

**PLANTEL 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
20ETH0003M
PLAN DE TRABAJO CORRESPONDIENTE A LA SEMANA 004
DEL 18 AL 22 DE MAYO**

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

MATEMATICAS II

2° SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-A



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|---|
| Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas II | Semestre: Segundo |
| Periodo de aplicación: Cuarto parcial | Grupo (s): 201, 202, 203 |
| Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos | Semana: 4 (18 al 22 de mayo de 2020) |

| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. | Solución de triángulos rectángulos | Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Funciones trigonométricas inversas</i> en su diario de aprendizaje. | Resolver los ejercicios de la página 187 del diario de Matemáticas II. | Lista de cotejo |
| Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. | Ángulos de elevación y de depresión | Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Resolución de triángulos rectángulos</i> en su diario de aprendizaje. | Resolver los ejercicios de la página 190 del diario de Matemáticas II. | |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS II

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN | HETEROEVALUACIÓN | |
|--|----------------|------------------|-----------|
| | | PONDERACIÓN | |
| | PUNTOS | Cumple | No cumple |
| FUNCIONES TRIGONOMETRICAS INVERSAS | | | |
| Demuestra correctamente todas las identidades trigonométricas indicadas | 9 | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. | 0.5 | | |
| Entrega los ejercicios en la fecha indicada. | 0.5 | | |
| RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS | | | |
| Calcula correctamente todos los valores de las funciones usando ángulos notables | 9 | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. | 0.5 | | |
| Entrega los ejercicios en la fecha indicada. | 0.5 | | |

| | |
|-------|--|
| Total | |
|-------|--|



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

QUÍMICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: IV | Semestre: Segundo |
| Periodo de aplicación: Mayo | Grupo(s): 201, 202, 203 |
| Titular de la asignatura: Ing. Giovaganni Bustamante Martínez | Semana: 4 |

| | |
|-----------------|--|
| UAC: Química II | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 |
| Semana: 4 | |

Fecha de entrega del producto sugerido: **23 de mayo**

INSTRUCCIONES:

- Realiza las actividades en hojas blancas, cuaderno o formato digital (si cuentas con una computadora en casa)
- Toma fotos de cada actividad en el orden mostrado en la columna de actividad de aprendizaje y escribe la instrucción de cada actividad. **Las fotos tomadas las pegas en un documento de Word o PDF**
- El documento deberá ser guardado y entregado con la estructura: Grupo_Semana 4_Nombre Ap. paterno_Ap. materno **ejemplo: 201_Semana 4_Juan Pérez Santos**
- El correo de entrega es: givnn@hotmail.com**
- Si el documento es muy grande te sugiero convertirlo en PDF o en su defecto comprimirlo con winzip o winrar. Recuerda que el nombre de la estructura solicitada en el punto 3 es para nombrar el archivo que mandas y no para el asunto del correo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------|------------|------------------|--------------|--------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|
| * Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, identificando sus aplicaciones en diversos ámbitos. | * Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada. | <p>1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.</p> <p>2.- Completa el siguiente cuadro sobre fórmulas, propiedades e importancia de hidrocarburos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Hidrocarburo</th> <th colspan="3">fórmula</th> <th rowspan="2">Propiedades e importancia</th> </tr> <tr> <th>condensada</th> <th>semidesarrollada</th> <th>desarrollada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Metano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Etano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Propano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pentano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hexano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heptano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Octano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nonano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Decano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos</p> <p>4.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.</p> | Tipo de Hidrocarburo | fórmula | | | Propiedades e importancia | condensada | semidesarrollada | desarrollada | Metano | | | | | Etano | | | | | Propano | | | | | Butano | | | | | Pentano | | | | | Hexano | | | | | Heptano | | | | | Octano | | | | | Nonano | | | | | Decano | | | | | <p>Mapa mental</p> <p>Cuadro</p> <p>Infograma</p> <p>Escrito</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |
| Tipo de Hidrocarburo | fórmula | | | Propiedades e importancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Butano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pentano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hexano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Heptano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Octano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nonano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Decano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa mental Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar | Ponderación | si | no | observación |
|--|-------------|----|----|-------------|
| 1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal | | | | |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias | | | | |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa. | | | | |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias | | | | |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave | | | | |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa | | | | |
| 6.- Entrega el mapa en tiempo y forma | | | | |
| 7.- Presenta el mapa ordenado y limpio | | | | |
| Total | | | | |

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Infografía Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| | Ponderación | si | no | observación |
|--|-------------|----|----|-------------|
| 1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información | | | | |
| 2.- Plasma de manera organizada la información | | | | |
| 3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información. | | | | |
| 4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales | | | | |
| 5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar | | | | |
| 6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto | | | | |
| 7.- Presenta limpieza y orden | | | | |
| 8.- Respeto la fecha establecida para la entrega. | | | | |
| Total | | | | |

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Escrito **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____
Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____
Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar | Ponderación | si | no | observación |
|--|-------------|----|----|-------------|
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. | | | | |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. | | | | |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas | | | | |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. | | | | |
| 5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas. | | | | |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. | | | | |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. | | | | |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida | | | | |
| Total | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II
COMUNICACIÓN
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|---------------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Taller de Lectura Y Redacción II | Semestre: Segundo |
| Periodo de aplicación: Cuarto | Grupo (s): 201, 202, 203 |
| Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| <p>Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.</p> <p>Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.</p> <p>Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.</p> | <p>La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.</p> | <p>Leer las páginas de la 118 a la 120 metodología del ensayo Utiliza los siguientes puntos como guía para escribir un ensayo argumentativo que se te pedirá al final de este diario. Estos puntos forman parte de la metodología para la elaboración de ensayos.</p> <p>Para ello recuerda lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un tema a desarrollar • Debes mostrar en el ensayo tus conocimientos sobre el tema. • Incluye contenido relevante de fuentes confiables. • Utiliza argumentos apropiados y bien organizados. <p>Toma en cuenta las siguientes especificaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La extensión de tu ensayo será máximo 2 cuartillas y será realizado a mano en hojas blancas tamaño carta. 2. Tu ensayo debe tener los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Organización textual (Introducción, objetivo, desarrollo, argumentos, citas y conclusiones). • Referencias bibliográficas. 3. Que se evidencie la presencia del autor, es decir, tu voz, tu opinión. 4. Cuando hayas concluido el ensayo, entrégaselo a tu asesor para que realice las correcciones pertinentes. | <p>Ensayo argumentativo</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

| LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I | | | | |
|---|----------------|---|------------------|---|
| NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____ | | | | |
| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN | | HETEROEVALUACIÓN | |
| | PONDERACIÓN | | PONDERACIÓN | |
| PUNTOS | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Título | | | | |
| Refleja tu postura sobre el tema que abordarás, por lo que debe ser muy específico y claro. | | | | |
| Introducción | | | | |
| Explica brevemente al lector el tema a abordar o problemática, algunos antecedentes, postura al respecto (tesis) y las partes en que se organiza el texto | | | | |
| Cuerpo | | | | |
| Plantean aquellas ideas personales que reflejan tu postura sobre el tema o problemática tratar. | | | | |
| Citas otros autores para argumentar sus argumentos respetando el formato APA | | | | |
| Los argumentos tienen lógica y coherencia respecto al tema y maneja ejemplos de acuerdo con el contexto o hace referencia a la realidad que se vive. | | | | |
| Conclusión | | | | |
| Escribe una reflexión final sobre la información expuesta en su texto, recuperando los puntos más importantes del ensayo | | | | |
| Hace alguna propuesta al respecto. | | | | |
| Referencias bibliográficas. | | | | |
| Escribe los datos completos de las fuentes consultadas. | | | | |
| | $\Sigma 1$ | | $\Sigma 2$ | |
| TOTAL DE ACUERDO AL TIPO | | | | |
| TOTAL= $(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$ | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INFORMÁTICA II
COMUNICACIÓN
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Informática II | Semestre: Segundo |
| Periodo de aplicación: Del 18 al 22 de mayo | Grupo (s): 201,202,203 |
| Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de informática I, de taller de lectura y Redacción I y II y de metodología de la investigación. | Privacidad digital <ul style="list-style-type: none"> • En el escenario digital • Privacidad en internet. | 6. Los estudiantes realizan la lectura de las páginas 137 a la 138 del tema "privacidad digital" posteriormente contestan en su libreta las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la privacidad? • ¿qué es la privacidad en el escenario actual? • ¿Cómo puedes cuidarte para que no sufras un mal uso de tu información registrada en la red? 7. Los estudiantes realizan la lectura de la página 138 "privacidad en internet" posteriormente contestan en su libreta la actividad siguiendo el mapa de las páginas 139 y 140 de su diario de aprendizaje. | Se evaluará la Libreta de apuntes. | Lista de verificación. |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

Mtra. Ana Laura Hernandez Hernandez
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

INFORMÁTICA II
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA LIBRETA DE APUNTES.

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____
 No. Lista: _____ Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple.

Valor: 36%

| INDICADORES | Coevaluación (13%) | | Coevaluación (23%) | | Observaciones |
|--|--------------------|--|--------------------|----|---------------|
| | | | SI | NO | |
| Presentación (Valor del indicador 1 y 2 puntos) | | | | | |
| 1. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma. | | | | | |
| 2. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque) | | | | | |
| 3. Demuestra creatividad y limpieza en la libreta y apuntes | | | | | |
| 4. Integra una tipografía clara y entendible. | | | | | |
| En el contenido (Valor del indicador 1.5 y 2.5 puntos) | | | | | |
| 5. Realiza una buena ortografía durante todo el trabajo. | | | | | |
| 6. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia) | | | | | |
| 7. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado. | | | | | |
| 8. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (reflexiones, cuestionarios, mapa, etc.) | | | | | |
| 9. Realiza correctamente todas las actividades solicitadas (debidamente enumerados) | | | | | |
| 10. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa. | | | | | |
| TOTAL | | | | | |
| % Final | | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INGLÉS II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

MAYO 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

| | |
|--|----------------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Inglés II | Semestre: Segundo |
| Periodo de aplicación: Del 18 al 22 de Mayo | Grupo (s): 201, 202 y 203 |
| Titular de la asignatura: Mtra. Rosailda Santiago Hernández | Bloque: IV |

| Fecha de entrega del producto: 22 de Mayo antes de las 10:00 hrs. pm. (22 horas) | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Conocer el tiempo futuro en inglés, usando el auxiliar "going to" | "EL FUTURO" Expresando el tiempo futuro simple. (de manera, negativa e interrogativa). | <p>De los ejemplos extras como que se les dieron en la semana dos como apoyo, los convertirán en forma negativa e interrogativa cada uno de ellos, transcribirán cada una de las oraciones y en seguida con tinta azul escribirán la negativa y de rojo las interrogativas y los anotaran en sus cuadernos, para posteriormente enviarlas al correo electrónico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He is going to visit her next week. (Él la va a visitar la siguiente semana) 2. They are going to eat out tonight. (Ellos van a comer fuera esta noche) 3. She is going to leave for Europe on Monday. (Ella va a partir a Europa el lunes) 4. She is going to wait me after the show. (Ella va a esperarme después del espectáculo) 5. I am going to get up early tomorrow. (Yo voy a levantarme temprano mañana) 6. It is going to rain today. (Va a llover hoy) 7. You are going to study to be a lawyer. (Tú vas a estudiar para ser un abogado) 8. We are going to stay home tonight. (Nosotros vamos a quedarnos en casa en la noche) 9.They are going to build a summer home. (Ellos van a construir una casa de verano) 10.Jane is going to start her new job next week. (Jane va a comenzar su nuevo trabajo la próxima semana) <p>Para ello analizarán nuevamente en sus diarios las páginas 135 a 138 para comprender las oraciones en su estructura en sus tres formas.</p> <p>Nota: Recuerda que en cada tarea que envíes tenga título, fecha, nombre, cuida la limpieza y ortografía, sin amontonar las palabras, sin tachones, todo ello contará para tu calificación.</p> | * Realizar en su libreta de trabajo, las 10 oraciones expresando el tiempo futuro simple (going to) de manera negativa e interrogativa. | Lista de Verificación |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
 PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”
 Ciclo Escolar 2020 – A
 4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 22 de Mayo
 Grupo: _____

| Aspectos a Evaluar | Valor por reactivo | Nombres de los Estudiantes | | | | |
|--|--------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1. Usa correctamente las descripciones del uso del going to (de forma afirmativa, negativa e interrogativa) | 4 | | | | | |
| 2. La presentación carece de errores al respetar las estructuras gramaticales del inglés. | 4 | | | | | |
| 3. Presenta su información con orden, coherencia y completo, utilizando los colores que se pidieron?. | 4 | | | | | |
| 4. ¿Presenta su trabajo con limpieza, enumerando en un orden lógico sus oraciones, cuidando su presentación? | 4 | | | | | |
| 5. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega) | 4 | | | | | |
| Suma | 20 | | | | | |

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 15 de Mayo a las 22:00 Hrs.P.M y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo_No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 201_Actv 03_Santiago Hernández Rosailda



RECUPERACION DE CONTENIDOS

CIENCIAS SOCIALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

| | |
|---|----------------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL | Semestre: SEGUNDO |
| Periodo de aplicación: 18-MAYO AL 22 DE MAYO | Grupo (s): 201, 202, 203. |
| Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN | Semana: 04 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Conoce las funciones de las instituciones del gobierno federal. Haciendo énfasis en las instituciones de salud. | ¿Hago uso de las diferentes instituciones federales? Reconoce la importancia de las instituciones federal del país. | Realizan la lectura del tema la importancia de las instituciones del estado Mexicano, reconoce como la salud no puede ser parte de un negocio, más bien de un derecho y una obligación de los gobiernos de brindársela a sus ciudadanos. | Cuadro sinóptico. | Lista de cotejo. |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN



**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

CIENCIAS SOCIALES. GPOS: 201 202 203.

| NP | INDICADOR | VALOR | 0% | 50% | 100% |
|------|---|-------|----|-----|------|
| 1.- | Parte de un tema central en la parte superior (Instituciones del estado mexicano) | 2% | | | |
| 2.- | Presenta información jerarquizada en orden de importancia. | 2% | | | |
| 3.- | Establece conectores con las imágenes del tema. | 2% | | | |
| 4.- | Utiliza palabras claves y las enlaza correctamente con las imágenes. | 2% | | | |
| 5.- | Utiliza palabras de enlace. | 2% | | | |
| 6.- | Utiliza imágenes que hagan referencia al tema | 2% | | | |
| 7.- | Utiliza colores que faciliten el análisis del mapa. | 2% | | | |
| 8.- | Las imágenes hacen referencia a las funciones de cada institución. | 2% | | | |
| 9.- | Utiliza imágenes dibujadas y/o recortadas | 2% | | | |
| 10.- | Presenta un trabajo agradable y estético. | 2% | | | |

fecha de entrega: 22 de mayo del 2020.



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

ÉTICA Y VALORES II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

| | |
|---|----------------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL | Semestre: SEGUNDO |
| Periodo de aplicación: 18-MAYO AL 22 MAYO DE MAYO | Grupo (s): 201, 202, 203. |
| Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN | Semana: 04 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| - Reconoce la importancia social en la elección de los gobernantes, así como el concepto de democracia y su relevancia para una vida mejor. | . ¿Cuál es la importancia de la sociedad en la elección de sus gobernantes? La construcción de normas que regulen la sociedad es responsabilidad de la misma. | Realiza la lectura y análisis de la pág. 95 a la pág. 100. Posteriormente resuelve el cuestionario que se le asigna. | Elaboración de un cuestionario de 15 preguntas. | Lista de cotejo. |

VoBo. DIRECTOR

MTRO OSCAR VÁSQUEZ HERNÁNDEZ

ASESOR C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN



**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO.
ÉTICA Y VALORES II.**

| NP | INDICADOR | VALOR | 0% | 50% | 100% |
|-----|---|-------|----|-----|------|
| 1.- | Elabora un cuestionario de 15 preguntas con sus respectivas respuestas. | 15% | | | |
| 2.- | Existe coherencia entre las preguntas y respuestas. | 6% | | | |
| 3.- | Existe coherencia en el cuestionamiento o pregunta | 6% | | | |
| 4.- | Es cuidadoso de su ortografía. | 2% | | | |
| 5.- | Se observa una caligrafía estética y agradable. | 1% | | | |

Elaboración del cuestionario de las páginas 94 y 95 en la libreta.

FECHA DE ENTREGA: 22 DE MAYO DEL 2020.



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**MATEMÁTICAS IV
MATEMÁTICAS
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|--|
| Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas IV | Semestre: Cuarto |
| Periodo de aplicación: Cuarto parcial | Grupo (s): 401 |
| Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos | Semana: 4 (18 al 2 de mayo de 2020) |

| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas | <p>Determinar el máximo o el mínimo de una función mediante los criterios de la derivada</p> <p>Encuentra los puntos de inflexión de una curva mediante el criterio de la segunda derivada.</p> | <p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Funciones crecientes y decrecientes y su relación con la derivada</i> en su diario de aprendizaje.</p> <p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Criterio de la primera derivada para determinar los máximos y mínimos de una función</i> en su diario de aprendizaje.</p> | <p>Resolver la actividad 5 de la página 258 del diario de Matemáticas IV.</p> <p>Resolver la actividad 6 de la página 267 del diario de Matemáticas IV.</p> | Lista de cotejo |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS IV

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN | HETEROEVALUACIÓN | |
|--|----------------|------------------|-----------|
| | PUNTOS | Cumple | No cumple |
| EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 5 PÁGINA 258 | | | |
| Resuelve correctamente todos los ejercicios | 9 | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. | 0.5 | | |
| Entrega los ejercicios en la fecha indicada. | 0.5 | | |
| EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 5 PÁGINA 266 | | | |
| Resuelve correctamente todos los ejercicios | 9 | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. | 0.5 | | |
| Entrega los ejercicios en la fecha indicada. | 0.5 | | |

| | |
|-------|--|
| Total | |
|-------|--|



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas IV | Semestre: Cuarto |
| Periodo de aplicación: Cuarto bloque | Grupo (s): 402 |
| Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Resolver problemas | Concavidad y punto de inflexión. | Leer y analizar las páginas 262 a la 266 sobre concavidad y punto de inflexión. Resolver los ejercicios de la actividad 6 y 7 de la página 267. | Ejercicios | Lista de cotejo |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS IV

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN | | HETEROEVALUACIÓN | |
|---|----------------|---|------------------|---|
| | PONDERACIÓN | | PONDERACIÓN | |
| PUNTOS | 1 | 0 | 1 | 0 |
| EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 6 | | | | |
| Resuelve todos los problemas | | | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones. | | | | |
| Resuelve correctamente 5 ejercicios | | | | |
| EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 7 | | | | |
| Resuelve todos los problemas | | | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones. | | | | |
| Resuelve correctamente los ejercicios | | | | |
| | $\Sigma 1$ | | $\Sigma 2$ | |
| TOTAL DE ACUERDO AL TIPO | | | | |
| TOTAL=$(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$ | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

FÍSICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



| | |
|--|--------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: IV | Semestre: Cuarto |
| Periodo de aplicación: Mayo | Grupo(s): 401, 402 |
| Titular de la asignatura: Ing. Giovagnni Bustamante Martínez | Semana: 4 |

| UAC: Física II | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| Semana: 4 | | | Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evacuación sugerido |
| <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia. • Atribuir características al campo magnético y eléctrico. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se mueven las cosas? • ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo Física- M y CM. • Estudiar el archivo Física- CE. | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver la actividad 3 que aparece en la página 143 del diario de Física II. • Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 146 y 147 del diario de Física II. • Resolver los ejercicios del 29.1 hasta el 29.23 del archivo Física CM-T5. | Lista de verificación. |



DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA 4ª SEMANA

UAC: **FÍSICA II**

Semestre: 4°

Fecha: 22/05/20

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia (Recuerda que cada ejercicio debe tener modelo, datos, formulas, procedimientos y remarcada la respuesta).

| Criterio de evaluación | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Empleó el concepto de campo para la resolución de problemas. | | |
| 2. Identificó las características de los campos eléctricos y magnéticos. | | |
| 3. Resolvió los ejercicios en su totalidad | | |
| 4. Aplicó las fórmulas adecuadas en todos los casos | | |
| 5. Entregó todos los ejercicios en tiempo y forma | | |
| Total | | |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Observaciones o comentarios.



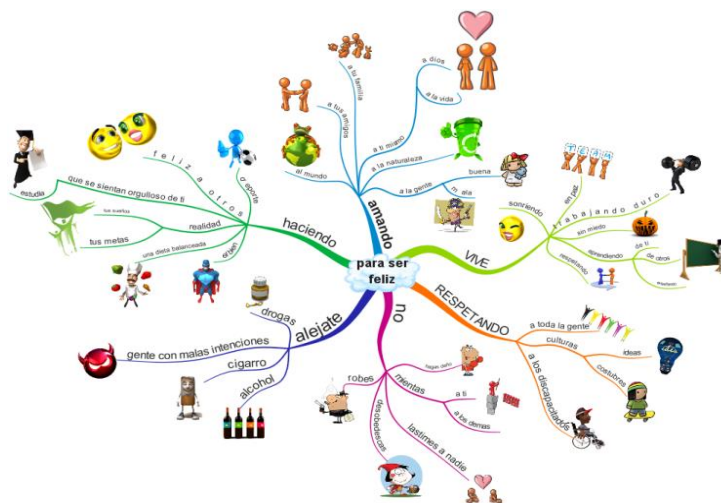
RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

BIOLOGIA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| UAC: Biología II | | Periodo de aplicación: 18 al 22 de mayo | | |
|---|---|--|-----------------------|---------------------------|
| Semana: 4 | | Fecha de entrega: 22 de mayo | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad | ¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida? | <p>PROCESO</p> <ol style="list-style-type: none"> Realiza la lectura de las páginas 185 a la 186 del diario de aprendizaje Revisa la Presentación en PDF titulada: Biogeografía <p>TAREA</p> <p>Después de realizar el proceso anterior elabora en tu cuaderno de trabajo un mapa mental sobre el contenido del texto y el video, teniendo como punto principal BIOGEOGRAFIA</p> | Mapa mental | Lista de cotejo |





**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN BIOLOGIA II CICLO ESCOLAR 2020A.
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL “EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD”
Plantel 003 San Pedro Ixtlahuaca**

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 15 de mayo del 2020

Semestre: ____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

| Criterio a evaluar | Ponderación | si | no | observación |
|---|--------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1. Incluye en el centro del mapa la idea principal. | 1/2 | | | |
| 2. Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa. | 2 | | | |
| 3. Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias | 2 | | | |
| 4. Incluye los tipos de evolución | 2 | | | |
| 5. Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa | 1/2 | | | |
| 6. Entrega el mapa en tiempo y forma. | 1/2 | | | |
| 7. Presenta el mapa ordenado y limpio | 1/2 | | | |
| 8. Integra una conclusión al final del mapa que permite responder a la pregunta ¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida? | 2 | | | |
| Total | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**LITERATURA II
COMUNICACIÓN
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Literatura II | Semestre: Cuarto |
| Periodo de aplicación: Cuarta unidad | Grupo (s): 401 y 402 |
| Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | ¿Los personajes mitológicos tienen algo en común con los hombres de hoy? “El mito de Pandora”, “Prometeo”; Ovidio, Metamorfosis: “ | <p>Leer las páginas de la 208 a la 213, “El mito de Pandora”, “Prometeo”; Ovidio, Metamorfosis</p> <p>Realiza un escrito apoyado de las siguientes preguntas reflexiona sobre el valor de la esperanza ante los diferentes males y como ayuda a sobrellevarlos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué Zeus se enfadó con Prometeo? 2. ¿Por qué Prometeo ofendió a Zeus? 3. ¿Qué guardo Zeus en la caja? 4. ¿Por qué crees que Prometeo le pidió a su hermano que guardara la llave para que nadie abriera la caja? 5. ¿Por qué Pandora abrió la caja? 6. ¿Qué ocurrió cuando Pandora abrió la caja? 7. ¿Qué consiguió guardar dentro? 8. Piensa en alguna ocasión en la que necesitaste tener esperanza 9. ¿Te ayudo la esperanza? 10. ¿Qué ocurrió? 11. ¿Cómo te sentiste? | Texto | Lista de cotejo |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

| LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE LITERATURA II | | | | |
|---|----------------|---|------------------|---|
| NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____ | | | | |
| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN | | HETEROEVALUACIÓN | |
| | PONDERACIÓN | | PONDERACIÓN | |
| PUNTOS | 1 | 0 | 1 | 0 |
| “El mito de Pandora”, | | | | |
| Presenta como mínimo una cuartilla | | | | |
| Reflexiona sobre el valor de la esperanza | | | | |
| Utiliza las preguntas como base para el texto | | | | |
| Presenta coherencia y cohesión | | | | |
| Aplica las reglas ortográficas | | | | |
| | $\Sigma 1$ | | $\Sigma 2$ | |
| TOTAL DE ACUERDO AL TIPO | | | | |
| TOTAL= $(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$ | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INGLÉS IV
4o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

Mayo 2020



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|---|
| Unidad de aprendizaje curricular: Inglés IV Bloque IV | Semestre: Cuarto |
| Periodo de aplicación: Cuarto Parcial | Grupo (s): 401 y 402 |
| Titular de la asignatura: Mtra. Rosilda Santiago Hernández | Semana: 003 (del 11 al 15 de mayo) |

| Fecha de entrega del producto: Lunes 25 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche) | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|----------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto | Instrumento de Evaluación |
| Utilizar los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades (de forma oral y escrita) | Adjetivos Descriptivos | <ol style="list-style-type: none"> Analizarán las páginas 138 a 141, de su diario de aprendizaje y realizarán en sus cuadernos 5 oraciones en presente participio y 5 en pasado participio. Comprenderán los diferentes tipos de Adverbios, apoyándose de las páginas 145 a la 150 y realizarán en su cuaderno 5 oraciones de cada una de ellas. | Escribir en sus cuadernos 5 oraciones en presente participio y 5 en pasado participio. | Lista de Verificación |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
 PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”
 Ciclo Escolar 2020 – A 4o. A.P.
 LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 15 de mayo

Grupo: _____

| Aspectos a Evaluar | Valor por reactivo | Nombres de los Estudiantes | | | | |
|---|--------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1. ¿Usa correctamente el uso de los Adverbios en sus oraciones? | 3 | | | | | |
| 2. El texto carece de errores al respetar las estructuras gramaticales del inglés. | 4 | | | | | |
| 3. ¿Redactaron correctamente 5 oraciones en presente participio? | 4 | | | | | |
| 4. ¿Redactaron correctamente 5 oraciones en pasado participio? | 4 | | | | | |
| 5. ¿Presenta su trabajo con limpieza, señalando con los colores establecidos los adjetivos descritos? | 3 | | | | | |
| 6. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega) | 2 | | | | | |
| Suma | 20 | | | | | |

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 15 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche) y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo. No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 401_Actv 01_Santiago Hernández Rosailda



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**HISTORIA DE MÉXICO
4o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|--------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Historia de México II. | SEMESTRE: Cuarto |
| PERIODO DE APLICACIÓN: Cuarta semana. | GRUPO: 401-402 |
| TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez. | SEMANA: 18 a 22 de mayo. |

| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerido |
| Describe el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. | -Industrialización. -Segunda Guerra Mundial. -Nacionalización. -Paraestatales. -Banca y crédito gubernamental. -estado de bienestar y proteccionismo empresarial. | Leer las páginas 130-131 y 131 de su diario de aprendizaje se analizará el modelo de sustitución de importaciones en sus tres etapas. | Elaborar un mapa mental sobre los aspectos más importantes de este periodo. | Guía de observación o cotejo. |

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: Historia de México II. Semestre: CUARTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizará una Heteroevaluación del MAPA MENTAL. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

| Evidencia: RESUMEN | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|
| INDICADORES | | | |
| CONCEPTUALES | SI | NO | % |
| -EN SU TRABAJO HACE COMENTARIOS SOBRE LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES QUE MARCARON ESTOS SEXENIOS. | | | 10 |
| -MENCIONA EN QUE CONSISTE LA NACIONALIZACIÓN DE EMPRESAS Y CREACIÓN DE PARAESTATALES. | | | 25 |
| -NARRA LA FUNCIÓN DE LA BANCA Y CRÉDITO GUBERNAMENTAL. | | | 10 |
| -DESCRIBE EN QUE CONSISTÍO EL ESTADO DE BIENESTAR Y PROTECCIONISMO EMPRESARIAL. | | | 20 |
| -MENCIONA LOS ASPECTOS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES QUE PREVALECIAN EN ESTA ÉPOCA. | | | 10 |
| PROCEDIMENTALES | | | |
| CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS. | | | 5 % |
| -SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN. | | | 15 % |
| ACTITUDINALES | | | |
| CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU RESUMEN. | | | 2 % |
| RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA. | | | 3 % |
| | | | |
| TOTAL | | | 100% |

| TOTAL PONDERACIÓN | SI | NO |
|--------------------------|-----------|-----------|
| COHEVALUACIÓN | | |
| HETEROEVALUACIÓN | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DISEÑO INTERACTIVO II
COMUNICACIÓN
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|---------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Diseño interactivo | Semestre: Cuarto |
| Periodo de aplicación: Del 18 al 22 de mayo. | Grupo (s): 401,402 |
| Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Emplea recursos multimedia e interactivos con action script | Interactividad <ul style="list-style-type: none"> • Interacción en las animaciones. • Action script • Eventos del clip de película • Evento de boton | 6. Escribe la propiedad de las instancias aplicar (copiar tabla de la página 239). 7. Cuestionario: En seguida contesta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Describe que pasa al aplicar el siguiente código a un botón on (press) <pre>{ this.mc_circulo.rotation=50; this.mc_circulo.alpha=50; this.mc_circulo.width=50; }</pre> • ¿Para qué puede servir el poder incluir mensajes al presionar un botón?? • Escribe un ejemplo de mensaje en un botón en flash. | Libreta de apuntes | Lista de verificación |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

Mtra. Ana Laura Hernández Hernández



**DISEÑO INTERACTIVO
LIBRETA DE APUNTES
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA LIBRETA DE APUNTES.**

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____ No. Lista: _____
Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple. **VALOR: 16%**

| INDICADORES | Heteroevaluación (16%) | | Observaciones |
|---|---------------------------|----|---------------|
| | SI | NO | |
| Presentación (Valor del indicador 1 punto) | | | |
| 1. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma. | | | |
| 2. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque) | | | |
| 3. Demuestra creatividad limpieza en la libreta y apuntes | | | |
| 4. Integra una tipografía clara y entendible. | | | |
| En el contenido (Valor del indicador 2 punto) | | | |
| 5. Integra una redacción con buena ortografía durante todo el trabajo. | | | |
| 6. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia) | | | |
| 7. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado. | | | |
| 8. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (preguntas, dibujos, etc) | | | |
| 9. Realiza correctamente las actividades solicitadas en cada una de las semanas | | | |
| 10. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa. | | | |
| TOTAL | | | |
| % Final | | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|---------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Módulo II Proyectos de Desarrollo. | SEMESTRE: Cuarto |
| PERIODO DE APLICACIÓN: Cuarta semana. | GRUPO: 401-402 |
| TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez. | SEMANA: 18 al 22 de mayo. |

Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| Elabora el plan de desarrollo de su municipio para satisfacer las necesidades identificadas en el diagnóstico participativo mediante la Utilización de métodos de planeación, mostrando un sentido de responsabilidad social. | <p>FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ visión y Misión ❖ Matriz de marco lógico ❖ Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos ❖ Matriz de plan de acción ❖ Matriz de toma de responsabilidades ❖ Matriz de temporalidad ❖ * Matriz de recursos. | -Leer en su diario de aprendizaje en que consiste la Matriz de toma de responsabilidades del plan de desarrollo municipal y elaborarlo de acuerdo a su proyecto presentado con anterioridad. | -Elaborar su Matriz de toma de responsabilidad de su proyecto de desarrollo municipal. | -Lista de verificación. |

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: **MÓDULO II.** Semestre: **CUARTO**

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de DOCUMENTOS de su proyecto. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

| Evidencia: MATRIZ DE TOMA DE RESPONSABILIDADES. | | | |
|---|-----------|-----------|-------------|
| INDICADORES | | | |
| CONCEPTUALES | SI | NO | % |
| -SU TRABAJO PRESENTA CLARAMENTE CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LA MATRIZ DE TOMA DE RESPONSABILIDADES. | | | 25 % |
| -SU PRODUCTO EXPLICA CLARAMENTE CUÁL LA FINALIDAD DE ELABORAR ESTE DOCUMENTO. | | | 25 % |
| -ELABORA CORRECTAMENTE LA MATRIZ DE TOMA DE RESPONSABILIDADES CON TODOS LOS DATOS QUE DEBE CONTENER ESTE DOCTO. | | | 20 % |
| PROCEDIMENTALES | | | |
| -CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS. | | | 5 % |
| -SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN. | | | 10 % |
| ACTITUDINALES | | | |
| CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU DOCUMENTO. | | | 5 % |
| RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA. | | | 5 % |
| SU TRABAJO PRESENTA PORTADA CON DATOS DE IDENTIFICACIÓN. | | | 5 % |
| TOTAL | | | 100% |

| TOTAL PONDERACIÓN | SI | NO |
|--------------------------|-----------|-----------|
| COHEVALUACIÓN | | |
| HETEROEVALUACIÓN | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**CALCULO INTEGRAL
MATEMÁTICAS
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|---|
| Unidad de aprendizaje curricular: Cálculo integral | Semestre: Sexto |
| Periodo de aplicación: Cuarto parcial | Grupo (s): 601 |
| Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos | Semana: 4 (18 al 22 de mayo de 2020) |

| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Calcula la longitud de curvas planas. | Aplica el procedimiento adecuado para obtener la longitud de curvas planas. | Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>longitud de curvas planas</i> en su diario de aprendizaje. | Hoja de ejercicios de cálculo de longitud de curvas planas. | Lista de cotejo |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS CALCULO DE LONGITUD DE CURVAS PLANAS CALCULO INTEGRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN PUNTOS | HETEROEVALUACIÓN PONDERACIÓN | |
|---|--------------------------|---------------------------------|-----------|
| | | Cumple | No cumple |
| EJERCICIOS PROPUESTOS | | | |
| Resuelve correctamente todos los ejercicios | 9 | | |
| Presenta con claridad y orden los ejercicios. | 0.5 | | |
| Entrega los ejercicios en la fecha indicada. | 0.5 | | |

| | |
|-------|--|
| Total | |
|-------|--|

ACTIVIDAD 4

Encuentra la longitud de arco en los intervalos dados de cada una de las siguientes curvas.

1. $y^2 = x^3$ $1 \leq x \leq 4$

2. $x = y^2$ $0 \leq x \leq 1$

3. $f(x) = \frac{2}{3}\sqrt{(x-1)^3}$ $1 \leq x \leq 4$

4. $f(x) = 4x^{\frac{3}{2}}$ $0 \leq x \leq 1$

5. $f(x) = \frac{2}{3}(x^2 - 1)^{\frac{3}{2}}$ $1 \leq x \leq 3$

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Cálculo Integral | Semestre: Sexto |
| Periodo de aplicación: Cuarta unidad | Grupo (s): 602 |
| Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Encontrar la longitud del arco en una curva suave | Longitud de curvas planas | Leer las páginas de la 136 a la 138 del tema “”. Longitud de curvas planas” Resolver los problemas proporcionados por el asesor. | Ejercicios | Lista de cotejo |

VºBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE CALCULO INTEGRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

| ASPECTOS | AUTOEVALUACIÓN | | HETEROEVALUACIÓN | |
|--|----------------|---|------------------|---|
| | PONDERACIÓN | | PONDERACIÓN | |
| PUNTOS | 1 | 0 | 1 | 0 |
| EJERCICIO 1 | | | | |
| Presenta con claridad y orden. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones. | | | | |
| Resuelve correctamente el ejercicio | | | | |
| EJERCICIO 2 | | | | |
| Presenta con claridad y orden. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones. | | | | |
| Resuelve correctamente el ejercicio | | | | |
| EJERCICIO 3 | | | | |
| Presenta con claridad y orden. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones. | | | | |
| Resuelve correctamente el ejercicio | | | | |
| | $\Sigma 1$ | | $\Sigma 2$ | |
| TOTAL DE ACUERDO AL TIPO | | | | |
| TOTAL=$(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$ | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Ecología y Medio Ambiente | Semestre: Sexto |
| Periodo de aplicación: 18-22 de mayo del 2020. | Grupo (s): 601 - 602 |
| Titular de la asignatura: Lic. Psic. Amparo A. Martínez Vásquez | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: 25 de mayo del 2020 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos naturales con los que cuenta el ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Energías Alternativas. • Áreas Naturales Protegidas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un cuadro sinóptico que contenga cada una de las energías alternativas. 2. En forma digital o hojas blancas. Elaboren un infograma sobre algún tipo de área natural protegida ya sea del estado o de nuestro país. | <p>Cuadro Sinóptico</p> <p>Infograma</p> | <p>LC</p> <p>Lista de verificación</p> |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

LIC. PSIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



| | | |
|--|------------------|--|
| UAC: ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE | SUBSISTEMA: IEBO | MODALIDAD: INDIVIDUAL |
| ESTUDIANTE: | | PLANTEL: 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA |
| DOCENTE: LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ | | BLOQUE IV |
| FECHA DE APLICACIÓN: 18-22 DE MAYO 2020. | | PONDERACIÓN 20% VALOR OBTENIDO: _____% |

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.

SI= 2

NO=0

| ESCALA: NP | ASPECTOS PARA EVALUAR | | SI 2 | NO 0 | OBSERVACIONES |
|-----------------------|---|-----|---------|---------|---------------|
| | CUADRO SINÓPTICO | 10% | | | |
| 1 | El cuadro sinóptico contiene todas las energías alternativas. | | | | |
| 2 | Explica de manera concreta (utilizando las ideas principales) en que consiste cada una de ellas. | | | | |
| 3 | Menciona ejemplos de cada una de las energías alternativas (2min.). | | | | |
| 4 | El cuadro sinóptico es elaborado a mano, en hojas blancas, letra de molde, lapicero azul o negro. | | | | |
| 5 | Muestra un grado de responsabilidad al entregarlo a tiempo y forma; creatividad al acomodar el tema principal, ideas primarias y secundarias. | | | | |
| TOTAL OBTENIDO | | | | | % |

LISTA DE VERIFICACION

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.

EXCELENTE= 2 PUNTOS

SUFICIENTE= 1 PUNTO

INSUFICIENTE= 0 PUNTOS

| ESCALA: NP | ASPECTOS PARA EVALUAR | | 2 | 1 | 0 | OBSERVACIONES |
|-----------------------|--|-----|---|---|---|---------------|
| | INFOGRAMA | 10% | | | | |
| 1 | Muestra las características de un área natural protegida al presentar imágenes representativas, información y datos relevantes sobre las mismas. | | | | | |
| 2 | Elabora correctamente el infograma al incluir textos y elementos visuales sobre el área natural protegida con el fin de comunicar información. | | | | | |
| 3 | Muestra una estructura clara al no sobrecargar el infograma de imágenes y datos que pudieran confundir la información. | | | | | |
| 4 | Utiliza colores que considere que su infograma sea atractivo y sobre todo que la información pueda ser visible. | | | | | |
| 5 | Su infograma fue bien elaborado a pc o a mano y sin faltas ortográficas y con las imágenes pertinentes. | | | | | |
| TOTAL OBTENIDO | | | | | | % |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II | Semestre: 6to. |
| Periodo de aplicación: 18-22 de mayo del 2020 | Grupo (s): 601 - 602 |
| Titular de la asignatura: Lic. Psic. Amparo A. Martínez Vásquez | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: 27 de mayo del 2020 | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Conocer los derechos a la salud que tiene para mejorar su estilo de vida. | <ul style="list-style-type: none"> La práctica médica. | <p>1. Realizar una investigación donde busque los artículos de la constitución política y las leyes que se desprenden y que amparan a todo ciudadano a recibir atención médica oportuna y hacer sus anotaciones en su libreta de apuntes.</p> <p>2. Con base a lo investigado redactar una carta dirigida a cualquier ciudadano al cual se le haya negado la atención médica o haya sufrido negligencia, mencionando los artículos que respaldan su derecho a la salud.</p> | Carta | Lista de verificación |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

| | | |
|--|------------------|---|
| UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II | SUBSISTEMA: IEBO | MODALIDAD: INDIVIDUAL |
| ESTUDIANTE: | | PLANTEL: 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA |
| DOCENTE: LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ | | BLOQUE IV |
| FECHA DE APLICACIÓN: 4-8 DE MAYO 2020. | | PONDERACIÓN 20% VALOR OBTENIDO: _____% |

LISTA DE VERIFICACIÓN

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.
EXCELENTE= 4 **BUENO=3** **ELEMENTAL=2** **INSUFICIENTE =1**

| ESCALA: NP | ASPECTOS PARA EVALUAR | | 4 | 3 | 2 | 1 | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|-----|---|---|---|---|---------------|
| | CARTA | 10% | | | | | |
| 1 | La carta es escrita a mano en hoja blanca con lapicero color negro, con letra de molde, respeta los márgenes de la hoja y manda foto de los apuntes de su investigación. | | | | | | |
| 2 | Explica los artículos y leyes de la constitución que respaldan el derecho a la salud y a la atención médica oportuna al mencionar las garantías individuales en el ramo de la salud. | | | | | | |
| 3 | Emplea adecuadamente la estructura de la carta al establecer con claridad encabezado, introducción, desarrollo, despedida, nombre completo y firma | | | | | | |
| 4 | Redacta adecuadamente la carta al no tener faltas de ortografía y emplear adecuadamente los signos de puntuación. | | | | | | |
| 5 | Reflexiona sobre el derecho al expresar su punto de vista sobre los diferentes artículos. | | | | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DISEÑO WEB
CIENCIAS SOCIALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Diseño web | Semestre: Sexto |
| Periodo de aplicación: Del 18 al 22 de mayo. | Grupo (s): 601,602,203 |
| Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández | Semana: 4 |

| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020 | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Registra a través de formularios información necesaria para administrar una base de datos utilizando PHP y MySQL. | <p>PHP Y MYSQL en el desarrollo web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de registros • Modificación de un registros. | <p>5. CUESTIONARIO. El estudiante realiza la lectura de las páginas 179, 180 y 181. Contesta las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante la eliminación de archivos en una página dinámica? • ¿para qué nos sirve una actualización de archivos en una página dinámica? • ¿Por qué es importante el acceso a una base de datos? • ¿Por qué es importante utilizar áreas de texto en lugar de cajas de texto? <p>6.DISEÑO DE FORMULARIO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un pequeño formulario en su libreta (como la imagen de la página 173 de su diario) en relación a la página del personaje que se trabajó en el bloque 2. • Describe la fundamentación del formulario (elementos que la integran, cajas de texto, etc.) es decir, explicar por qué se pide esa información y elementos del formulario de Dreamweaver que se van a utilizar. • Al menos 5 elementos de formulario (diferentes elementos) y 10 elementos en general (es decir se pueden repetir cajas de texto, áreas de texto, etc.) | Libreta de apuntes | Lista de cotejo |

VoBo. DIRECTOR

ASESOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

MTRA. ANA LAURA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

**DISEÑO WEB
LIBRETA DE APUNTES
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA LIBRETA DE APUNTES.**

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____ No. Lista: _____
Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una "X" en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple. **VALOR: 16%**

| INDICADORES | Heteroevaluación (16%) | | Observaciones |
|--|---------------------------|----|---------------|
| | SI | NO | |
| Presentación (Valor del indicador 1 punto) | | | |
| 11. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma. | | | |
| 12. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque) | | | |
| 13. Demuestra creatividad limpieza en la libreta y apuntes | | | |
| 14. Integra una tipografía clara y entendible. | | | |
| En el contenido (Valor del indicador 2 puntos) | | | |
| 15. Integra una redacción con buena ortografía durante todo el trabajo. | | | |
| 16. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia) | | | |
| 17. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado. | | | |
| 18. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (formulario, reflexión.) | | | |
| 19. Realiza correctamente las actividades solicitadas en cada una de las semanas. | | | |
| 20. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa. | | | |
| TOTAL | | | |
| % Final | | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**MODULO IV.
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------------------------|
| Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL | Semestre: SEXTO |
| Periodo de aplicación: 18-MAYO AL 22 DE MAYO | Grupo (s): 601, 602. |
| Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN | Semana: 04 |

| Fecha de entrega del producto: | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Realiza una proyección del costo de producción de su producto o servicio. | ¿Cómo calculo el costo de producción de mi bien o servicio? Realiza la estimación del costo de producción de su producto o servicio | Elabora la estimación de su costo de producción de su producto o servicio, hasta que este se encuentre en manos del cliente, quien les compra el producto o consume su producto. | Estimación del costo de producción. | Lista de cotejo. |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

**PROYECCIÓN DEL COSTO DE PRODUCCION DE UN BIEN O SERVICIO.
PRODUCCION HIPOTETICA DE 1000 SOMBREROS (1 MES)**

| | | | |
|--|------------|--------------------|-------------------|
| COSTO DE PRODUCCIÓN. | | | |
| Materia prima. | | \$ 720.00 | |
| Palma. | \$ 500.00 | | |
| Hilo | \$ 20.00 | | |
| Barniz | \$ 200.00 | | |
| Mano de obra | | | |
| Obrero producción. | \$ 1500.00 | \$ 3000.00 | |
| Obrero de ventas. | \$ 1500.00 | | |
| Suministros para el taller. | | \$ 200.00 | |
| Jabón | \$ 10.00 | | |
| Escobas | \$10.00 | | |
| Costo de producción indirectos | | \$ 3060 .00 | |
| Renta | \$ 1500.00 | | |
| Luz | \$ 250.00 | | |
| Gasolina. | \$ 500.00 | | |
| Agua. | \$ 100.00 | | |
| Transporte. | \$ 500.00 | | |
| Papelería | \$ 200.00 | | |
| Depreciación maquinaria y equipo. (opcional) | \$ 10.00 | | |
| TOTAL COSTO DE PRODUCCIÓN | | | \$ 6980.00 |

ELABORÓ

NOMBRE Y FIRMA.



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Y

ADMINISTRACIÓN II

6o. SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-A

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | | |
|--|-----------------------------|-----------|
| Unidad de aprendizaje curricular: Metodología de la Investigación y Administración II | Semestre: Sexto | Bloque IV |
| Periodo de aplicación: Del 18 al 22 de Mayo | Grupo (s): 601 y 602 | |
| Titular de la asignatura: Mtra. Rosilda Santiago Hernández | Semana: 002 | |

| Fecha de entrega del producto: 22 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche) | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| <p>Análisis y Comprensión de la codificación y análisis de datos.</p> <p>Y</p> <p>Conocimiento de los elementos que estructuran los planes de negocios.</p> | <p>Integración de resultados, empleando técnicas propias de la investigación para evidenciar un trabajo formal y la Aplicación de elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas.</p> | <p>Una vez analizadas las páginas 147 y 155, Describirán de manera detallada el cómo elaborarán o que utilizarán para la entrega de resultados, los tipos de unidades de análisis necesarios para sus resultados.</p> <p>Una vez analizado el análisis cualitativo y cuantitativo, elaboraran instrumento para entrevistar a los que tengan en casa, como simulación a las entrevistas que realizarían en otro momento a personas ajenas. Y realizarán tres graficas de sus resultados que obtuvieron, como ejercicio de muestra.</p> <p>Dentro de la parte administrativa. Estudiar y analizar las páginas 114 a la 122 con respecto a los elementos que estructuran los planes de negocios, aquí determinaran los necesarios para su negocio, argumentando por qué son necesarios e importantes en su empresa (de cada uno que utilicen). Cuál es la viabilidad de su negocio (págs 123 - 125) y en breve de manera objetiva como sería su plan de negocios págs. 130 y 131)</p> <p>Nota: Igual que como se viene trabajando desde la Unidad I :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato APA <p>Hoja diferente por cada contenido (tema) que se pide.</p> | <p>Integrarán en ésta última parte de su trabajo de investigación lo siguiente:</p> <p>1. Describir en formato APA de trabajo lo que se les pide que integren, resultados estadísticos de sus instrumentos a elaborar y la parte administrativa a anexar.</p> | <p>Lista de Verificación</p> |

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
 PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”
 Ciclo Escolar 2020 – A

4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 22 de Mayo

Grupo: _____

| Aspectos a Evaluar | Valor por reactivo | Nombres de los Estudiantes | | | | |
|--|--------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1. ¿Realizó de manera correcta algún instrumento, para verificar, lo investigado? | 2 | | | | | |
| 2. ¿Describieron de manera detallada el cómo entregaran sus resultados? | 2 | | | | | |
| 3. ¿Realizaron sus cuestionarios a los miembros de su casa o familiares cercanos? | 2 | | | | | |
| 4. ¿Realizaron las gráficas correspondientes, con los resultados obtenidos? | 5 | | | | | |
| 5. ¿Presenta su trabajo con limpieza y orden señalado? | 2 | | | | | |
| 6. Incluyeron la parte administrativa correspondiente? | 5 | | | | | |
| 6. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega) | 2 | | | | | |
| Suma | 20 | | | | | |

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 15 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo_No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 401_Actv 03_Santiago Hernández Rosailda.



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**ESTÉTICA
HUMANIDADES
6o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|--------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Estética. | SEMESTRE: Sexto. |
| PERIODO DE APLICACIÓN: Cuarta semana. | GRUPO: 601-602 |
| TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez. | SEMANA: 18 a 22 de mayo. |

Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida. | -LOS SENTIMIENTOS. -EL ASOMBRO. | Leer en su diario de aprendizaje los dos temas y elaborar una reflexión sobre la importancia de estos temas para la vida cotidiana en general y sobre para la apreciación artística. | -Elaborar un pequeño collage sobre los sentimientos y el asombro. | Lista de cotejo o verificación. |

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: **ESTÉTICA.** Semestre: **SEXTO**

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de su COLLAGE. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

| Evidencia: COLLAGE | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|
| INDICADORES | | | |
| CONCEPTUALES | SI | NO | % |
| -SUS IMÁGENES EXPLICAN DE DONDE SURGE EN EL SER HUMANO LOS SENTIMIENTOS Y EL ASOMBRO. | | | 15 |
| -SUS IMMÁGENES SON CLARAS EN CUANTO A REPRESENTAR LOS SENTIMIENTOS Y EL ASOMBRO. | | | 25 |
| -EXPLICA CÚAL ES LA IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS EN RELACIÓN CON LOS SENTIMIENTOS Y EL ASOMBRO. | | | 20 |
| -DESCRIBE EN SU REFLEXIÓN EN QUE CONSISTEN LOS CONCEPTOS. | | | 15 |
| PROCEDIMENTALES | | | |
| CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS. | | | 5 % |
| -SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN. | | | 5 % |
| ACTITUDINALES | | | |
| CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU COLLAGE. | | | 5 % |
| RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA. | | | 10 % |
| TOTAL | | | 100% |

| TOTAL PONDERACIÓN | SI | NO |
|--------------------------|-----------|-----------|
| COHEVALUACIÓN | | |
| HETEROEVALUACIÓN | | |



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**FILOSOFIA
HUMANIDADES
6o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|---|--------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: FILOSOFÍA | SEMESTRE: Sexto |
| PERIODO DE APLICACIÓN: Cuarta semana. | GRUPO: 601-602 |
| TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez. | SEMANA: 18 a 22 de mayo. |

| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerido | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerido |
| Describe la postura filosófica de MARTIN HEIEGGER, como uno de los principales exponentes del concepto del ser, así como precursor del pensamiento existencialista y la fenomenología. | Biografía de MARTIN HEIDEGGER. -Concepto del ser. -El ser-ahí. -Existencia autentica e inauténtica. -Ser para la muerte. | -Después de leer la postura filosófica del autor el alumno presenta un CUADRO COMPARATIVO donde diferencie los rasgos de la existencia autentica y la inauténtica. -Leer la lectura de página 154 de su diario y contestar las preguntas que se formulan. | -Entrega de un CUADRO COMPARATIVO.. | Lista de verificación o cotejo. |

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: Filosofía. Semestre: SEXTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de un CUADRO COMPARATIVO. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

| Evidencia: CUADRO COMPARATIVO DE EXISTENCIA AUTENTICA E INAUTENTICA | | | |
|---|-----------|-----------|-------------|
| INDICADORES | | | |
| CONCEPTUALES | SI | NO | % |
| -PRESENTA EN SU CUADRO MAS DE 20 EJEMPLOS DE AMBOS TIPOS DE EXISTENCIA. | | | 15 % |
| -EXPONE CLARAMENTE EN SU REFLEXIÓN CON VARIEDAD DE EJEMPLOS EN QUE CONSISTEN AMBOS TIPOS DE EXISTENCIA. | | | 20 % |
| -EXPLICA CLARAMENTE CON SUS EJEMPLOS A QUE SE REFIERE LO AUTENTICO DE LO INAUTENTICO. | | | 20 % |
| | | | |
| PROCEDIMENTALES | | | |
| -CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DEL TEMA. | | | 5 % |
| -SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN. | | | 15 % |
| | | | |
| ACTITUDINALES | | | |
| -MUESTRA UNA ACTITUD CRÍTICA AL ASUMIR SU PROPIO PUNTO DE VISTA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS. | | | 15 % |
| CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU CUADRO. | | | 2 % |
| RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA. | | | 5 % |
| MUESTRA CREATIVIDAD EN LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO.(EL FORMATO QUE LE DÉ A SU TRABAJO) | | | 3 % |
| TOTAL | | | 100% |

| TOTAL PONDERACIÓN | SI | NO |
|--------------------------|-----------|-----------|
| COHEVALUACIÓN | | |
| HETEROEVALUACIÓN | | |