

DIRECCION ACADEMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020.

NOMBRE DEL ASESOR: LIC. MARÍA INÉS GÓMEZ SALINAS REGION: MIXTECA FECHA DE ENTREGA: 01 DE JUNIO DE 2020.

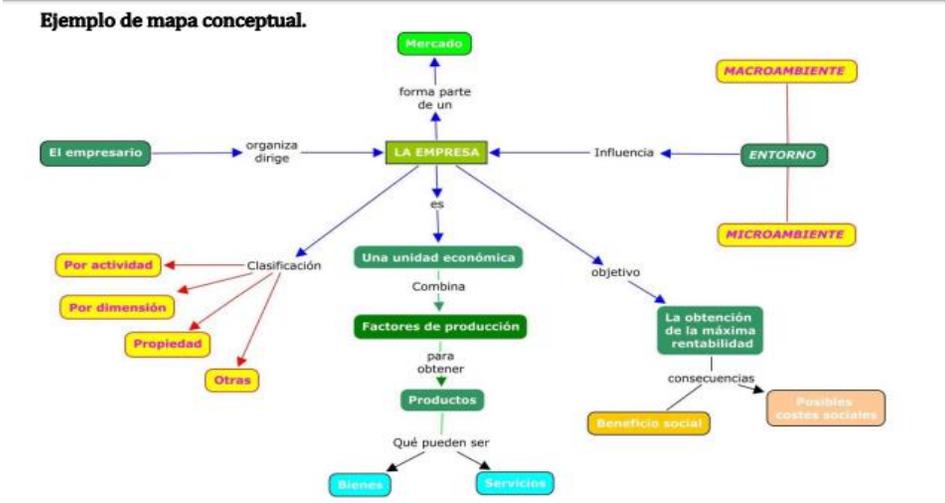
NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI".

| UAC: Administración II | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 05 DE JUNIO DE 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| El alumno diseñara un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social. | Elementos que Estructuran los Planes de Negocio. Vialidad del negocio planeado. | 1. Realiza las actividades 7, 8, 9 y 10 pag. 120 al 125. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II | Ubicádonos | Lista de cotejo |

| UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <p>* Realiza el análisis de información, apegándose a la metodología empleada en el proyecto de investigación.</p> <p>* Analiza la información, con base en el marco teórico.</p> | <p>* Modelos de reporte de investigación</p> | <p>Realizar el análisis de la información recabada en los instrumentos aplicados en el Bloque II, atendiendo la metodología definida inicialmente.</p> <p>Crear un apartado en donde se señalen los resultados de investigación logrados en el trabajo desarrollado, atendiendo el cumplimiento de las preguntas y los objetivos establecidos en un inicio, vinculados con la postura teórica referida en apartados anteriores.</p> <p>P. ej. "A partir del análisis de los resultados se observa que existen diferencias significativas estadísticamente, entre reprobación en las Matemáticas y las actitudes de los estudiantes hacia las mismas, entre los grupos 401 y 601 del plantel 003. Los resultados estadísticos de la correlación entre estudiantes aprobados y reprobados de ambos grupos es positiva moderada..."</p> | <p>Análisis de la información recabada.</p> <p>Redactar los resultados de su investigación.</p> | <p>Lista de verificación</p> |

| UAC: FILOSOFÍA | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega sugerida del producto: 05 de junio | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerida |
| Identifica el pensamiento de Heidegger enfocado a la existencia auténtica e inauténtica. | <p>Martin Heidegger</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pregunta por el ser - Existencia auténtica e inauténtica - Ser para la muerte | Revisar el planteamiento de la existencia auténtica, inauténtica y el ser para la muerte de Heidegger; y escribir una reflexión personal al respecto, considerando también sus creencias sobre la muerte. | Reflexión personal. | Lista de verificación |

| UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de Junio de 2020. | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 05 de Junio de 2020. | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| El alumno valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad. | Diagnóstico Medidas de control | 1. Realiza la actividad de “desembarcando” pag. 167 y 167. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Temas Selectos de Ciencias de la Salud II. | “desembarcando” | Lista de cotejo |

| UAC: Biología II | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|---|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | | |
| Fecha de entrega: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| <p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p> | <p>¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?</p> <p>¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida?</p> | <p>1.- Con realiza la lectura del texto del anexo 7- Evolución-Biodiversidad, y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.</p> <p>Ejemplo de mapa conceptual.</p>  <pre> graph TD Mercado[Mercado] -- "forma parte de un" --> Empresa[LA EMPRESA] Empresario[El empresario] -- "organiza dirige" --> Empresa Entorno[ENTORNO] -- "Influencia" --> Empresa Macroambiente[MACROAMBIENTE] --- Entorno Microambiente[MICROAMBIENTE] --- Entorno Empresa -- "es" --> Unidad[Una unidad económica] Empresa -- "objetivo" --> Objetivo[La obtención de la máxima rentabilidad] Unidad -- "Combina" --> Factores[Factores de producción] Factores -- "para obtener" --> Productos[Productos] Productos -- "Qué pueden ser" --> Bienes[Bienes] Productos -- "Qué pueden ser" --> Servicios[Servicios] Clasificacion[Clasificación] --- Empresa Clasificacion --- Actividad[Por actividad] Clasificacion --- Dimension[Por dimensión] Clasificacion --- Propiedad[Propiedad] Clasificacion --- Otras[Otras] Objetivo -- "consecuencias" --> Beneficio[Beneficio social] Objetivo -- "consecuencias" --> Costes[Posibles costes sociales] </pre> <p>2.- Redacta un texto de una cuartilla sobre la relación que existe entre la evolución de las especies y la biodiversidad.</p> <p>3.- Realiza el "Proyecto del anexo 7, Evolución-biodiversidad.</p> <p>4.- Elabora un álbum que ilustre la biodiversidad con que cuenta tu comunidad. Características del álbum ilustrado:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incluye fotografías, dibujos o recortes. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. El álbum debe ser creativo y que ilustre la biodiversidad con que cuenta en la comunidad Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de reconocer el valor sociocultural de la biodiversidad. | | <p>Mapa mental</p> <p>Texto de una cuartilla</p> <p>Proyecto completo</p> <p>Álbum ilustrado</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |

Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)



| UAC: Lengua Adicional al Español IV (INGLÉS) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020. | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio | | | | |
| <i>Aprendizaje esperado</i> | <i>Contenido específico</i> | <i>Actividad de aprendizaje sugerida</i> | <i>Evidencia de producto sugerido</i> | <i>Forma de evaluación sugerida</i> |
| El alumno utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares. | Relative pronouns and relative clauses. (pronombres relativos y cláusulas relativas) | 1.- Realiza siguiendo las coordenadas pag. 136 al 138. utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV (ingles) | Siguiendo las coordenadas | Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV (ingles) |

| UAC: Historia de México II | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de Junio de 2020. | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de Aprendizaje Sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno describe las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI. | <p>Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</p> <p>Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1998</p> | 1.- Realiza las actividades 5 y 6 . Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II. (bloque IV) | | Actividades del diario de aprendizaje de Historia de México II. | Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Historia de México II. |

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALESSemana: **6**Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de JUNIO

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| <p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none">• el multiculturalismo y la sociología• el terrorismo y el derecho• el pluralismo y la ciencia política• la globalización y la economía• el fin de la Guerra Fría y la historia• el fundamentalismo y la antropología | <p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género</p> | <p>Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 106, 108 y 109.</p> <p>Contestando el cuestionario que se le proporciona.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.</p> |

UAC: Taller de Lectura y Redacción IISemana: **6**Fecha: **01 AL 05 DE JUNIO DE 2020.**Fecha de entrega del producto sugerido: **05 DE JUNIO DE 2020.**

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
|--|----------------------|--|--|--|
| El alumno examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto. | Tipo de ensayo | 1.- Realiza las actividades (siguiendo las coordenadas) de la página 109. Utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II. 2.- Lee la lectura de "ensayo Filosófico" y realiza la actividad de "leyendo el mapa" pag. 111. Utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II. | Siguiendo las coordenadas. Leyendo el mapa. | Lista de cotejo Lista de cotejo |

| UAC: Lengua Adicional al Español II (INGLÉS) | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020. | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 DE JUNIO DE 2020. | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar "will" y "going to" a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos. | Use of the auxiliary will: affirmative, negative and interrogative form. (uso del auxiliar "will" en sus formas : afirmativa, negativa e interrogativa). | <p>1.- Realiza 10 oraciones utilizando WILL en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Utiliza la información de tu Diario de Aprendizaje de Lengua Adicional al Español II (inglés).</p> <p>2.- Realiza siguiendo las coordenadas pag. 139 y 140. Utiliza tu diario de Aprendizaje de Lengua Adicional al Español II (inglés).</p> <p>Nota. Recuerda que deberás presentar tus actividades en inglés y español</p> | <p>Oraciones (total 30)</p> <p>Siguiendo las coordenadas</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |

DIRECCIÓN ACADÉMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 31 DE MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

| UAC: Física II | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 06 de junio | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| <ul style="list-style-type: none"> • Generalizar el concepto de campo. • Extrapolar el concepto de campo en la descripción del campo gravitacional. • Inferir que el campo gravitacional se origina por un objeto con masa y su efecto es curvar el espacio • Valorar la importancia de los campos magnéticos, eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de campo. • Tipos de campos | <p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6.</p> | <p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6.</p> | Lista de verificación |

DIRECCIÓN ACADÉMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 31 MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

| UAC: ÉTICA Y VALORES II | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega 05 de junio de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. - Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | <p>3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales.</p> | <p>Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.</p> | <p>Argumento ético</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. • Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. • Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. |

DIRECCIÓN ACADÉMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2020

NOMBRE DEL ASESOR: GUILEBALDO GARCIA PACHECO

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 31 MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

| UAC: Matemáticas II | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de mayo de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| <ul style="list-style-type: none"> Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales. | <p>El círculo trigonométrico, relaciones e identidades trigonométricas. Tablas de valores de razones trigonométricas fundamentales. ¿De la antigüedad clásica a la geo localización?</p> | <p>Estudiar desde la página 171 hasta la 184 del diario de Matemáticas II.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios con numeración impar de la página 175 del diario de Matemáticas II. Resolver los ejercicios desde el 4 hasta el 15 de la página 180 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas. Resolver los ejercicios con numeración impar de la 184 del diario de Matemáticas II. | <p>Rúbrica</p> |

| UAC: Química II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------|----------|----------|------------|--------------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|-----------------|-----------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.</p> <p>* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.</p> | <p>Hidrocarburos. * Nomenclatura. * Alcanos. * Alquenos. * Alquinos. * Aromáticos. * Propiedades físicas de hidrocarburos * Propiedades químicas de hidrocarburos.</p> <p>Grupos funcionales. * Nomenclatura * UIPAC. * Alcoholes. * Éteres. * Haluros. * Aminas. * Aldehídos. * Cetonas. * Ácidos. * carboxílicos. * Esteres. * Amidas.</p> | <p>1.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre hidrocarburos y su importancia. Si no es posible acceder a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa conceptual sobre hidrocarburos, sus tipos y las propiedades físicas y químicas que presentan. http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html</p> <p>2.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del anexo 4 y del Diario de aprendizaje de Química II</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rubro</th> <th>Alcanos</th> <th>alquenos</th> <th>alquinos</th> <th>aromáticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nomenclatura</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formula</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades físicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades químicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en industria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en biología</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Rubro | Alcanos | alquenos | alquinos | aromáticos | Nomenclatura | | | | | Formula | | | | | Características | | | | | Propiedades físicas | | | | | Propiedades químicas | | | | | Usos más importantes en industria | | | | | Usos más importantes en biología | | | | | Ejemplos | | | | | Mapa conceptual | Lista de cotejo |
| | | Rubro | Alcanos | alquenos | alquinos | aromáticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Nomenclatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Características | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propiedades físicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propiedades químicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usos más importantes en industria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usos más importantes en biología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejemplos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Cuadro comparativo | Lista de cotejo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>3.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre grupos funcionales y su nomenclatura y su importancia. Si no es posible acceder a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa mental sobre grupos funcionales, su nomenclatura IUPAC, y las propiedades físicas y químicas que presentan. http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html</p> | | | Mapa mental | Lista de cotejo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

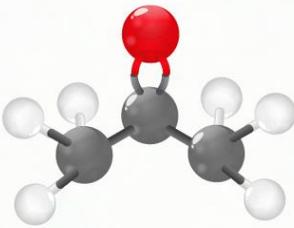
Grupos funcionales

Alcohol | Aldehído | **Cetona** | Ácido carboxílico | Éster | Amina | Amida

1 Observa cómo se van uniendo los átomos para formar la estructura del grupo funcional CARBONILO

$$\begin{array}{c} \text{O} \\ || \\ -\text{C}-\text{H} \end{array}$$

2 Ahora ve como se unen otros átomos a la estructura para formar la **PROPANONA**, que es una **cetona** y cuya fórmula es:

$$\begin{array}{c} \text{H} & \text{O} & \text{H} \\ | & || & | \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ | & & | \\ \text{H} & & \text{H} \end{array} \quad \text{CH}_3-\text{CO}-\text{CH}_3$$


4.- Contesta las siguientes preguntas

- 1) ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad?
- 2) ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología?
- 3) ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico?
- 4) ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo?
- 5) ¿Cuáles son los mecanismos alternativos para mitigar los efectos de los contaminantes orgánicos?
- 6) Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología.
- 7) Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos.

Preguntas con respuesta

Lista de cotejo

| UAC: Matemáticas IV | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas | Determinar el máximo o el mínimo de una función mediante los criterios de la derivada ¿Dónde se crece más rápido? | <ul style="list-style-type: none"> Estudiar el archivo MateIV_S6TA Estudiar el archivo MateIV_S6TB | <ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios 11, 12, 14, 15, 19 y 20 del archivo MateIV_S6EA. Resolver los ejercicios 3, 4, 5, 6, 7, 17, 19, 21 y 33 del archivo MateIV_S6EB. Resolver la actividad 6 de la página 267 del diario de Matemáticas IV. | Rúbrica |

| UAC: LITERATURA II | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 2. ¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, la de hermoso rostro”. | Elije alguno de los poemas de Safo (páginas 193-195), léelo en voz alta y elabora una reflexión personal con las emociones que te provoca, así como de la vigencia de los temas que aborda. | Reflexión personal. | Lista de verificación |

| UAC: Cálculo Integral | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Semana: 6 | | | Fecha: 01 al 05 de junio de 2020 | |
| Fecha de entrega sugerida: 05 de junio de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. • Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Fracciones simples o parciales. | Estudiar el archivo Cálculo_S6_T1. | Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18 del archivo Cálculo_S6_E1. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el concepto de una descomposición en fracciones simples o parciales. • Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores lineales para integrar las funciones racionales. • Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores cuadráticos para integrar las funciones racionales. |

