

**PLANTEL 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
20ETH0003M
PLAN DE TRABAJO CORRESPONDIENTE A LA SEMANA 005
DEL 25 AL 29 DE MAYO**

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

MATEMATICAS II

2° SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-A



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarto parcial	Grupo (s): 201, 202, 203
Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos	Semana:5 (25 al 29 de mayo de 2020)

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades.	Solución de triángulos rectángulos	Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Ángulos de elevación y de depresión</i> en su diario de aprendizaje.	Resolver los ejercicios de las páginas 192 a 194 del diario de Matemáticas II.	Lista de cotejo
Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.	Solución de triángulos oblicuángulos	Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Solución de triángulos oblicuángulos</i> en su diario de aprendizaje.	Resolver los ejercicios de las páginas 199 a 201 del diario de Matemáticas II.	

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS II

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN PUNTOS	HETEROEVALUACIÓN PONDERACIÓN	
		Cumple	No cumple
ANGULOS DE ELEVACIÓN Y DE DEPRESIÓN			
Resuelve correctamente los problemas indicados	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		
RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUANGULOS			
Resuelve correctamente los problemas indicados	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		

Total	
-------	--



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

QUÍMICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

Mayo 2020



Gobierno del Estado
2016-2022



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INSTRUCCIONES:

1. Realiza las actividades en hojas blancas, cuaderno o formato digital
2. Toma fotos de cada actividad en el orden mostrado en la columna de evidencias sugeridas y escribe la instrucción de cada actividad. **Las fotos tomadas las pegas en un documento de Word o PDF**
3. El documento deberá ser guardado y entregado con la estructura: Grupo_Semana 5_Nombre Ap. paterno_Ap. materno ejemplo:(401_Semana 5_Juan Pérez Santos)
4. **El correo de entrega es: givnn@hotmail.com**
5. Si el documento es muy grande te sugiero convertirlo en PDF o en su defecto comprimirlo con winzip o winrar (Recuerda que el nombre de la estructura solicitada en el punto 3 es para nombrar el archivo que mandas y no para el asunto del correo)

Unidad de aprendizaje curricular: IV	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Mayo	Grupo(s): 201, 202, 203
Titular de la asignatura: Ing. Giovagnni Bustamante Martínez	Semana: 5

UAC: Química II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida



* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.

* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.

Hidrocarburos
* Nomenclatura.
* Alcanos.
* Alquenos.
* Alquinos.
* Aromáticos.
* Propiedades físicas de hidrocarburos
* Propiedades químicas de hidrocarburos.

Grupos funcionales.
* Nomenclatura
* UIPAC.
* Alcoholes.
* Éteres.
* Haluros.
* Aminas.
* Aldehídos.
* Cetonas.
* Ácidos.
* carboxílicos.
* Esteres.
* Amidas.

1.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre hidrocarburos y su importancia. Si no es posible acceder a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. **En ambos casos se debe elaborar un mapa conceptual sobre hidrocarburos, sus tipos y las propiedades físicas y químicas que presentan.**

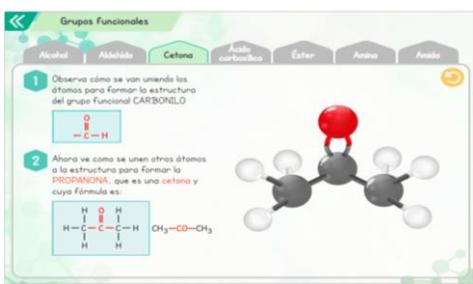
<http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html>

2.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del anexo 4 y del Diario de aprendizaje de Química II

Rubro	Alcanos	alquenos	alquinos	aromáticos
Nomenclatura				
Formula				
Características				
Propiedades físicas				
Propiedades químicas				
Usos más importantes en industria				
Usos más importantes en biología				
Ejemplos				

3.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre grupos funcionales y su nomenclatura y su importancia. Si no es posible acceder a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. **En ambos casos se debe elaborar un mapa mental sobre grupos funcionales, su nomenclatura IUPAC, y las propiedades físicas y químicas que presentan.**

<http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html>



4.- Contesta las siguientes preguntas

- 1) ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad?
- 2) ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología?
- 3) ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico?
- 4) ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo?
- 5) ¿Cuáles son los mecanismos alternativos para mitigar los efectos de los contaminantes orgánicos?
- 6) Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología.
- 7) Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.

Mapa conceptual
Lista de cotejo

Cuadro comparativo
Lista de cotejo

Mapa mental
Lista de cotejo

Preguntas con respuesta
Lista de cotejo

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	1			
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.	2			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	1			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	2			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	1			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	2			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	1			
Total:	10			

ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES

Evidencia: Mapa mental **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal	0.5			
2.- Incluye ideas principales y secundarias	2			
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.	1			
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	2			
5.- Resalta, subraya o colorea información clave	1			
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	1			
7.- Entrega el mapa en tiempo y forma	2			
8.- Presenta el mapa ordenado y limpio	0.5			
Total				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II
COMUNICACIÓN
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Taller de Lectura Y Redacción II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Cuarto	Grupo (s): 201, 202, 203
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 5

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.	La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.	<p>Leer las páginas de la 118 a la 120 metodología del ensayo Utiliza los siguientes puntos como guía para escribir un ensayo argumentativo de “El <i>papel de la tecnología para la educación a distancia</i>”</p> <p>Para ello recuerda lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema a desarrollar: El papel de la tecnología para la educación a distancia • Debes mostrar en el ensayo tus conocimientos sobre el tema. • Incluye contenido relevante de fuentes confiables. • Utiliza argumentos apropiados y bien organizados. <p>Toma en cuenta las siguientes especificaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La extensión de tu ensayo será máximo 2 cuartillas y será realizado a mano en hojas blancas tamaño carta. 2. Tu ensayo debe tener los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Organización textual (Introducción, objetivo, desarrollo, argumentos, citas y conclusiones). • Referencias bibliográficas. 3. Que se evidencie la presencia del autor, es decir, tu voz, tu opinión. 4. Cuando hayas concluido el ensayo, entrégaselo a tu asesor para que realice las correcciones pertinentes. 	Ensayo argumentativo	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



Gobierno del Estado
2016-2022

Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN		PONDERACIÓN	
PUNTOS	1	0	1	0
Título				
Refleja tu postura sobre el tema que abordarás, por lo que debe ser muy específico y claro.				
Introducción				
Explica brevemente al lector el tema a abordar o problemática, algunos antecedentes, postura al respecto (tesis) y las partes en que se organiza el texto				
Cuerpo				
Plantean aquellas ideas personales que reflejan tu postura sobre el tema o problemática tratar.				
Citas otros autores para argumentar sus argumentos respetando el formato APA				
Los argumentos tienen lógica y coherencia respecto al tema y maneja ejemplos de acuerdo con el contexto o hace referencia a la realidad que se vive.				
Conclusión				
Escribe una reflexión final sobre la información expuesta en su texto, recuperando los puntos más importantes del ensayo				
Hace alguna propuesta al respecto.				
Referencias bibliográficas.				
Escribe los datos completos de las fuentes consultadas.				
		$\Sigma 1$		$\Sigma 2$
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO				
TOTAL= $(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**INFORMÁTICA II
COMUNICACIÓN
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Informática II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Del 25 al 29 de mayo	Grupo (s): 201,202,203
Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández	Semana: 5

2

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de informática I, de taller de lectura y Redacción I y II y de metodología de la investigación.	Privacidad digital <ul style="list-style-type: none"> Protección de datos personales. La prevención del ciberbullying y sexting. 	1. Los estudiantes realizan la lectura de las páginas 140 y 141 del tema "protección de datos personales" posteriormente reflexiona sobre las medidas para cuidar la protección de datos en la red, enseguida realizar un cartel donde expliquen las medidas preventivas de navegar en la red, los riesgos existentes y las medidas que deben de tomar en caso de sufrir alguno de los percances. Se tomará como referencia la imagen de la página 144. (el diseño del cartel es a mano en una hoja blanca)	Cartel	Lista de verificación.

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

Mtra. Ana Laura Hernandez Hernandez
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

**INFORMÁTICA II
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR EL CARTEL.**

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____

No. Lista: _____ Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple.

Valor: 24%

INDICADORES	Heteroevaluación (24%)		Observaciones
	SI	NO	
Presentación (Valor del indicador 1 punto)			
1. Realiza la entrega del cartel en tiempo y forma (1 hoja blanca tamaño carta)			
2. integra en la parte inferior derecha sus datos de identificación debidamente elaborados			
3. Demuestra creatividad y limpieza en la realización cartel.			
4. Integra una tipografía clara y entendible.			
En el contenido (Valor del indicador 4 puntos)			
5. Realiza una buena ortografía durante todo el cartel			
6. El cartel muestra las posibles amenazas del uso de la red y como evitarlas.			
7. El cartel muestra que se debe hacer en caso de ocurrir una crisis por el uso de la red			
8. Realiza al menos 6 imágenes en relación al que hacer en caso de ocurrir una crisis por el uso de la red.			
9. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa.			
10. REFLEXION: Integra una reflexión sobre cómo prevenir el ciberbuling y el sexting (únicamente media cuartilla)			
11. Realiza una reflexión de manera concreta a lo solicitado.			
TOTAL			
% Final			

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INGLÉS II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

Unidad de aprendizaje curricular: Inglés II	Semestre: Segundo
Periodo de aplicación: Del 25 al 29 de Mayo	Grupo (s): 201, 202 y 203
Titular de la asignatura: Mtra. Rosalida Santiago Hernández	Bloque : IV

Fecha de entrega del producto: 29 de Mayo antes de las 10:00 hrs. pm. (22 horas)				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Conocer el tiempo futuro en inglés, usando el auxiliar "going to"	"EL FUTURO" Expresando el tiempo futuro simple. (de manera, negativa e interrogativa).	A manera de prosa en un mínimo de una cuartilla, escribir sus sueños, anhelos, metas etc. como se ven a futuro, dónde, con quienes etc describe lo que desees relatar todo en tiempo futuro sabes que puedes usar ambos tipos going to o will (solo el tiempo en futuro remárcalo con rojo). Nota: Recuerda que en cada tarea que envíes tenga título, fecha, nombre, cuida la limpieza y ortografía, sin amontonar las palabras, sin tachones, todo ello contará para tu calificación.	*Escribir una cuartilla en tu cuaderno de lo que se te pide. (éste será tu trabajo de evidencia)	Lista de Verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”

Ciclo Escolar 2020 – A

4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 30%

Fecha: 29 de Mayo

Grupo: _____

Aspectos a Evaluar	Valor por reactivo	Nombres de los Estudiantes				
1. Usa correctamente las descripciones del uso del going to (de forma afirmativa, negativa e interrogativa)	6					
2. Usa correctamente el will en su descripción de su contenido?	6					
2. La presentación carece de errores al respetar las estructuras gramaticales del inglés.	4					
3. Presenta su información con orden, coherencia y completo, utilizando los colores que se pidieron?.	5					
4. ¿Presenta su trabajo con limpieza, enumerando en un orden lógico sus oraciones, cuidando su presentación?	5					
5. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega)	4					
Suma	30					

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 29 de Mayo a las 22:00 Hrs.P.M y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo_No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 201_Actv 05_Santiago Hernández Rosailda

RECUPERACION DE CONTENIDOS

CIENCIAS SOCIALES
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAI	Semestre: SEGUNDO
Periodo de aplicación: 25-MAYO AL 29 DE MAYO	Grupo (s): 201, 202, 203.
Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN	Semana: 04

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconoce las principales manifestaciones de violencia en el País.	¿Cómo actuar frente a la violencia? Discriminación y violencia frente al personal médico en la pandemia COVID 19.	Realiza la lectura de la pag. 125 a la 129 Posteriormente responde a los cuestionamientos. Lee la nota periodista sobre la violencia hacia el personal médico en esta pandemia de COVID 19 posteriormente elabora una crítica de este tipo de manifestación de violencia y establece un mecanismo de combate ante este tipo de violencia.	Redacción de análisis de la violencia contra el personal médico en esta pandemia COVID 19.	Lista de cotejo.

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN

CUESTIONARIO.

- 1.- ¿Cuáles son los elementos de un problema según la lectura del libro?
- 2.- Define con tus palabras el concepto de DISCRIMINACIÓN.
- 3.- ¿Qué es la violencia de género?
- 4.- Explica brevemente de acuerdo con la lectura por que el fenómeno del narcotráfico es de carácter global, o se da en todo el mundo
- 5.- De acuerdo con la lectura ¿Por que es tan difícil erradicar el narcotráfico?

VALOR : 10%

Lee la nota periodista sobre la violencia hacia el personal médico en esta pandemia de COVID 19 posteriormente elabora una crítica de este tipo de manifestación de violencia y establece un mecanismo de combate ante este tipo de violencia.

LISTA DE COTEJO

N/P	INDICADOR	VALOR	0%	50%	100%
1.-	Establece un argumento sólido que reprueba de este tipo de violencia contra los trabajadores del sector salud	5%			
2.-	Propone un mecanismo para evitar este tipo de violencia y lo argumenta.	5%			
3.-	Si el estudiante fuese trabajador de la salud establece como sería la forma adecuada de tratarlo en este tipo de circunstancias.	5%			
4.-	Redacta cual sería su postura en esta contingencia si sus padres laboraran para el sector salud.	5%			
5.-	El escrito lo redacta a mano en una cuartilla completa.	5%			
6.-	Es cuidadoso con su ortografía y se observa una caligrafía estética y agradable.	5%			

NO OLVIDEN COLOCAR SU NOMBRE A SUS TRABAJOS.

FECHA DE ENTREGA: 29 MAYO

SUFREN MÉDICOS VIOLENCIA POR COVID 19.

Andrés se dirigía hacia su trabajo a como médico residente en el hospital Balbuena cuando notó que algo no iba bien. Como siempre, se subió en la combi en dirección a San Lázaro. Ya en el interior percibió que, a su alrededor, un grupo de mujeres cuchicheaba entre sí. Hablaban de él. Y no amistosamente.

Primero le invitaron a bajarse del transporte, argumentando que “podía contagiarlas”.

“Bájese, nos va a contagiar a todas”, le dijeron.

La situación se tensó rápidamente.

“Una de ellas me empezó a jalonear y yo solicité mi parada para evitar altercados. Prácticamente me bajaron de la combi”, dice Andrés, que prefiere no dar su verdadero nombre para evitar problemas.

PUBLICIDAD

“Es triste y se siente frustración. Después de aquel día nos enteramos de que otros compañeros estaban siendo discriminados, que no les rentaban casas o que los bajaban del autobús”, explica.

“No sé qué creen que ganan con agredirnos. Nosotros somos los que les vamos a curar”, se queja.

Desde aquel día, el hospital les dio una instrucción: ir a trabajar “vestidos de civil” para evitar agresiones.

En medio de la pandemia, la bata blanca es símbolo de admiración en buenas partes del mundo. Son la resistencia contra el virus, las mujeres y hombres que, con medios escasos, se enfrentan al virus todos los días. En Estados Unidos, Italia o España, miles de ciudadanos muestran su apoyo al personal sanitario con aplausos colectivos desde sus balcones, ya que no pueden salir de casa debido al confinamiento.

En México, sin embargo, se han incrementado las agresiones. Llevar el uniforme blanco puede ser motivo para que te bajen de un transporte público o te impidan el paso a un establecimiento comercial. Hay miedo al contagio y los trabajadores de la salud corren el riesgo de ser estigmatizados. Aunque, al menos por ahora, hay más casos denunciados en medios y redes sociales que en las instituciones.

“Miedo, desinformación y desconfianza”

En el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) hay registro únicamente de dos quejas sobre temas relacionados a exclusión de sanitarios a causa de la pandemia.

Se trata de una enfermera de Puebla que denunció que no le habían permitido acceder al transporte público y otra sanitaria quejosa de sus propios compañeros que le habían discriminado porque ella era la que atendía a las personas enfermas de COVID-19.

Son pocas denuncias en relación al total de 86 quejas que la institución tiene registradas en relación a la pandemia. La mayor parte de las reclamaciones son por obligar a trabajar a personas en condición de riesgo por tener enfermedades previas, o personas que tuvieron que acudir a su puesto presencial en lugar de quedarse en casa como recomiendan las autoridades sanitarias.

“El miedo, la desinformación y la desconfianza es lo que provoca esto. Las personas piensan que el personal no está suficientemente entrenado para guardar las medidas higiénicas y creen que son objeto de contagio en sí mismo”, dijo Mónica Maccise, titular del Conapred.

Recordó Maccise que este fenómeno se dio con las personas de rasgos asiáticos al inicio de la pandemia, cuando el primer brote tuvo lugar en la provincia china de Wuhan.

“La gente se alejaba y tuvimos información de que les cancelaban los Uber”, dijo.

Ante el miedo al contagio, Maccise explicó que “con las personas con bata blanca y con todas las demás lo que tienes que hacer es guardar la sana distancia. No tienes que atacarlo, sino reconocerlo y validarlo”.

“Estas personas son las que van a salvarnos la vida”, dijo. Por ello, hizo un llamado a las víctimas a denunciar estos hechos, recordando que la institución que dirige puede actuar, bien por medio de comunicados o por medio de oficios, para intentar poner fin a las discriminaciones.

De esa sensación de ser observado con sospecha sabe bien Víctor, dueño de un servicio de ambulancias en la Ciudad de México con siete empleados a su cargo.

“Llegas de repente a un comercio y como te ven uniformado y con la ambulancia las personas que están adentro te cierran. Nosotros nos discutimos. La gente está alterada y espantada”, explicó.

Tanto él como sus siete empleados han sufrido estos desplantes y trata de restarles importancia.

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

ÉTICA Y VALORES II
2do. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

Mayo 2020

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDO

Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL	Semestre: SEGUNDO
Periodo de aplicación: 25-MAYO AL 29 MAYO	Grupo (s): 201, 202, 203.
Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN	Semana: 04

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
- Establece argumentos sólidos en el combate a la violencia.	. ¿Debemos solucionar los conflictos mediante la violencia? Estrategias para la solución de conflictos de forma pacífica.	Realiza la lectura y análisis de la pag. 103a la pag 105. Posteriormente resuelve el cuestionario que se le asigna. Posteriormente realiza un acróstico con los apellidos de su familia donde establece medidas para evitar la violencia intrafamiliar.	Resolución de un cuestionario, cinco preguntas. Elaboración de un acróstico.	Lista de cotejo.

VoBo. DIRECTOR

MTRO OSCAR VÁSQUEZ HERNÁNDEZ

ASESOR C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN

CUESTIONARIO.

- 1.-Construye una definición de violencia.
- 2.- ¿Es la violencia innata al hombre es decir nace con ella o se aprende a lo largo de la vida? Argumenta tu respuesta.
- 3.-Redacta el punto que mas te haya impactado del manifiesto de Sevilla que hace referencia a la violencia.
- 4.-¿Estás de acuerdo con el Antropólogo Marvin Harris cuando afirma que la guerra y la violencia no está en los instintos del hombre sino en las condiciones materiales de este, en el hecho de querer tener más.? ¿sí? ¿no? ¿por que? Argumenta tu respuesta.
- 5.- Redacta los tipos de violencia que maneja la lectura.

ACROSTICO

FAMILIA. HERNANDEZ BAUTISTA POR EL RESPETO Y LA PAZ FAMILIAR.
H IJOS PADRES Y HERMANOS JUNTOS POR LA PAZ Y EL RESPETO FAMILIAR
E S IMPORTANTE SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS HABLANDO CON RESPETO
R EIR ES UN BUEN MOMENTO EN TIEMPOS DIFICILES
N UNCA OFENDAS, MENOS EN LA FAMILIA
A BRAZOS EN LUGAR DE OFENSAS
N I LOS REGALOS MAS CAROS BORRAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
D ECIR BASTA A LA VIOLENCIA ES NECESARIO
E N CASA TODOS NOS RESPETAMOS.
Z ONA DE PAZ Y TRANQUILIDAD PARA MI Y MI FAMILIA.

B
A
U
T
I
S
T
A

EJEMPLO.

FECHA DE ENTREGA 29 DE MAYO DEL 2020

NO OLVIDEN COLOCAR SU NOMBRE EN LOS TRABAJOS.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN ACROSTICO.

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MEXICO” **ÉTICA Y VALORES II**

NP	INDICADOR	VALOR	0%	50%	100%
1.-	Construye un acróstico con los dos apellidos de la familia	5%			
2.-	Elabora un acróstico contra la violencia intrafamiliar	5%			
3.-	Muestra ideas en el acróstico a favor de la paz y la convivencia familiar	5%			
4.-	Construye un acróstico totalmente ético	5%			
5.-	Es cuidadoso de su ortografía.	5%			
6.-	Se observa una caligrafía estética y agradable.	5%			

FECHA DE ENTREGA: 29 DE MAYO DEL 2020.

NO OLVIDEN COLOCAR SU NOMBRE

www.iebo.edu.mx

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**MATEMÁTICAS IV
MATEMÁTICAS
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarto parcial	Grupo (s): 401
Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos	Semana: 5 (25 al 29 de mayo de 2020)

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas	<p>Determinar las concavidades y puntos de inflexión de los criterios de la derivada</p> <p>Encuentra los puntos de inflexión de una curva mediante el criterio de la segunda derivada.</p>	<p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Concavidad y puntos de inflexión</i> en su diario de aprendizaje.</p> <p>Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Criterio de la segunda derivada para determinar los máximos y mínimos de una función</i> en su diario de aprendizaje.</p>	<p>Resolver la actividad 7 de la página 267 del diario de Matemáticas IV.</p> <p>Resolver la actividad 8 de la página 267 del diario de Matemáticas IV.</p>	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS IV

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN PUNTOS	HETEROEVALUACIÓN PONDERACIÓN	
		Cumple	No cumple
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 7 PÁGINA 267			
Resuelve correctamente todos los ejercicios	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 8 PÁGINA 267			
Resuelve correctamente todos los ejercicios	9		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		

Total	
-------	--



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Matemáticas IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarto bloque	Grupo (s): 402
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 4

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Resolver problemas	Optimización.	Leer y analizar las páginas 262 a la 266 sobre optimización. Resolver los ejercicios de la página 275.	Ejercicios	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS IV				
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____				
ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN		PONDERACIÓN	
PUNTOS	1	0	1	0
EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD 6				
Realiza la gráfica de la función en un intervalo de (-30 a 30)				
Obtiene correctamente la primera y segunda derivada				
Obtiene la gráfica de la primera y segunda derivada				
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO BITÁCORA DEL VIAJE				
Resuelve los ejercicios de la actividad de razonamiento matemático				
Resuelve los ejercicios de la Bitácora del viaje				
Conoce y emplea los criterios de continuidad				
Conoce y emplea los criterios para encontrar puntos críticos				
Entiende el significado de concavidad y punto de inflexión				
	$\Sigma 1$		$\Sigma 2$	
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO				
TOTAL= $(\Sigma 1+\Sigma 2)/2$				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

FÍSICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

Unidad de aprendizaje curricular: IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Mayo	Grupo(s): 401, 402
Titular de la asignatura: Ing. Giovanni Bustamante Martínez	Semana: 5

INSTRUCCIONES:

1. Realiza las actividades en hojas blancas, cuaderno o formato digital
2. Toma fotos de cada actividad en el orden mostrado en la columna de evidencias sugeridas y escribe la instrucción de cada actividad. **Las fotos tomadas las pegas en un documento de Word o PDF**
3. El documento deberá ser guardado y entregado con la estructura: Grupo_Semana 5_Nombre Ap. paterno_Ap. materno ejemplo:(401_Semana 5_Juan Pérez Santos); los estudiantes del grupo 402 tendrán la estructura: 402_Semana 5_Juan Pérez Santos
4. **El correo de entrega es: givnn@hotmail.com**
5. Si el documento es muy grande te sugiero convertirlo en PDF o en su defecto comprimirlo con winzip o winrar (Recuerda que el nombre de la estructura solicitada en el punto 3 es para nombrar el archivo que mandas y no para el asunto del correo)

UAC: Física II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 30 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida.	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas. • Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro? • ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar el archivo Física- M y CM. Estudiar el archivo Física- CE. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6. 	Lista de verificación

PROBLEMARIO

Nombre del alumno: _____ Fecha de entrega: 30/05/20

Materia: Física II Parcial: IV N/L: _____ Semestre: 4 Grupo: 401, 402

Aspectos a evaluar	Ponderación 10%	1	2	3	
1. Puntualidad y cumplimiento en el plazo establecido, se presenta con limpieza, ortografía, la escritura y modelo son entendibles	2				
2. Todo ejercicio tiene modelo, Datos, formulas, Operaciones, Resultado.	1				
3. A través de regla de 3 se obtiene el equivalente de los ejercicios resueltos correctamente	7				
	10				
Porcentaje logrado					

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

BIOLOGIA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Biología II				
Semana: 5			Periodo de aplicación: 25 al 29 de mayo	
Fecha de entrega: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos.	Evolución como explicación de procesos biológicos	<p>PROCESO</p> <ol style="list-style-type: none"> Realiza la lectura de las páginas 190 a la 198 del diario de aprendizaje, subraya las ideas principales. Revisa el video titulado Biología II. 04 principios de la evolución biológica y su relación con la biodiversidad. El video se envía por este medio o puedes verlo en: https://www.youtube.com/watch?v=bkAXq9ZkyaE <p>TAREA</p> <p>Después de realizar el proceso resuelve en tu cuaderno de trabajo a mano el siguiente cuestionario</p> <p>EVOLUCION Y BIODIVERSIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe que es la Evolución biológica Describir la teoría de Lamarck “Herencia de los caracteres adquiridos” Según Darwin y Wallace ¿Cómo evolucionan las especies? Describe que es la teoría sintética: A que se debe la variabilidad genética en una población ¿Qué es el reservorio génico o posa génica? ¿Cómo influyen las mutaciones en la evolución? ¿Cuál es la importancia del flujo de genes en una población? ¿Qué es la deriva génica? ¿Cómo impacta la endogamia a la variabilidad genética? 	Cuestionario	Lista de cotejo

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN BIOLOGIA II CICLO ESCOLAR 2020A.
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUESTIONARIO “EVOLUCIÓN BIOLÓGICA”
Plantel 003 San Pedro Ixtlahuaca**

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** 29 de mayo del 2020

Semestre: ____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Bien 2	Regular 1	Mal 0
1. Describe que es la Evolución biológica	2			
2. Describir la teoría de Lamarck “Herencia de los caracteres adquiridos”	2			
3. Describe la evolución de las especies según Darwin y Wallace	2			
4. Describe que es la teoría sintética:	2			
5. Describe las causas de la variabilidad genética en una población	2			
6. Define qué es el reservorio génico o poza génica	2			
7. Describe la influencia de las mutaciones en la evolución	2			
8. Describe la importancia del flujo de genes en una población	2			
9. Define qué es la deriva génica	2			
10. Describe el impacto de la endogamia a la variabilidad genética	2			
Total				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**LITERATURA II
COMUNICACIÓN
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Literatura II	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Cuarta unidad	Grupo (s): 401 y 402
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 5

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	¿Los personajes mitológicos tienen algo en común con los hombres de hoy? "Faeton", "Narciso y Eco", "Tiresias", "Aracne"	<p>Leer las páginas de la 214 a la 219, "Faeton", "Narciso y Eco", "Tiresias", "Aracne"</p> <p>Realiza un escrito apoyado de las siguientes preguntas. Divide el texto sobre "Narciso y Eco" en cinco ejes temáticos y exprésalos a manera de subtítulos. Siguiendo la coherencia del relato.</p> <p>I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué consistió el castigo que Hera le confirió a Eco? ¿Por qué razón Narciso dejó de comer? ¿Qué provocó en Eco, el rechazo de Narciso? ¿En qué se convierte Eco al final de la historia? ¿Quién castiga a Narciso? ¿Cómo lo hace? <p>II. ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe física y psicológicamente a los personajes principales. ¿Por qué Hera prefirió castigar a Eco quitándole el habla y no de otra manera? "Narciso adora su propia imagen". Menciona tres formas distintas de llamar a esta actitud. Los elementos "cueva" y "garganta" aparecen relacionados a Eco, ¿qué representa cada uno de ellos? ¿Qué relación hay entre la geografía griega y los mitos de estación? ¿Cuáles son los sentimientos que puedes percibir en esta lectura? Señala qué personajes lo evidencian. <p>III. APRECIACIÓN CRÍTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Compara el final de Narciso y el de Eco. ¿Crees que ambos se equivocaron? Sustenta tu respuesta. ¿Qué opinas del matrimonio Zeus - Hera? ¿Te parece que son una pareja modelo? ¿Por qué? ¿Por qué crees que los mitos sobre la primavera están relacionados con la presencia de un personaje que aún es joven? <p>IV. VALORACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Realmente, es la apariencia tan importante para relacionarnos con los demás? ¿Por qué? ¿Es necesario que todos tengamos "estimación propia"? ¿Cuál crees tú que es el límite? "Narciso se autodestruye aislándose del mundo que lo rodea". ¿Cómo aplicarías esta expresión a la vida diaria? 	Texto	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTR. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE LITERATURA II			
NOMBRE DEL ALUMNO: _____		GRUPO _____	NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN		PONDERACIÓN	
PUNTOS	1	0	1	0
“El mito de Pandora”,				
Presenta como mínimo dos cuartilla				
Existe análisis y comprensión				
Realiza un análisis crítico				
Valora el significado de la vida				
Utiliza las preguntas como base para el texto				
Presenta coherencia y cohesión				
Aplica las reglas ortográficas				
	$\Sigma 1$		$\Sigma 2$	
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO				
TOTAL= $(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$				

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

INGLÉS IV
4o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Inglés IV Bloque IV	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Del 25 al 29 de Mayo	Grupo (s): 401 y 402
Titular de la asignatura: Mtra. Rosaida Santiago Hernández	Semana: 005

Fecha de entrega del producto: Viernes 29 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche)				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Utilizar los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades (de forma oral y escrita)	Adjetivos Descriptivos	<p>Como trabajo de evidencia de la unidad leerán tierra a la vista de sus diarios pág.162 y realizar los pasos 2 y 3 extensión mínima de 1 cuartilla dónde incluirán lo sig:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 5 Preposiciones y señalarlos con verde * 5 Claúsulas relativas (págs. 134 y 135) y señalarlas con amarillo * 2 Adverbios de cada uno, señalarlos con color morado * 5 Apariencias físicas con color azul <p>Nota: Recuerda que en cada tarea que envíes tenga título, fecha, nombre, cuida la limpieza y ortografía, sin amontonar las palabras, sin tachones, todo ello contará para tu calificación. Son 4 actvs. en total. (usen colores diferentes como se los he pedido siempre).</p>	Escribir una descripción personal, en un mínimo de una cuartilla, con las características que se piden.	Lista de Verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA

PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”

Ciclo Escolar 2020 – A

4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 29 de Mayo

Grupo: _____

Aspectos a Evaluar	Valor por reactivo	Nombres de los Estudiantes				
1. ¿Usa correctamente el uso de los Adverbios en su texto?	6					
2. El texto carece de errores al respetar las estructuras gramaticales del inglés.	4					
3. ¿Presenta su trabajo con limpieza, señalando con los colores establecidos los adjetivos descritos?	5					
4. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega)	5					
Suma	20					

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 29 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche) y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo. No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre). Ejemplo; 401_Actv 05_Santiago Hernández Rosailda

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**HISTORIA DE MÉXICO
4o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Historia de México II.	SEMESTRE: Cuarto
PERIODO DE APLICACIÓN: Quinta semana.	GRUPO: 401-402
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 25 a 29 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerido
Describe la creación del INE y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática del país.	-IFE. -TFE. -AFI.	Leer las páginas 176-179 de su diario de aprendizaje.	Elaborar un ensayo sobre la importancia del INE para la alternancia del poder de manera democrática en el país.	Guía de observación o cotejo.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN

Unidad de aprendizaje curricular: Historia de México II. Semestre: CUARTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizará una Heteroevaluación del ENSAYO. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: ENSAYO			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-EN SU TRABAJO HACE COMENTARIOS PERSONALES (POSITIVOS O NEGATIVOS) SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTA INSTITUCIÓN PARA EL PAÍS.			20
-EXPLICA CUÁL ES LA FUNCIÓN MÁS IMPORTANTE DE ESTA INSTITUCIÓN.			15
-NARRA EN QUE CONSISTIÓ EL PRESIDENCIALISMO Y CUAL FUE O TUVO ALGUNA INFLUENCIA EN ESTA INSTITUCIÓN.			15
-SU ENSAYO PRESENTA UNA ESTRUCTURA CORRECTA (INTODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN).			10
-ELABORA MÍNIMAMENTE UNA CUARTILLA CON SUS COMENTARIOS PROPIOS Y PARTICULARES EN LA CONCLUSIÓN.			15
PROCEDIMENTALES			
CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			15 %
ACTITUDINALES			
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU RESUMEN.			2 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			3 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DISEÑO INTERACTIVO II
COMUNICACIÓN
4to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Diseño interactivo	Semestre: Cuarto
Periodo de aplicación: Del 18 al 22 de mayo.	Grupo (s): 401,402
Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández	Semana: 4

Fecha de entrega del producto: 22 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Emplea recursos multimedia e interactivos con action script	Interactividad <ul style="list-style-type: none"> • Interacción en las animaciones. • Action script • Eventos del clip de película • Evento de boton 	6. Escribe la propiedad de las instancias aplicar (copiar tabla de la página 239). 7. Cuestionario: En seguida contesta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Describe que pasa al aplicar el siguiente código a un botón on (press) <pre>{ this.mc_circulo.rotation=50; this.mc_circulo.alpha=50; this.mc_circulo.width=50; }</pre> • ¿Para qué puede servir el poder incluir mensajes al presionar un botón?? • Escribe un ejemplo de mensaje en un botón en flash. 	Libreta de apuntes	Lista de verificación

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

Mtra. Ana Laura Hernández Hernández

DISEÑO INTERACTIVO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR PROPUESTA DE PELÍCULA (ANIMACIÓN)

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____ No. Lista: _____

Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple.

INDICADORES	Heteroevaluación (16%)		Observaciones
	SI	NO	
Presentación (Valor del indicador 1 punto)			
1. Realiza la entrega de la libreta en tiempo y forma.			
2. integra una portada con datos de identificación debidamente elaborada (4 bloque)			
3. Demuestra creatividad limpieza en la libreta y apuntes			
4. Integra una tipografía clara y entendible.			
En el contenido (Valor del indicador 2 punto)			
5. Integra una redacción con buena ortografía durante todo el trabajo.			
6. Redacta en cada una de las actividades haciendo el uso correcto de las propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia)			
7. Realiza las actividades de manera concreta de acuerdo a lo solicitado.			
8. Presenta una libreta que incluye todos los temas solicitados en el bloque correspondiente. (preguntas, dibujos, etc)			
9. Realiza correctamente las actividades solicitadas en cada una de las semanas			
10. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa.			
TOTAL			
% Final			

Película (animación)	
Tema:	
Información principal (de que trata la animación):	
Herramientas de flash a utilizar	
• Herramienta 1 (nombre de la herramienta)	Función que se le dará
• Herramienta 2 (nombre de la herramienta)	Función que se le dará
• Herramienta 3 (nombre de la herramienta)	Función que se le dará
• Herramienta 4 (nombre de la herramienta)	Función que se le dará
• Herramienta 5 (nombre de la herramienta)	Función que se le dará
Conclusión: (en 3 líneas, importancia de la utilidad que se le puede dar a flash en tu entorno)	



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Módulo II Proyectos de Desarrollo.	SEMESTRE: Cuarto
PERIODO DE APLICACIÓN: Quinta semana.	GRUPO: 401-402
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 25 al 29 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerida: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Elabora el plan de desarrollo de su municipio para satisfacer las necesidades identificadas en el diagnóstico participativo mediante la Utilización de métodos de planeación, mostrando un sentido de responsabilidad social.	<p>FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ visión y Misión ❖ Matriz de marco lógico ❖ Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos ❖ Matriz de plan de acción ❖ Matriz de toma de responsabilidades ❖ Matriz de temporalidad ❖ * Matriz de recursos. 	-Leer en su diario de aprendizaje en que consiste la Matriz de temporalidad del plan de desarrollo municipal y elaborarlo de acuerdo a su proyecto presentado con anterioridad.	-Elaborar su Matriz de temporalidad de su proyecto de desarrollo municipal.	-Lista de verificación.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: **MÓDULO II.** Semestre: **CUARTO**

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de DOCUMENTOS de su proyecto. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: MATRIZ DE TEMPORALIDAD.			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-SU TRABAJO PRESENTA CLARAMENTE CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LA MATRIZ DE TEMPORALIDAD.			25 %
-SU PRODUCTO EXPLICA CLARAMENTE CUÁL LA FINALIDAD DE ELABORAR ESTE DOCUMENTO.			25 %
-ELABORA CORRECTAMENTE LA MATRIZ DE TEMPORALIDAD CON TODOS LOS DATOS QUE DEBE CONTENER ESTE DOCTO.			20 %
PROCEDIMENTALES			
-CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			10 %
ACTITUDINALES			
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU DOCUMENTO.			5 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			5 %
SU TRABAJO PRESENTA PORTADA CON DATOS DE IDENTIFICACIÓN.			5 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**CALCULO INTEGRAL
MATEMÁTICAS
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Cálculo integral	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: Cuarto parcial	Grupo (s): 601
Titular de la asignatura: Ing. Guadalupe López Ramos	Semana: 5 (25 al 29 de mayo de 2020)

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Aplica el cálculo integral a problemas de las ciencias experimentales y sociales.	Aplica el procedimiento adecuado para resolver problemas de aplicación.	Realiza individualmente la lectura de comprensión y revisa los ejercicios resueltos del tema <i>Aplicación a las ciencias experimentales y sociales</i> en su diario de aprendizaje.	Problemario de aplicaciones del cálculo integral.	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR APLICACIONES DEL CALCULO INTEGRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
	PUNTOS	Cumple	No cumple
APLICACIONES PROPUESTAS			
Resuelve correctamente todos los ejercicios de aplicación	8		
Presenta con claridad y orden los ejercicios.	0.5		
Entrega los ejercicios en la fecha indicada.	0.5		
Indica la fuente de donde extrajo las aplicaciones	1		

Total	
-------	--

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Cálculo Integral	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: Cuarta unidad	Grupo (s): 602
Titular de la asignatura: Daniel Sánchez Herrera	Semana: 5

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Resolver problemas	Aplicación a las ciencias experimentales y sociales	Leer las páginas de la 139 a la 144 del tema “”. Aplicación a las ciencias experimentales y sociales “”. Resolver los problemas proporcionados por el asesor.	Ejercicios	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE CALCULO INTEGRAL				
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO _____ NO. DE LISTA _____				
ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN		HETEROEVALUACIÓN	
	PONDERACIÓN		PONDERACIÓN	
PUNTOS	1	0	1	0
EJERCICIO 1				
Presenta con claridad y orden. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones.				
Resuelve correctamente el ejercicio				
EJERCICIO 2				
Presenta con claridad y orden. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones.				
Resuelve correctamente el ejercicio				
EJERCICIO 3				
Presenta con claridad y orden. El orden de las operaciones es un conjunto de reglas para saber cómo evaluar las expresiones.				
Resuelve correctamente el ejercicio				
TOTAL DE ACUERDO AL TIPO		$\Sigma 1$	$\Sigma 2$	
TOTAL=		$(\Sigma 1 + \Sigma 2) / 2$		

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Ecología y Medio Ambiente	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: 25-29 de mayo del 2020.	Grupo (s): 601 – 602
Titular de la asignatura: Lic. Psic. Amparo A. Martínez Vásquez	Semana: 5

Fecha de entrega del producto: 01 de junio del 2020.																																						
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida			Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida																																
Argumenta la importancia de los recursos y las áreas protegidas para su cuidado en el marco del desarrollo sustentable a través del estudio de sus objetivos y fundamentos legales asumiendo una postura de conservación	<ul style="list-style-type: none"> Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos naturales. Áreas de protección de recursos naturales de flora y fauna, santuarios. 	1. De acuerdo con la clasificación que hace la CONANP de las ANP, realiza el siguiente cuadro especificando la información que se solicita:			Cuadro comparativo	Lista de verificación																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CATEGORÍA</th> <th>ÁREA PROTEGIDA</th> <th>ESTADO/REGIÓN</th> <th>CARACTERÍSTICAS</th> <th>DIBUJO O RECORTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	CATEGORÍA	ÁREA PROTEGIDA			ESTADO/REGIÓN	CARACTERÍSTICAS	DIBUJO O RECORTE																													
CATEGORÍA	ÁREA PROTEGIDA	ESTADO/REGIÓN	CARACTERÍSTICAS	DIBUJO O RECORTE																																		
		2. Realizar en su cuaderno de apuntes el siguiente cuestionario y resolverlo.			cuestionario	Lista de Cotejo																																
		1. ¿Áreas biogeográficas relevantes a nivel nacional en las que habitan especies representativas de nuestra biodiversidad? 2. ¿Áreas con una considerable riqueza de flora y fauna o con especies, subespecies o hábitats de distribución restringida que requiera ser preservada o protegida? 3. ¿Áreas con uno o más ecosistemas que se signifiquen por su belleza escénica, su valor científico, educativo de recreo, su valor histórico, por la existencia de flora y fauna, por su aptitud para el desarrollo del turismo, o por otras razones análogas de interés general? 4. ¿Áreas que contienen uno o varios elementos naturales, que, por su carácter único, valor estético, histórico o científico? 5. ¿Qué significa las siguientes siglas SEMARNAT, LGEEPA, Y PROFEPA?																																				

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

LIC. PSIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

LISTA DE VERIFICACIÓN

UAC: ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	SUBSISTEMA: IEBO	MODALIDAD: INDIVIDUAL
ESTUDIANTE:		PLANTEL: 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
DOCENTE: LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ		BLOQUE IV
FECHA DE APLICACIÓN: 25-29 DE MAYO 2020.		PONDERACIÓN 20% VALOR OBTENIDO: _____%

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.

EXCELENTE= 2 PUNTOS

SUFICIENTE= 1 PUNTO

INSUFICIENTE= 0 PUNTOS

ESCALA: NP	ASPECTOS PARA EVALUAR		2	1	0	OBSERVACIONES	
	CUADRO COMPARATIVO	10%					
1	Entrega en tiempo y forma (a mano, letra de molde, lapiceros negro y azul, hojas blancas, respeta margen de la hoja)						
2	El cuadro contiene todas las categorías naturales.						
3	Especifica por lo menos 3 áreas protegidas y el estado o región.						
4	Menciona las características de cada una de las áreas protegidas del punto anterior y lo acompaña con alguna imagen o dibujo en su columna correspondiente.						
5	Muestra creatividad (modifica la tabla de tal manera que se siga conservando la esencia de la actividad), muestra responsabilidad al elaborarlo con calidad y entregar un excelente producto sin faltas ortográficas.						
						TOTAL OBTENIDO	%

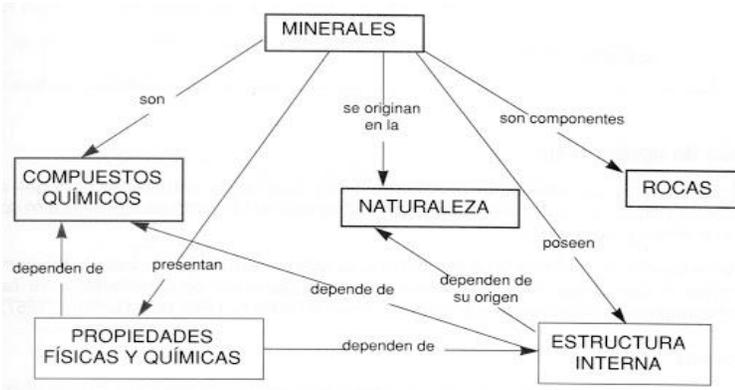
RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	Semestre: 6to.
Periodo de aplicación: 25-29 de mayo de 2020.	Grupo (s): 601 - 602
Titular de la asignatura: Lic. Psic. Amparo A. Martínez Vásquez	Semana: 5

Fecha de entrega del producto: 03 de junio 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>Conocer las instituciones que intervienen en la salud a nivel internacional</p>	<p>La salud a nivel internacional.</p>	<p>1. Por medio de un mapa conceptual indicar las principales actividades de las siguientes organizaciones relacionadas con LA SALUD A NIVEL INTERNACIONAL: OMS, OPS, IARC.</p> <p>2. Leer el tema de su diario de aprendizaje y podrá reforzar información con otras fuentes sobre las principales organizaciones de salud internacional.</p> <p>Se anexa ejemplo de mapa conceptual.</p>  <pre> graph TD MINERALES -- son --> COMPUESTOS_QUIMICOS[COMPUESTOS QUÍMICOS] MINERALES -- se originan en la --> NATURALEZA[NATURALEZA] MINERALES -- son componentes --> ROCAS[ROCAS] COMPUESTOS_QUIMICOS -- dependen de --> PROPIEDADES_FISICAS_Y_QUIMICAS[PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS] COMPUESTOS_QUIMICOS -- presentan --> PROPIEDADES_FISICAS_Y_QUIMICAS PROPIEDADES_FISICAS_Y_QUIMICAS -- dependen de --> ESTRUCTURA_INTERNA[ESTRUCTURA INTERNA] NATURALEZA -- depende de --> ESTRUCTURA_INTERNA ESTRUCTURA_INTERNA -- poseen --> ROCAS ESTRUCTURA_INTERNA -- dependen de su origen --> NATURALEZA </pre> <p><i>Cuadro 5. Los minerales. Mapa conceptual</i></p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Lista de Verificación</p>

VoBo. DIRECTOR

LIC. PSIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

LISTA DE VERIFICACIÓN

UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	SUBSISTEMA: IEBO	MODALIDAD: INDIVIDUAL
ESTUDIANTE:		PLANTEL: 03 SAN PEDRO IXTLAHUACA
DOCENTE: LIC. AMPARO A. MARTÍNEZ VÁSQUEZ		BLOQUE IV
FECHA DE APLICACIÓN: 25-29 DE MAYO DE 2020.		PONDERACIÓN 20%
		VALOR OBTENIDO: %

INSTRUCCIONES: Coloca una **X** en la columna de acuerdo con el cumplimiento de cada criterio.

EXCELENTE= 4

BUENO=3

ELEMENTAL=2

INSUFICIENTE =1

ESCALA: NP	ASPECTOS PARA EVALUAR				OBSERVACIONES	
	MAPA CONCEPTAL	20%	4	3		2
1	El trabajo es entregado en hojas blancas (sabana de hojas). A mano (letra de molde)					
2	El mapa conceptual es elaborado con un grado de responsabilidad que demuestra el tiempo considerado a dicha actividad.					
3	Expresa la idea principal del tema de manera clara.					
4	Utiliza los conceptos claros o las ideas principales acompañadas de nexos y líneas que permitan comprender la temática abordada.					
5	Muestra creatividad al presentar su trabajo con excelente presentación de tal manera que lo nombra su archivo de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"> Nombre de pila_nombre de la asignatura_semana05 (Amparo_Salud_05). Colores adecuados. Respetar los márgenes de las hojas (no es necesario marcarlos) No se limita en aprovechar los espacios en su hoja para considerarlos y escribir lo necesario (palabras, ideas claves) 					

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**DISEÑO WEB
CIENCIAS SOCIALES
6to. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Diseño web	Semestre: Sexto
Periodo de aplicación: Del 25 al 29 de mayo.	Grupo (s): 601,602,203
Titular de la asignatura: Mtra. Ana Laura Hernández Hernández	Semana: 5

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Registra a través de formularios información necesaria para administrar una base de datos utilizando PHP y MySQL.	PHP Y MYSQL en el desarrollo web. <ul style="list-style-type: none"> Diseño de página web 	Diseño de la interfaz gráfica de una página INDEX del siguiente negocio (hoja blanca) Salón de eventos infantiles. <ul style="list-style-type: none"> Diseñar nombre Diseña un logotipo Eslogan Estructurar página (enlaces a otras páginas) 	Diseño de Interfaz grafica	Lista de cotejo

VoBo. DIRECTOR

ASESOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

MTRA. ANA LAURA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

DISEÑO WEB
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA INTEFAZ GRÁFICA.

Nombre del Estudiante: _____ Grupo: _____ No. Lista: _____
Semestre: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y valore los aspectos descritos marcando con una “X” en las columnas SI y NO según corresponda. Utilice la columna de observaciones para explicar porque no cumple. **VALOR: 16%**

INDICADORES	Heteroevaluación (8%) Valor cada indicador (1 pto.)		Observaciones
	SI	NO	
1. Realiza la entrega del trabajo en tiempo y forma.			
2. integra un diseño tomando en consideración la teoría del color y elementos vistos en clase.			
3. Integra buena ortografía durante todo el trabajo.			
4. Diseña un logotipo de manera creativa y de acuerdo a lo solicitado.			
5. El eslogan es llamativo y apegado al giro de lo solicitado.			
6. Estructura adecuadamente la página principal (INDEX) solicitada. (ENLACES)			
7. Cumple con un formulario que recopila la información necesaria para el giro del negocio solicitado.			
8. Trabaja de manera proactiva en cada una de sus actividades demostrando el trabajo personal realizado en casa. (cumple con las indicaciones solicitadas de manera general en el envío, etc.)			
TOTAL			
% Final			

INDICACIONES SOBRE EL TRABAJO

- En general se trabajó con una interfaz gráfica en el bloque 2 sobre un personaje, en este trabajo lo que ustedes realizarán es el diseño en papel de otra interfaz (pagina principal) de un salón de eventos infantiles, ustedes crearán el nombre, logotipo, eslogan y estructuraran su enlaces (únicamente indicaran que podría llevar en contenido).

Por ejemplo:

De Emiliano Zapata puedo indicar que voy a enlazar a otra página sobre bibliografía, galería fotográfica, etc. Ustedes realizarán lo mismo (tomen como referencia la información del diario de proyectos) pueden manejar por ejemplo ubicación, etc. Únicamente es indicar, no van a poner la información u otras paginas

Por ejemplo:

Emiliano zapata	
Bibliografía	
Galería fotográfica	

- Integrarán un formulario pero enfocado al salón de eventos infantiles, ustedes determinaran para qué es el formulario y que información necesitan.
- Es trabajo en hojas blancas realizado a mano, con diseño y creatividad (utilicen regla, etc.)
-

Notas.

- El trabajo será entregado el día jueves 29 de mayo.
- Lo único que voy a evaluar es la página principal (index) y su respectivo formulario
- IMPORTANTE: NO OLVIDEN ESCRIBIR EN EL ASUNTO DE SU CORREO LA SIGUIENTE SINTAXIS.**

No.Lista_ nombre(s)_A2_ grupo

Ejemplo:

15_JuanManuel_A2_601



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**MODULO IV.
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**

Mayo 2020



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: IV PARCIAL	Semestre: SEXTO
Periodo de aplicación: 25-MAYO AL 29 DE MAYO	Grupo (s): 601, 602.
Titular de la asignatura: C.P. HUMBERTO CASTRO DE LEÓN	Semana: 05

Fecha de entrega del producto:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>Establece el origen del financiamiento de su empresa.</p> <p>Establece socios de su familia para la constitución de la sociedad.</p>	<p>¿Cómo financio mi empresa?</p> <p>Establece quienes son los inversionistas de su empresa (necesariamente familiares)</p>	<p>Se constituye como una empresa y tiene socios para el financiamiento y operación de la misma, los socios deben ser necesariamente familiares o personas cercanas al emprendedor sin recurrir al financiamiento que pueda generar pago de intereses.</p>	<p>Acta constitutiva.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A).

FECHA DE ENTREGA: 29 DE MAYO

(Lean y revisen el siguiente ejemplo posteriormente elaboraran a mano su acta constitutiva utilizando el mismo formato, solo cambian los datos necesarios, recomendación: las aportaciones de los socios deben ser acorde al presupuesto que elaboraron para la instalación de su proyecto.)

(En la últimas hojas encontraran el formato con los especios que deberán requisitar)

En la Ciudad de México, Distrito Federal de la nación, en el día 09 de febrero de 1998, yo, Licenciado Luis Zamora, Notario Público número diez, hago constar la conformación de la Sociedad Cooperativa “Los Robles”, de Responsabilidad Limitada o Suplementada, en presencia de 5 cinco socios fundadores, cuyos datos aparecen circunscritos al final.

Acuerdos

Se aprobarán los siguientes acuerdos teniendo en cuenta mayor número de votos, sin que prejuzgue el número de certificados.

Primero. *Se aprueba la idea de constituir una Sociedad Cooperativa.*

Segundo. *La Secretaría de Relaciones Exteriores aprueba la Razón Social “Los Robles”, mediante folio 134 ciento treinta y cuatro, en la Ciudad de México, el día 09 de febrero de 1998.*

Tercero. *Se aprueban por unanimidad las bases de la Sociedad Cooperativa. De igual forma, también se aprueban los artículos suscritos en el proyecto, así como las propuestas de los socios.*

Cuarto. *Al ser una Cooperativa de menos de diez socios, se elegirá también un Administrador, además de la Vigilancia correspondiente.*

La parte final del documento está compuesta por la lista de socios y la suma del capital. El siguiente ejemplo de acta constitutiva de una sociedad cooperativa llena resulta buen ejemplo acerca de cómo concluye este tipo de escritura.

Lista de socios

Suscriben como socios Antonio Fernández, de 32 treinta y dos años de edad, José Oquendo, de 40 cuarenta años de edad, Carlos García, de 38 treinta y ocho años de edad, Rolando Sánchez, de 40 cuarenta años de edad y Luis Navas, de 46 años, los 5 cinco domiciliados en la ciudad de México, de nacionalidad Mexicana y de profesión Taxistas, con monto de capital de 100, 000, 00 cien mil pesos cada uno.

Suma de capital total: 500, 000,00 quinientos mil pesos.

Final de documento

Sin más que añadir, siendo las 13. 50 trece horas con cincuenta minutos, concluye la Asamblea, con Antonio Fernández como Presidente, Carlos García como Secretario y José Oquendo como Administrador.

Yo, Juan Ruiz, Presidente Municipal de Cuauhtémoc de la Ciudad de México, distrito Federal, código postal 06760 cero seis siete seis cero, doy fe que:

- conozco de vista y trato a los comparecientes y doy fe de que son legalmente hábiles, con capacidad para contratarse.*
- Que tuve en mi poder los folios originales de los documentos antes mencionados.*
- Que los 5 cinco socios fundadores ratificaron como su voluntad la creación de la S. C. “Los Robles”, dedicada a prestar los servicios del sector Transporte.*
- Que las huellas y firmas de esta Acta Constitutiva pertenecen a cada uno de los miembros.*
- Que las bases expuestas fueron leídas y aprobadas de forma unánime por cada uno de los miembros de esta sociedad.*

Así lo digo y firmo a la fecha respectiva.

LISTA DE COTEJO

MODULO IV. SEXTO SEMESTRE.

PARA EVALUAR ACTA CONSTITUTIVA DE UNA SOCIEDAD COOPERATIVA.

N/P	INDICADOR	VALOR	0%	50%	100%
1.-	Contiene lugar y fecha de expedición	2 %			
2.-	Contiene el nombre de la empresa	2%			
3.-	Contiene el nombre de los socios.	2%			
5.-	Contiene el monto de capital de aportación de los socios	2%			
6.-	Contiene la firma de los que interviene en el acta	2%			
7.-	Contiene el nombre del presidente de la asociación (empresa)	2%			
8.-	Contiene el nombre del secretario de la asociación (empresa)	2%			
9.-	Contiene el nombre del administrador de la asociación (empresa)	2%			
10.-	Es cuidadoso con su ortografía y se observa una caligrafía legible y estética	2%			

FECHA DE ENTREGA: 29 DE MAYO

NO OLVIDEN COLOCAR SU NOMBRE



En la _____, en el día _____, yo, _____, Notario Público número diez, hago constar la conformación de la Sociedad Cooperativa _____, de Responsabilidad Limitada o Suplementada, en presencia de _____ cinco socios fundadores, cuyos datos aparecen circunscritos al final.

Acuerdos

Se aprobarán los siguientes acuerdos teniendo en cuenta mayor número de votos, sin que prejuzgue el número de certificados.

Primero. Se aprueba la idea de constituir una Sociedad Cooperativa.

Segundo. La Secretaría de Relaciones Exteriores aprueba la _____, mediante folio 134 ciento treinta y cuatro,

Tercero. Se aprueban por unanimidad las **bases de la Sociedad Cooperativa**. De igual forma, también se aprueban los artículos suscritos en el proyecto, así como las propuestas de los socios.

Cuarto. Al ser una Cooperativa de menos de diez socios, se elegirá también un Administrador, además de la Vigilancia correspondiente.

Lista de socios

Suscriben

como

socios _____

Suma de capital total: _____

Final de documento

Sin más que añadir, siendo las 13. 50 trece horas con cincuenta minutos, concluye la Asamblea, con _____ como Presidente, _____ como Secretario y _____ como Administrador.

Yo,

_____, doy fe que:

- conozco de vista y trato a los comparecientes y doy fe de que son legalmente hábiles, con capacidad para contratarse.
- Que tuve en mi poder los folios originales de los documentos antes mencionados.
- Que los _____ socios fundadores ratificaron como su voluntad la creación de la S. C. _____, dedicada a prestar _____.
- Que las huellas y firmas de esta Acta Constitutiva pertenecen a cada uno de los miembros.
- Que las bases expuestas fueron leídas y aprobadas de forma unánime por cada uno de los miembros de esta sociedad.

Así lo digo y firmo a la fecha respectiva.

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Y

ADMINISTRACIÓN II

6o. SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-A



Gobierno del Estado
2016-2022

Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje curricular: Metodología de la Investigación y Administración II	Semestre: Sexto	Bloque IV
Periodo de aplicación: Del 25 al 29 de Mayo	Grupo (s): 601 y 602	
Titular de la asignatura: Mtra. Rosalida Santiago Hernández	Semana: 005	

Fecha de entrega del producto: 29 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. (10 de la noche)				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>Análisis y Comprensión de la codificación y análisis de datos.</p> <p>Y</p> <p>Conocimiento de los elementos que estructuran los planes de negocios.</p>	<p>Integración de resultados, empleando técnicas propias de la investigación para evidenciar un trabajo formal y la Aplicación de elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas.</p>	<p>Seguirán trabajando sobre la obtención de resultados y las gráficas de los mismos esto lo entregarán en la última semana ya completo</p> <p>Nota: Igual que como se viene trabajando desde la Unidad I :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato APA <p>Hoja diferente por cada contenido (tema) que se pide.</p>	<p>Integrarán en ésta última parte de su trabajo de investigación lo siguiente:</p> <p>1. Describir en formato APA de trabajo lo que se les pide que integren, resultados estadísticos de sus instrumentos a elaborar y la parte administrativa a anexar.</p>	<p>Lista de Verificación</p>

VoBo. DIRECTOR

MTRO. OSCAR VAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR (A)

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL EDO DE OAXACA
PLANTEL 03 “San Pedro Ixtlahuaca”

Ciclo Escolar 2020 – A

4o . A.P.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA EVIDENCIA

Valor 20%

Fecha: 29 de Mayo

Grupo: _____

Aspectos a Evaluar	Valor por reactivo	Nombres de los Estudiantes				
1. ¿Realizó de manera correcta algún instrumento, para verificar, lo investigado?	2					
2. ¿Describieron de manera detallada el cómo entregaran sus resultados?	2					
3. ¿Realizaron sus cuestionarios a los miembros de su casa o familiares cercanos?	2					
4. ¿Realizaron las gráficas correspondientes, con los resultados obtenidos?	5					
5. ¿Presenta su trabajo con limpieza y orden señalado?	2					
6. Incluyeron la parte administrativa correspondiente?	5					
6. ¿Entrega su trabajo en el tiempo establecido? (respetando fecha y hora de entrega)	2					
Suma	20					

Nota: Cada Estudiante enviará al correo srosailda@gmail.com, su actividad en la fecha establecida 29 de Mayo antes de las 22:00 Hrs. y lo nombrarán de la siguiente manera: Grupo_No. De actividad_Nombre(empezando por apellido paterno, materno y nombre).
Ejemplo; 601_Actv 05_Santiago Hernández Rosailda.

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**ESTÉTICA
HUMANIDADES
6o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Gobierno del Estado
2016-2022



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Estética.	SEMESTRE: Sexto.
PERIODO DE APLICACIÓN: Quinta semana.	GRUPO: 601-602
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 25 a 29 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerida: 22 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida.	-LA CONTEMPLACIÓN.	Leer en su diario de aprendizaje el tema y elaborar un resumen sobre la contemplación.	-Elaborar un resumen sobre la contemplación.	Lista de cotejo o verificación.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: **ESTÉTICA.** Semestre: **SEXTO**

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de su RESUMEN. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: RESUMEN			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-SU RESUMEN CONCEPTUALIZA CLARAMENTE QUE ES EL ASOMBRO.			15
-DESCRIBE LA IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS PARA LOGRAR EL ASOMBRO.			20
-EXPLICA CÚAL ES LA IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS EN RELACIÓN CON LOS SENTIMIENTOS PARA ASOMBRARSE.			20
			15
PROCEDIMENTALES			
CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LOS TEMAS VISTOS.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			10 %
ACTITUDINALES			
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU COLLAGE.			5 %
RESPETA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			10 %
TOTAL			100%

TOTAL PONDERACIÓN	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

**FILOSOFIA
HUMANIDADES
6o. SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-A**



Gobierno del Estado
2016-2022



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: FILOSOFÍA	SEMESTRE: Sexto
PERIODO DE APLICACIÓN: Quinta semana.	GRUPO: 601-602
TITULAR DE LA ASIGNATURA: Mtro. Agustín Ruiz Pérez.	SEMANA: 25 a 29 de mayo.

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Criterio de evaluación sugerido
Describe la postura filosófica de GIANNI VATTIMO respecto a la posmodernidad del pensamiento.	Biografía de VATTIMO. -Pensamiento débil. -El nihilismo. -Cristianismo como hermenéutica. -Concepto de debilidad.	-Después de leer la postura filosófica del autor, el alumno presenta un ENSAYO SOBRE NIHILISMO Y CONCEPTO DE DEBILIDAD DEL AUTOR.	-Entrega de ENSAYO DE NIHILISMO Y CONCEPTO DE DEBILIDAD.	Lista de verificación o cotejo.

Vo. Bo. Químico Oscar Vásquez Hernández.
Director

C.P. Agustín Ruiz Pérez
Docente

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO O VERIFICACIÓN**

Unidad de aprendizaje curricular: Filosofía. Semestre: SEXTO

Datos del alumno: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Utilizando el siguiente instrumento se realizara una Heteroevaluación de un ENSAYO.
. Lee detenidamente cada indicador para que puedas emitir un resultado.

Evidencia: CUADRO COMPARATIVO DE EXISTENCIA AUTENTICA E INAUTENTICA			
INDICADORES			
CONCEPTUALES	SI	NO	%
-PRESENTA EN SU ENSAYO EL FORMATO ADECUADO UNA INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSION EN TRES CUARTILLAS COMO MÍNIMO.			10 %
-EXPONE CLARAMENTE EN SU REFLEXIÓN CON VARIEDAD DE EJEMPLOS EN QUE CONSISTE EL NIHILISMO Y EL CONCEPTO DE DEBILIDAD.			20 %
-EXPLICA CLARAMENTE PORQUÉ ES IMPORTANTE LA POSMODERNIDAD Y QUE CRITICA DE LA MODERNIDAD EL AUTOR.			15 %
-DESCRIBE EN SU CONCLUSIÓN SU POSTURA PERSONAL EN CUANTO A LA FILOSOFIA DEL AUTOR.			10 %
PROCEDIMENTALES			
-CLASIFICA LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DEL TEMA.			5 %
-SU TRABAJO NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.			15 %
ACTITUDINALES			
-MUESTRA UNA ACTITUD CRÍTICA AL ASUMIR SU PROPIO PUNTO DE VISTA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS.			15 %
CENTRA SU ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA ELABORAR SU CUADRO.			2 %
RESPEA EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO Y LA ENTREGA EN LA FECHA INDICADA.			5 %
MUESTRA CREATIVIDAD EN LA ELABORACIÓN DE SU TRABAJO.(EL FORMATO QUE LE DÉ A SU TRABAJO)			3 %
TOTAL			100%

	SI	NO
COHEVALUACIÓN		
HETEROEVALUACIÓN		