

**PLANTEL 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
20ETH0003M
PLAN DE TRABAJO CORRESPONDIENTE A LA SEMANA 003
DEL 11 AL 15 DE MAYO**

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

MATEMATICAS II

2° SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-A

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarto parcial	Grupo (s): 201, 202, 203
Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos	Semana: 3 (11 al 15 de mayo de 2020)

Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
<p>Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades.</p> <p>Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.</p>	<p>Identidades trigonométricas.</p> <p>Tablas de valores de razones trigonométricas fundamentales.</p>	<p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Identidades trigonométricas</i> en su diario de aprendizaje.</p> <p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Valor de las funciones trigonométricas de los ángulos de 30°, 45° y 60°</i> en su diario de aprendizaje.</p>	<p>Resolver los ejercicios de la página 180 y 181 del diario de Matemáticas II.</p> <p>Resolver los ejercicios de la página 184 del diario de Matemáticas II.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS II

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN PUNTOS	HETEROEVALUACIÓN PONDERACIÓN	
		Cumple	No cumple
IDENTIDADES TRIGONOMETRICAS			
Demuestra correctamente todas las identidades trigonométricas indicadas	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		
ANGULOS NOTABLES			
Calcula correctamente todos los valores de las funciones usando ángulos notables	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		

Total	
-------	--

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

QUÍMICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: IV	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarto Parcial	Grupo(s): 201, 202, 203
Titular de la asignatura: Ing. Giovagnni Bustamante Martínez	Semana: 3 (del 11 al 15 de mayo)

UAC: Química II		Actividad de aprendizaje sugerida				Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de mayo				Fecha de entrega del producto sugerida: 16 de mayo	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida				Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la Estructura de los Compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.	* Hidrocarburos: importancia actual y futura. * Carbono * Configuración electrónica * Geometría molecular * Hibridación - sp - sp ² - sp ³ *	<h3>HIDROCARBUROS</h3> <p>Los hidrocarburos se formaron hace millones de años a partir de la descomposición de los restos de distintos organismos, lo que generó las condiciones óptimas para su formación</p>	<h3>PETRÓLEO</h3> <p>El petróleo esta compuesto por hidrocarburos, compuestos azufrados y oxígeno. Si el contenido de azufre es mayor a 1.5% es petróleo amargo, si su contenido es entre 0.5-1.5% es semiamargo y si el contenido es menor de 0.5% se considera como dulce.</p> <p>El petróleo ligero tiene un contenido menor de ceras a diferencia del pesado, que es lo que lo hace mas denso.</p> <p>El petróleo pesado es aquel que tiene altas densidades, por lo que no fluye con facilidad.</p>	<h3>ALCANOS</h3> <p>Tambien llamados parafinas, son hidrocarburos saturados de cadena abierta (acíclicos) es decir tiene el número de máximo de hidrógenos enlazados y enlaces sencillos, por lo que son los menos reactivos de los compuestos orgánicos al contener únicamente hidrógeno y carbono. Los alcanos se usan en nuestro entorno, el Metano y el Etano son los principales del gas natural, el Propano y el Butano son líquidos a presiones bajas y los conocemos como gases licuados de petróleo (GLP).</p>			
		<h3>ALQUENOS</h3> <p>Los alquenos tambien se conocen como olefinas, termino que se deriva del inglés olefant gas, significa "Gas formador de aceite". Estos compuestos son de gran relevancia en el ambiente (El eteno o etileno) compuestos orgánicos más utilizados que se encuentra de manera natural en las plantas y responsable de la maduración de los frutos. Otro ejemplo es el B-caroteno, presente en las zanahorias y de gran importancia en la dieta humano, ayuda al sistema inmune, reduce las probabilidades de ataques cardiacos y es un antioxidante natural.</p>	<p>Los hidrocarburos se presentan en la naturaleza en estado líquido, sólido y gaseoso, un ejemplo de hidrocarburos son el petroleo.</p> <p>Los hidrocarburos son una fuente de energia y a partir de ellos se fabrica infinidad de productos: combustibles, plásticos, fibras sintéticas, pinturas, impermeabilizantes, etc.</p>	<p>A manera de resumen, los hidrocarburos son la fuente más importante de energia utilizada en la actualidad y es un recurso fundamentalmente para la fabricación de diversos materiales de uso cotidiano, debido a su alto contenido energético y su facilidad para extraerlos, transportarlos y almacenarlos.</p> <p>Desafortunadamente, los hidrocarburos han desatado guerras entre varios países por el apoderamiento de los yacimientos, ocasionando cambios en la economia mundial por su explotación, comercialización y disponibilidad.</p>			



Gobierno de Oaxaca
2016-2022

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos simples, constituidos por carbono e hidrogeno, entre ellos podemos encontrar alcanos, alquenos y alquinos.

ALQUINOS

Son compuestos orgánicos con un enlace triple, entre estos se encuentran etino, propino y butino.

El etino es el mas sencillo y se conoce como acetileno, se obtiene en la industria petroquímica, es un gas que produce una flama de 3000°C, se utiliza en equipos de soldadura.

El propino tambien se utiliza en las soldaduras y como reactivo para sintesis de otros compuestos.

El butino participa en la elaboracion del caucho y otros plasticos.

Al petróleo se le conoce como petróleo crudo al momento de su extracción, no es apto para su uso, por lo que se modifica mediante el proceso conocido como refinado.

Como combustibles se obtiene la gasolina, la turbosina, la gasolina de aviación, el diésel, el queroseno, el cocinol, el gas propano o gas licuado de petróleo (GLP), etc.

Como materias primas se obtienen los bases lubricantes para la producción de aceites, Para velas, ceras para pisos y autos, chicles, fosoforos, papel parafinado, vaselinas, tubos y PVC, etc.

1.- Utilizando la información de los recuadros anteriores y la que se encuentra en tu diario de aprendizaje de Química II, elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia a nivel nacional y mundial, el petroleo sus derivados y su importancia a nivel nacional.

2.- Escribe en el siguiente cuadro de dos columnas, 7 ejemplos de compuestos con carbono y sin carbono, en ambos casos debes incluir la formula del compuesto.

Compuesto con carbono	Compuestos sin carbono

3.- Completa el siguiente cuadro sobre características de los elementos (configuración electrónica, estructura de Lewis, etc.)

átomo	Configuración electrónica	Electrones de Valencia	Grupo al que pertenece	Representación de Lewis
Br ₃₅				
I ₅₃				
As ₃₃				
S ₁₆				
Na ₁₁				
Cl ₁₇				
B ₅				
P ₁₅				
Mg ₁₂				
Li ₃				

Mapa conceptual

Lista de cotejo

Cuadro de dos columnas

Lista de cotejo

Cuadro de características de los elementos

Lista de cotejo

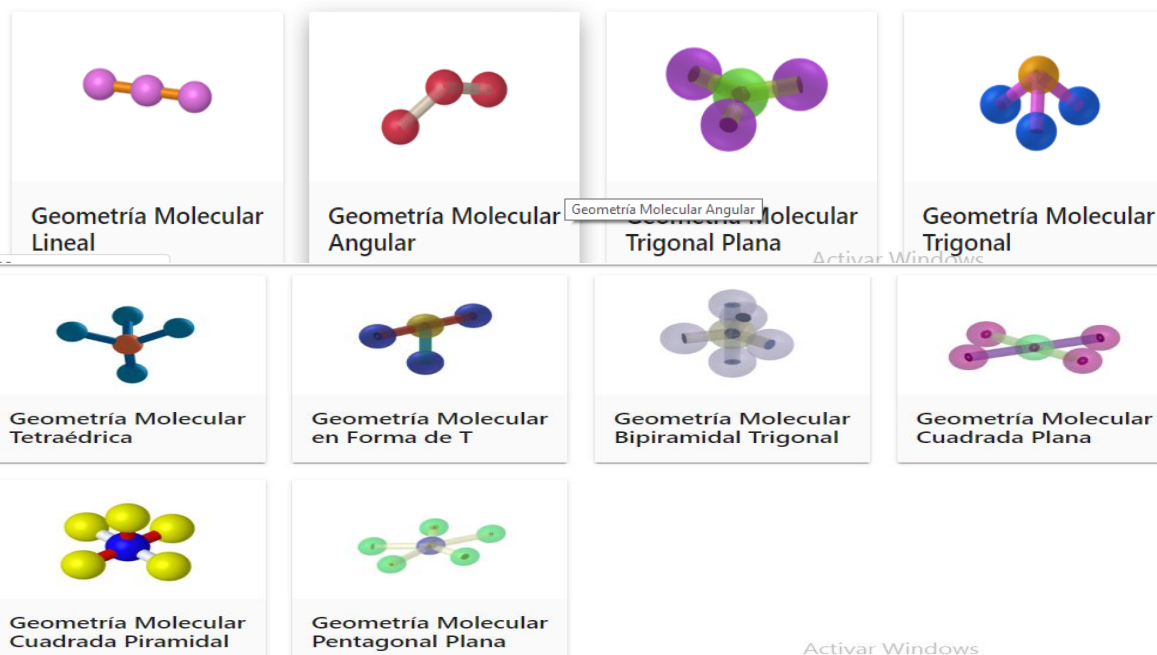
4.- Realiza un esquema radial de ejemplos de compuestos o elementos que presenten la geometría molecular que se representan enseguida.
(Diagrama **Radial**. En un diagrama, las ideas son expuestas de una manera ordenada y sistemática permitiendo mostrar las relaciones entre ellas. El objetivo es inducir a construir estructuras mentales identificando ideas principales e ideas subordinadas según el orden lógico)

Geometría Molecular

Autor: JP Math

Tema(s): Geometría

La geometría molecular se refiere a como los se ubican tridimensional-mente a una molécula. La geometría molecular determina la reactividad, polaridad, fase, color, magnetismo, actividad biológica, etc. en las moléculas. El modelo Teoría de Repulsión de Pares de Electrones de Valencia (TRPEV) se utiliza en la geometría molecular para modelar moléculas por su gran predictibilidad.



Esquema radial

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES:

1. Realiza las actividades en computadora, hojas blancas o tu cuaderno
2. Toma fotos de cada actividad en el orden mostrado arriba y escribe la instrucción de cada actividad, es decir, 5 actividades (ejemplo en la hoja uno el título será: 1.- Apoyándote del círculo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada pregunta para los temas)
3. Las fotos tomadas las pegas en un documento de Word con el orden pedido en el punto 2.
4. El documento deberá ser guardado y entregado con la estructura:
5. Grupo_Semana 1_Nombre Ap. paterno_Ap. materno ejemplo:(201_Semana 3_Juan Pérez Santos)
6. **El correo de entrega es: givnn@hotmail.com**
7. Las herramientas para evaluar cada actividad se encuentran al término de las instrucciones

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Cuadro de características Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Completa las cuatro columnas de cada elemento.				
2.- La escritura es clara, todos los ejercicios se enriquecen con detalles relevantes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
5.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
Total				

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Esquema radial Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

	Ponderación	si	no	observación
1.- Aparece la idea principal en el centro, encerrada en un círculo.				
2.- Incluye varias líneas que enlazan la idea principal con otras ideas e información suplementaria, encerradas cada una encerrada en un círculo.				
3.- Contiene información del contenido trabajado.				
4.- Presenta una idea clara y organizada del contenido.				
5.- Utiliza diferentes colores para separar los bloques de ideas principales y secundarias				
6.- Presenta limpieza y orden				
7.- Respeta la fecha establecida para la entrega.				
Total				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II
COMUNICACIÓN
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Gobierno del Estado
2016-2022

Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Taller de Lectura Y Redacción II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarto Parcial	Grupo (s): 201, 202, 203
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 3 (del 11 al 15 de mayo)

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
<p>Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.</p> <p>Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.</p> <p>Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.</p>	<p>La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.</p>	<p>Leer las páginas de la 113 a la 114 del diario de aprendizaje acerca de ensayo literario.</p> <p>Lee el siguiente ensayo de la escritora británica Virginia Woolf (1882-1941). Pon atención a las metáforas y comparaciones presentes en el texto.</p> <p>Lee en la página 115 completa el cuadro con citas del ensayo de la “Estar enfermo” que ejemplifiquen las funciones del lenguaje importantes de este ensayo.</p> <p>Lee en la página 115 completa el siguiente cuadro con ejemplos de los elementos del estilo de este ensayo. Recuerda que el estilo se refiere a la manera personal del autor para escribir.</p> <p>Leer las páginas de la 115 a la 118 del diario de aprendizaje. Acerca del ensayo científico.</p> <p>Lee el siguiente ensayo de Víctor B. Penchaszadeh “Raza, racismo y genética”. P Registra en un cuadro las características internas y externas del ensayo” Raza, racismo y genética”. Pág. 117</p> <p>Identifica qué argumentaciones se encuentran en este ensayo y redáctalas</p> <p>Investiguen un ensayo relacionado con temas de las asignaturas de Ética y Valores II e Introducción a las Ciencias Sociales. Posteriormente lean el texto seleccionado e identifiquen a qué tipo de ensayo corresponde. Completen la tabla con la información que se solicita en la pág. 118</p>	<p>Tabla</p> <p>Tabla</p> <p>Tabla Texto</p> <p>Tabla</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I				
NOMBRE DEL ALUMNO: _____		GRUPO _____		NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
PUNTOS	1	0	1	0
CUADRO (Funciones importantes)				
Escribe correctamente las funciones				
Escribe ejemplos				
CUADRO (Elementos)				
Escribe correctamente los ejemplos de los elementos				
CUADRO (Características internas e internas)				
Escribe correctamente las características internas				
Escribe correctamente las características externas				
Escribe los argumentos				
CUADRO (Análisis de ensayo)				
Presenta el ensayo				
Identifica correctamente el tipo de ensayo				
Escribe correctamente las características internas				
Escribe correctamente las características externas				
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO	$\Sigma 1$		$\Sigma 2$	
TOTAL	$TOTAL=(\Sigma 1+\Sigma 2)/2$			

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INFORMÁTICA II
COMUNICACIÓN
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Informática II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarta Evaluación Parcial	Grupo (s): 201,202,203
Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández	Semana: 3 (del 11 al 15 de mayo)

Fecha de entrega del producto: 16 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de informática I, de taller de lectura y Redacción I y II y de metodología de la investigación.	Identidad digital <ul style="list-style-type: none"> • Ventajas • Desventajas Huella digital	1. Los estudiantes realizan la lectura de las páginas 132 a la 134 del tema "identidad digital", posteriormente contestan en su libreta <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué es la identidad digital? * Con sus palabras enlista las ventajas de la identidad digital * Enlista las desventajas de la identidad digital 2. Los estudiantes realizan la lectura de las páginas 134 a la 137 a la del tema "huella digital" posteriormente realizan un resumen del tema, el cual es escrito en la libreta de apuntes. (mínimo media cuartilla, máximo 1 cuartilla)	Se evaluará la Libreta de apuntes.	Lista de verificación.

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

Mtra. Ana Laura Hernandez Hernandez
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

INFORMÁTICA II
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA LIBRETA DE APUNTES.

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____
 No. Lista: _____ Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple.

Valor: 36%

INDICADORES	Coevaluación (13%)		Coevaluación (23%)		Observaciones
			SI	NO	
Presentación (Valor del indicador 1 y 2 puntos)					
1. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma.					
2. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque)					
3. Demuestra creatividad y limpieza en la libreta y apuntes					
4. Integra una tipografía clara y entendible.					
En el contenido (Valor del indicador 1.5 y 2.5 puntos)					
5. Realiza una buena ortografía durante todo el trabajo.					
6. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia)					
7. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado.					
8. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (reflexiones, cuestionarios, mapa, etc.)					
9. Realiza correctamente todas las actividades solicitadas (debidamente enumerados)					
10. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa.					
TOTAL					
% Final					

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INGLÉS II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

Unidad de aprendizaje curricular: Inglés II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarto Parcial	Grupo (s): 201, 202 y 203
Titular de la asignatura: Mtra. Rosailda Santiago Hernández	Semana: 3 (del 11 al 15 de mayo)

Fecha de entrega del producto: 15 de Mayo antes de las 10:00 hrs. pm. (22 horas)				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Conocer el tiempo futuro en inglés, usando el auxiliar "will"	"EL FUTURO" Expresando el tiempo futuro simple. (de manera, negativa e interrogativa).	Lectura de su diario de aprendizaje de manera individual de las páginas 135 a 138 analizar las oraciones en su estructura en sus tres formas. Ejemplos extras como apoyo. (revisar el siguiente link) https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-oraciones-con-will-y-wont/ Analizar cada uno de los ejemplos mostrados y revisar el link, si les fuera posible y tuviesen dudas para ver más ejemplos, independientemente de revisar los ejemplos otorgados en sus libros. Analizar las páginas 141 y 142, con la cláusula will, en sus tres formas afirmativo, negativo e interrogativo. Nota: Recuerda que en cada tarea que envíes tenga título, fecha, nombre, cuida la limpieza y ortografía, sin amontonar las palabras, sin tachones, todo ello contará para tu calificación.	* Realizar en su libreta de trabajo 10 oraciones expresando el tiempo futuro simple (will) de manera afirmativa, (negro),negativa (azul) e interrogativa(rojo)	Lista de Verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”**

Ciclo Escolar 2020 – A

4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 15 de Mayo

Grupo: _____

Aspectos a Evaluar	Valor por reactivo	Nombres de los Estudiantes				
1. Usa correctamente las descripciones del uso del will. (de forma afirmativa, negativa e interrogativa)	4					
2. La presentación carece de errores al respetar las estructuras gramaticales del inglés.	3					
3. Presenta su información con orden, coherencia y completo su trabajo.	3					
4. Muestra su presentación de forma creativa y original, mostrando que son metas a corto, mediano o largo plazo	3					
5. ¿Presenta su trabajo con limpieza, enumerando en un orden lógico sus oraciones, cuidando su presentación?	3					
6. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega)	4					
Suma	20					

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 15 de Mayo a las 22:00 Hrs.P.M y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo_No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 201_Actv 01_Santiago Hernández Rosailda

RECUPERACION DE CONTENIDOS

CIENCIAS SOCIALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

Unidad de aprendizaje curricular: IV Parcial	Semestre: SEGUNDO
Periodo de aplicación: 11-MAYO AL 15 DE MAYO	Grupo (s): 201, 202, 203.
Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN	Semana: 03

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Conoce las características de la revolución industrial y la revolución francesa.	¿Disfruto de los beneficios de la revolución francesa e industrial, en mi vida cotidiana?	Realizan la lectura del tema Revolución francesa e industrial, posteriormente elaboraran un mapa conceptual de cada tema. Páginas 115 a la 120	Dos Mapas conceptuales	Lista de cotejo.

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN



**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE COTEJO MAPA CONCEPTUAL.
1.- REVOLUCION FRANCESA.
2.- REVOLUCION INDUSTRIAL.
CIENCIAS SOCIALES. GPOS: 201 202 203.**

NP	INDICADOR	VALOR	0%	50%	100%
1.-	Parte de un tema central en la parte superior (revolución industrial, revolución francesa)	2%			
2.-	Presenta información jerarquizada en orden de importancia.	2%			
3.-	Establece conectores con las ideas del tema.	2%			
4.-	Utiliza palabras claves y las enlaza correctamente	2%			
5.-	Utiliza palabras de enlace.	2%			
6.-	Utiliza figuras geométricas, globos de texto y/o nubes donde coloque información clave.	2%			
7.-	Utiliza colores que faciliten el análisis de los mapas.	2%			
8.-	Cuida su ortografía.	2%			
9.-	Se observa una caligrafía legible y estética.	2%			
10.-	Emite una conclusión al final de cada mapa sobre los beneficios de la revolución industria y la revolución francesa en su vida cotidiana	2%			

FECHA DE ENTREGA: 15 DE MAYO DEL 2020.

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

ÉTICA Y VALORES II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL	Semestre: SEGUNDO
Periodo de aplicación: 11-MAYO AL 15 MAYO DE MAYO	Grupo (s): 201, 202, 203.
Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN	Semana: 03

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
- Reconocer el concepto de gobierno en sus diferentes formas y los diferentes antivalores que pueden generarse dentro del mismos, así como el poder del pueblo.	. ¿Cuáles son las diferentes formas de gobierno? La importancia de la participación social en el gobierno.	Realiza la lectura de la pag. 90 a la 94, poniendo especial interés al subtema “Concepto de gobierno actual” y “ Las formas de gobierno” el crucigrama deberá elaborarse con los siguientes conceptos, así como con sus respectivas definiciones. REPUBLICA. GOBIERNO ESTADO. ANARQUISMO. DEMOCRACIA. DICTADURA. MONARQUIA. OLIGARQUIA. Se recomienda ver la película “LA LEY DE HERODES” pero si por alguna razón no puede llevarse a cabo esta actividad, deberá leerse el resumen de la pagina 93 y 94 para posteriormente resolver el cuestionario.	Elaboración de un crucigrama. Resolución del cuestionario de la página 94 y 95.	Lista de cotejo.

VoBo. DIRECTOR

MTRO OSCAR VÁSQUEZ HERNÁNDEZ

ASESOR C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN CRUCIGRAMA.
ÉTICA Y VALORES II.**

NP	INDICADOR	VALOR	0%	50%	100%
1.-	Incluye el crucigrama el concepto de Gobierno	2%			
2.-	Incluye el crucigrama el concepto de Estado	2%			
3.-	Incluye el crucigrama el concepto de Oligarquía.	2%			
4.-	Incluye el crucigrama el concepto de Anarquía.	2%			
5.-	Incluye el crucigrama el concepto de Dictadura	2%			
6.-	Incluye el crucigrama el concepto de Monarquía.	2%			
7.-	Incluye el crucigrama el concepto de Republica	2%			
8.-	Incluye el crucigrama el concepto de Democracia	2%			
9.-	Incluye el listado de los conceptos con su respectiva definición.	2%			
10.-	Presenta un trabajo limpio, estético y en orden.	2%			

Resolución del cuestionario de las páginas 93 y 94 en la libreta.

FECHA DE ENTREGA: 15 DE MAYO DEL 2020.

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**MATEMÁTICAS IV
MATEMÁTICAS
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Gobierno del Estado
2016-2022



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarto parcial	Grupo (s): 401
Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos	Semana: 3 (11 al 15 de mayo de 2020)

Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	<p>Aplica las reglas de derivación para funciones implícitas.</p> <p>Resuelve problemas de diversos contextos mediante el uso de la derivada</p>	<p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Funciones implícitas y sus derivadas</i> en su diario de aprendizaje.</p> <p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Aplicaciones de la derivada</i> en su diario de aprendizaje.</p>	<p>Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV.</p> <p>Resolver la actividad 4 de la página 255 del diario de Matemáticas IV.</p>	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS IV

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN PUNTOS	HETEROEVALUACIÓN PONDERACIÓN	
		Cumple	No cumple
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 3 PÁGINA 251			
Resuelve correctamente todos los ejercicios	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 4 PÁGINA 255			
Resuelve correctamente todos los ejercicios	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		

Total	
-------	--



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarto bloque	Grupo (s): 402
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 3

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Resolver problemas	Aplicaciones de las derivadas	Leer y analizar las páginas 252 a la 255 sobre las aplicaciones de las derivadas, resuelve los problemas de la actividad 4 de la página 255.	Ejercicios	Lista de cotejo
Aplicar criterios de la primera derivada para determinar los extremos relativos de una función.	Valor máximo y mínimo de cada función.	Leer y analizar las páginas 255 a la 262 sobre el valor máximo y mínimo de una función realiza la actividad 5 de la página 258 encontrando los valores máximos y mínimo de cada función.	Gráficas	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS IV

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN		PONDERACIÓN	
PUNTOS	1	0	1	0
EJERCICIOS DE LA PAGINA 255				
Resuelve todos los problemas				
Presenta con claridad y orden los ejercicios. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones.				
Resuelve correctamente 4 problemas				
EJERCICIOS DE LA PAGINA 258				
Realiza una tabla con valores en x , y para comprobar los valores de las gráficas ya representadas. Una tabla por gráfica				
Escribe correctamente la coordenada del valor máximo o mínimo de cada gráfica				
	$\Sigma 1$		$\Sigma 2$	
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO				
TOTAL= $(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

FÍSICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



Gobierno del Estado
2016-2022



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Mayo	Grupo(s): 401, 402
Titular de la asignatura: Ing. Giovagnni Bustamante Martínez	Semana: 3

UAC: Física II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<p>Procedimentales:</p> <p>Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.</p> <p>Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica</p>	<p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?</p>	<p>Estudiar el archivo Física_T1.</p> <p>Estudiar el archivo Física-CC.</p>	<p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física_T1 (Pág. 367)</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.</p>	<p>Problemario</p>

INSTRUCCIONES:

1. Realiza las actividades en computadora, hojas blancas o tu cuaderno
2. Las fotos tomadas las pegas en un documento de Word con el orden pedido en la columna de evidencia de producto sugerido
3. El documento deberá ser guardado y entregado con la estructura:
4. Grupo_Semana 1_Nombre Ap. paterno_Ap. materno ejemplo:(401(2)_Semana 3_Juan Pérez Santos)
5. **El correo de entrega es: givnn@hotmail.com**
6. Las herramientas para evaluar problemario es la misma que se ha manejado durante todos los cursos (modelo, datos, formulas, operaciones y resultado)

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

BIOLOGIA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN BIOLOGIA II CICLO ESCOLAR 2020A.
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA DE TELARAÑA “TEORIA SINTETICA”
Plantel 003 San Pedro Ixtlahuaca**

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 15 de mayo del 2020

Semestre: ___ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1. Incluye en el centro del mapa la idea principal.	1/2			
2. Incluye ideas principales y secundarias	1/2			
3. Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	2			
4. Incluye los factores evolutivos de la teoría sintética	2			
5. Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	2			
6. Entrega el mapa en tiempo y forma.	1/2			
7. Presenta el mapa ordenado y limpio	1/2			
8. Integra una conclusión al final del mapa que permite responder a la pregunta: ¿La evolución de las especies es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?	2			
Total				

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN BIOLOGIA II CICLO ESCOLAR 2020A.
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL “EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD”
Plantel 003 San Pedro Ixtlahuaca**

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 15 de mayo del 2020

Semestre: ___ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1. Incluye en el centro del mapa la idea principal.	1/2			
2. Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.	2			
3. Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	2			
4. Incluye los tipos de evolución	2			
5. Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	1/2			
6. Entrega el mapa en tiempo y forma.	1/2			
7. Presenta el mapa ordenado y limpio	1/2			
8. Integra una conclusión al final del mapa que permite responder a la pregunta ¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?	2			
Total				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

LITERATURA II
COMUNICACIÓN
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Literatura II	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarta unidad	Grupo (s): 401 y 402
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 3 (del 11 al 15 de mayo)

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	¿Cuándo la vida es una tragedia? Edipo rey, Sofocles.	<p>Leer las páginas de la 198 a la 190, ¿Cuándo la vida es una tragedia? Realiza la actividad 4 de la página 201. Buscar y elegir un mito de Eurípides en fuentes confiable Lee el mito y elabora un mapa conceptual</p>	Mapa Conceptual	Lista de cotejo
	¿Cuándo la vida es una comedia? La sátira como recurso fundamental de la comedia clásica griega: Aristofanes, Las nubes.	<p>Leer las páginas de la 202 a la 207, ¿Cuándo la vida es una comedia? Realiza la actividad 5 de la página 207. Buscar y elegir un texto de comedia clásica griega Una vez leído realízate las siguientes preguntas: ¿Qué enseñanza te dejó?, ¿Qué recursos literarios crees que utilizó el autor para crear su texto?. Con base a las preguntas realiza un escrito del análisis de la obra.</p>	Escrito	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE LITERATURA II			
NOMBRE DEL ALUMNO: _____		GRUPO _____	NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN		PONDERACIÓN	
PUNTOS	1	0	1	0
MAPA CONCEPTUAL MITO DE EURÍPIDES				
Organiza y representa adecuadamente la información del tema				
La presentación física y de forma es adecuada, tiene título, la tipografía empleada es adecuada				
Aplica las reglas ortográficas				
Emplea flechas, iconos o cualquier elemento visual que permitan diferenciar las relaciones entre las ideas				
Enlaza las ideas mediante palabras conectoras				
Utiliza colores para armonizar el diseño				
Utiliza descriptores para relacionar las ideas				
ESCRITO DE COMEDIA CLÁSICA GRIEGA				
Presenta coherencia cohesión				
Aplica las reglas ortográficas				
Identificas los recursos literarios que utiliza el autor				
	$\Sigma 1$		$\Sigma 2$	
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO				
TOTAL=$(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INGLÉS IV
4o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Inglés IV Bloque IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarto Parcial	Grupo (s): 401 y 402
Titular de la asignatura: Mtra. Rosalda Santiago Hernández	Semana: 003 (del 11 al 15 de mayo)

Fecha de entrega del producto: Lunes 25 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche)				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Utilizar los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades (de forma oral y escrita)	Adjetivos Descriptivos	<ol style="list-style-type: none"> Analizarán las páginas 138 a 141, de su diario de aprendizaje y realizarán en sus cuadernos 5 oraciones en presente participio y 5 en pasado participio. Comprenderán los diferentes tipos de Adverbios, apoyándose de las páginas 145 a la 150 y realizaran en su cuaderno 5 oraciones de cada una de ellas. 	Escribir en sus cuadernos 5 oraciones en presente participio y 5 en pasado participio.	Lista de Verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

Valor 20%

Fecha: 15 de Mayo

Grupo: _____

Aspectos a Evaluar	Valor por reactivo	Nombres de los Estudiantes				
1. ¿Usa correctamente el uso de los Adverbios en sus oraciones?	3					
2. El texto carece de errores al respetar las estructuras gramaticales del inglés.	4					
3. ¿Redactaron correctamente 5 oraciones en presente participio?	4					
4. ¿Redactaron correctamente 5 oraciones en pasado participio?	4					
5. ¿Presenta su trabajo con limpieza, señalando con los colores establecidos los adjetivos descritos?	3					
6. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega)	2					
Suma	20					

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 15 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche) y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo. No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 401_Actv 01_Santiago Hernández Rosailda

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Historia de México II.	SEMESTRE: Cuarto
PERIODO DE APLICACIÓN: Tercer semana.	GRUPO: 401-402
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 8 a 15 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Describe las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.	-Globalización. -TLC -EZLN. -DERECHOS HUMANOS. -EPR.	Utilizando la lectura se analizará el tema de los gobiernos de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo.	Elaborar un resumen sobre los aspectos más importantes de este periodo.	Guía de observación o cotejo.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN

Unidad de aprendizaje curricular: Historia de México II. Semestre: CUARTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación del RESUMEN. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: RESUMEN			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
- EN SU TRABAJO HACE COMENTARIOS SOBRE LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES QUE MARCARON ESTOS SEXENIOS.			10
- MENCIONA EN QUE CONSISTE EL TLC Y SUS BENEFICIOS.			25
- EXPRESA CON IDEAS PROPIAS LOS ASPECTOS REQUERIDOS.			10
- DESCRIBE QUE PROVOCO LOS LEVANTAMIENTOS ARMADOS EN MEXICO EN ESTA EPOCA.			20
- MENCIONA LOS ASPECTOS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES QUE PREVALECIAN EN ESTA ÉPOCA.			10
PROCEDIMENTALES			
CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS.			5 %
- SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			15 %
ACTITUDINALES			
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU RESUMEN.			2 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			3 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DISEÑO INTERACTIVO II
COMUNICACIÓN
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Diseño interactivo	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Del 11 al 15 de mayo.	Grupo (s): 401,402
Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández	Semana: 3

Fecha de entrega del producto: 16 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Emplea recursos multimedia e interactivos con action script	Interactividad <ul style="list-style-type: none"> • Interacción en las animaciones. • Action script • Eventos del clip de película 	<p>1. los estudiantes realizan la lectura de la página 236 de su diario de aprendizaje, posteriormente contestan las siguientes preguntas en su libreta de apuntes.</p> <p>¿Cuál es el metacomando para crear un nuevo símbolo?</p> <p>¿Cuál es el metacomando para reproducir la película?</p> <p>¿Menciona un ejemplo de la utilización de action script?</p> <p>2. Escribe los eventos y la descripción que pueden aplicar en un clip de película (COPIAR la tabla de la página 238). En la libreta de apuntes</p>	Libreta de apuntes	Lista de verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

Mtra. Ana Laura Hernández Hernández

**DISEÑO INTERACTIVO
LIBRETA DE APUNTES
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA LIBRETA DE APUNTES.**

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____ No. Lista: _____
Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una "X" en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple. **VALOR: 8%**

INDICADORES	Heteroevaluación (10%)		Observaciones
	SI	NO	
Presentación (Valor del indicador 0.5 punto)			
1. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma.			
2. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque)			
3. Demuestra creatividad limpieza en la libreta y apuntes			
4. Integra una tipografía clara y entendible.			
En el contenido (Valor del indicador 1 punto)			
5. Integra una redacción con buena ortografía durante todo el trabajo.			
6. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia)			
7. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado.			
8. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (preguntas, dibujos, etc)			
9. Realiza correctamente las actividades solicitadas en cada una de las semanas			
10. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa.			
TOTAL			
% Final			

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Módulo II Proyectos de Desarrollo.	SEMESTRE: Cuarto
PERIODO DE APLICACIÓN: Tercer semana.	GRUPO: 401-402
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 8 al 15 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Elabora el plan de desarrollo de su municipio para satisfacer las necesidades identificadas en el diagnóstico participativo mediante la Utilización de métodos de planeación, mostrando un sentido de responsabilidad social.	<p>FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ visión y Misión ❖ Matriz de marco lógico ❖ Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos ❖ Matriz de plan de acción ❖ Matriz de toma de responsabilidades ❖ Matriz de temporalidad ❖ * Matriz de recursos. 	-Leer en su diario de aprendizaje en que consiste la Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos del plan de desarrollo municipal y la matriz del plan de acción y elaborarlo de acuerdo a su proyecto presentado con anterioridad.	-Elaborar su Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos así como la matriz del plan de acción de su proyecto de desarrollo municipal.	-Lista de verificación.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: **MÓDULO II.** Semestre: **CUARTO**

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de DOCUMENTOS de su proyecto. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: MATRIZ DE NECESIDADES Y ACCIÓN.			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-SU TRABAJO PRESENTA CLARAMENTE CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LA MATRIZ DE NECESIDADES Y DE ACCIÓN.			25 %
-SU PRODUCTO EXPLICA CLARAMENTE CUÁL LA FINALIDAD DE ELABORAR ESTE DOCUMENTO.			25 %
-ELABORA CORRECTAMENTE LA MATRIZ DE NECESIDADES Y LA DE ACCIÓN CON TODOS LOS DATOS QUE DEBE CONTENER ESTOS DOCTOS.			20 %
PROCEDIMENTALES			
-CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			10 %
ACTITUDINALES			
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SUS DOCUMENTOS.			5 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			5 %
SU TRABAJO PRESENTA PORTADA CON DATOS DE IDENTIFICACIÓN.			5 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**CALCULO INTEGRAL
MATEMÁTICAS
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Cálculo integral	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: Cuarto parcial	Grupo (s): 601
Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos	Semana: 3 (11 al 15 de mayo de 2020)

Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de Evaluación
Calcula el volumen de diversos sólidos de revolución ya sea utilizando discos o arandelas.	<p>Cálculo de volúmenes.</p> <p>Discrimino el método adecuado para obtener el volumen de un sólido de revolución.</p>	<p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Cálculo de volúmenes por rebanadas</i> en su diario de aprendizaje.</p> <p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Volúmenes de sólidos de revolución: discos y arandelas</i> en su diario de aprendizaje.</p>	<p>Resolver los ejercicios de la actividad 3 del diario de Cálculo integral.</p> <p>Resolver los ejercicios de la actividad 4 del diario de Cálculo integral.</p>	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS CALCULO DE VOLUMENES DE CALCULO INTEGRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN PUNTOS	HETEROEVALUACIÓN PONDERACIÓN	
		Cumple	No cumple
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 3			
Resuelve correctamente todos los ejercicios	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 4			
Resuelve correctamente todos los ejercicios	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		

Total	
-------	--



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Cálculo Integral	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: Cuarta unidad	Grupo (s): 602
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 3

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Encontrar volumen de un sólido de revolución	Cálculo de volúmenes de revolución	Leer las páginas de la 128 a la 133 del tema "volúmenes de sólidos de revolución". Resolver los problemas de la pág. 133. Resolver los ejercicios de la página 134	Ejercicios Gráficas	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE CALCULO INTEGRAL			
NOMBRE DEL ALUMNO: _____		GRUPO _____	NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
PUNTOS	1	0	1	0
EJERCICIOS DE LA PAGINA 133				
Resuelve todos los problemas				
Presenta con claridad y orden los ejercicios. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones.				
Resuelve correctamente tres problemas				
EJERCICIOS DE LA PAGINA 134				
Resuelve todos los ejercicios				
Presenta con claridad y orden los ejercicios. El orden de las operaciones es conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones.				
Gráfica la región el sólido y la arandela representativa				
Resuelve correctamente tres ejercicios				
		$\Sigma 1$		$\Sigma 2$
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO				
TOTAL= $(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Ecología y Medio Ambiente	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: 11 - 15 de mayo del 2020.	Grupo (s): 601 - 602
Titular de la asignatura: Lic. Psic. Amparo A. Martínez Vásquez	Semana: 3

Fecha de entrega del producto: 18 de mayo del 2020						
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida			Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analiza la importancia de los recursos naturales con los que cuenta el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Renovables. Recursos No renovables. Manejo de recursos. 	1. Realizar un cuadro comparativo de los RECURSOS RENOVABLES y RECURSOS NO RENOVABLES .			Cuadro comparativo	Lista de Cotejo
		CARACTERÍSTICAS	RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES.		
		Definición				
		Características				
		Ventajas				
Desventajas						
Ejemplos						
PROPUESTA	Acciones sociales/comunidad		Acciones de gobierno	Propuesta de manejo de recursos.	Lista de Cotejo	
El cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> Cerrar la llave mientras te cepillas. No dejar gotear ninguna llave. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustituir los sistemas de cobro actuales Disminuir la deforestación 				
Elaborar una propuesta de manejo de recursos donde plasme las acciones integrales dirigidas a la conservación de la biodiversidad y procesos ecológicos. (ejemplo).						

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

LIC. PSIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO

UAC: ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	SUBSISTEMA: IEBO	MODALIDAD: INDIVIDUAL
ESTUDIANTE:		PLANTEL: 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
DOCENTE: LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ		BLOQUE IV
FECHA DE APLICACIÓN: 11-15 DE MAYO 2020.		PONDERACIÓN 20% VALOR OBTENIDO: _____%

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.

Cuadro comparativos SI= 1
Propuesta SI=2

NO=0
NO=0

ESCALA: NP	ASPECTOS PARA EVALUAR		SI 1	NO 0	OBSERVACIONES
	CUADRO COMPARATIVO				
		10%			
1	El cuadro comparativo es entregado la fecha que indica la planeación de actividades.				
2	El cuadro comparativo es elaborado en hoja blanca y a mano.				
3	El cuadro comparativo es elaborado con los datos que se indican en la planeación.				
4	Define de manera clara lo que son los recursos renovables y no renovables.				
5	Escribe como mínimo 5 características de los recursos renovables y no renovables.				
6	Escribe 5 ventajas y 5 desventajas de cada uno de los recursos renovables y no renovables.				
7	Presenta como mínimo 5 ejemplos de cada uno de los recursos.				
8	Muestra creatividad al realizar su cuadro comparativo (color de lapicero formal, resalta el cuadro, usa letra de molde).				
9	Su cuadro no presenta faltas ortográficas.				
10	En el correo que envía la información en la parte de asunto pone: Nombre del alumno_nombre de la asignatura Ejemplo: Asunto: Amparo_Cuadro_Ecologia				
	PROPUESTA MANEJO DE RECURSOS		2	0	
		10%			
1	Elabora propuesta de manejo de recursos donde plasme las acciones integrales dirigidas a la conservación de la biodiversidad y procesos ecológicos.				
2	Son claras las acciones sociales/comunidad que considera en su propuesta de manejo de recursos.				
3	Muestra la capacidad para proponer acciones sociales/comunidad dirigidas a la conservación de la biodiversidad y procesos ecológicos				
4	Muestra Creatividad al realizar la actividad al momento de utilizar los materiales que considere pertinente para resaltar su trabajo (no adornos)				
5	Muestra interés por la elaboración de su propuesta teniendo el cuidado de utilizar lapiceros de colores formales, presenta la tabla bien realizada, utiliza letra de molde o legible.				



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	Semestre: 6to.
Periodo de aplicación: 11- 15 de mayo del 2020	Grupo (s): 601 - 602
Titular de la asignatura: Lic. Psic. Amparo A. Martínez Vásquez	Semana: 3

Fecha de entrega del producto: 20 de mayo del 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Conocer los derechos a la salud que tiene para mejorar su estilo de vida.	La salud en México. <ul style="list-style-type: none"> El derecho a la salud. 	1. Realizar un mapa conceptual del derecho a la salud donde plasma los grupos de beneficiarios de las diferentes instituciones de salud y los niveles de atención que hay en México.	Mapa conceptual	Lista de verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

LIC. PSIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”
LISTA DE VERIFICACIÓN

UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	SUBSISTEMA: IEBO	MODALIDAD: INDIVIDUAL
ESTUDIANTE:		PLANTEL: 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
DOCENTE: LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ		BLOQUE IV
FECHA DE APLICACIÓN: 11-15 DE MAYO 2020.		PONDERACIÓN 20%
		VALOR OBTENIDO: _____ %

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.
Excelente= 2 Bueno=1 Insuficiente=0

ESCALA:	ASPECTOS PARA EVALUAR		2	1	0	OBSERVACIONES
	NP	MAPA CONCEPTUAL				
1		Entrega su trabajo en tiempo				
2		El trabajo es elabora en hojas blancas (sabana de hojas blancas)				
3		El trabajo es elaborado a mano y utiliza 2 colores de lapicero (negro o azul marino.)				
4		El trabajo es realizado con letra de molde y de un tamaño considerable de tal manera que sabe aprovechar los espacios.				
5		El mapa conceptual lleva como tema central EL DERECHO A LA SALUD.				
6		Su mapa conceptual plasma los grupos de beneficiarios de las diferentes instituciones de salud y los niveles de atención que hay en México.				
7		Es entendible a simple vista los grupos de beneficiario y los niveles de atención.				
8		Muestra responsabilidad y compromiso al elaborar la actividad de tal manera que su creatividad se ve proyectada haciendo un trabajo único y llamativo (no adornos)				
9		En su mapa conceptual utiliza los conceptos principales, palabras de enlace y conectores que permiten a simple vista la lectura del mismo.				
10		Al elaborar su mapa conceptual se ve reflejada su comprensión al tema.				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DISEÑO WEB
CIENCIAS SOCIALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Diseño web	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: Del 11 al 15 de mayo.	Grupo (s): 601,602,203
Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández	Semana: 3

Fecha de entrega del producto: 16 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Registra a través de formularios información necesaria para administrar una base de datos utilizando PHP y MySQL.	PHP Y MYSQL en el desarrollo web. <ul style="list-style-type: none"> Formularios Funciones de mysql 	1. Los estudiantes realizan la lectura de su diario de aprendizaje pagina 176, 177 y 178 posteriormente contestan en su libreta de apuntes las siguientes preguntas. ¿qué hace la función mysql_connect ? ¿qué hace la función mysql_query ? ¿Cuál es el código para verificar si se ejecutó la instrucción de la función mysql_query ? ¿Cuál es la ventaja de utilizar paginas dinámicas? ¿Qué hace la función mysql_fetch_array ?	Libreta de apuntes	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

MTRA. ANA LAURA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

**DISEÑO WEB
LIBRETA DE APUNTES
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA LIBRETA DE APUNTES.**

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____ No. Lista: _____
Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple. **VALOR: 8%**

INDICADORES	Heteroevaluación (10%)		Observaciones
	SI	NO	
Presentación (Valor del indicador 0.5 punto)			
11. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma.			
12. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque)			
13. Demuestra creatividad limpieza en la libreta y apuntes			
14. Integra una tipografía clara y entendible.			
En el contenido (Valor del indicador 1 punto)			
15. Integra una redacción con buena ortografía durante todo el trabajo.			
16. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia)			
17. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado.			
18. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (formulario, reflexión.)			
19. Realiza correctamente las actividades solicitadas en cada una de las semanas.			
20. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa.			
TOTAL			
% Final			

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**MODULO IV.
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL	Semestre: SEXTO
Periodo de aplicación: 11-MAYO AL 15 DE MAYO	Grupo (s): 601, 602.
Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN	Semana: 03

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de Evaluación
Realiza una proyección de venta hipotética.	¿Es posible saber cuanto venderé en un negocio? Realiza una proyección de ventas del proyecto en cuestión.	Elaboración de un presupuesto de ventas, aplicado a su proyecto de inversión que previamente se viene elaborando durante los bloques anteriores.	Proyección de ventas.	Lista de cotejo.

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

PROYECCIÓN DE VENTAS ANUALES DE UNA FABRICA DE SOMBREROS.

MES	NUM. DE UNIDADES VENDIDAS.	PRECIO UNITARIO	TOTAL, VENTAS	(COSTO DE PRODUCCIÓN) MENOS	UTILIDAD.
ENERO	5	\$ 80.00	\$ 400.00	\$ 200.00	\$ 200.00
FEBRERO					
MARZO					
ABRIL					
MAYO					
JUNIO					
JULIO					
AGOSTO					
SEPTIEMBRE					
OCTUBRE					
NOVIEMBRE					
DICIEMBRE					
TOTAL VTAS ANUALES.					

ELABORÓ

NOMBRE Y FIRMA.

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Y

ADMINISTRACIÓN II

6o. SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-A



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Metodología de la Investigación y Administración II	Semestre: Sexto	Bloque IV
Periodo de aplicación: Del 11 al 15 de Mayo	Grupo (s): 601 y 602	
Titular de la asignatura: Mtra. Rosilda Santiago Hernández	Semana: 003	

Fecha de entrega del producto: 15 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche)				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>Análisis y Comprensión de la codificación y análisis de datos.</p> <p>Y</p> <p>Conocimiento de los elementos que estructuran los planes de negocios.</p>	<p>Integración de resultados, empleando técnicas propias de la investigación para evidenciar un trabajo formal y la Aplicación de elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas.</p>	<p>Investigar de manera externa, que es un análisis Cuantitativo y Cualitativo, ya que explicarán cual están utilizando en su trabajo de investigación. Analizar las páginas 145 a 149 de sus diarios como apoyo.</p> <p>Una vez analizadas las páginas 145 y 146, Describirán de manera detallada el cómo elaborarán o que utilizarán para la entrega de resultados, los tipos de unidades de análisis necesarios para sus resultados.</p> <p>En otro apartado, describirán y explicarán que tipo de análisis (cuantitativo o cualitativo) utilizarán pueden usar ambos si así lo requieren, solo argumentar el porqué.</p>	<p>Integrarán en ésta última parte de su trabajo de investigación lo siguiente:</p> <p>1. Describir en un mínimo de una cuartilla la codificación de sus datos que utilizarán</p>	<p>Lista de Verificación</p>

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



Gobierno del Estado
2016-2022



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”

Ciclo Escolar 2020 – A

4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 15 de Mayo

Grupo: _____

Aspectos a Evaluar	Valor por reactivo	Nombres de los Estudiantes				
1. ¿Comprende el significado y aplicación del análisis cuantitativo y cualitativo?	3					
2. ¿Describieron de manera detallada el cómo entregaran sus resultados?	4					
3. ¿describirán y explicarán que tipo de análisis (cuantitativo o cualitativo) utilizarán pueden usar ambos si así lo requieren, solo argumentar por qué?	4					
4. ¿Describieron, los tipos de unidades de análisis necesarios para sus resultados?	4					
5. ¿Presenta su trabajo con limpieza y orden señalado?	2					
6. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega)	3					
Suma	20					

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 15 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo_No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 401_Actv 01_Santiago Hernández Rosailda.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Estética.	SEMESTRE: Sexto.
PERIODO DE APLICACIÓN: Tercer semana.	GRUPO: 601-602
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 1 a 15 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida.	-LA PERCEPCIÓN. -LA INTUICIÓN.	Leer en su diario de aprendizaje los dos temas y elaborar una reflexión sobre la importancia de estos temas para la vida cotidiana en general y sobre para la apreciación artística.	-Elaborar una reflexión con ejemplos sobre la percepción y la intuición.	Lista de cotejo o verificación.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN

Unidad de aprendizaje curricular: ESTÉTICA. Semestre: SEXTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de su REFLEXIÓN. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: REFLEXIÓN			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-SU REFLEXIÓN EXPLICA DE DONDE SURGE EN EL SER HUMANO LA PERCEPCIÓN Y LA INTUICIÓN.			15
-DESCRIBE CUAL ES LA IMPORTANCIA PARA SU VIDA COTIDIANA Y EN ESPECIAL PARA LA ESTÉTICA LOS CONCEPTOS.			20
-EXPRESA CON IDEAS PROPIAS LOS ASPECTOS REQUERIDOS.			15
-EXPLICA CÚAL ES LA IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS EN RELACIÓN CON LA APRECIACIÓN ARTÍSTICA.			12
-DESCRIBE EN SU REFLEXIÓN EN QUE CONSISTEN LOS CONCEPTOS.			10
PROCEDIMENTALES			
CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			15 %
ACTITUDINALES			
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU REFLEXIÓN.			3 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			5 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: FILOSOFÍA	SEMESTRE: Sexto
PERIODO DE APLICACIÓN: Tercer semana.	GRUPO: 601-602
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 11 a 15 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Criterio de evaluación sugerido
Describe la postura filosófica de Jean Paul Sartre, como uno de los principales precursores del pensamiento existencialista.	Biografía de Jean Paul Sartre. -El ser en sí. -El ser para sí. -El ser para otro. -Existencialismo.	-Después de leer la postura filosófica del autor el alumno presenta una reflexión sobre la filosofía existencialista.	-Entrega de una reflexión de la filosofía existencialista en dos cuartillas como mínimo.	Lista de verificación o cotejo.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN

Unidad de aprendizaje curricular: Filosofía. Semestre: SEXTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de una reflexión. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado

Evidencia: REFLEXIÓN SOBRE EL EXISTENCIALISMO			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-PRESENTA ALGUNOS DATOS BIOGRÁFICOS SOBRE EL AUTOR.			15 %
-EXPONE CLARAMENTE EN SU REFLEXIÓN CON VARIEDAD DE EJEMPLOS EN QUE CONSISTE EL EXISTENCIALISMO.			20 %
-EXPLICA CLARAMENTE A QUE SE REFIERE EL TERMINO CONCIENCIA.			15 %
-DETALLA A QUE SE REFIERE CONOCER LA NATURALEZA HUMANA ÚLTIMA Y UNIVERSAL.			10 %
PROCEDIMENTALES			
CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DEL TEMA.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			15 %
ACTITUDINALES			
-MUESTRA UNA ACTITUD CRÍTICA AL ASUMIR SU PROPIO PUNTO DE VISTA ACERCA DE LOS PLANTEAMIENTOS DE JEAN PAUL.			10 %
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU REFLEXIÓN.			2 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			5 %
MUESTRA CREATIVIDAD EN LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO.(EL FORMATO QUE LE DÉ A SU TRABAJO)			3 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		