice “andan derramando sangre por subir a otro al poder”?
2. En la Revolución Mexicana, ¿a qué “hombres valientes traicionaron”?
3. ¿A qué refiere la expresión ¡qué iluso Madero!?
4. ¿Por qué Madero buscó desconocer a Villa y Zapata?
5. ¿Cuál es tu opinión sobre el contenido de la estrofa? “Yo no he visto candidato que no sea convenenciero; cuando suben al poder no conocen compañero”.
6. ¿Qué intereses tenía Zapata para haber concentrado su lucha en el sur de México?
7. ¿Por qué el norte de México fue clave para los ataques de Villa?
8. ¿Cuál es el sentido de la expresión “despierten ya, mexicanos”?

Socializar las respuestas con las y los estudiantes.

Desarrollo de la progresión:

Investigar las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones que participaron en ella, y su legado político, económico y social en el México actual, para elaborar las siguientes actividades:

- * Un cuadro comparativo de la Revolución Mexicana, los elementos a comparar son: facción, interés, objetivos, aliados, enemigos y resultado.
- * Un cuadro de cambios que trajo consigo la Revolución Mexicana, los aspectos a comparar son: político, social, cultural y económico, cada aspecto con sus ejemplos correspondientes.

Explicar, comparar y debatir la información de los cuadros entre el estudiantado.

Cierre de la progresión:

Elaborar un texto argumentativo (reseña crítica, artículo de opinión, entre otros) en el cual se expresen ideas u opiniones propias, en torno a:

- * De los legados que trajo consigo la Revolución Mexicana, ¿cuáles permanecen y continúan influyendo en el México actual?
- * Compartir con el grupo.

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 9: El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3. Pensamiento histórico	S1. Acciones y decisiones S2. Construcción del futuro
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

Contexto global

Contextos similares: Crisis políticas y demandas sociales

- * Revolución Mexicana en 1910: El rechazo a la dictadura de Porfirio Díaz, desigualdad social y demanda de reforma agraria.
- * Primera Guerra Mundial en 1914: Tensiones sociales en los imperios europeos, mismos que establecieron alianzas: Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría, Imperio Otomano y Bulgaria, Italia fue el “traidor” que cambió de bando) y Triple Entente (Francia, Reino Unido y Rusia (hasta 1917), Italia (desde 1915), Estados Unidos (desde 1917) y otros aliados menores.
- * Revolución Rusa en 1917: El descontento contra el zar Nicolás II, hambruna, derrotas militares y explotación obrera.

Impacto económico por la Primera Guerra Mundial

- * En Rusia, la guerra llevó al colapso económico y al triunfo bolchevique en 1917.
- * En México, declaró neutralidad en 1914, pero la guerra afectó su economía:
 - Auge y crisis del petróleo
 - Inflación y escasez

Influencia ideológica: Socialismo y reformas radicales

- * La Revolución Rusa inspiró a movimientos en México:
 - Líderes mexicanos como Emiliano Zapata (con su Plan de Ayala) y Francisco Villa
 - La Constitución Mexicana de 1917: nacionalizó recursos (petróleo, tierras), desafiando a potencias como EE.UU. y Reino Unido.
- * Difusión de ideas revolucionarias:
 - El Partido Comunista Mexicano se fundó en 1919
 - EE.UU. redujo su intervención en México y usó presión diplomática:
 - » Ocupó Veracruz en 1914 (por el incidente de Tampico).
 - » Envió la Expedición Punitiva contra Pancho Villa (1916-1917)
- * Telegrama Zimmermann en 1917

Reacciones internacionales: EE.UU. y el temor al comunismo

- * Revolución Rusa en 1917:
 - Generó pánico en gobiernos capitalistas (como EE.UU.)
 - EE.UU. incrementó su intervencionismo en América Latina
- * Revolución Mexicana:
 - EE.UU. apoyó a Venustiano Carranza (1915)
 - La Doctrina Monroe y el intervencionismo aumentaron tras la guerra.

Momento 2. Desarrollo de la actividad:

Inicio de la progresión:

Realizar la siguiente actividad:

- * Identificar las ideas principales del video “Revolución mexicana y Guerra Mundial”, el cual se puede consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=EJUxvtPqOvA>, y elaborar un cuadro comparativo de aspectos positivos y negativos del Porfiriato.

Socializar la información con el estudiantado.

Desarrollo de la progresión:

Investigar el proceso histórico del contexto global de la Revolución Mexicana paralelamente con la Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa, para integrar una línea del tiempo que abarque en la parte superior, los acontecimientos más importantes ocurridos en México de 1910 a 1917 y en la parte inferior, los hechos más importantes a nivel mundial, en el mismo periodo histórico (Recuperar lo aprendido hasta el momento en la progresión 8, para fortalecer la actividad de aprendizaje).

Explicar, comparar y debatir la información de las líneas entre las y los estudiantes.

Cierre de la progresión:

Promover a través de una actividad de plenaria la reflexión y argumentación de las siguientes preguntas:

- * ¿Cuáles fueron los intereses que tuvieron los países beligerantes de la Primera Guerra Mundial en México?
- * Explica la relación de las principales causas y consecuencias de las presiones diplomáticas ejercidas por Estados Unidos hacia el gobierno carrancista.
- * Explica las circunstancias que obligaron al presidente de EE.UU., Woodrow Wilson a reconocer al gobierno de Carranza, y qué repercusiones tuvo esta situación para México.
- * ¿Resultó acertado que México no accediera a aceptar los ofrecimientos alemanes formulados durante la Primera Guerra Mundial? ¿por qué?
- * ¿México fue utilizado como pieza estratégica en la Primera Guerra Mundial?, ¿por qué?

Escribir conclusiones personales y compartirlas con el grupo de estudiantes.

Momento 3. Evaluación formativa.

PROGRESIÓN 10: La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2. Explicación histórica	S1. Causas y factores S2. Actores históricos S3. Tiempos históricos
M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3. Pensamiento crítico-histórico	S1. Contextualización S2. Interpretación S3. Crítica histórica
M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3. Pensamiento histórico	S1. Acciones y decisiones S2. Construcción del futuro
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		

Momento 1. Identificar la progresión.

Contenidos a desarrollar en la progresión:

Características de la Posrevolución (1917-1940)

- * Gobierno de Venustiano Carranza (1917-1920)
- * Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924)
- * Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928)
- * El Maximato (1928-1934)
- * Gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940)
 - El Cardenismo

Momento 2. Desarrollo de la actividad:

Inicio de la progresión:

Recuperar lo aprendido en la progresión 9, para analizar y responder las siguientes preguntas:

- * Explica qué aspectos de la Constitución de 1917 eran considerados por el gobierno de Estados Unidos ajenos a sus intereses y por qué.
- * En 1920, ¿qué consecuencias hubiera tenido el no reconocimiento al gobierno mexicano, por parte del gobierno estadounidense?
- * En la actualidad, ¿consideras que esta situación tendría las mismas consecuencias?, ¿por qué?

Socializar las respuestas con el estudiantado.

Desarrollo de la progresión:

Investigar las características de los gobiernos posrevolucionarios y el cardenismo, para elaborar un periódico mural o infografía considerando también su influencia en la historia de las comunidades, los municipios, los estados y las regiones.

Explicar, comparar y debatir la información de las líneas con el estudiantado.

Cierre de la progresión:

Generar una actividad de foro (mesa redonda, debate, entre otros) para intercambiar opiniones y sustentar una postura personal sobre la siguiente pregunta:

- * ¿Qué legados (aspectos políticos, económicos y sociales) de los gobiernos posrevolucionarios (1917-1940) prevalecen en mi comunidad, municipio, estado o región?
- * ¿En qué forma los logros de los gobiernos posrevolucionarios (1917-1940) benefician a hombres y mujeres de las comunidades indígenas y afro mexicanas en la actualidad?

Momento 3. Evaluación formativa.

TRANSVERSALIDAD

La transversalidad comprende el enfoque pedagógico y la estrategia organizadora del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, que permite el acceso al conocimiento desde las temáticas de relevancia social, como: las ciencias sociales, naturales, experimentales, tecnologías y humanidades, que se integran en las prácticas y contenidos del currículo, así como, para conectar los distintos conocimientos disciplinares de una manera coherente y significativa para el logro de los aprendizajes de trayectoria (SEP-SEMS, 2022).

Fundamentada en la transdisciplinariedad, la transversalidad se concibe como la oportunidad de hacer del currículo una construcción social en el aula – comunidad, donde sus contenidos estarán constituidos por diversos temas que derivan de la problematización de la realidad, y en el cual, el profesorado incluirá las nociones curriculares que las y los estudiantes requerirán para resolverlos (Pérez, Moya & Curcu, 2013).

Como estrategia organizadora del currículo, posibilitará que el estudiantado no conciba el proceso de formación como unidades de aprendizaje aisladas, por el contrario,

permitirá su integración para la observación, identificación, análisis y propuesta de solución a problemas reales que tienen lugar en su entorno, a través de proyectos transversales e interdisciplinarios.

Con la implementación de la transversalidad del MCCEMS, se busca favorecer la articulación y la movilización de los recursos sociocognitivos, socioemocionales y áreas de acceso al conocimiento en la trayectoria formativa, y contribuir a la formación integral a partir de un diálogo constructivo entre las dimensiones cognitiva, cognoscitiva, emocional, ética y social del estudiantado, promoviendo un aprendizaje significativo y útil para la vida.

El abordaje transversal del MCCEMS en el Currículo Escolar del IEBO, se fundamentará en el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa mediante las Reuniones Técnico-Académicas, para estudiar, analizar, diseñar, planear e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, como proyectos transversales, con sentido práctico para la población estudiantil y la comunidad, para lo cual se expone la siguiente metodología:

<p>1</p> <p>Definir los problemas, conflictos, necesidades, intereses y motivaciones de la comunidad estudiantil, los cuales podrán ser manifiestos o derivados del Plan de Mejora Continua.</p>	<p>2</p> <p>Definir las acciones y estrategias conducentes a su solución, análisis o tratamiento.</p>	<p>3</p> <p>En colegiado, realizar el análisis de las acciones y estrategias, para su abordaje a través de la Unidad de Aprendizaje Curricular, así como para definir los elementos curriculares (categorías y progresiones) que contribuyen a su tratamiento.</p>
<p>4</p> <p>Definir los propósitos que orientarán el desarrollo de la intervención.</p>	<p>5</p> <p>Integrar y desarrollar los elementos que constituyen el proyecto transversal que será desarrollado durante el ciclo semestral.</p>	<p>6</p> <p>Definir los productos y subproductos a generar como evidencias de aprendizaje y de la intervención.</p>
<p>7</p> <p>Desarrollar la planeación didáctica y programación de actividades a partir de las progresiones de aprendizaje que integran la UAC.</p>	<p>8</p> <p>Definir los criterios, agentes y tipos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, y de los productos derivados.</p>	<p>9</p> <p>En colegiado, analizar y definir los criterios de evaluación destinados a validar y retroalimentar el abordaje del proyecto, así como sus efectos en el proceso de formación y en la problemática planteada.</p>
	<p>10</p> <p>Implementación del proyecto.</p>	

Para una implementación exitosa de los proyectos transversales, es necesario tener presente su factibilidad e integrar sólo aquellas Unidades de Aprendizaje Curricular cuyas progresiones contribuyan al fortalecimiento del proyecto.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes es un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en función de los aprendizajes de trayectoria que delimitan el perfil de egreso de la Educación Media Superior; su carácter es fundamentalmente formativo, orientador e integrador y se adapta continuamente a las situaciones de aprendizaje y a las necesidades particulares de cada estudiante, su diversidad y su contexto, su objetivo es aportar evidencias sobre el logro de las metas de aprendizaje y progresiones establecidas para cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular. (SEP-SEMS, 2022: 76).

Desde el contexto formativo, la evaluación habilita los recursos necesarios para retroalimentar y orientar de manera oportuna las decisiones conducentes a la mejora o rectificación del proceso de aprendizaje o enseñanza; de acuerdo con Díaz Barriga (2009) se trata de un proceso dialógico y basado en la retroalimentación integral que favorece la participación de todos los actores de la situación de aprendizaje:

- **Heteroevaluación:** es aplicada por el profesorado mediante la observación, la aplicación de instrumentos y la comparación de sus resultados con su planeación y las evidencias de aprendizaje.
- **Autoevaluación:** se promueve en el estudiantado la capacidad para valorar su progreso y resultados, así como de reflexionar y autorregularse en beneficio de la mejora y el perfeccionamiento de su propio aprendizaje.
- **Coevaluación:** permite al estudiantado aprender a valorar los procesos, el progreso y los resultados de sus pares, promoviendo la responsabilidad y un método participativo para compartir y aprender juntos.

DOCENTE – ESTUDIANTE	ESTUDIANTE – ESTUDIANTE	ESTUDIANTE – DOCENTE	DOCENTE – DOCENTE
El estudiantado espera retroalimentación sobre su proceso de aprendizaje, motiva y fomenta la autoevaluación.	Promueve la coevaluación y el acompañamiento entre pares.	El profesorado espera la retroalimentación sobre su proceso de enseñanza, motiva y fomenta la autoevaluación.	Promueve la coevaluación y el acompañamiento entre pares sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para la mejora continua de la práctica individual y colectiva

La evaluación formativa no es un método o estrategia específica, es un proceso integrado de etapas, niveles, estrategias y herramientas en función del área o recurso del currículo en el que se integre. La NEM considera que la evaluación deberá involucrar activamente la dimensión cualitativa y cuantitativa con la finalidad de profundizar en cada etapa del aprendizaje y dotar de los elementos necesarios para la toma de decisiones en relación con la adquisición de los aprendizajes de trayectoria y para la acreditación de las Unidades de Aprendizaje Curricular, por tanto, favorecerá tres tipos de evaluación:

- **Diagnóstica:** se realiza al principio de una actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando. Esta información puede ser de gran utilidad para el profesorado, porque, le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de las y los estudiantes participantes (Sánchez, et al., 2020: 18).

- **Sumativa:** es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante una actividad académica o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de la instrucción se alcanzaron. (Ibídem:19).
- **Formativa:** es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiantado sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debe ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo. La evaluación formativa tiene un poderoso efecto en el aprendizaje, porque, durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente para continuar realizándolas así, y aquellas que poseen alguna deficiencia, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas (Martínez Rizo, 2009a, 2013b).

Los instrumentos en la evaluación formativa atenderán directamente a las necesidades pedagógicas de la Unidad de Aprendizaje Curricular, y deberán corresponder en sus criterios a los términos de pertinencia y relevancia de los contenidos, actividades, evidencias de aprendizaje y aprendizajes esperados; algunas de las técnicas e instrumentos de la evaluación podrán incluir:

	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
MEDIOS	Son todas y cada una de las evidencias de aprendizaje realizadas por el estudiantado, sirven para recabar información sobre el objeto a evaluar (metas de aprendizajes). Estas evidencias realizadas por el estudiantado son los medios que informan sobre los resultados de aprendizaje desarrollado y que utiliza el profesorado para realizar la valoración correspondiente. Las evidencias de aprendizaje son producidas durante la situación de aprendizaje a fin de favorecer el desarrollo de la meta de aprendizaje. Varían en función de la meta de aprendizaje que se pretende evaluar, se pueden presentar en tres formas.	<p>Escritos: Cuaderno de notas, diario de clase, estudio de casos, ensayo, informe, proyecto, resumen, organizadores gráficos y otros.</p> <p>Orales: Debate, diálogo grupal, exposición, mesa redonda, cuestionario oral, grabaciones, etc.</p> <p>Prácticos: Demostración, actuación o representación, role playing, práctica supervisada.</p>
TÉCNICAS	Son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información sobre las evidencias creadas por el estudiantado. Pueden ser de tres tipos: la observación, la encuestación (entrevistas) y el análisis documental y de producciones.	<p>Heteroevaluación (Análisis documental, observación sistemática, observación de gráfico o video, observación directa, análisis de audio y video).</p> <p>Autoevaluación (autorreflexión y análisis documental).</p> <p>Coevaluación (entrevista, análisis documental, observación de gráfico y video, análisis de audio y video, etc.).</p>
INSTRUMENTOS	Son las herramientas reales y tangibles utilizadas tanto por el profesorado como por las y los estudiantes para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación; sirven para recoger información acerca del medio que se pretende evaluar; pero esa información debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un proceso riguroso.	Lista de cotejo, guía de observación, escala verbal o numérica, escala descriptiva, rúbrica, lista de control, fichas de observación, fichas de seguimiento, fichas de autoevaluación, etc.

Fuente: Rodríguez e Ibarra (2011).

REFERENCIAS

- » Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (última reforma de 15 de mayo de 2019), Artículo 3º, en DOF (Méx). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- » Martínez Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(2). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/231>
- » Pérez Luna, E., Moya, N. A., & Curcu Colón, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. Educere, 17(56),15-26. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150014>
- » Rodríguez Gómez, G., & Ibarra Sáiz, Ma. S. (2011). E-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Narcea S. A. <https://es.scribd.com/read/382334867/e-Evaluacion-orientada-al-e-Aprendizaje-estrategico-en-Educacion-Superior>
- » Sánchez M. M. & Martínez G. A. (2020) Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Primera Edición: UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular. Ciudad de México. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- » SEP. (2020). Programa Sectorial Educativo 2020-2024. En (DOF: 06/07/2020). Recuperado 2 de abril de 2025, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0
- » SEP (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#:~:text=El%20presente%20instrumento%20tiene%20por,de%20estudio%20de%20dicho%20tipo
- » SEP (2023). ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. En Diario Oficial de la Federación (DOF: 25/08/2023). Secretaría de Gobernación. Recuperado 3 de abril de 2025, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
- » SEP (2024). ACUERDO número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5729564&fecha=05/06/2024#gsc.tab=0
- » SEP-SEMS (2019a). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://educacionmedia-superior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/NEMprincipiosyorientacionpedagogica.pdf>

- » SEP-SEMS (2019b). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MC-CEMS.pdf>
- » SEP-SEMS (2021). Proyecto estratégico SEP 2021. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/PlanSEP0-23años.pdf>
- » SEP-SEMS (2022). Marco teórico y metodológico del MCCEMS 2022. Elaboración de progresiones de aprendizaje.
- » SEP-SEMS (2023). Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Conciencia%20Historica%20II.pdf>

Recursos sugeridos para el desarrollo de las progresiones

PROGRESIÓN	RECURSOS SUGERIDOS
1	<p>Bully Magnets (1-sept-2019) América hacia las independencias [El Imperio Americano Ep. 11] - Bully Magnets - Historia Documental. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=30wl6XqNz2g</p> <p>INEHRM (2024) INDEPENDENCIA. Ciudad de México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México., https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Independencia</p>
3	<p>Carvajal, C. J. (2023). Perturbadores del orden: Extranjeros infractores en México, 1821-1861. Ciudad de México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México., https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/2023_Perturbadores_del_orden.pdf</p>
4	<p>Paola Montoya (11-dic-2018) El voto de la Mujer en México. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wKhlgXabTpc</p> <p>Un Women (12-mar-2020) Una historia mundial de los derechos de las mujeres en 3 minutos. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RZyK1ScwiMo</p>
5	<p>Michel Jr Historia de México (4-ago-2020) Origen DEL PARTIDO CONSERVADOR MEXICANO. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=PdIFREmwvcc</p> <p>Bully Magnets (11-sept-2023) Los Proyectos Políticos después de la independencia de México - Bully Magnets - Historia Documental. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ccL7qlr0BCY</p>
6	<p>Bully Magnets (1-feb-2022) La historia del problema de la tierra en México. Las leyes de reforma - Bully Magnets Documental. [Video] YouTube https://www.youtube.com/watch?v=W-1s1QFlvcM</p> <p>Paraleeren libertad (30-oct-2019) TAIBO II - YAQUIS Guerra Popular y genocidio en Mexico. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dCZHHql7nng</p> <p>Juan Miguel Zunzunegui (19-mar-2024) Juárez contra Zapata. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-GLW0YNliZn0</p>

PROGRESIÓN	RECURSOS SUGERIDOS
	<p>De Volada (15-oct-2024) (El porfiriato (1876 - 1911) Curso UNAM historia de México Aspectos económicos y sociales. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Vkd7AYRrzpc</p> <p>Bully Magnets (28 sept 2020) Porfirio Díaz y la economía en el porfiriato - Bully Magnets - Historia Documental. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ouJ8VQ2lxbY&t=1s</p>
8	<p>Asael Maceda (9-oct-2018) Despierten ya mexicanos-Ignacio López Tarso. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9IGFpScq1EI</p> <p>De Volada (16-oct-2024) La Revolución Mexicana (1910 - 1920) Curso UNAM historia de México Antecedentes y etapas. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ZhUm_gZOjXw</p>
9	<p>Exfors Histori (31-mar-2021) México en la Primera Guerra Mundial - El TELEGRAMA ZIMMERMANN - Historia de México. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=agqxNLyxg84</p> <p>Juan Miguel Zunzunegui (17-ene-2025) Revolución Mexicana y Guerra Mundial. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EJUxvtPqOvA</p>
10	<p>paraleerenlibertad (2-may-2020) TAIBO II Cárdenas, crónica de la expropiación. [Video] YouTube. https://youtu.be/djl7QHGIwRc</p> <p>Gilly, A. (2001) El Cardenismo. Una utopía mexicana. Ciudad de México, Ediciones Era. https://books.google.com.ec/books?id=nGn3WutX8ikC&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false</p> <p>Bully Magnets (15-may-2022) La reforma agraria en México- Bully Magnets - Historia Documental. [Video] YouTube. https://youtu.be/8KOiUHX3j-M</p> <p>Guadalupe Flores (18-mar-2020) CORRIDO A LÁZARO CÁRDENAS. [Video] YouTube. https://youtu.be/Arw3i5lrhmg</p>

CRÉDITOS

Equipo disciplinar pedagógico

MTRO. EDUARDO SUMANO OLIVERA

Director Académico

MTRA. GISELA BLAS PIÑÓN

Jefa del Depto. de Desarrollo Académico

MTRA. MINERVA GUTIÉRREZ SANTIAGO

Jefa de Oficina de Formación Básica

Subcomité de rediseño curricular de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista.

MTRA. MAYRA LÓPEZ GÉNICO

Analista del Dpto. de Desarrollo Académico

MTRO. LEONARDO ERICE CAMACHO

Asesor del Plantel 026 Chilchotla

MTRA. LILIANA TORRES AMOS

Asesora del Plantel 027 Bethania

MTRA. LETICIA ARMENGOLT NÚÑEZ

Asesora del Plantel 097 La Reforma

MTRA. VICTORIA LÓPEZ MORENO

Asesora del Plantel 137 Santa María Jacatepec

DIRECTORIO

ING.SALOMÓN JARA CRUZ

Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca

L.C.P. FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO

Director General del IEBO

LCDA. GUILLERMINA MORENO CIRIACO

Directora Administrativa del IEBO

LIC. EDUARDO SUMANO OLIVERA

Director Académico del IEBO

LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN

Director de Planeación y Vinculación Educativa del IEBO