

DIRECCION ACADEMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO DEL 11 AL 15 DE MAYO DE 2020.

NOMBRE DEL ASESOR: LIC. MARÍA INÉS GÓMEZ SALINAS REGION: MIXTECA FECHA DE ENTREGA: 11 DE MAYO DE 2020.

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI".

<b>UAC: Administración II</b>				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 AL 15 DE MAYO DE 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerida: <b>15 de mayo</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
El alumno podrá analizar el perfil del emprendedor y el empresario con base a sus cualidades, atributos y tipos de liderazgo.	Espíritu Emprendedor	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lee detenidamente el artículo de la página 86-87 y realiza la actividad 5 de la página 87. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II.</li> <li>Realiza la actividad 6 de la página 91. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II.</li> <li>Escogerás un caso de éxito y contestaras las siguientes preguntas. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II y de fuentes confiables para complementar. ¿Cuáles son las necesidades que se buscaba satisfacer? ¿Cuáles fueron las dificultades y los riesgos que se tomaron? ¿Cuáles fueron las decisiones y el tipo de liderazgo que le permitieron salir adelante?</li> </ol>	Ensayo(dos o cuatro páginas)	Lista de cotejo
	Características de los Emprendedores		Cuadro comparativo	Lista de cotejo
	Casos de Éxito		Cuestionario	Lista de cotejo
	Proceso emprendedor			

		4. Realiza la prueba tipo PISA y la autoevaluación de las páginas 100 al 102. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II.	Prueba Tipo Pisa Autoevaluación	Lista de cotejo
--	--	--	------------------------------------	-----------------

<b>UAC: Biología II</b>				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 al 15 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: <b>15 de mayo</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
• El alumno	¿Puede crecer	A.-Proyecto educativo	Proyecto educativo	Rubrica

<p>comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza curvas de crecimiento poblacional para Contrastar el Crecimiento de una población natural con El crecimiento de las Poblaciones humanas</li> </ul>	<p>una población de forma ilimitada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?</li> <li>• ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones?</li> </ul>	<p>Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones</p> <p><b>Actividades</b></p> <p><b>Actividad 1.-</b> Realiza la lectura de las <b>página 138 y 139</b> (anexo 2)</p> <p><b>Actividad 2.-</b> Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2 Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II</p> <p><b>Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario</b> Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos. Crecimiento poblacional: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0">http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0</a> (2:58) (Solo en inglés)</p> <p><b>Potencial Biótico</b> en <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxq">http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxq</a> (2:58) (Solo en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?</li> <li>2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?</li> <li>3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?</li> <li>4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?</li> <li>5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?</li> <li>6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas</li> </ol>	<p>completo (Word, power point o Publisher)</p>	
---	---	---	---	--

- con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?
7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.
  - 8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?
  - 9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?
  - 10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?
  11. ¿Qué es un factor limitante?
  12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes
  13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?
  14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?
  15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?
  16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos

Actividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. (5 hojas mínimo)



--	--	--	--	--

<b>UAC: FILOSOFÍA</b>				
<b>Semana: 3</b>			<b>Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020</b>	
<b>Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020</b>				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerida</b>	<b>Evidencia de producto sugerida</b>	<b>Criterio de evaluación sugerida</b>
Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.	Filosofía moderna - Duda metódica de Descartes - Empirismo clásico de Hume	Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión.	Paráfrasis escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación</li> </ul>

UAC: Historia de México II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de Aprendizaje Sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno describe los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas de la Revolución mexicana, el Maximato, el Cardenismo y los gobiernos de la Posguerra.	El Cardenismo	1.- Realiza un resumen no menor a tres cuartillas sobre el Cardenismo, su importancia, características y consecuencias del mismo, en la historia de México. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II.	Resumen tres cuartillas	Lista de cotejo
	El México de la Posguerra	2.- Elabora un resumen no menor de tres cuartillas de las páginas 122 al 139, destacando los eventos más importantes y sobresalientes. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II.	Resumen tres cuartillas	Lista de cotejo
		3.- Realiza la prueba tipo PISA y la autoevaluación de las páginas 140 al 144. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II.	Actividades del diario de aprendizaje de Historia de México II.	Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Biología II.

--	--	--	--	--

**UAC: Lengua Adicional al Español IV (INGLÉS)**

Semana: **3** Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020.**

Fecha de entrega del producto sugerido: **11 de mayo**

<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Contenido específico</i>	<i>Actividad de aprendizaje sugerida</i>	<i>Evidencia de producto sugerido</i>	<i>Forma de evaluación sugerida</i>
El alumno deberá practicar las formas gramaticales del verbo modal would like, para expresar gustos y disgustos.	Grammatical Structure: Would, like, prefer and hate	1.- Elabora 10 oraciones utilizando Would, like, prefer and hate en su forma negativa, interrogativa y gerundio, en inglés y español, recuerda utilizar la estructura gramatical que se indica en tu diario de aprendizaje, utiliza la información de tu libro de Lengua Adicional al Español IV (ingles )	Oraciones	Lista de cotejo
	Personality Adjetives	2.- Realiza las actividades de siguiendo las coordenadas de la página 112 al 117. utiliza la información de tu libro de Lengua Adicional al Español IV (ingles ))	Siguiendo las coordenadas	Lista de cotejo

**UAC: Lengua Adicional al Español II (INGLÉS)**

Semana: **3** Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: **11 de mayo**

<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Contenido específico</i>	<i>Actividad de aprendizaje sugerida</i>	<i>Evidencia de producto sugerido</i>	<i>Forma de evaluación sugerida</i>

<p>El alumno comprenderá el uso de los verbos modales para formular afirmaciones, obligaciones, preguntas, sugerencias y ordenes al respetar la estructura correspondiente en un contexto real, de forma amable y educada.</p>	<p>Making Request with Can, Could and Would (hacienda peticiones con CAN, COULD AND WOULD)</p> <p>Marking Offers With Will and Should. ( hacienda ofrecimientos con will y should)</p>	<p>1.- Elabora una conversación que se lleve acabo en una tienda de autoservicio en español e inglés, donde intervengan más de dos personas. Utiliza la información de tu libro de Lengua Adicional al Español II (ingles )</p> <p>2.- resuelve la actividad siguiendo las coordenadas de la página 115 al 117, en inglés y español utilizando will y should , utiliza la información de tu libro de Lengua Adicional al Español II (ingles )</p>	<p>Conversación</p> <p>Siguiendo las coordenadas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	---



<b>UAC: Metodología de la Investigación</b>				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 al 15 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: <b>15 de mayo</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Contenido específico	Aprendizaje esperado
Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Citas</li> <li>* Citas textuales</li> <li>* Citas de paráfrasis</li> <li>* APA</li> <li>* Harvard</li> <li>* Vancouver</li> </ul>	<p>Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.</p> <p>Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS</li> <li>- FICHAS DE CONTENIDO</li> <li>- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</li> </ul>	Tríptico (En una hoja blanca)	Se sugiere utilizar una lista de verificación

<b>UAC: Taller de Lectura y Redacción II</b>					
<b>Semana: 3</b>			<b>Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020</b>		
<b>Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo</b>					
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerida</b>		<b>Evidencia de producto sugerido</b>	<b>Forma de evaluación sugerida</b>
El alumno reactiva aprendizajes previos de la asignatura.	Polisemias Sinónimos Antónimos	<p>1.- Realiza la actividad de siguiendo las coordenadas de la página 80 al 87. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II.</p> <p>Lee con atención el texto “<b>un mal sueño</b>” y contesta lo que se te indica. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II.</p>		Siguiendo las Coordenadas	Lista de cotejo

**UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II**

Semana: **3** Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020.**

Fecha de entrega del producto sugerida: **11 de mayo**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>El alumno valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad.</p>	<p>La Salud en México</p>	<p>1.- Deberá realizar la actividad 1 y 2 del bloque IV. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Temas Selectos de ciencias de la Salud II</p>	<p>Actividad 1y 2 (diario de aprendizaje)</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<p>La Salud a Nivel Internacional</p>	<p>2.- Deberá realizar un resumen no menos de dos cuartillas donde destaquen las principales actividades de la OMS. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Temas Selectos de ciencias de la Salud II.</p>	<p>Resumen (no menos de dos cuartillas)</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<p>Epidemiología</p>	<p>3. Deberá realizar de manera individual la actividad 4 del bloque IV ( covid-19), previa lectura al tema Epidemiología. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Temas Selectos de ciencias de la Salud II.</p>	<p>Historieta</p>	<p>Lista de cotejo</p>

--	--	--	--	--

<b>UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>Semana: 3</b>			<b>Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020</b>	
<b>Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo</b>				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerida</b>	<b>Evidencia de producto sugerida</b>	<b>Forma de evaluación sugerido</b>
<p>Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta</p>	<p>La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las</p>	<p>Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de la página 101</li> <li>• Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las</li> </ul>	<p>Cuestionario en el cuaderno de actividades.</p>	<p>Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103.</p>

<p>de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad</p>	<p>sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.</p>	<p>características interdisciplinarias que tiene su comunidad. (p. 102)</p> <p><b>ANEXO 2</b></p>	<p>Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas.</p>	
--	--	---	--	--

### CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD

DIFERENCIA	CARACTERÍSTICA	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD CULTURAL	VESTIMENTA	LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE...
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	LENGUA	EN MI COMUNIDAD SE HABLAN...

SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA.		
--	--	--

**ANEXO 2**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 11 AL 15 DE MAYO DE 2020**

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 11 de mayo de 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

UAC: <b>ÉTICA Y VALORES II</b>				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 al 15 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.</li> <li>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</li> <li>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.</li> </ul>	<p>3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.</p>	<p>Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57).</p>	<p>Decálogo del consumidor responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento.</li> <li>• Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable.</li> <li>• Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza.</li> <li>•</li> </ul>

UAC: Física II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<p>Procedimentales:</p> <p>Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.</p> <p>Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica</p>	<p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?</p>	<p>Estudiar el archivo Física_T1.</p> <p>Estudiar el archivo Física-CC.</p>	<p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.</p>	



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO DEL 11 AL 15 DE MAYO DE 2020**

NOMBRE DEL ASESOR: GUILEBALDO GARCIA PACHECO

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 11 de mayo de 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

UAC: Matemáticas II				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 al 15 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales.</li> <li>Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.</li> </ul>	Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II.</li> <li>Resolver las actividades del archivo Matemáticas II_Sesión 3.</li> </ul>	Rúbrica

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p>	<p>1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.  <a href="https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4">https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4</a>  <a href="https://youtu.be/WEqfDSIkK1I">https://youtu.be/WEqfDSIkK1I</a>  <a href="https://youtu.be/WEqfDSIkK1I">https://youtu.be/WEqfDSIkK1I</a>  <a href="http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/">http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones?</li> <li>• ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción?</li> <li>• ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones?</li> <li>• De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción.</li> <li>• Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.</li> </ul> <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué son los catalizadores</li> <li>2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan?</li> <li>3) ¿Qué es el craqueo o cracking?</li> <li>4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles?</li> <li>5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles?</li> <li>6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores</li> <li>7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores?</li> <li>8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?</li> </ol> <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ampliando horizontes</li> <li>2) Ubicándonos</li> <li>3) Desembarcando</li> <li>4) Prueba tipo PISA</li> <li>5) Bitácora de viaje</li> </ol>	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II</p>

UAC: Matemáticas IV				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 al 15 de Mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	Estudiar el archivo MateIV_S3TA.	Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV_S3EA	Rúbrica

UAC: LITERATURA II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica	3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los ejemplos en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aquí dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver compañía con las fenbras”, “De como el arcipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aquí habla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que contesçio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”.	<p>Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el libro del buen amor?</li> <li>2. ¿Quién es el autor?</li> <li>3. ¿En qué circunstancias fue escrito?</li> <li>4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender?</li> </ol>	Cuestionario escrito.	Lista de verificación

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.</li> <li>Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.</li> </ul>	Integración por sustitución.	Estudiar el archivo Cálculo_S3_T1-	Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo_S3_E1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida.</li> <li>Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida.</li> </ul>



