

DIRECCION ACADEMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020.

NOMBRE DEL ASESOR: LIC. MARÍA INÉS GÓMEZ SALINAS REGION: MIXTECA FECHA DE ENTREGA: 25 DE MAYO DE 2020.

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI".

UAC: Administración II				
Semana: 5		Fecha: 25 AL 29 DE MAYO DE 2020		
Fecha de entrega del producto sugerida: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
El alumno diseñará un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social.	<p>Importancia y funcionalidad</p> <p>Tipos de Planes de Negocios</p> <p>Elementos que Estructuran los Planes de Negocio</p>	<p>1. ¿Cuál es la importancia y la Funcionalidad de una empresa? Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II.</p> <p>2. Realiza un diagrama de árbol sobre los Tipos de Planes de Negocios. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Mejorar la satisfacción del cliente] --> B[Mejorar la calidad del producto] A --> C[Hacer los precios más competitivos] A --> D[Mejorar la asistencia al cliente] B --> B1[Incrementar las pruebas de control de calidad] B --> B2[Invertir en pruebas que sean más utilizables] B --> B3[Usar materiales de calidad superior] C --> C1[Incrementar el presupuesto de investigación de mercados] C --> C2[Trabajar con minoristas para incrementar volúmenes y reducir precios] D --> D1[Exigir formación orientada a los resultados] D --> D2[Instituir programas de qués] D --> D3[Incrementar el nivel de experiencia necesario para contratar] D --> D4[Reducir el costo de los subsidios basados en salarios] D --> D5[Añadir opciones de soporte, como internet] </pre> </div> <p>3. Realizar “ubicándonos” actividad 2, 3, 4, 5 y 6. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Administración II.</p>	<p>Pregunta</p> <p>Diagrama de árbol</p> <p>ubicándonos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Metodología de la Investigación				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Contenido específico	Aprendizaje esperado
<p>* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.</p> <p>* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.</p>	<p>* Unidades de análisis</p> <p>* Análisis de datos</p> <p>* Interpretación de datos</p> <p>* Ordenamiento de datos</p>	<p>Diario de Aprendizaje, realizar cuestionario de la página 137.</p> <p>Estructura: Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características.</p>	<p>Cuestionario en el Diario de Aprendizaje</p> <p>Índice de su informe de investigación.</p> <p>Cuadro comparativo de los enfoques de investigación</p>	<p>Se sugiere utilizar una lista de verificación</p> <p>.</p>

UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

Semana: **5**

Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020.**

Fecha de entrega del producto sugerida: **29 de mayo**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
El alumno valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad.	Clasificación de los Causantes de Enfermedades Epidemiológicas.	1. De manera individual realiza la actividad 4 “ubicándonos” de la pag. 164. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Temas Selectos de ciencias de la Salud II.	ubicándonos	Lista de cotejo

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Criterio de evaluación sugerido
Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.	<p>Friedrich Nietzsche</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nihilismo - La transmutación de los valores - El eterno retorno - El superhombre 	Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche.	Tabla P.N.I.	Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I

UAC: Historia de México II					
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de Aprendizaje Sugerida		Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno describe las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI.	<p>Crisis del Partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia.</p> <p>Importancia del movimiento estudiantil del 1968</p>	<p>1.- Realiza las actividades 3, 4 . Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II. (bloque IV)</p> <p>2. Realiza un resumen de lo más relevante del movimiento estudiantil y cuáles fueron los grupos que figuraron. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Historia de México II. (bloque IV)</p>		<p>Actividades del diario de aprendizaje de Historia de México II.</p> <p>Resumen dos cuartillas</p>	<p>Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Historia de México II.</p> <p>Lista de cotejo</p>

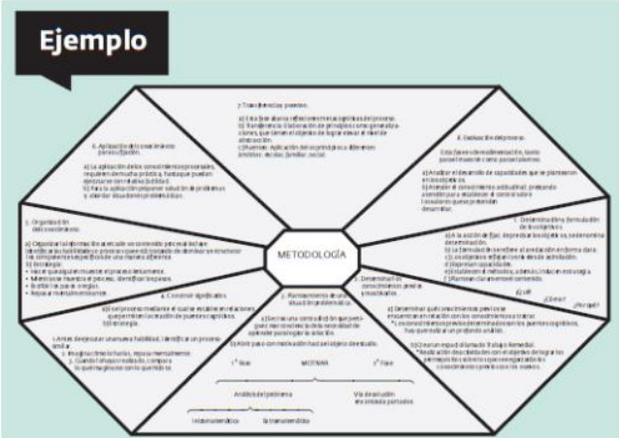
UAC: Lengua Adicional al Español IV (INGLÉS)

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020.

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo

<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Contenido específico</i>	<i>Actividad de aprendizaje sugerida</i>	<i>Evidencia de producto sugerido</i>	<i>Forma de evaluación sugerida</i>
El alumno utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares.	Descriptive Adjetives	1.- Realiza siguiendo las coordenadas pag. 130 al 134. utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV (ingles)	Siguiendo las coordenadas	Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV (ingles)

UAC: Biología II				
Semana: 5		Fecha: 25 al 29 de mayo		
Fecha de entrega: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p> <p>El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos.</p>	<p>¿Por qué la automedicación genera superbacterias? ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?</p> <p>La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?</p>	<p>1.- Realiza la lectura del anexo 5 resistencia los antibióticos, al terminar elabora un mapa semántico.</p> 	Mapa semántico	Lista de cotejo
		<p>Recuerda que el mapa se realiza siguiendo con los siguientes pasos:</p>		

- a) Se identifica la idea principal.
- b) Se identifican las categorías secundarias.
- c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.
- d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).

2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?



Cómo hacer un buen resumen

3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución

4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:

- La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?

5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones.

¿Cómo se realiza?

- a) El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (circulo).
- b) Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.
- c) En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

Ejemplo



Resumen de contenido

Lista de cotejo

Cuadro sinóptico

Lista de cotejo

Texto de 2 cuartillas

Lista de cotejo

Mapa cognitivo de telaraña

Lista de cotejo

--	--	--	--	--

UAC: Lengua Adicional al Español II (INGLÉS)

Semana: **5** Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020.**

Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar "will" y "going to" a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos.	Expressing Future Time (expresando el tiempo futuro siempre)	<p>1.- Realiza 10 oraciones utilizando GOING TO en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Utiliza la información de tu Diario de Aprendizaje de Lengua Adicional al Español II (inglés).</p> <p>2.- Realiza siguiendo las coordenadas pag, 132 al 134. Utiliza tu diario de Aprendizaje de Lengua Adicional al Español II (inglés).</p> <p>Nota. Recuerda que deberás presentar tus actividades en inglés y español</p>	<p>Oraciones (total 30)</p> <p>Siguiendo las coordenadas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Taller de Lectura y Redacción II

Semana: **5** Fecha: **25 AL 29 DE MAYO DE 2020.**

Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.	Estructura del ensayo	1.- Realiza las actividades (siguiendo las coordenadas) de la página 103 al 107. Utiliza la información de tu diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II.	Siguiendo las coordenadas	Lista de cotejo

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Semana: **5**

Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: **29 de mayo**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none">• el multiculturalismo y la sociología• el terrorismo y el derecho• el pluralismo y la ciencia política• la globalización y la economía• el fin de la Guerra Fría y la historia• el fundamentalismo y la antropología.	Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología.	Investiga y explica en un ensayo corto el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: El multiculturalismo y la sociología El terrorismo y el derecho El pluralismo y la ciencia política La globalización y la economía. El fin de la Guerra Fría y la historia El fundamentalismo y la antropología.	Ensayo corto, podrá ser en el cuaderno de actividades o en digital.	Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 25 DE MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

UAC: Física II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida.	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas. Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro? ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas 	<p>Estudiar el archivo Física- M y CM.</p> <p>.</p> <p>Estudiar el archivo Física- CE.</p>	<p>Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II</p> <p>Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6.</p>	Lista de verificación

DIRECCIÓN ACADÉMICA

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020

NOMBRE DEL ASESOR: ISC. ANACLETO ZARATE GONZALEZ

REGION: MIXTECA

FECHA DE ENTREGA: 25 DE MAYO DE 2020

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: 109 "SAN ANDRES DINICUITI"

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. - Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. 	<p>2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación.</p>	<p>Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad?</p>	<p>Argumento ético</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México. • Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema. • Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020

NOMBRE DEL ASESOR: **GUILEBALDO GARCIA PACHECO**

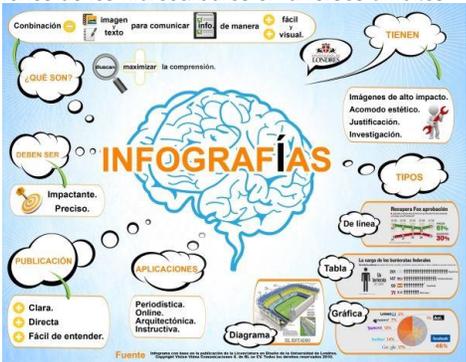
REGION: **MIXTECA**

FECHA DE ENTREGA: **25 DE MAYO DE 2020**

NUMERO Y NOMBRE DEL PLANTEL: **109 "SAN ANDRES DINICUITI"**

UAC: Matemáticas II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. • Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? • ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II. • Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II. • Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página. • Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II. 	Rúbrica

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida																																																										
<p>* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, identificando sus aplicaciones en diversos ámbitos.</p>	<p>* Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada.</p>	<p>1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.</p> <p>2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.</p> <p>3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos</p> <table border="1" data-bbox="478 646 1671 958"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Hidrocarburo</th> <th colspan="3">formula</th> <th rowspan="2">Propiedades e importancia</th> </tr> <tr> <th>condensada</th> <th>semidesarrollada</th> <th>desarrollada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Metano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Etano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Propano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pentano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hexano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heptano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Octano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nonano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Decano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos</p>  <p>5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.</p>	Tipo de Hidrocarburo	formula			Propiedades e importancia	condensada	semidesarrollada	desarrollada	Metano					Etano					Propano					Butano					Pentano					Hexano					Heptano					Octano					Nonano					Decano					<p>Mapa mental</p> <p>Actividad o crucigrama</p> <p>Cuadro</p> <p>Infograma</p> <p>Escrito</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Tipo de Hidrocarburo	formula			Propiedades e importancia																																																										
	condensada	semidesarrollada	desarrollada																																																											
Metano																																																														
Etano																																																														
Propano																																																														
Butano																																																														
Pentano																																																														
Hexano																																																														
Heptano																																																														
Octano																																																														
Nonano																																																														
Decano																																																														

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo MateIV_S5TA • Estudiar el archivo MateIV_S5TB 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 7, 9, 11, 13, 19, 27 y 35 del archivo MateIV_S5EA. • Resolver los ejercicios 1, 4, 5, 6, 7, 11, 21, 22, 33, 35, 37, 39 y 41 a) del archivo MateIV_S5EB. • Resolver la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV. • Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV. 	Rúbrica

UAC: LITERATURA II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya.	Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión.	Sinopsis y comentario.	Lista de verificación

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
----------------------	----------------------	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano

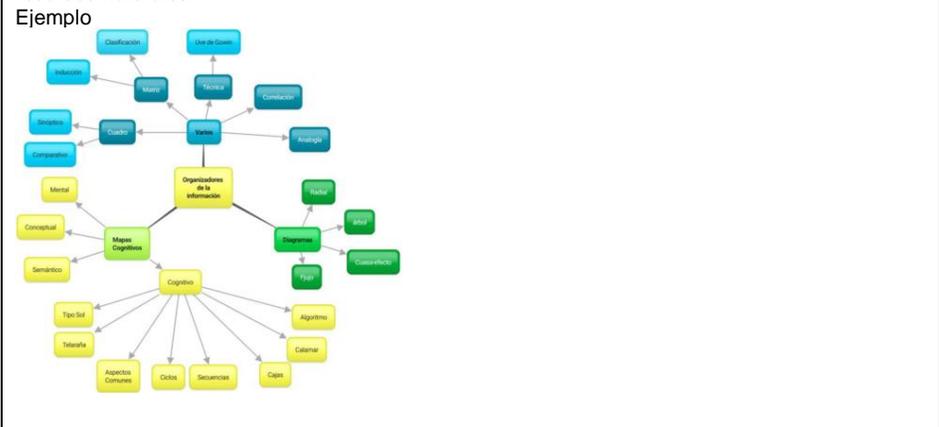
- * **Clasificación de los recursos naturales**
- * **Recursos renovables**
- * **Recursos no renovables**
- * **Manejo de recursos**

1.- Elabora un álbum que ilustre los recursos naturales que se encuentran en tu comunidad.
 Características del álbum ilustrado:

- a) Incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales
- b) Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata.
- c) El álbum debe ser creativo y que ilustre los recursos con que se cuenta en la comunidad
- d) Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora.



2.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.



Álbum y reflexión de una cuartilla

Mapa radial

Lista de cotejo

Lista de cotejo

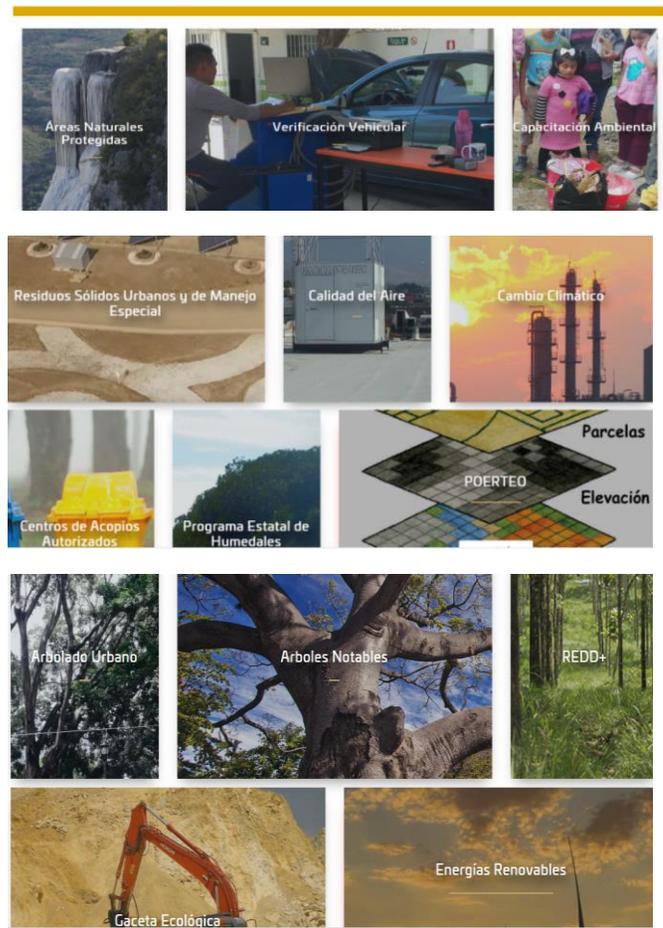
3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:

<https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>

- Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante
- Realiza la lectura del apartado
- Enriquece el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad
- La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.

Si no puedes acceder a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición.

En este apartado podrás encontrar información relacionada con los programas, proyectos y las actividades que competen a la Secretaría del Medio Ambiente, Energía y Desarrollo Sustentable y que son de dominio público.



Propuesta por escrito

Rubrica

