



OAXACA  
GOBIERNO DEL ESTADO

IEBO

Instituto de Estudios de Bachillerato  
del Estado de Oaxaca



PROGRAMA DE ESTUDIOS

# LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

1er. Semestre

**“NUEVA ESCUELA MEXICANA  
MARCO CURRICULAR  
COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”**

**Agosto 2024  
2<sup>a</sup> edición**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN	6
DATOS DE LA UAC	7
DESCRIPCIÓN DE LA UAC	8
APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA	10
METAS DE APRENDIZAJE	15
PROGRESIONES DE APRENDIZAJE	16
TRANSVERSALIDAD	28
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	30
REFERENCIAS	31
CRÉDITOS	32
DIRECTORIO	34

# INTACIÓ

mente, la educación en México ha trazado diversos enfoques pedagógicos a través de las experiencias nacionales e internacionales, buscando en sus fines, la mejora de la calidad del beneficio, e interés máximo, en las vidas de estudiantes que durante décadas han formado sus comunidades de aprendizaje (S. 2022;2).

entido, en el año 2019 el Gobierno de  
lidió el Acuerdo Educativo Nacional:  
cional de Educación Inclusiva, como  
privado del Plan Nacional de Desa-  
- 2024, cuyo objetivo fundamental  
la construcción de la Nueva Escuela  
EM) como política de desarrollo so-  
ia educativa destinada a “favorecer  
nace, permanencia, aprendizaje, par-  
onclusión de los estudios de niñas,  
centes y jóvenes en todo el país, en  
ersidad e igualdad de condiciones y  
s” (SEP-SEMS, 2019b:75).  
Por lo a

modelo peda-  
recursos soc-  
través de las  
de formación  
permanente,  
futuro, con l  
bienestar y o  
2022:10). Po  
mero 09/08/  
Marco Curri  
Superior, que

damento en las reformas a la Ley  
ia del Artículo 3º de la Constitu-  
de los Estados Unidos Mexicanos,  
e Mejora Continua de la Educación;  
eral de Educación; y a la Ley Gene-  
na para la Carrera de las Maestras  
e constituye el marco jurídico para  
ación de la NEM como orientación  
ca y pedagógica del Sistema Edu-  
nal dedicada a incidir en la cultura  
mediante la corresponsabilidad y la

social dentro de la escuela (F, 2019).

za – aprendizaje, en relación con las Unidades Aprendizaje Curricular (UAC), fue integrado a partir del trabajo colegiado del personal académico – administrativo de la Dirección Académica y el invaluable esfuerzo del personal directivo docente de diferentes planteles del IEBO, que conformaron el Comité de Rediseño Curricular (CRC) con el objetivo de analizar, contextualizar los elementos curriculares propuestos por el MCCEMS y generar las sugerencias y orientaciones didácticas dedicadas a articular la operatividad de la NEM en el contexto educativo de la institución. Este documento se constituye de los siguientes apartados: Fundamentación, dirigida a profundizar en el enfoque filosófico y pedagógico de la NEM; Datos Generales de la UAC; Descripción de la UAC; Aprendizajes de Trayectoria, categorías y subcategorías (conceptos centrales y conceptos transversales en el caso de ciencias naturales), que presentan los elementos del currículum de egreso en la Educación Media Superior (EMS); Metas de aprendizaje, que corresponden a los propósitos para cada semestre; Símbolos de Formación Socioemocional, que reflejan los ejes estratégicos del proceso de la formación socioemocional; Progresiones de aprendizaje como modelo de enseñanza; Transversalidad, que describe el abordaje de esta estrategia en el IEBO; la Evaluación de los Aprendizajes, que define las orientaciones metodológicas de la evaluación formativa en la UAC; así como Anexo, donde se presenta un ejemplo propuesto de planeación didáctica.

## FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. “Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género, así como una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades, la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras” (CPEUM, 2023:6). Con la finalidad de concretar estos planteamientos, la Secretaría de Educación Pública creó el Plan de 0 a 23 años para reestructurar, además de reorganizar el Sistema Educativo Mexicano, para dotarlo de cohesión, continuidad y corresponsabilidad en el desarrollo de su trayectoria educativa. “El Plan prioriza el aprendizaje de los estudiantes y coadyuva a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad” (SEP-SEMS, 2021).

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior condensa los principales valores del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, a saber: la identidad con México, la responsabilidad

ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Adicionalmente, sus esfuerzos están dirigidos al desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, lo que implica que el estudiantado dejará de ser comprendido como el receptor de conocimientos e instrucciones, para comenzar a ser parte fundamental del proceso formativo, donde sus cuestionamientos y aportes para descubrir nuevas formas de resolver los dilemas o problemas disciplinares apoyen su propio proceso de aprendizaje y el de sus pares. Este modelo educativo subraya su esencia humanista cuando pretende formar jóvenes que se transformen a ellos mismos, a su comunidad y a su nación, con plena libertad de construir sus alternativas del cambio social para mejorar (SEP-SEMS, 2022). Este Marco Curricular parte de la adopción de un modelo constructivista mediante el cual, el estudiantado tiene acción directa en su proceso de aprendizaje dejando de ser sólo receptor del conocimiento. Doolittle (1999) señala que: “El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz” (citado por Soler F., 2006: 29 en SEP-SEMS, 2022). Con el enfoque pedagógico constructivista del MCCEMS, se pretende lograr el desarrollo integral de los educandos de EMS, a través de un proceso activo de aprendizaje en el que tomen conciencia de lo que aprenden y cómo lo aprenden y que las experiencias vividas en lo cotidiano contri-

buyan a su formación. El MCCEMS privilegia también los constructos de la teoría cognoscitiva que ha demostrado que es más significativo aprender, cuando se conectan los nuevos saberes con los previos, así que plantea desarrollar progresiones de aprendizaje, que “son un modelo que posibilitan la gradualidad del aprendizaje y ofrecen la posibilidad al personal docente de tener autonomía didáctica en el desarrollo de los contenidos a través de la utilización de diversas estrategias didácticas tomando en consideración las diferencias en los procesos cognitivos del estudiante. Este enfoque educativo y los contenidos de las progresiones de aprendizaje favorecen la gradualidad en la enseñanza y aprendizaje, estimulan el trabajo colaborativo y hace posible la multi e interdisciplina, conducen a la investigación y descubrimiento a través de proyectos situados” (SEP-SEMS, 2022: 11).

El Marco Curricular presenta la siguiente organización educativa mediante tres Currículums: 1) Fundamental que articula los recursos sociocognitivos con áreas de acceso al conocimiento; 2) Laboral que tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas (en el caso del bachillerato general) que permite aumentar las posibilidades del autoempleo, inserción o escalamiento laboral y 3) Ampliado que está orientado a fortalecer la formación integral de las personas, que diversifica y complementa los estudios de bachillerato o equivalentes, mediante la formación que promueve el bienestar físico, mental y emocional, tanto en lo personal, como en lo comunitario y lo social (DOF, 2023).

## DATOS DE LA UAC

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN	
ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	FUNDAMENTAL EXTENDIDO OBLIGATORIO
CLAVE	67201
SEMESTRE	PRIMERO
HORAS POR SEMESTRE	48
CRÉDITOS	6

## DESCRIPCIÓN DE LA UAC

La Unidad de Aprendizaje Curricular de Laboratorio de Investigación es el conjunto de aprendizajes significativos que fortalecen y facilitan la comprensión del conocimiento científico a través de metodologías de la investigación, básica y aplicada. Con estos aprendizajes se busca generar en el estudiantado el interés y el gusto por la investigación encaminada a la atención de las problemáticas sociales detectadas en su comunidad a partir de proyectos transversales, que les permitan desarrollar habilidades para proponer soluciones mediante el uso de Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y Recursos Socioemocionales, con la finalidad de entender y promover la transformación de su realidad social.

Laboratorio de Investigación se ubica dentro del componente de formación fundamental extendido obligatorio de primer semestre y surge para complementar el estudio de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales, donde, a través del aula como laboratorio social, se puedan abordar las diferentes problemáticas que corresponden al entorno. Es importante distinguir que Laboratorio de Investigación permite la transversalidad mediante los Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales y en conjunto con todas las Áreas de conocimiento. Esta UAC tiene como objetivo que los estudiantes se interesen, reflexionen y generen propuestas ante las problemáticas del contexto social, para lo cual, considera a la investigación como una actividad que permite dotar al estudiantado de una metodología, donde de manera activa y a partir del desarrollo de un producto

final de investigación, logre formular propuestas de cambio y transformación social, promoviendo un pensamiento crítico. La UAC Laboratorio de Investigación propone el aula de clase como un escenario propicio para el desarrollo de procesos de investigación que incentiven en el estudiantado la capacidad de razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la argumentación en cada uno de sus pasos; haciendo uso también del método de trayectoria histórica para que, a partir de la contextualización de los hechos sociales, logre una mejor comprensión del presente y pueda encontrar patrones que le permitan proyectar hechos futuros. Esta UAC plantea que las Progresiones de Aprendizaje permitan al estudiantado construir de forma gradual su conocimiento, siguiendo el orden de la metodología de la investigación científica, apoyándose al enfoque del MCCEMS. De tal manera que el estudiantado pueda situarse en un continuo aprendizaje y ser partícipe de la comunidad, donde le sea posible desarrollar paulatinamente sus capacidades y habilidades cognoscitivas.

Por ello, el propósito de esta UAC es brindar al estudiantado los saberes y habilidades para el reconocimiento de los elementos fundamentales de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales, **el desarrollo de sus fases —recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos—** así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como

agente de transformación social. Busca fomentar en el estudiantado una actitud crítica, reflexiva y propositiva que, a través del debate de ideas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la argumentación oral y escrita, el uso de la tecnología y el manejo adecuado de la información, desarrolle habilidades como el aprender por sí mismo, la tolerancia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Esto con el fin de que, en un marco de justicia y libertad social, participe y proponga soluciones alternas a las problemáticas cotidianas y la transformación de su comunidad.

Laboratorio de Investigación comparte las problemáticas centrales establecidas en el Área de conocimiento de Ciencias Sociales, que se articulan en tres ejes:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social. Nos remite a una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura, la religión, entre otras y que pueden estar interrelacionadas en mayor o menor medida. Por ello, es pertinente plantearse ¿Por qué existen las inequidades, desigualdades y exclusiones económicas sociales en las sociedades en las que vivimos? ¿Se puede disminuir o erradicar estas condiciones económicas y sociales? ¿Qué hace falta para que eso suceda? ¿Y los derechos humanos, la ética solidaria y los valores universales dónde están?
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar. La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades. Ante ello, es necesario preguntarse ¿Existen otras alternativas de sociedades, modelos económicos y del propio Estado que puedan disminuir esta problemática que aqueja a las sociedades del presente? ¿Se debate una forma o modelo de organización económica hoy en día? ¿Por qué vivimos en una sociedad capitalista de libre mercado y no en otra? ¿Cuánto Estado, cuánto mercado, cómo se decide? ¿Cuál de estas alternativas posibilita una mejor posición de bienestar? ¿No hay Estado sin ganancia? ¿Se puede presumir sobre la existencia de procesos y sistemas democráticos? ¿La democracia elimina la exclusión social? ¿Para quiénes es la democracia? En democracia ¿Qué hacen las mayorías cuando una minoría impone el modelo de dominación? ¿Es realmente un sistema democrático o se impone? ¿Nos situamos en una sociedad estática en la cual los cambios ya no son posibles? ¿Qué es lo que cambia? ¿Qué se mantiene constante?
- Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible. Considerar esta relación es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta. En las últimas décadas, esta relación ha sido tan importante que hoy es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU en su Agenda 20-30. Si se comprende la concepción del desarrollo sostenible o sustentable, se posibilita la reflexión en torno a la facultad de satisfacer las necesidades humanas en el presente sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras. Es decir, la posibilidad de que la actividad humana no agote los recursos naturales, al punto en que ponga en riesgo no sólo la propia supervivencia en el futuro, sino también al planeta. Por ello, es pertinente cuestionarse ¿Es la lógica económica y del mercado la que determina la relación del hombre con la naturaleza? ¿Quién asume los costos de la degradación ambiental y por qué esta se genera? ¿El que contamina paga? y bajo esta lógica ¿Pagar por contaminar justificaría tal acción? ¿Bastaría con solventar pecuniariamente (con dinero) la degradación ambiental para solucionar dicha "externalidad"? ¿Cuál es el costo e impacto en la sociedad de la degradación ambiental? ¿Bajo la lógica económica, política y social del mundo de hoy, es posible hacer un mundo sostenible? ¿Abonamos al exterminio planetario? Bajo estas problemáticas y la polémica que de ellas deriva y con el objetivo de que se cuestione respecto a los proble-

# APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

Los aprendizajes de trayectoria, “son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características bio-psico-socio-culturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales” (DOF, 2023, p. 2).

Los aprendizajes de trayectoria para la UAC de Laboratorio de Investigación son:

- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.
- Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social

que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

- Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social.

**Las Categorías** son la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado para alcanzar las Metas de aprendizaje. Promueven en el estudiantado la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones. Las Subcategorías son las unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento (DOF, 2022).

A continuación, se presentan las cuatro categorías y doce subcategorías de la UAC de Laboratorio de Investigación. El personal docente, a través de las progresiones de aprendizaje,

contará con la autonomía en la didáctica para abordarlas con la amplitud y profundidad que su propio contexto le requiera.

**1. Categoría: La necesidad de conocer la realidad social.** Con esta categoría, se pretende conocer y explicar el entorno que nos rodea y motivar la curiosidad del estudiantado por la necesidad de resolver problemas. Al conocer la realidad se comprueba por qué Carlos Sabino (1992) dice “sólo investigando se aprende a investigar”.

Esta categoría permite al estudiantado abordar las problemáticas centrales del Área de conocimiento de las Ciencias Sociales (inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social; cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar; relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible) para conocerlas y estudiarlas en su día a día. Esta se auxilia de las siguientes subcategorías, mismas que le permiten al estudiantado conocer las distintas maneras de acercarse al conocimiento, identificando las problemáticas centrales en su comunidad. Al acercarse a su realidad social se pretende que las y los estudiantes detonen un interés personal en la generación del conocimiento a través del vínculo con el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

**Subcategoría: Referentes conceptuales.** Los referentes conceptuales de una investigación se definen como el sistema de conceptos

básicos que se requieren para tener un acercamiento al conocimiento, entre los que se encuentran los tipos, sus elementos y características de estos. Esta subcategoría permite que el estudiantado, comprenda cómo se desarrolla el proceso de conocimiento, se asuma como un sujeto cognosciente que, al fijar su mirada en las diferentes problemáticas existentes en su comunidad, pueda obtener información que le permita analizar e interpretar su realidad.

**Subcategoría: Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.** Se considera como formas de acercamiento social al hecho de que el estudiantado perciba, desde un primer contacto, cómo es su relación con la realidad al indagar, y que con ello distinga lo que ocurre a su alrededor.

En lo que respecta al reconocimiento del entorno social se refiere a la identificación de las problemáticas sociales que influyen y repercuten en su comunidad. El conocimiento se adquiere de diversas maneras y niveles de profundidad y de acuerdo con distintos enfoques culturales, de allí que sus fundamentos sean múltiples y variados. Considerando lo anterior, se puede afirmar que las explicaciones del mundo y de los fenómenos se logran transitando del conocimiento empírico al científico. En este contexto el estudiantado podrá despertar el gusto por la investigación y el interés por el estudio de las problemáticas sociales de su comunidad.

**2. Categoría: Caja de Herramientas de investigación.** Esta categoría consiste en los ele-

mentos teóricos y metodológicos que requiere la investigación social (los paradigmas, los modelos y métodos, enfoques, técnicas e instrumentos y referencias). La Caja de herramientas de Investigación permitirá al estudiantado asumir una postura como investigadora o investigador y conocer las herramientas con las que cuenta para desarrollar una investigación. Al enfrentar y proponer soluciones a las problemáticas sociales que observan en su entorno, el estudiantado necesita contar con conocimiento de los recursos que le darán validez científica a su aportación. Para ello, requiere un inventario de herramientas en su laboratorio de investigación, con las que moldeará y dará sentido real a su producto final.

**Subcategoría: La mirada en la investigación.** La presente subcategoría permite que el estudiantado pueda conocer y analizar las distintas perspectivas que permiten a la investigadora o investigador interpretar la realidad social, explorando los distintos paradigmas de la investigación en las Ciencias Sociales, lo cual permite comprender las distintas interpretaciones de la sociedad.

**Subcategoría: Modelos y métodos de investigación en las Ciencias Sociales.** Las personas, por naturaleza, siguen un orden en sus actividades diarias. En investigación, la metodología tiene características muy específicas. Los modelos y métodos aluden a la guía que le da soporte a un proceso investigativo, y que pueden coincidir en procesos comunes y elementos como los siguientes:

- El tema social por investigar
- La problemática social que se debe resolver
- La metodología que se va a seguir.

En este sentido, el método se refiere a los pasos ordenados que el estudiantado sigue en una investigación para conocer, describir y resolver un problema, siguiéndolos de manera correcta. En esta subcategoría el estudiantado comprende que una

investigación, en cada una de sus etapas, debe estar orientada por el método científico, que consiste en una serie de procedimientos coherentes empleados para el estudio de problemáticas sociales en la comunidad y el planteamiento de propuestas de solución.

**Subcategoría: Enfoques de investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.** Los estudios científicos han generado el desarrollo de distintas corrientes de pensamiento y marcos de interpretación. Con el desarrollo de la ciencia en los tres últimos siglos, se impulsaron tres enfoques fundamentales: cualitativo, cuantitativo y mixto, los cuales están relacionados con el tipo de información que se recolecta para dar respuesta al problema de investigación planteado.

Esta subcategoría permite que el estudiantado comprenda que estas aproximaciones al conocimiento abonen a la comprensión e interpretación de teorías y paradigmas y forman parte de un proceso de investigación, con ciertos pasos determinados y distintos enfoques, que pueden ser empleados por quien investiga con el fin de aproximarse a la problemática por desarrollar y saber en qué momento está situado. “El tipo de estudio se define preliminarmente desde la etapa de identificación y formulación del problema. Sin embargo, cada etapa del proceso de investigación provee elementos que sirven para su selección definitiva. Las hipótesis o los interrogantes de estudio son importantes para definir el tipo de diseño de un estudio, por lo que es necesario que los/as investigadores/as conozcan y entiendan las opciones disponibles, tanto los

cualitativos como los cuantitativos, a fin de que puedan tomar la mejor decisión.” (Souza, 2007).

**Subcategoría: Técnicas e instrumentos de investigación.** Partiendo de la premisa de que el estudiantado requiere estar equipado con los elementos adecuados para influir en el devenir social, las herramientas que significan las técnicas e instrumentos de investigación le darán seguridad en su rol de investigadora o investigador. La técnica empleada en un estudio constituye una operación del método en la que se establece el medio que se utiliza en la investigación. Es decir, es el procedimiento por el cual se define qué instrumentos se emplearán para la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información. En el caso de los instrumentos, se establecen, por ejemplo, documentos donde se concretan los métodos o técnicas, es decir, las herramientas con las que se obtendrán los datos.

Esta subcategoría permitirá al estudiantado conocer dos de los elementos que conforman lo que para esta UAC se define como “caja de herramientas de investigación social”. Específicamente, hará un análisis de las técnicas e instrumentos que existen para la recolección de datos, los elementos y características que los conforman y en qué casos se utilizan, de acuerdo con el método seleccionado.

**Subcategoría: Referencias.** Las citas y referencias bibliográficas son una parte medular del trabajo de investigación. Indican que ese trabajo tiene un sustento y ha sido estudiado por especialistas, como postula Fernández (2009): “Un correcto uso de las citas, y la inclusión de las re-

ferencias bibliográficas, (más conocidas como bibliografía al final del trabajo), demuestran no sólo la honradez de la persona en reconocer que el trabajo no ha salido de su mente, si no también que esa persona se ha documentado, ha leído las principales aportaciones anteriores de personas mejores conocedores del tema, y que por tanto el documento ha sido sometido a un cuidadoso estudio” (p.1) Desde una perspectiva ética académica, es necesario que el estudiantado conozca la importancia de respetar los derechos de autoría. Las referencias bibliográficas y las citas le permitirán dar los créditos correspondientes de los trabajos consultados para realizar la investigación. Esta subcategoría permitirá a las y los estudiantes adquirir la habilidad de citar y referenciar los trabajos académicos utilizados en su investigación, así como evitar el plagio académico, que resulta una violación a los derechos de autoría.

**3. Categoría: Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.** La investigación en esta UAC busca la generación de nuevos conocimientos en el Área de Ciencias Sociales, que permita al estudiantado proponer posibles soluciones a las problemáticas que afectan a su comunidad. Sin embargo, hay que pensarla como un proceso de investigación teórica-metodológica, en el que han de considerarse, de forma rigurosa, las fases y elementos sin prescindir de ninguna de ellas. Dentro del campo de investigación de las Ciencias Sociales, es necesario plantear problemáticas sociales pertinentes, a fin de que el

estudiantado los aborde con base en el conocimiento existente, usando un método lógico y coherente. La planeación es necesaria en una investigación social. Para ello, hablamos de protocolos de investigación, no existe un formato único para las propuestas, o “protocolos”, es decir, cada proyecto es diferente. Con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información, es relevante que el estudiantado comprenda que los fundamentos metodológicos de la investigación le permitirán seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo de las fases del Protocolo. Las diferentes disciplinas e instituciones académicas tienen diversos formatos y requisitos para investigar las problemáticas en las comunidades. Sin embargo, existen varios elementos clave que debe incluir una propuesta de investigación. El problema social específico determinará qué tipo de fundamentación y diseño metodológico elegirá el estudiantado para definir la ruta que le permitirá analizar su realidad social. El estudiantado como sujeto activo de investigación en esta UAC emplea los elementos y las fases del proceso de investigación, que le permitirá sistematizar de manera reflexiva los datos del entorno social y percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

**Subcategoría: Protocolo de Investigación.** El protocolo de investigación, es el documento que muestra el plan de trabajo a seguir para el desarrollo de la investigación, así como, las ideas básicas que la rigen. En el protocolo, se establecen las referencias de la investigación a

desarrollar y los parámetros en los que se interpretarán los resultados del proyecto (COSFAC, 2022, p. 3). Con esta subcategoría, el estudiantado reconocerá las problemáticas sociales para explorar, definir, interpretar, analizar, proponer y transformar su realidad, considerando la importancia y fundamento en la metodología y sus respectivas fases. En este punto, el aula puede concebirse como espacio de laboratorio de investigación donde se definen métodos, pasos y procesos.

**Subcategoría: Fundamentando la investigación.** El estudiantado de Nivel Medio Superior se desenvuelve en comunidades con diversas problemáticas, las cuales influyen en su entorno. Es necesario que, como parte de la sociedad, se involucre en la investigación de las problemáticas sociales, el impacto de estas y proponga posibles soluciones. Es necesario dotar al estudiantado de herramientas que puedan ser una base sólida para enmarcar el tema central a investigar, así como los objetivos y la metodología que debe utilizar para materializar la investigación. Esta subcategoría, permite documentar y reflexionar sobre el tema a investigar, hacer uso del método de trayectoria histórica, que le permita identificar el contexto en el que se desarrolla. Encontrar información que valide su investigación y el respeto a la normativa que regula la vida social, posibilitará al sujeto investigador encontrar las respuestas a la problemática que le afectan individual y colectivamente, tomando el papel protagónico que le corresponde como ciudadana o ciudadano.

**4. Categoría: Generar conocimientos para transformar el entorno.** El propósito de esta categoría es que el estudiantado logre interpretar y realizar propuestas de transformación social, política, económica y cultural que corresponden a su comunidad. Las y los estudiantes son considerados como agentes de transformación social, dado que se involucran en las problemáticas actuales

## METAS DE APRENDIZAJE

de su contexto. Mediante el uso de métodos, técnicas y herramientas, logra hacer un análisis e interpretación científica de la realidad, lo cual les convierte en una ciudadanía dotada de un pensamiento crítico y plural. La relevancia de esta categoría radica en que el estudiantado logre, a través de la investigación, la generación de nuevos conocimientos que aporten a su comunidad y a las Ciencias Sociales. Esta categoría se auxilia de las siguientes subcategorías para la generación de propuestas de transformación social, política, económica y cultural de la realidad.

**Subcategoría: Analizando e interpretando la realidad.** El estudiantado analiza e interpreta la realidad a través de los resultados obtenidos de su investigación. Esto permite que logren la transversalidad del proceso histórico-social como un vínculo explicativo de la realidad jurispruden-

cial, política, geográfica, económica y cultural del presente. El estudiantado realiza un uso de jerarquización y sistematización de la información obtenida para que logre descifrar o dar lugar a la situación, fenómeno o problemáticas actuales de acuerdo con su comunidad. Asimismo, con el uso de gráficos podrán mostrar la sistematización de los datos de la problemática de su interés.

**Subcategoría: La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.** La presentación de los resultados permite al estudiantado exponer sus resultados con la finalidad de explicar la problemática social abordada y contribuye con una reflexión sobre el funcionamiento de la sociedad. Con la investigación, las y los estudiantes, logran exponer soluciones donde se involucran las experiencias que tienen en su cotidianidad y, haciendo uso de los recur-

sos sociocognitivos, otras áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, le es posible el planteamiento de conclusiones y/o sugerencias, enfatizando que no existe un pensamiento único, mostrando un pensamiento crítico y plural.

Una meta de aprendizaje, enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la UAC; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los Aprendizajes de trayectoria (DOF, 2023).

Estas son las metas para la UAC que corresponde el presente programa:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>C1</b> La necesidad de conocer la realidad social.	<b>S1</b> Referentes conceptuales. <b>S2</b> Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.
<b>C2</b> Caja de herramientas de investigación.	<b>S1</b> La mirada en la investigación. <b>S2</b> Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación. <b>S5</b> Referencias.
<b>C3</b> Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.	<b>S1</b> Protocolo de investigación. <b>S2</b> Fundamentando la investigación. <b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.
<b>C4</b> Generar conocimientos para transformar el entorno.	<b>S1</b> Analizando e interpretando la realidad. <b>S2</b> La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.

Categorías y subcategorías	Metas de aprendizaje
<b>C1 La necesidad de conocer la realidad social</b> <b>S1</b> Referentes conceptuales. <b>S2</b> Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.	<b>M1</b> Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social. <b>M2</b> Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social. <b>M3</b> Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su entorno.
<b>C2 Caja de herramientas de investigación</b> <b>S1</b> La mirada en la investigación. <b>S2</b> Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación. <b>S5</b> Referencias.	<b>M1</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad. <b>M2</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.
<b>C3 Investiga siguiendo un método para explorar el mundo</b> <b>S1</b> Protocolo de investigación. <b>S2</b> Fundamentando la investigación. <b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.	<b>M1</b> Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural. <b>M2</b> Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información. <b>M3</b> Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.
<b>C4 Generar conocimientos para transformar el entorno</b> <b>S1</b> Analizando e interpretando la realidad. <b>S2</b> La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.	<b>M1</b> Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad. <b>M2</b> Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad. <b>M3</b> Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.

## PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

Las progresiones de aprendizaje, “son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales, así como a los conceptos, categorías, subcategorías y las relaciones entre estos elementos, que llevarán al estudiantado a comprender y desarrollar de forma gradual saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales (...)” (DOF, 2023, p. 10).

Las actividades de aprendizaje establecidas como sugerencias didácticas para el aprendizaje, “son distintas tareas o ejercicios escolares que los estudiantes pueden llevar a cabo con el propósito de desarrollar las progresiones de aprendizaje. Pueden realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, por indicación del docente o por iniciativa propia” (Interedodal, s/f). Asimismo, pueden ser modificadas para garantizar un mejor aprendizaje y lograr las metas de aprendizaje de la UAC.

La información disponible en la siguiente tabla correspondiente a progresiones, metas de aprendizaje, categorías y subcategorías, se retomó de manera textual del documento “Programa de estudios de Laboratorio de investigación (social)” de la SEP-DGB (2023); mientras que las sugerencias didácticas, se elaboraron con el apoyo del Subcomité de rediseño curricular de Laboratorio de investigación, integrado por personal académico-administrativo de la Dirección académica, y personal directivo y docente del IEBO.

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las <b>problemáticas propias de las Ciencias Sociales</b> a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los <b>elementos, características y tipos de conocimientos</b> , haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural. El estudiantado se puede cuestionar ¿Qué conocimientos tengo? ¿Cómo surge el conocimiento? ¿Qué es el conocimiento y cuáles son sus tipos? ¿Cuáles son los elementos y características del conocimiento de la investigación en Ciencias Sociales? ¿Cuáles son las problemáticas sociales de la comunidad? En esta progresión, se busca que el estudiantado despierte su interés y gusto por la investigación y se reconozca como sujeto dotado de saberes acumulados a lo largo de su trayectoria vivencial y académica, lo cual le permita conocer y reconocer su comunidad para promover mejoras, aplicando los elementos básicos del conocimiento.	<b>C1M1</b> Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social.  <b>C1M2</b> Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.	<b>C1</b> La necesidad de conocer la realidad social.	<b>S1</b> Referentes conceptuales. <b>S2</b> Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.	<b>Actividad diagnóstica.</b>  <b>Docente y estudiante:</b>  -Organizan el juego de la “papa caliente”. Los estudiantes forman un círculo y en consenso seleccionan a uno de sus compañeros como líder (participante que se queda de espalda a los demás fuera del círculo). Al iniciar el juego, el líder expresa en repetidas ocasiones la frase: ¡la papa se quemó! Mientras el líder repite, los participantes pasan un objeto (papa cruda, pelota, entre otros.) alrededor del círculo de mano en mano (hacia atrás y adelante), pretendiendo que es una papa caliente con la que se pueden quemar, hasta que el líder expresa la frase: ¡la papa se quemó! En ese instante se detiene el objeto. El participante con el objeto en mano, extrae una ficha de un recipiente, la cual, indica la pregunta a responder, el participante lee en voz alta la pregunta y argumenta la respuesta, posteriormente, pasa a ocupar el papel de líder y el compañero ex líder se integra al círculo de participantes, el juego se repite nuevamente hasta agotar las preguntas, por su parte, el docente escribe en el pizarrón las ideas claves que identifica en las respuestas de los estudiantes y realiza una retroalimentación al culminar el juego. Se sugiere conocer la postura personal de 2 o 3 participantes como mínimo por cada pregunta.  <b>Preguntas para el juego de la papa caliente:</b> 1. ¿Qué es el conocimiento? 2. ¿Cómo surge el conocimiento? 3. ¿Cuáles son los elementos del conocimiento? 4. ¿Qué tipos de conocimiento existen en el mundo? 5. ¿Consideras que tus conocimientos son verdaderos o falsos? ¿Por qué? 6. ¿Qué son las ciencias sociales?, cita un ejemplo.

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
				<p>7. ¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias sociales?        8. ¿Qué es la investigación social? y para qué sirve?        9. ¿Qué es un problema social?, cita un ejemplo.        10. ¿Cuáles son los problemas sociales que se viven en tu comunidad?</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> oral  <b>Técnica:</b> observación  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 1</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <p>a) Consulta fuentes documentales para saber ¿cuáles son los problemas de inequidad, desigualdad y exclusión económica-social que hay en México?        b) Utiliza la información consultada y averigua con sus familiares, vecinos y habitantes de su comunidad 6 problemas sociales relacionados con inequidad, desigualdad o exclusión económica-social que existen en la comunidad, ¿cómo se originó el problema?, ¿a qué sector de la población afecta?, ¿desde hace qué tiempo ha existido dicho problema?, ¿es posible que los habitantes lo resuelvan?, ¿cuáles son las posibles propuestas de solución?        c) Enlista los 6 problemas sociales detectados en la comunidad, analiza la información recabada y selecciona 3 problemas que considere importantes, prioritarios y oportunos, para ser estudiados a través de una metodología, con la finalidad de buscar dar respuesta al problema.        d) Busca a través de fuentes documentales dos o tres investigaciones relacionadas con cada uno de los 3 temas o problemas sociales antes seleccionados, a la par, investiga si han sido objeto de investigación en la comunidad, región, ciudad, país e incluso en el extranjero.        e) Analiza los resultados de esas investigaciones y la información recabada anteriormente en el inciso b, concluye si puede ser útil para abordar los temas o problemas detectados en la comunidad, finalmente, selecciona un problema social de su mayor interés, para realizar un proyecto de investigación social.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> autoevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
				<p><b>Actividad de aprendizaje 2</b>  <b>Estudiante:</b>            -Investiga y elabora un cuadro comparativo de los tipos de conocimiento. En las columnas coloca los elementos a contrastar entre sí: conocimiento empírico, religioso y científico. En las filas coloca las categorías: concepto, característica y aporte, en esta última categoría redacta qué información aporta cada uno de los tipos de conocimiento en el proceso para la selección del problema social para su proyecto de investigación.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación. Las y los estudiantes se pueden cuestionar ¿Cuáles son las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales? ¿Qué son y para qué sirven los paradigmas de investigación? ¿Cómo puedo aplicar estos conocimientos en la búsqueda de problemas sociales en mi comunidad? Las características de la investigación en Ciencias Sociales permiten al estudiantado identificar que forma parte de una realidad, a su vez, los tipos de investigación le brindan la oportunidad de tener un acercamiento a la realidad y sus problemáticas por medio de diferentes enfoques e interpretaciones. Los paradigmas de la investigación son elementos de la caja de herramientas que el estudiantado debe tener en cuenta para llevar a cabo una investigación social.	<p><b>C1M3.</b> Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su entorno.</p> <p><b>C2M1.</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p>	<p><b>C1</b> La necesidad de conocer la realidad social</p> <p><b>C2</b> Caja de herramientas de investigación.</p>	<p><b>S1</b> Referentes conceptuales.  <b>S2</b> Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</p> <p><b>S1</b> La mirada en la investigación.  <b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales.  <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.  <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación.  <b>S5</b> Referencias.</p>	<p><b>Actividad de enseñanza-aprendizaje Docente-estudiante:</b>            -Analizan el contenido del video titulado: "la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales" (PIPE CIDE, 2017), que se encuentra en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km_1gY4_Vyk&amp;t=230s">https://www.youtube.com/watch?v=Km_1gY4_Vyk&amp;t=230s</a>, esta actividad es opcional en función de los recursos tecnológicos disponibles en el contexto.</p> <p><b>Actividad de enseñanza Docente:</b>            -Explica a través de recursos didácticos ¿qué son las ciencias sociales?, origen y evolución, objeto de estudio, ciencias o disciplinas, enfoques de investigación y otras características relevantes.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 3</b>  <b>Estudiante:</b>            -Investiga y realiza uno o más organizadores gráficos (matriz comparativa, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, mandala informativo, infografía, entre otros.) para presentar información de los tipos de investigación y sus características, los cuales se clasifican según los siguientes criterios:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalidad: básica (teórica) o aplicada (práctica)</li> <li>• Alcance: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.</li> <li>• Temporalidad: sincrónica o diacrónica.</li> <li>• Amplitud: microsociológicas y macrosociológicas</li> <li>• Diseño: experimental o no experimental.</li> <li>• Fuentes de datos: documental o de campo.</li> <li>• Enfoque: cuantitativo, cualitativo o mixto.</li> </ul>           -Recupera la información recabada en el inciso d de la primera actividad de aprendizaje, revisa las dos o tres investigaciones relacionadas con el tema o problema social seleccionado e identifica la finalidad, el alcance, la temporalidad, la amplitud, el diseño, las fuentes de datos y el enfoque de cada una de esas investigaciones.</p>

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
				<p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 4</b>  <b>Estudiante:</b>            -Investiga y elabora un cuadro comparativo de los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. En las columnas coloca los elementos a contrastar entre sí: paradigma positivista, emergente, interpretativo, estructuralista y teoría crítica. En las filas coloca las categorías: autores o principales representantes, fundamento filosófico, descripción, propósito, enfoque y técnica de investigación.</p> <p>-Investiga y responde las siguientes preguntas: ¿qué paradigma ha interpretado y/o explicado la realidad social del problema seleccionado para el proyecto de investigación? y ¿cuál ha sido el resultado?</p> <p><b>Nota:</b> Dichos ejemplos de paradigmas no son exhaustivos, ni limitativos, por ello, a partir de la autonomía didáctica, el personal docente puede definir (de acuerdo con su contexto) cuál o cuáles paradigmas considerará, así como la profundidad con la que lo abordará.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
				<p><b>3.</b> Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los <b>métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental)</b>, así como de los <b>enfoques (cuantitativo, cuantitativo o mixto)</b>, lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social. A partir del conocimiento de la caja de herramientas, las y los estudiantes se podrán cuestionar ¿Qué es un método? ¿Cuáles son los tipos y características de los métodos? ¿En qué consisten los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto de investigación? ¿Cuál es la importancia de seleccionar un método y su enfoque para estudiar una problemática social? La</p> <p><b>C2M1.</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p><b>C2M2.</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p> <p><b>C2</b> Caja de herramientas de investigación</p> <p><b>S1</b> La mirada en la investigación.  <b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales.  <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.  <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación.  <b>S5</b> Referencias.</p> <p><b>Actividad aprendizaje 5</b>  <b>Estudiante:</b>            -Investiga y elabora un cuadro comparativo de los métodos de investigación. En las columnas coloca los elementos a contrastar entre sí: métodos inductivo, deductivo, análisis, síntesis e histórico. En las filas coloca las categorías: concepto, característica, proceso del método y enfoque de investigación.</p> <p>-Recupera la información recabada en el inciso d de la actividad de aprendizaje 1, revisa las dos o tres investigaciones relacionadas con el tema o problema social seleccionado e identifica el método que se utilizó en cada una de esas investigaciones.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 6</b>  <b>Estudiante:</b>            -Investiga y realiza uno o más organizadores gráficos (matriz comparativa, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, mandala informativo, infografía, entre otros.), para presentar información de los diseños de investigación experimental y no experimental: características, clasificación y técnicas.</p> <p>Recupera los resultados o evidencias de aprendizaje de las actividades de aprendizajes 1 y 3, revisa nuevamente las dos o tres investigaciones</p>

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
importancia de que el estudiantado tenga acercamiento con los métodos y enfoques de la investigación radica en la posibilidad de que comprenda la utilidad de las teorías, formas y estrategias que la sustentan, pues cada una de ellas sigue pasos determinados que dan soporte, coherencia y validez al proceso investigativo.				<p>investigaciones relacionadas con el tema o problema social seleccionado, confirma o corrige la identificación del diseño de investigación que se utilizó en cada una de las investigaciones.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p> <p><b>Actividad de enseñanza Docente:</b>      Presenta y explica los siguientes organizadores gráficos con información clave extraída del Libro: Metodología de la Investigación (Hernández et al., 2014), que se encuentra en el siguiente enlace: <a href="https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf">https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf</a></p> <p>Los organizadores gráficos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Figura 1.1 Proceso cuantitativo (p. 5)</li> <li>Figura 1.3. Proceso cualitativo (p. 7)</li> <li>Tabla 1.1 Las diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo (pp.10-13)</li> <li>Tabla 1.2 Comparación de las etapas de investigación de los procesos cuantitativo y cualitativo (pp. 14-15)</li> </ol> <p><b>Actividad de aprendizaje 7.</b>  <b>Estudiante:</b>      -Recupera los resultados o evidencias de aprendizaje de las actividades de aprendizaje 1 y 3, revisa nuevamente las dos o tres investigaciones relacionadas con el tema o problema social seleccionado, confirma o corrige la identificación del enfoque de investigación que se utilizó en cada una de las investigaciones.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 8.</b>  <b>Estudiante:</b>      -Analiza los resultados o evidencias de aprendizaje de las actividades de aprendizaje 3, 4, 5, 6 y 7, visualiza la finalidad (básica o aplicada) del proyecto de investigación, reflexiona y responde: ¿cuál es el enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto) apropiado para la investigación de mi tema o problema social? Argumenta su respuesta.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características,	C2M1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para	C2 Caja de herramientas de investigación	S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de investigación	<p>similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales. El estudiantado se podrá cuestionar ¿Qué es una técnica de investigación social? ¿Cuáles son las técnicas útiles para la investigación social? ¿Qué es un instrumento de investigación? ¿Qué tipos de instrumentos de investigación social existen? ¿Cuál es la importancia de la selección de las técnicas e instrumentos dentro de una investigación en las Ciencias Sociales? Con ello, el estudiantado distingue las características, similitudes y diferencias de las técnicas e instrumentos de investigación social, para que la elección metodológica del procesamiento de la información contribuya a la búsqueda de soluciones de las problemáticas de su comunidad.</p> <p><b>C2M2. Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</b></p> <p>5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.</p> <p>El estudiantado se puede cuestionar ¿Qué son las normas APA? ¿Cuál es la utilidad de las normas APA? ¿Por qué las normas APA son las más utilizadas en la investigación social? ¿Qué es una cita y una referencia? ¿Por qué es importante citar y referenciar? ¿Qué es el plagio? ¿Qué relación tienen las citas y referencias con la ética y la responsabilidad? En esta progresión se busca que el estudiantado reconozca los créditos correspondientes a los trabajos académicos que sustentan su investigación, mediante el uso adecuado de las normas APA y se sensibilice sobre la importancia del respeto al derecho de autoría, para evitar el plagio.</p>

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
				<p>en las ciencias sociales.</p> <p><b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.  <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación.  <b>S5</b> Referencias.</p> <p>Las técnicas comúnmente utilizadas en las Ciencias Sociales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación sistemática y sus instrumentos</li> <li>Entrevista y sus instrumentos</li> <li>Encuesta y sus instrumentos</li> <li>Análisis de documentos y sus instrumentos</li> <li>Grupo focal y sus instrumentos</li> <li>Estudio de casos y sus instrumentos</li> <li>Análisis de discurso y sus instrumentos</li> <li>Escalas de medición de actitudes tipo Likert y sus instrumentos.</li> </ul> <p>-Recupera los resultados o evidencias de aprendizaje de las actividades 1 y 3, revisa nuevamente las dos o tres investigaciones relacionadas con el tema o problema social seleccionado, confirma o corrige la identificación de las fuentes de datos, finalmente, cita las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizan en cada una de las investigaciones.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p> <p><b>Actividad de enseñanza-aprendizaje.</b>  <b>Docente-estudiante:</b>      -En una actividad extraescolar analizan los contenidos de los videos titulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>INIDE IBERO (2023). ¿Qué es el plagio? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9_l-zdmhs">https://www.youtube.com/watch?v=A9_l-zdmhs</a></li> <li>Pablo Mazo Abogado (2021). EL PLAGIO. Cómo un simple error puede arruinar tu reputación. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RCnroUWZt7c">https://www.youtube.com/watch?v=RCnroUWZt7c</a></li> <li>CNN en Español (2023). ¿Por qué acusan a Yazmín Esquivel Mossa de plagiar su tesis de licenciatura? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fnSHLN9oFlo">https://www.youtube.com/watch?v=fnSHLN9oFlo</a></li> <li>Investigar es fácil (2020). Qué es el PLAGIO académico y cómo evitarlo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvE15NIBuJA">https://www.youtube.com/watch?v=JvE15NIBuJA</a></li> </ul> <p>Posteriormente, en una clase, docente-estudiantes organizan un debate en torno a las siguientes preguntas, esta actividad de enseñanza-aprendizaje es opcional, en función de los recursos tecnológicos disponibles en el contexto.</p> <p>Las preguntas para el debate son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un plagio?</li> <li>¿Cuándo el plagio se convierte en delito?</li> <li>¿Cuáles son las sanciones para el plagio?</li> <li>¿Cómo evitar el plagio?</li> </ul>

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje	Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje		
				<p><b>Actividad de aprendizaje 10.</b>  <b>Estudiante:</b>            -Investiga las normas de la 7<sup>a</sup> edición de APA (American Psychological Association) y elabora fichas informativas u otros medios, que permitan organizar la siguiente información de forma clara y volver a esta más adelante como fuente de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas en el texto según formato APA               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cita entre paréntesis y cita narrativa</li> <li>-Varios autores y autores corporativos</li> <li>-Falta de algunos elementos de información</li> </ul> </li> <li>• Referencias APA               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplos de referencia:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro</li> <li>-Revista</li> <li>-Página web</li> <li>-Artículo de periódico</li> <li>-Película o documentario</li> <li>-YouTube</li> <li>-Wikipedia</li> <li>-Falta de algunos elementos de información</li> </ul> </li> <li>• Dar formato a la página de referencia según APA</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nota:</b> Se propone el uso de Zotero, es una aplicación (software libre) para la administración de referencias bibliográficas. Asimismo, las siguientes herramientas web gratuitas para citar y referenciar en formato APA: Scribbr, BibGuru y Cite This For Me. La propuesta es opcional en función de los recursos tecnológicos que dispone el estudiante.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> coevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>	<p><b>C3M1.</b> Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.</p> <p>En esta progresión, el protocolo de investigación será el que establezca el proceso, donde el estudiantado haga uso de un diseño metodológico que le permita formular las bases del producto de investigación acorde a las problemáticas del entorno social, político, económico o cultural.</p>	<p><b>C3</b> Investiga siguiendo un método para explorar el mundo</p> <p><b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación.  <b>S5</b> Referencias.</p> <p><b>S1</b> Protocolo de investigación.  <b>S2</b> Fundamentando la investigación.  <b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.</p>	<p>observan en la comunidad?, ¿cómo justificas que es una problemática social? ¿Cómo delimitar el tema de investigación? ¿Qué información fidedigna se ha publicado del tema de investigación seleccionado? ¿Cómo se elabora el planteamiento de un problema de investigación? ¿Cuál es la utilidad de un cronograma en una investigación social? ¿Qué actividades se integran en el cronograma? ¿Qué pretendo lograr con esta investigación en tu vida cotidiana?</p> <p>-Redacta objetivos cuantitativos o cualitativos. Los objetivos deben estar redactados con un verbo en infinitivo y expresar precisión, factibilidad, coherencia y claridad. El objetivo general debe indicar el resultado que se desea lograr al final del proyecto de investigación. Los objetivos específicos deben indicar lo que se pretende realizar de manera secuencial en el proceso de investigación, para lograr el objetivo general. Ambos tipos de objetivos deben ser congruentes entre sí.</p> <p>-Fórmula preguntas de investigación cuantitativa, cualitativa.</p> <p>a) Elementos de una pregunta de investigación cuantitativa: postura ontológica, unidades de análisis, delimitación espacial y temporal, dos o más variables de estudio.</p> <p>b) Elementos de una pregunta de investigación cualitativa: postura ontológica, unidades de análisis, delimitación espacial y temporal, una variable de estudio.</p> <p>-Redacta la justificación de la investigación a partir de la exposición de las razones que motivan a realizarla, procura destacar los siguientes criterios: conveniencia o utilidad, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, aportaciones para la enseñanza y utilidad metodológica.</p> <p>-Elabora un cronograma de desarrollo de la investigación, con la finalidad de agendar las actividades que se pretenden realizar durante la investigación, la fecha de inicio y final de cada actividad.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> Heteroevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Rúbrica analítica.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 11</b>  <b>Estudiante:</b>            -Analiza los resultados o evidencias de aprendizaje de la actividad 8. Recupera y utiliza la información recopilada en la actividad de aprendizaje 1, para redactar el planteamiento del problema social seleccionado para integrar el proyecto de investigación.</p> <p>- Plantea el problema social siguiendo el proceso del enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.</p> <p>a) Enfoque cuantitativo: Delimitado, acotado, específico. Poco reflexivo.</p> <p>b) Enfoque cualitativo: Abierto, libre, no delimitado o acotado. Muy flexible.</p>	<p><b>C1M3.</b> Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</p> <p><b>C1</b> La necesidad de conocer la realidad social</p> <p><b>S1</b> Referentes conceptuales.  <b>S2</b> Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</p> <p><b>C2</b> Caja de herramientas de investigación</p> <p><b>S1</b> La mirada en la investigación.  <b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales.</p> <p><b>C2M1.</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p><b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 12</b>  <b>Estudiante:</b>            -Realiza la revisión de la literatura y fundamenta el problema social planteado a partir de la construcción de un marco teórico (referencial, conceptual y histórico).</p> <p>a) En ambos enfoques de investigación (cuantitativo- cualitativo) se presenta la descripción del estado actual del problema social planteado, los antecedentes de los trabajos de investigación que existen, las teorías que sustentan el problema a investigar, la definición de los conceptos relevantes y las variables que se pretenden estudiar.</p> <p>b) Incorpora opiniones personales con sustento teórico o empírico, citando autores. Incluye entre 8 a 10 opiniones.</p> <p>c) Cita correctamente con el estilo APA las fuentes utilizadas para fundamentar ideas, resultados, datos o puntos de vistas sobre el tema de investigación.</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> Heteroevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Rúbrica analítica.</p>	
6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para que cuente con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador. Las y los estudiantes se puedan cuestionar ¿Qué elementos conforman un protocolo de investigación? ¿Qué problemáticas sociales se	<p><b>C2M2.</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>	<p><b>C2</b> Caja de herramientas de investigación</p>	<p><b>S1</b> La mirada en la investigación.  <b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales.  <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 11</b>  <b>Estudiante:</b>            -Analiza los resultados o evidencias de aprendizaje de la actividad 8. Recupera y utiliza la información recopilada en la actividad de aprendizaje 1, para redactar el planteamiento del problema social seleccionado para integrar el proyecto de investigación.</p> <p>- Plantea el problema social siguiendo el proceso del enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.</p> <p>a) Enfoque cuantitativo: Delimitado, acotado, específico. Poco reflexivo.</p> <p>b) Enfoque cualitativo: Abierto, libre, no delimitado o acotado. Muy flexible.</p>							

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
fidedigna ampliamente relacionada con el problema que se pretende abordar en el estudio realizado, además de referenciar las fuentes de información empleando las normas APA. En esta progresión de aprendizaje, sustenta teóricamente la investigación, ubicándola a su vez en un punto real de referencia conceptual, histórica y contextual.	<b>C2M2.</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.  <b>C3M2.</b> Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.	<b>C3</b> Investiga siguiendo un método para explorar el mundo	<b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación. <b>S5</b> Referencias.  <b>S1</b> Protocolo de investigación. <b>S2</b> Fundamentando la investigación. <b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.	Sugerencias: • En una investigación cuantitativa el marco teórico debe estar completamente listo antes de iniciar el trabajo de campo; porque se requiere que la teoría sea contrastada con la realidad que se estudia. A diferencia de esto, en la investigación cualitativa no es necesario tener el marco teórico completamente listo para ingresar al campo; de hecho, el trabajo de campo ayuda a alimentar y mejorar la teoría. • Una vez efectuada la revisión de la literatura, afina el planteamiento del problema.
8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad. En esta progresión el estudiantado se puede cuestionar ¿Qué elementos se deben considerar para el diseño del marco metodológico? ¿Qué método es útil en mi investigación? ¿A quién y cómo voy a estudiar? ¿Qué aspecto de mi población estudiare? ¿Cómo defino a mi población de estudio? ¿Qué características deben tener las personas que estudiaré? En el diseño del marco metodológico es imprescindible identificar los elementos pertinentes a utilizarse según el enfoque de investigación seleccionado de manera congruente con el planteamiento del problema en la comunidad.	<b>C2M1.</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.  <b>C2M2.</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.	<b>C2</b> Caja de herramientas de investigación  <b>C3</b> Investiga siguiendo un método para explorar el mundo	<b>S1</b> La mirada en la investigación. <b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales. <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación. <b>S5</b> Referencias.  <b>S1</b> Protocolo de investigación. <b>S2</b> Fundamentando la investigación. <b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.	<b>Actividad de aprendizaje 13</b> <b>Estudiante:</b> Construye el diseño metodológico investigación: a) Define y explica el paradigma que sustenta el proceso de investigación del problema social. b) Define y explica el enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo y mixto) en el cual se fundamenta el desarrollo de la investigación del problema social. c) Define y explica el método de investigación que permite el estudio del problema social con el fin de lograr los objetivos determinados. d) Define y explica el alcance de la investigación del problema social (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa).  <b>Actividad de enseñanza Docente:</b> -Explica a través de recursos didácticos el tema "formulación de hipótesis de investigación". ¿Qué son las hipótesis?, ¿En toda investigación debemos plantear hipótesis?, ¿Qué son las variables? ¿De donde surgen las hipótesis? Y ¿Qué tipos de hipótesis se pueden establecer?  <b>Actividad de aprendizaje 13. (Continuación)</b> e) Analiza la conveniencia de formular o no hipótesis según el alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa) inicial de la investigación. Formular las hipótesis de la investigación, si se ha considerado conveniente. Precisar las variables de las hipótesis.

Progresiones	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas para el aprendizaje
				<b>C3M1.</b> Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.  <b>C3M2.</b> Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.

<b>Progresiones</b>	<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Sugerencias didácticas para el aprendizaje</b>
<p><b>10.</b> Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial. El estudiantado se puede preguntar ¿Cómo aplico la técnica e instrumentos que seleccióné para la recolección de datos? ¿Los datos que obtuve reflejan la realidad de mi comunidad? ¿La técnica e instrumentos que selección fueron los adecuados para obtener la información que necesito? La adecuada labor en la sincronización y ensamble del marco teórico con la selección del método y el uso adecuado de las técnicas y los instrumentos garantizarán la validez científica del estudio a realizar.</p> <p>Las y los estudiantes pueden asegurar la confiabilidad de la investigación, realizando un plan de recolección de datos en el que se supervise y coordine dicho proceso, desde la revisión de instrumentos, hasta la ratificación de la información para controlar la validez y evitar inconsistencias que puedan influir en la veracidad del estudio realizado en la comunidad.</p>	<p><b>C2M1.</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p><b>C2M2.</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p> <p><b>C3M3.</b> Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</p>	<p><b>C2</b> Caja de herramientas de investigación</p> <p><b>C3</b> Investiga siguiendo un método para explorar el mundo</p>	<p><b>S1</b> La mirada en la investigación.</p> <p><b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales.</p> <p><b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p> <p><b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p><b>S5</b> Referencias.</p> <p><b>S1</b> Protocolo de investigación.</p> <p><b>S2</b> Fundamentando la investigación.</p> <p><b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 15.</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica los instrumentos de recolección de datos a la población o muestra determinada previamente, usando las técnicas de investigación y algunas sugerencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse que cada participante haya sido seleccionado o escogido de acuerdo con los criterios de la investigación.</li> <li>• Cerciorarse que se mantengan los estándares éticos mientras se recolectaban los datos de la muestra.</li> <li>• Asegurarse que el participante responda a todos los ítems y/o criterios establecidos en un instrumento de medición.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>11.</b> Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que le permitan construir su propuesta de solución a la problemática planteada. El estudiantado se puede cuestionar ¿Cómo puedo analizar y categorizar la información obtenida de mi investigación? ¿Esta información me permite interpretar mi realidad social? ¿La información obtenida me da las condiciones de posibilidad para generar conclusiones y sugerencias en la construcción de una propuesta de solución a mi problemática planteada? Es necesario que el estudiantado reconozca la importancia de la categorización de datos en investigaciones</p>	<p><b>C2M2.</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p> <p><b>C3M3.</b> Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</p>	<p><b>C2</b> Caja de herramientas de investigación</p> <p><b>C3</b> Investiga siguiendo un método para explorar el mundo</p>	<p><b>S1</b> La mirada en la investigación.</p> <p><b>S2</b> Modelos y métodos de investigación en las ciencias sociales.</p> <p><b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p> <p><b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p><b>S5</b> Referencias.</p> <p><b>S1</b> Protocolo de investigación.</p> <p><b>S2</b> Fundamentando la investigación.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 16.</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza el análisis de los datos recolectados. Los datos cuantitativos (numéricos) normalmente se analizan usando procedimientos estadísticos y los datos cualitativos (textos, imágenes o símbolos) mediante la generación de categorías. Se propone el siguiente proceso general que abarca los análisis básicos de un estudio: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Selecciona y ejecuta un programa de cómputo con capacidad de análisis estadístico de los datos: Excel, SPSS, Minitab o STASS.</li> <li>b) Revisión de la matriz donde se encuentran los datos codificados.</li> <li>c) Explora los datos obtenidos en la recolección: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza descriptivamente los datos por variable.</li> <li>• Visualiza los datos por variable.</li> </ul> </li> <li>d) Analiza e interpreta mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas (análisis estadístico inferencial básico).</li> <li>e) Realizar análisis de los datos cualitativos (categorías)</li> <li>f) Preparar los resultados para presentarlos (tablas, gráficas, cuadros, etc.)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Progresiones</b>	<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Sugerencias didácticas para el aprendizaje</b>
<p><b>12.</b> Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocritico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social. El estudiantado se puede cuestionar ¿Cuáles son las distintas formas de presentar los resultados obtenidos en mi producto final de investigación, argumentando la propuesta planteada, de tal manera que permita brindar conclusiones y propuestas de solución? ¿De qué manera mi propuesta puede favorecer el cambio y mejora en mi comunidad? En esta progresión de aprendizaje, el estudiantado alcanza la concreción de la ruta de investigación realizada y presenta resultados con las respectivas conclusiones y sugerencias en su propuesta de solución y atención al problema social estudiado, con la finalidad de que proyecten un pensamiento reflexivo, crítico y plural, que favorezca un comportamiento ético y responsable, impulsando la transformación social.</p>	<p><b>C3M3.</b> Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fide-digna que le permita interpretar la realidad.</p>	<p><b>C3</b> Investiga siguiendo un método para explorar el mundo</p>	<p><b>S1</b> Protocolo de investigación.</p> <p><b>S2</b> Fundamentando la investigación.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 17.</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta a través de un producto final la información que permite comprender el problema social y/o la propuesta de solución del problema social detectado en la comunidad.</li> <li>-Elige el tipo de producto o reporte a presentar: formato y contexto académico o no académico, dependiendo de las instrucciones del docente o iniciativa propia (estudiante).</li> <li>-La presentación del producto final se realizará ante el docente, estudiantes del grupo y/o plantel, habitantes de la comunidad, estudiantes de educación básica (primaria y secundaria), en la unidad médica de la comunidad, etc., a través de diversos formatos (artículo científico, ponencia, conferencia o exposición).</li> </ul> <p><b>Tipo de evaluación:</b> Heteroevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Rúbrica analítica.</p>
<p><b>13.</b> Genera conocimientos para transformar el entorno</p>	<p><b>C4</b> Generar conocimientos para transformar el entorno</p>	<p><b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.</p>	<p><b>S1</b> Analizando e interpretando la realidad.</p> <p><b>S2</b> La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 18.</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Genera conocimientos para transformar el entorno</li> </ul> <p><b>Tipo de evaluación:</b> Heteroevaluación  <b>Medio:</b> escrito  <b>Técnica:</b> análisis de documentos  <b>Instrumento:</b> Rúbrica analítica.</p>

## TRANSVERSALIDAD

La transversalidad comprende el enfoque pedagógico y la estrategia organizadora del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, que permite el acceso al conocimiento desde las temáticas de relevancia social, como: las ciencias sociales, naturales, experimentales, tecnologías y humanidades, que se integran en las prácticas y contenidos del currículum, así como, para conectar los distintos conocimientos disciplinares de una manera coherente y significativa para el logro de los aprendizajes de trayectoria (SEP-SEMS, 2022).

Fundamentada en la transdisciplinariedad, la transversalidad se concibe como la oportunidad de hacer del currículum una construcción social en el aula – comunidad, donde sus contenidos estarán constituidos por diversos temas que derivan de la problematización de la realidad, y en el cual, el docente incluirá las nociones curriculares que los estudiantes requerirán para resolverlos (Pérez, Moya & Curcu, 2013).

Como estrategia organizadora del currículum, posibilitará que los estudiantes no conciben el proceso de formación como unidades de aprendizaje aisladas, por el contrario, permitirá su integración para la observación, identificación, análisis y propuesta de solución a problemas reales que tienen lugar en su entorno, a través de proyectos transversales e interdisciplinarios.

Con la implementación de la transversalidad del MCCEMS, se busca favorecer la articulación y la movilización de los recursos sociocognitivos, socioemocionales y áreas de acceso al conocimiento en la trayectoria formativa, y contribuir a la formación integral a partir de un diálogo constructivo entre las dimensiones cognitiva, cognoscitiva, emocional, ética y social del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y útil para la vida.

El abordaje transversal del MCCEMS en el Currículum Escolar del IEBO, se fundamentará en el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa mediante las Reuniones Técnico-Académicas, para estudiar, analizar, diseñar, planear e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, como proyectos transversales, con sentido práctico para la población estudiantil y la comunidad, para lo cual se expone la siguiente metodología:

<p>1 Definir los problemas, conflictos, necesidades, intereses y motivaciones de la comunidad estudiantil, los cuales podrán ser manifiestos o derivados del Plan de Mejora Continua.</p>	<p>2 Definir las acciones y estrategias conducentes a su solución, análisis o tratamiento.</p>	<p>3 En colegiado, realizar el análisis de las acciones y estrategias, para su abordaje a través de la Unidad de Aprendizaje Curricular, así como para definir los elementos curriculares (categorías y progresiones) que contribuyen a su tratamiento.</p>
<p>4 Definir los propósitos que orientarán el desarrollo de la intervención.</p>	<p>5 Integrar y desarrollar los elementos que constituyen el proyecto trasversal que será desarrollado durante el ciclo semestral.</p>	<p>6 Definir los productos y subproductos a generar como evidencias de aprendizaje y de la intervención.</p>
<p>7 Desarrollar la planeación didáctica y programación de actividades a partir de las progresiones de aprendizaje que integran la UAC.</p>	<p>8 Definir los criterios, agentes y tipos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, y de los productos derivados.</p>	<p>9 En colegiado, analizar y definir los criterios de evaluación destinados a validar y retroalimentar el abordaje del proyecto, así como sus efectos en el proceso de formación y en la problemática planteada.</p>
	<p>10 Implementación del proyecto.</p>	

Para una implementación exitosa de los proyectos transversales, es necesario tener presente su factibilidad e integrar sólo aquellas Unidades de Aprendizaje Curricular cuyas progresiones contribuyan al fortalecimiento del proyecto. En el caso de que la UAC no participe en esta estrategia semestral, puede dejarse en blanco el apartado de “proyecto transversal” que aparece en el formato de planeación didáctica en el Anexo de este programa.

## EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La Ley General de Educación establece en su artículo 21 “la evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos y las habilidades, en función al logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio”. Puesto que, el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como objetivo “impulsar el desarrollo humano integral”, expuesto en el artículo 12 de la misma ley (DOF, 2019).

De igual manera, el MCCEMS indica que “la evaluación es un proceso cílico, pues siempre habrá un punto de retroalimentación, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido se trata de un proceso invaluable para que las y los docentes logren situar las metas de aprendizaje como centro de su quehacer, para planear la estrategia de evaluación intra, inter y multidisciplinariamente, con el propósito de construir una evaluación integral, formativa y continua representada por un número al final del proceso” (SEP-SEMS, 2022: 76)

Para que la evaluación sea un proceso participativo, dialógico y de retroalimentación, se deben favorecer situaciones de autoevaluación y coevaluación entre los actores:

- **Docente-estudiante:** se espera la retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje y el fomento de procesos de autoevaluación.

- **Estudiante-estudiante:** se promueve la coe-

valuación y el acompañamiento entre pares.

- **Estudiante-docente:** se espera la retroalimentación sobre el proceso de enseñanza y el fomento de procesos de autoevaluación.

- **Comunidad-centro escolar-comunidad:** Con intención de promover la retroalimentación sobre el proceso educativo y su vínculo como escuela abierta.

Para que la evaluación sea un proceso integral y continuo se deben favorecer los tres tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** se realiza al principio de una actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando. Esta información puede ser de gran utilidad para el docente, porque, le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de los estudiantes participantes (Sánchez, et al., 2020: 18).

Para evaluar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos del plan de estudio, existen técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje acorde al modelo educativo.

- **Evaluación sumativa:** es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante una actividad académica o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de la instrucción se alcanzaron. (Ibidem:19).

- **Evaluación formativa:** es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar retroalimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo utilizado, la normatividad institucional y las particularidades del contexto (Sánchez, et al., 2020:21).

porque, durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente para continuar realizándose así, y aquellas que poseen alguna deficiencia, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas (Martínez Rizo, 2009a, 2013b).

El MCCEM enfatiza la práctica de la evaluación formativa como una herramienta que contribuye a mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes (Black, 1998a), entendida como un proceso de varios pasos y no como una estrategia de evaluación en particular (James, 2008) (citado por SEP-SEMS, 2020:77).

Los instrumentos de evaluación son herramientas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación. Existe una gran variedad de instrumentos para documentar el aprendizaje de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, con sus respectivas características. Es responsabilidad del docente elegir las técnicas e instrumentos más apropiados para el proceso de evaluación, considerando el modelo educativo utilizado, la normatividad institucional y las particularidades del contexto (Sánchez, et al., 2020:21).

## REFERENCIAS

- » Baena, P. G. (2017). Metodología de la Investigación. DGB Serie Integral por competencias. (3<sup>a</sup> ed.). México: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- » Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (última reforma de 15 de mayo de 2019), Artículo 3º, en DOF (Méx). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- » DGB (2023). Progresiones de aprendizaje. Laboratorio de investigación. <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Laboratorio-de-Investigacion-Progresiones-de-Aprendizaje.pdf>
- » DOF (2019). Ley General de Educación. Consultado en [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- » DOF (2020). Programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020) Martínez Rizo, F. (2009a). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(2). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/231>
- » DOF (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#:~:text=El%20presente%20instrumento%20tiene%20por%20de%20estudio%20de%20dicho%20tipo](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#:~:text=El%20presente%20instrumento%20tiene%20por%20de%20estudio%20de%20dicho%20tipo)
- » DOF (2023). ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0)
- » Hernández, S. R. Zapata, S. N. E. Mendoza, T. C. P.(2013). Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias. México: McGraw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- » Hernández, S. R. Fernández, C. C. Baptista, L. M. P. (2014). Metodología de la investigación (6<sup>o</sup> ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- » Inter\_ecodal (s/f) Actividad de aprendizaje. <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-actividad-de-aprendizaje>
- » Martínez Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(2). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/231>
- » Martínez, R. H. & Benítez, O. L. (2016). Metodología de la investigación social I. México:Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. [https://www.academia.edu/37495603/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_social\\_I](https://www.academia.edu/37495603/Metodologia_de_la_investigacion_social_I)
- » Pérez Luna, E., Moya, N. A., & Curcu Colón, A. (2013) Transdisciplinariedad y educación. Educere, 17(56),15-26. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150014>
- » Sánchez M. M. & Martínez G. A. (2020) Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Primera Edición: UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular. Ciudad de México. [https://cuaied.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://cuaied.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)
- » SEP-SEMS (2019a). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/NEMprincipiosyorientacionpedagogica.pdf>
- » SEP-SEMS (2019b). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2029-2022. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf>
- » SEP-SEMS (2021). Proyecto estratégico SEP 2021. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/PlanSEPO-23anios.pdf>
- » SEP-SEMS (2022). Marco teórico y metodológico del MCCEMS 2022. Elaboración de progresiones de aprendizaje.
- » SEP-DGB (2023). Programa de estudios de Laboratorio de investigación (social).

## CRÉDITOS EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO

**Mtro. Eduardo Sumano Olivera**  
*Director Académico*

**Lic. Elvis Montero Olivera**  
*Jefe del Depto. de Desarrollo Académico*

**Mtro. José Arturo Mariscal Reynoso**  
*Jefe del Depto. de Orientación Educativa*

**Mtra. Minerva Gutiérrez Santiago**  
*Jefa de Oficina de Formación Básica*

### **Subcomité de rediseño curricular de Laboratorio de Investigación**

**Mtra. Mayra López Génico**  
*Analista del Depto. de Desarrollo Académico*

**Mtro. Eleazar De Jesús Cruz**  
*Director del Plantel 058 Papaloapan*

**Mtro. Derky Marconi Rodríguez Márquez**  
*Asesor del Plantel 058 Papaloapan*

**Mtra. Ana Irma Vásquez Escobar**  
*Asesora del Plantel 072 Vista Hermosa*

# DIRECTORIO

---

**ING.SALOMÓN JARA CRUZ**

*Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca*

**L.C.P. FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO**

*Director General del IEBO*

**LIC. GUILLERMINA MORENO CIRIACO**

*Directora Administrativa del IEBO*

**LIC. EDUARDO SUMANO OLIVERA**

*Director Académico del IEBO*

**LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN**

*Director de Planeación y Vinculación Educativa del IEBO*

