

DIRECCION ACADEMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020.

NOMBRE DEL ASESOR: LIC. MARÍA INÉS GÓMEZ SALINAS REGION: MIXTECA FECHA DE ENTREGA: 01 DE JUNIO DE 2020.

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI".

<b>UAC: Administración II</b>				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 AL 05 DE JUNIO DE 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerida: <b>05 DE JUNIO DE 2020</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
El alumno diseñara un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social.	Elementos que Estructuran los Planes de Negocio.  Vialidad del negocio planeado.	1. Realiza las actividades 7, 8, 9 y 10 pag. 120 al 125. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II	Ubicádonos	Lista de cotejo

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>* Realiza el análisis de información, apegándose a la metodología empleada en el proyecto de investigación.</p> <p>* Analiza la información, con base en el marco teórico.</p>	<p>* Modelos de reporte de investigación</p>	<p>Realizar el análisis de la información recabada en los instrumentos aplicados en el Bloque II, atendiendo la metodología definida inicialmente.</p> <p>Crear un apartado en donde se señalen los resultados de investigación logrados en el trabajo desarrollado, atendiendo el cumplimiento de las preguntas y los objetivos establecidos en un inicio, vinculados con la postura teórica referida en apartados anteriores.</p> <p>P. ej. "A partir del análisis de los resultados se observa que existen diferencias significativas estadísticamente, entre reprobación en las Matemáticas y las actitudes de los estudiantes hacia las mismas, entre los grupos 401 y 601 del plantel 003. Los resultados estadísticos de la correlación entre estudiantes aprobados y reprobados de ambos grupos es positiva moderada..."</p>	<p>Análisis de la información recabada.</p> <p>Redactar los resultados de su investigación.</p>	<p>Lista de verificación</p>

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de junio de 2020</b>	
Fecha de entrega sugerida del producto: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Criterio de evaluación sugerida
Identifica el pensamiento de Heidegger enfocado a la existencia auténtica e inauténtica.	<p>Martin Heidegger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pregunta por el ser</li> <li>- Existencia auténtica e inauténtica</li> <li>- Ser para la muerte</li> </ul>	Revisar el planteamiento de la existencia auténtica, inauténtica y el ser para la muerte de Heidegger; y escribir una reflexión personal al respecto, considerando también sus creencias sobre la muerte.	Reflexión personal.	Lista de verificación

<b>UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II</b>				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de Junio de 2020.</b>	
Fecha de entrega del producto sugerida: <b>05 de Junio de 2020.</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
El alumno valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad.	Diagnóstico Medidas de control	1. Realiza la actividad de “desembarcando” pag. 167 y 167. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Temas Selectos de Ciencias de la Salud II.	“desembarcando”	Lista de cotejo

UAC: Biología II					
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020		
Fecha de entrega: 05 de junio					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?</p> <p>¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida?</p>	<p>1.- Con realiza la lectura del texto del anexo 7- Evolución-Biodiversidad, y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.</p> <p><b>Ejemplo de mapa conceptual.</b></p> <pre> graph TD     Mercado[Mercado] -- "forma parte de un" --&gt; Empresa[LA EMPRESA]     Empresario[El empresario] -- "organiza dirige" --&gt; Empresa     Entorno[ENTORNO] -- "Influencia" --&gt; Empresa     Entorno --- Macroambiente[MACROAMBIENTE]     Entorno --- Microambiente[MICROAMBIENTE]     Empresa -- "es" --&gt; Unidad[Una unidad económica]     Empresa -- "Combina" --&gt; Factores[Factores de producción]     Factores -- "para obtener" --&gt; Productos[Productos]     Factores -- "Clasificación" --&gt; Actividad[Por actividad]     Factores -- "Clasificación" --&gt; Dimension[Por dimensión]     Factores -- "Clasificación" --&gt; Propiedad[Propiedad]     Factores -- "Clasificación" --&gt; Otras[Otras]     Productos --&gt; Bienes[Bienes]     Productos --&gt; Servicios[Servicios]     Productos -- "objetivo" --&gt; Rentabilidad[La obtención de la máxima rentabilidad]     Rentabilidad -- "consecuencias" --&gt; Beneficio[Beneficio social]     Rentabilidad -- "consecuencias" --&gt; Costes[Posibles costes sociales] </pre> <p>2.- Redacta un texto de una cuartilla sobre la relación que existe entre la evolución de las especies y la biodiversidad.</p> <p>3.- Realiza el "Proyecto del anexo 7, Evolución-biodiversidad.</p> <p>4.- Elabora un álbum que ilustre la biodiversidad con que cuenta tu comunidad. Características del álbum ilustrado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Incluye fotografías, dibujos o recortes.</li> <li>Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata.</li> <li>El álbum debe ser creativo y que ilustre la biodiversidad con que cuenta en la comunidad</li> <li>Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de reconocer el valor sociocultural de la biodiversidad.</li> </ol>		<p>Mapa mental</p> <p>Texto de una cuartilla</p> <p>Proyecto completo</p> <p>Álbum ilustrado</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)



**EL BESO MÁS LARGO DE LA HISTORIA DE TODOS LOS BESOS**

El beso más largo de la historia se dio el 27 de marzo de 1958, en un restaurante de París. El beso duró 21 horas y 21 minutos.

El beso más largo de la historia se dio el 27 de marzo de 1958, en un restaurante de París. El beso duró 21 horas y 21 minutos. El beso más largo de la historia se dio el 27 de marzo de 1958, en un restaurante de París. El beso duró 21 horas y 21 minutos.

El beso más largo de la historia se dio el 27 de marzo de 1958, en un restaurante de París. El beso duró 21 horas y 21 minutos. El beso más largo de la historia se dio el 27 de marzo de 1958, en un restaurante de París. El beso duró 21 horas y 21 minutos.

<b>UAC: Lengua Adicional al Español IV (INGLÉS)</b>				
<b>Semana: 6</b>			<b>Fecha: 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020.</b>	
<b>Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio</b>				
<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Contenido específico</i>	<i>Actividad de aprendizaje sugerida</i>	<i>Evidencia de producto sugerido</i>	<i>Forma de evaluación sugerida</i>
El alumno utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares.	Relative pronouns and relative clauses. ( pronombres relativos y cláusulas relativas)	1.- Realiza siguiendo las coordenadas pag. 136 al 138. utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV (ingles )	Siguiendo las coordenadas	Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV (ingles )

UAC: Historia de México II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de Junio de 2020.	
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de Aprendizaje Sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno describe las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI.	<p>Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</p> <p>Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1998</p>	1.- Realiza las actividades 5 y 6 . Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II. (bloque IV)	Actividades del diario de aprendizaje de Historia de México II.	Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Historia de México II.



**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**Semana: **6**Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de JUNIO

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• el multiculturalismo y la sociología</li><li>• el terrorismo y el derecho</li><li>• el pluralismo y la ciencia política</li><li>• la globalización y la economía</li><li>• el fin de la Guerra Fría y la historia</li><li>• el fundamentalismo y la antropología</li></ul>	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género</p>	<p>Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 106, 108 y 109.</p> <p>Contestando el cuestionario que se le proporciona.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.</p>

**UAC: Taller de Lectura y Redacción II**Semana: **6**Fecha: **01 AL 05 DE JUNIO DE 2020.**Fecha de entrega del producto sugerido: **05 DE JUNIO DE 2020.**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.	Tipo de ensayo	1.- Realiza las actividades (siguiendo las coordenadas) de la página 109. Utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II. 2.- Lee la lectura de "ensayo Filosófico" y realiza la actividad de "leyendo el mapa" pag. 111. Utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II.	Siguiendo las coordenadas. Leyendo el mapa.	Lista de cotejo  Lista de cotejo

UAC: Lengua Adicional al Español II (INGLÉS)				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 AL 05 DE JUNIO DE 2020.</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: <b>05 DE JUNIO DE 2020.</b>				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar "will" y "going to" a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos.	Use of the auxiliary will: affirmative, negative and interrogative form. (uso del auxiliar "will" en sus formas : afirmativa, negativa e interrogativa).	<p>1.- Realiza 10 oraciones utilizando <b>WILL</b> en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Utiliza la información de tu Diario de Aprendizaje de Lengua Adicional al Español II (inglés).</p> <p>2.- Realiza siguiendo las coordenadas pag. 139 y 140. Utiliza tu diario de Aprendizaje de Lengua Adicional al Español II (inglés).</p> <p>Nota. Recuerda que deberás presentar tus actividades en inglés y español</p>	<p>Oraciones (total 30)</p> <p>Siguiendo las coordenadas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020**

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 31 DE MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

<b>UAC: Física II</b>				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de junio de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 06 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizar el concepto de campo.</li> <li>• Extrapolar el concepto de campo en la descripción del campo gravitacional.</li> <li>• Inferir que el campo gravitacional se origina por un objeto con masa y su efecto es curvar el espacio</li> <li>• Valorar la importancia de los campos magnéticos, eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de campo.</li> <li>• Tipos de campos</li> </ul>	<p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6.</p>	<p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6.</p>	Lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020**

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 31 MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de junio de 2020</b>	
Fecha de entrega 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</li> <li>- Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</li> </ul>	<p>3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales.</p>	<p>Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.</p>	<p>Argumento ético</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos.</li> <li>• Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable.</li> <li>• Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.</li> </ul>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020**

NOMBRE DEL ASESOR: GUILEBALDO GARCIA PACHECO

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 31 MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

UAC: Matemáticas II				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.</li> <li>Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales.</li> </ul>	<p>El círculo trigonométrico, relaciones e identidades trigonométricas. Tablas de valores de razones trigonométricas fundamentales. ¿De la antigüedad clásica a la geo localización?</p>	<p>Estudiar desde la página 171 hasta la 184 del diario de Matemáticas II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver los ejercicios con numeración impar de la página 175 del diario de Matemáticas II.</li> <li>Resolver los ejercicios desde el 4 hasta el 15 de la página 180 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas.</li> <li>Resolver los ejercicios con numeración impar de la 184 del diario de Matemáticas II.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>

UAC: Química II																																																			
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020																																																
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020																																																			
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida			Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida																																													
<p>* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.</p> <p>* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.</p>	<p>Hidrocarburos. * Nomenclatura. * Alcanos. * Alquenos. * Alquinos. * Aromáticos. * Propiedades físicas de hidrocarburos * Propiedades químicas de hidrocarburos.</p> <p>Grupos funcionales. * Nomenclatura * UIPAC. * Alcoholes. * Éteres. * Haluros. * Aminas. * Aldehídos. * Cetonas. * Ácidos. * carboxílicos. * Esteres. * Amidas.</p>	<p>1.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre hidrocarburos y su importancia. Si no es posible acceder a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa conceptual sobre hidrocarburos, sus tipos y las propiedades físicas y químicas que presentan. <a href="http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html">http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html</a></p> <p>2.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del anexo 4 y del Diario de aprendizaje de Química II</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rubro</th> <th>Alcanos</th> <th>alquenos</th> <th>alquinos</th> <th>aromáticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nomenclatura</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formula</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades físicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades químicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en industria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en biología</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Rubro	Alcanos	alquenos	alquinos	aromáticos	Nomenclatura					Formula					Características					Propiedades físicas					Propiedades químicas					Usos más importantes en industria					Usos más importantes en biología					Ejemplos					Mapa conceptual	Lista de cotejo
		Rubro	Alcanos	alquenos	alquinos	aromáticos																																													
		Nomenclatura																																																	
Formula																																																			
Características																																																			
Propiedades físicas																																																			
Propiedades químicas																																																			
Usos más importantes en industria																																																			
Usos más importantes en biología																																																			
Ejemplos																																																			
					Cuadro comparativo	Lista de cotejo																																													
		<p>3.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre grupos funcionales y su nomenclatura y su importancia. Si no es posible acceder a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa mental sobre grupos funcionales, su nomenclatura IUPAC, y las propiedades físicas y químicas que presentan. <a href="http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html">http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html</a></p>			Mapa mental	Lista de cotejo																																													

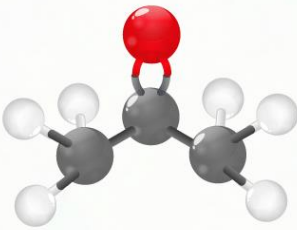
Grupos funcionales

Alcohol | Aldehído | **Cetona** | Ácido carboxílico | Éster | Amina | Amida

1 Observa cómo se van uniendo los átomos para formar la estructura del grupo funcional CARBONILO

$$\begin{array}{c} \text{O} \\ || \\ -\text{C}-\text{H} \end{array}$$

2 Ahora ve como se unen otros átomos a la estructura para formar la **PROPANONA**, que es una **cetona** y cuya fórmula es:

$$\begin{array}{c} \text{H} & \text{O} & \text{H} \\ | & || & | \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ | & & | \\ \text{H} & & \text{H} \end{array} \quad \text{CH}_3-\text{CO}-\text{CH}_3$$


4.- Contesta las siguientes preguntas

- 1) ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad?
- 2) ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología?
- 3) ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico?
- 4) ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo?
- 5) ¿Cuáles son los mecanismos alternativos para mitigar los efectos de los contaminantes orgánicos?
- 6) Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología.
- 7) Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.

Preguntas con respuesta

Lista de cotejo



UAC: Matemáticas IV				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de junio de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas	Determinar el máximo o el mínimo de una función mediante los criterios de la derivada ¿Dónde se crece más rápido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar el archivo MateIV_S6TA</li> <li>Estudiar el archivo MateIV_S6TB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver los ejercicios 11, 12, 14, 15, 19 y 20 del archivo MateIV_S6EA.</li> <li>Resolver los ejercicios 3, 4, 5, 6, 7, 17, 19, 21 y 33 del archivo MateIV_S6EB.</li> <li>Resolver la actividad 6 de la página 267 del diario de Matemáticas IV.</li> </ul>	Rúbrica

<b>UAC: LITERATURA II</b>				
Semana: <b>6</b>			Fecha: <b>01 al 05 de junio de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	2. ¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, la de hermoso rostro”.	Elije alguno de los poemas de Safo (páginas 193-195), léelo en voz alta y elabora una reflexión personal con las emociones que te provoca, así como de la vigencia de los temas que aborda.	Reflexión personal.	Lista de verificación

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.</li> <li>• Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.</li> </ul>	Fracciones simples o parciales.	Estudiar el archivo Cálculo_S6_T1.	Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18 del archivo Cálculo_S6_E1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo el concepto de una descomposición en fracciones simples o parciales.</li> <li>• Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores lineales para integrar las funciones racionales.</li> <li>• Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores cuadráticos para integrar las funciones racionales.</li> </ul>

