

UAC: Física II		ASESOR: Mtro. Ángel Isidro Pedro		PLANTEL No. 140 "CUYAMECALCO"	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 09 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. 	<p>¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?</p> <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿La energía es ilimitada?</p>	<p>Estudiar el archivo Física-PT-T2.</p> <p>Estudiar el archivo Física -CEM</p>	<p>Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.</p> <p>Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3</p> <p>Plantear y resolver 5 problemas de aplicación sobre la Primera ley de la Termodinámica y la conservación de la energía.</p>	Lista de verificación	

Éste formato, las actividades y el material de apoyo estarán disponibles en la página web: <https://maestroangelisidropedro.wordpress.com/> y los estudiantes enviarán sus productos de aprendizaje al correo electrónico: angelitoguardian0208@gmail.com.

"2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA

UAC: Física II

Semestre: 4°

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una **X**, **Sí** o **No**, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identificó el papel que tiene la energía en el funcionamiento del cuerpo humano. (2.5 puntos)		
2. Identificó y comprendió los procesos termodinámicos (adiabático, isobárico, isocórico e isotérmico). (5 puntos)		
3. Analizó y resolvió los problemas de la conservación de la energía mecánica. (5 puntos)		
4. Entregó en su totalidad los problemas planteados. (5 puntos)		
5. Entregó en tiempo y forma los ejercicios (5 puntos)		
6. Planteó y resolvió ejercicios sobre la Primera Ley de la Termodinámica. (5 puntos)		
7. Cumplió con las indicaciones del docente para la entrega de su producto. (2.5 puntos)		
Total		

Ponderación de la evidencia: 30 puntos.

Observaciones o comentarios.

UAC: Matemáticas II		ASESOR: Mtro. Ángel Isidro Pedro		Plantel No. 140 "CUYAMECALCO"	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo de 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.	Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.	Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II.	Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II. Plantear y resolver 5 problemas de aplicación sobre el Teorema de Tales.	Rúbrica	

Éste formato, las actividades y el material de apoyo estarán disponibles en la página web: <https://maestroangelisidropedro.wordpress.com/> y los estudiantes enviarán sus productos de aprendizaje al correo electrónico: angelitoguardian0208@gmail.com.

RÚBRICA

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	ESTRATEGICO	AUTÓNOMO	BÁSICO	INICIAL-RECEPTIVO
RECONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y FÓRMULAS	<p><i>Reconoce las fórmulas sobre Teorema de Tales y las utiliza adecuadamente para resolver problemas de aplicación.</i></p> <p>VALOR: 10 PUNTOS</p>	<p><i>Reconoce las fórmulas sobre Teorema de Tales y sin saber cómo aplicarlas para resolver problemas de aplicación.</i></p> <p>VALOR: 7.5 PUNTOS</p>	<p><i>Reconoce parcialmente las fórmulas sobre Teorema de Tales y no las utiliza adecuadamente para resolver problemas de aplicación.</i></p> <p>VALOR: 5 PUNTOS</p>	<p><i>No reconoce las fórmulas sobre Teorema de Tales y no las aplica para resolver problemas de aplicación.</i></p> <p>VALOR: 2.5 PUNTOS</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA	<p><i>Emplea eficientemente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre Teorema de Tales, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.</i></p> <p>VALOR: 20 PUNTOS</p>	<p><i>Emplea parcialmente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre Teorema de Tales, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.</i></p> <p>VALOR: 15 PUNTOS</p>	<p><i>Emplea eficientemente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre Teorema de Tales con dificultad para aplicar en situaciones de su vida cotidiana.</i></p> <p>VALOR: 10 PUNTOS</p>	<p><i>Emplea nulamente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre Teorema de Tales, sin aplicarlas para resolver problemas en situaciones de su vida cotidiana.</i></p> <p>VALOR: 5 PUNTOS</p>

UAC: Matemáticas IV		ASESOR: Mtro. Ángel Isidro Pedro		PLANTEL No. 140 “CUYAMECALCO”	
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo del 2020					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido	
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	Estudiar el archivo MateIV_S2TA. Estudiar el archivo MateIV_S2TB.	<ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV_S2EA. Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV_S2EB. Plantear y resolver 5 ejercicios de aplicación sobre continuidad y límites laterales. 	Rúbrica	

Este formato, las actividades y el material de apoyo estarán disponibles en la página web: <https://maestroangelisidropedro.wordpress.com/> y los estudiantes enviarán sus productos de aprendizaje al correo electrónico: angelitoguardian0208@gmail.com.

RÚBRICA

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	ESTRATEGICO	AUTÓNOMO	BÁSICO	INICIAL-RECEPTIVO
RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS SOBRE LAS CONDICIONES DE CONTINUIDAD, LÍMITES LATERALES Y LÍMITES INFINITOS.	<p>Reconoce las condiciones de continuidad, límites laterales y límites infinitos para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 10 PUNTOS</p>	<p>Reconoce parcialmente las condiciones de continuidad, límites laterales y límites infinitos para resolver problemas de aplicación</p> <p>VALOR: 7.5 PUNTOS</p>	<p>Reconoce parcialmente las condiciones de continuidad, límites laterales y límites infinitos, con dificultades para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 5 PUNTOS</p>	<p>Describe nulamente las condiciones de continuidad, límites laterales y límites infinitos sin reconocer sus diferencias matemáticas para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 2.5 PUNTOS</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y APLICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA	<p>Emplea eficientemente las estrategias para resolver problemas sobre continuidad, límites laterales y límites infinitos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 20 PUNTOS</p>	<p>Emplea parcialmente las estrategias para resolver problemas sobre continuidad, límites laterales y límites infinitos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 15 PUNTOS</p>	<p>Emplea eficientemente las estrategias para resolver problemas sobre continuidad, límites laterales y límites infinitos con dificultad para aplicar en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 10 PUNTOS</p>	<p>Emplea nulamente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre continuidad, límites laterales y límites infinitos sin aplicarlas para resolver problemas en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 5 PUNTOS</p>

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: SEMANA 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Criterio de evaluación sugerido
Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.	Friedrich Nietzsche <ul style="list-style-type: none"> - El nihilismo - La transmutación de los valores - El eterno retorno - El superhombre 	Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche.	Tabla P.N.I.	Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA P.N.I.

UAC: **Filosofía**

Semestre: Sexto

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Integra información precisa al referir los principales planteamientos de Nietzsche.		
2. Reconoce la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.		
3. Distribuye la información en las diferentes columnas dependiendo de su apreciación.		
4. Incluye su propio punto de vista acerca de los planteamientos de Nietzsche.		
5. Presenta la evidencia en el formato solicitado.		
Total		

Observaciones o comentarios.

UAC: HISTORIA DE MEXICO II. BD-III MEXICO COMO UNA NACION INTEGRADA AL MUNDO. (De la revolución al estado mexicano moderno.)				
Semana: 2			Fecha: del 04 al 08 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo			Producto: Cuestionario / Escrito.	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y describir aspectos relevantes de la Revolución Mexicana. - Describir la Vida y obra de los Hermanos Serdán 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La revolución mexicana: Del antireeleccionismo de madero a la promulgación de la constitución de 1917 2. El Cardenismo. Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga en libros o en internet sobre los Hermanos Serdán, Contestando las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Quiénes fueron y a que se dedicaban antes de la revolución? b). Que razones los motivaron a rebelarse? c).Por qué motivo su levantamiento fracasó? d).Que fue de ellos tras su rebelión y como se les recuerda hoy en día? 	Cuestionario	- Lista de cotejo
		<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un escrito (mínimo 1 cuartilla) en el desarrolles los siguientes puntos: a).-Causas de la revolución mexicana b).- Que aspecto (social, económico y político) tuvo más peso en el estallido de la revolución mexicana? c).Cuales eran los ideales de los diferentes caudillos? 	Escrito	- Lista de cotejo

		d).Que nos dice la constitución de 1917? (Lectura Anexo 2)		
--	--	---	--	--

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	20			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	20			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	10			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	10			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	10			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	10			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	10			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	10			
Total	100 puntos			

PLANTEL 140, CUYAMECALCO. CLAVE: 20ETH0140P REGION: CAÑADA

Evidencia: Cuestionario Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Las respuestas a cada interrogante planteada son correctas?	20			
2.- Responde de manera coherente a la pregunta planteada	10			
3.- Se incluyen respuestas completas	10			
4.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	5			
5.- Presenta el escrito en la fecha establecida	5			
Total	50 puntos			

INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

REGION: CAÑADA.

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: SEGUNDO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC – INFORMATICA II				
Semana: 2.			Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 10 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Informática I.</p> <p>Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de su interés.</p>	<p>APLENDER A CONFIGURAR ENTORNOS DIGITALES PARA OBTENER UNA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Bloque III</p> <p>a) Investigar sobre los entornos personales de aprendizaje</p> <p>b) Cuáles son los componentes de entornos personales de aprendizaje</p> <p>c) Para que nos sirven los teléfonos móviles y las tabletas y como funcional</p> <p>d) Investigar las aplicaciones y herramientas para entonos personales de aprendizaje</p>	<p>Internet Diario de aprendizaje de informática II</p> <p>Actividades del Diario de Aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC – INGLÉS II

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación sugerido
Describe el tiempo futuro en inglés utilizando “going to “	Going to Forma afirmativa Forma negativa Forma interrogativa	Bloque III Realizar los ejercicios de “ de going to “ numero 1, 2, 3 y 4. Que vienen en el diario de aprendizaje. (págs. 132. 133 y 134)	Actividades del Diario de Aprendizaje.	

UAC – INGLÉS IV				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas y actividades.	Adjetivos descriptivos.	Realizar las 9 actividades del diario de aprendizaje. De la página 130 – 134.	Actividades del diario de aprendizaje.	Lista de verificación

UAC: LITERATURA II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto : 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya.	Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión.	Sinopsis y comentario.	Lista de verificación

ACTIVIDAD A EVALUAR:		NOMBRE DEL ALUMNO _____				
	Valor	NIVELES DE DESEPEÑO				
		Excelente 4	Satisfactorio 3	Aceptable 2	Insuficiente 1	
Conocimiento	20%	El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. 20%	El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. 15%	El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. 10%	El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. 5%	
Comprensión	20%	El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. 20%	El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. 15%	El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. 10%	El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. 5%	
Aplicación	20%	El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. 20%	El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. 15%	El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. 10%	El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. 5%	
Análisis	20%	El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. 20%	El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto. 15%	El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no logra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. 10%	El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. 5%	
Presentación	10%	El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable. 10%	El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. 8%	El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. 5%	El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. 2%	
Entrega	10%	El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. 10%	El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. 8%	El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. 5%	El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó. 2%	Calificación Final
TOTAL	100%					

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.	* Unidades de análisis * Análisis de datos * Interpretación de datos * Ordenamiento de datos	Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características. En hojas blancas.	Cuadro comparativo de los enfoques de investigación en hojas blancas.	Lista de verificación

CRITERIO	SI	NO
Identifica adecuadamente los elementos a comprar.		
Incluye las características de cada elemento.		
Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.		
Presenta la información organizada lógicamente.		
Presenta limpieza y cuidado de la ortografía.		
TOTAL		

INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

REGION: CAÑADA.

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: CUARTO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC – MODULO II. PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL				
Semana: 2.			Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Analiza problemas de su contexto local identificando la relación causa-efecto y propone alternativas de solución desde una postura ética y de desarrollo sustentable, utilizando diferentes tipos de animación para su proyección visual.</p>	<p>_ HERRAMIENTAS PARA EL ANALISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES</p>	<p>Bloque III _ Como se lleva a cabo la matriz de priorización de problemas para un diagnóstico, mencione su objetivo y el método a utilizar. _ Una vez priorizados los problemas se analiza uno de los problemas priorizados por medio del árbol de problemas. Mencione los pasos a seguir _ En que consiste el árbol de soluciones. _ En que consiste la matriz de evaluación de soluciones. _ Explique en que consiste el análisis FODA _ Resolver el cuestionario de la bitácora de nuestro viaje página 166</p>	<p>Actividades del Diario de Aprendizaje</p>	<p>Se sugiere utilizar la lista de cotejo</p>

INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

REGION: CAÑADA.

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: SEXTO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: MODULO IV. PROYECTOS DE INVERSION				
Semana: 2			Fecha: del 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 11 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Propósito del bloque III, Es elaborar un estudio técnico mediante el análisis de materiales, insumos, tecnologías y procesos empleados en la producción.	<u>INGENIERIA DEL PROYECTO</u>	<p>Siguiendo con el bloque IV, y prosiguiendo con el proyecto productivo Revisen lean y analicen sobre:</p> <p>1.- SELECCIÓN DE PROVEEDORES</p> <p>2.- MANO DE OBRA</p> <p>3.- SIGUIENDO LAS COORDENADAS: Contesten el cuestionario de la página 119</p> <p>4.- Lee y analicen y describe el proceso productivo para la elaboración del congelado de la fresa y responde el cuestionario de la página 121</p> <p>5.- TIERRA A LA VISTA: Siguiendo la dinámica de los bloques anteriores elaboren un documento que desarrolle la ingeniería del proyecto con los puntos que vienen en la pagina 122 del diario de aprendizaje del Módulo IV. Proyectos de Inversión.</p> <p>ENVIAR AL CORREO hritog26@gmail.com</p>	Diario de aprendizaje del Módulo IV proyectos de inversión	<p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de modulo IV proyectos de inversión</p>

INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

CIENCIAS EXPERIMENTALES

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

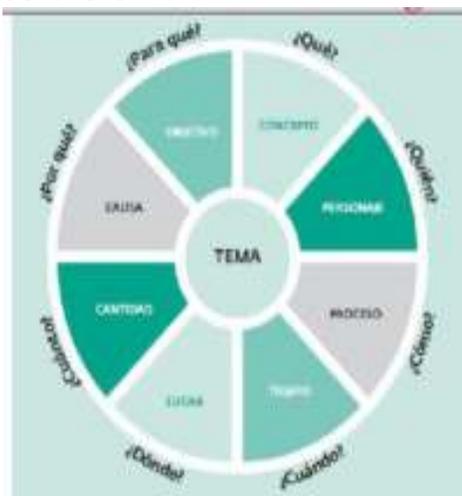
REGION: CAÑADA.

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: SEGUNDO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Química II. TERMOQUÍMICA Y CINÉTICA QUÍMICA BLOQUE III				
Semana: 2.			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 9 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> * La energía en las reacciones químicas. * Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas. * Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad. * Identificar algunos de los 	<ul style="list-style-type: none"> * Primera Ley de la Termodinámica * Concepto de Entalpía. * Entalpía de reacción * Entalpía de formación * Reglas de la Termoquímica (Ley de Hess) * Energía de enlace * Entropía * Entropía y segunda Ley de la Termodinámica 	<p>1,. ATANDO CABOS-, Resolver el cuestionario de la página 102 y el crucigrama de la página 103 del diario de aprendizaje de química II.</p> <p>2.- Resumir el tema Termodinámica de la página 106 a la página 118</p> <p>3.- Apoyándote del círculo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.</p>	<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>



<p>equilibrios dinámicos en nuestro entorno.</p> <p>• ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos?</p>	<p>* Energía libre de Gibbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno 	<p>4.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las características y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.</p> <p>5.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.</p> <p>6.- En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.</p> <p>7.- Representa con dibujos y de acuerdo al modelo cinético-molecular la diferencia entre Calor y temperatura e identificar la direccionalidad del intercambio de energía en forma de calor.</p>	<p>Cuadro comparativo de tres columnas.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Escrito de 10 renglones</p> <p>Dibujos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--	--	--

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el multiculturalismo y la sociología • el terrorismo y el derecho • el pluralismo y la ciencia política • la globalización y la economía • el fin de la Guerra Fría y la historia • el fundamentalismo y la antropología 	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género</p>	<p>Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 108 y 109.</p> <p>Contestando el cuestionario que se le proporciona.</p>	<p>Cuestionario</p>	

UAC – TALLER DE LECTURA Y REDACCION II

“2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO”

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Reactiva aprendizajes previos de la asignatura de taller de lectura y redacción I.</p>	<p>ENSAYO ESTRUCTURA DEL ENSAYO</p>	<p>Bloque III</p> <p>En el diario de Aprendizaje y realiza la actividad de la pág. 104 donde se te proporciona un cuadro.</p> <p>Realizar un esquema de la estructura del ensayo. (En hojas blancas)</p>	<p>Actividades del Diario de Aprendizaje.</p> <p>Deberás de guardar los trabajos que se te piden en hojas blancas en una carpeta de evidencias. Especificando a que semana corresponde cada trabajo.</p>	<p>rubrica</p>

ACTIVIDAD A EVALUAR:		NOMBRE DEL ALUMNO _____				
Valor	NIVELES DE DESEPEÑO					
	Excelente 4	Satisfactorio 3	Aceptable 2	Insuficiente 1		
Conocimiento	20%	El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. 20%	El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. 15%	El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. 10%	El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. 5%	
Comprensión	20%	El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. 20%	El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. 15%	El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. 10%	El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. 5%	
Aplicación	20%	El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. 20%	El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. 15%	El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. 10%	El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. 5%	
Análisis	20%	El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. 20%	El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto. 15%	El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no logra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. 10%	El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. 5%	
Presentación	10%	El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable. 10%	El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. 8%	El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. 5%	El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. 2%	
Entrega	10%	El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. 10%	El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. 8%	El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. 5%	El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó. 2%	Calificación Final
TOTAL	100%					

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	20			
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.	30			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	10			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	10			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	10			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	10			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	10			
Total:	100			

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

REGION: CAÑADA

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: CUARTO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Biología II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 10 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno</p> <p>El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos.</p>	<p>¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?</p> <p>En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?</p> <p>¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?</p>	<p>1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.</p>  <p>2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos</p> <p>3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente.</p>	<p>Mapa radial</p> <p>Collage</p> <p>Catálogo de imágenes</p> <p>Resumen y pregunta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>Tipos de nutrición</p>	 <p>4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.</p> <p>¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía?</p>	<p>con respuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---------------------------	---	--------------------------	------------------------

INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

REGION: CAÑADA.

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: SEXTO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

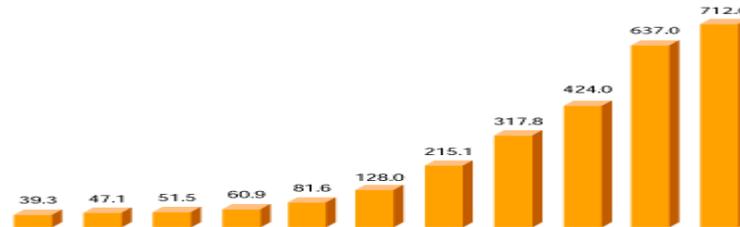
UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD																
Semana: 2			Fecha: 04 de mayo al 08 de mayo de 2020													
Fecha de entrega del producto sugerido: 10 de mayo																
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida												
Propósito del bloque III. Decide realizarse revisiones médicas, llevar una sana nutrición e higiene personal, familiar y comunitaria conociendo la importancia de cada una para mantenerse saludable	_Medidas preventivas	1.- PRIMEROS AUXILIOS ¿Cuál es la importancia de los primeros auxilios? ¿Qué debe tener el botiquín? ¿Mencione los signos vitales y describe cada uno de ellos? 2.- NUTRICION. ¿Con un dibujo represente el plato del bien comer? Investiguen los tres grupos presentes en el plato del bien comer	Diario de aprendizaje de ciencias de la salud	Lista de cotejo												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>EJEMPLO</th> <th>NUTRIENTES</th> <th>OBSERVACIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> ¿Cuáles son los requerimientos nutricionales? ¿Cuáles son los 10 mitos alimenticios? 3.- DESORDEN ALIMENTICIOS ¿Explique que es el desorden alimenticio? 4.- PRUEBA PISA. Leer el artículo y contestar el cuestionario de la página 141. 5.-BITACORA DE VIAJE. Resolver el cuestionario de la página 142.			GRUPO	EJEMPLO	NUTRIENTES	OBSERVACIONES								
GRUPO	EJEMPLO	NUTRIENTES	OBSERVACIONES													
				Instrumentos que indica el diario de aprendizaje de ciencias de la salud												
				Lista de cotejo												

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo		Productos: Escrito (1) - Mapa mental – Escrito (2)		
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica	<ul style="list-style-type: none"> * Tipos de impacto ambiental * Causas del deterioro ambiental * Contaminación, orígenes y clasificación * Generación de residuos * Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo. 	<p>1.- Con los siguientes pasos de la resolución de Problemas trabaja el contenido referente a impacto ambiental contestando cada interrogante planteada en cada uno de los pasos, puedes utilizar cualquier estrategia de aprendizaje para contestar las interrogantes.</p> <p>Pasos de la resolución de problemas</p> <p>Primero identifica ¿cuál es el problema a Resolver?: _____</p> <p>Paso 1.- ¿Cómo se divide o que tipos presenta nuestro problema identificado?</p> <p>Paso 2.- ¿Cuáles son las características principales de cada división o tipos, del problema identificado?</p> <p>Paso 3.- ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económica, medio ambiental, política y en los seres humanos que ocasiona el problema identificado?</p> <p>Paso 4.- Cuáles son las posibles soluciones para aminorar el problema identificado?</p> <p>Paso 5.- Reflexiona (en un escrito de 20 renglones) sobre la importancia de disminuir con nuestras acciones el problema identificado.</p>	Resolución de Problemas (estrategias de aprendizaje utilizadas)	Lista de cotejo

2.- Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación

3.- Observa la siguiente gráfica que ejemplifica el crecimiento poblacional de Baja California a lo largo de 10 años. Posteriormente establece los tres grandes problemas que ocasiona este crecimiento y las consecuencias que acarrearán cada uno de estos problemas.

Crecimiento Poblacional de Baja California



Mapa mental

Escrito

Lista de cotejo

Evidencia: Escrito 2 Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	20			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	20			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	10			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	10			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	10			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	10			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	10			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	10			
Total	100			

Evidencia: Mapa mental Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal	10			
2.- Incluye ideas principales y secundarias	20			
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.	20			
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	10			
5.- Resalta, subraya o colorea información clave	10			
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	10			
7.- Entrega el mapa en tiempo y forma	10			
8.- Presenta el mapa ordenado y limpio	10			
Total	100			

UAC – ESTETICA				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 08 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones de arte.	El ser humano como creador de experiencias estéticas.	Realiza la primera actividad del IV bloque donde te pide escuchar “dios nunca muere” y “canción Mixteca” y responde las preguntas del diario de aprendizaje. Realizar una síntesis del tema “el ser humano como creador de experiencias estéticas” en hojas blancas.	Deberás de guardar los trabajos que se te piden en hojas blancas en una carpeta de evidencias. Especificando a que semana corresponde cada trabajo.	Lista de verificación

Evidencia: Resumen **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción	20			
2.- Incluye ideas y conceptos más importantes	15			
3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí	15			
4.- respeta la estructura del texto original	10			
5.- se presenta con una buena ortografía.	10			
6.- Se centra solamente en el texto original	10			
7.- Presenta limpieza y orden	10			
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.	10			
Total				

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.			Producto: Escrito	
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad.</p> <p>Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.</p>	<p>Propuesta de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global. • Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad. • Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales. • Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental. • Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.

Evidencia: Escrito Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	20			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	20			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	10			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	10			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	10			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	10			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	10			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	10			
Total				

UAC: Cálculo Integral	ASESOR: Mtro. Ángel Isidro Pedro	Plantel No. 140 "CUYAMECALCO"
------------------------------	---	--------------------------------------

Semana: 2	Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020
------------------	--

Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración. • Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida. • Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función. • Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones iniciales y soluciones particulares • El teorema fundamental del cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el archivo Cálculo_S2_T1 • Estudiar el archivo Cálculo_S2_T2 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo_S2_E1. • Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo_S2_E2. • Plantear y resolver 5 problemas de aplicación sobre el teorema fundamental del cálculo y la integral definida. 	<ul style="list-style-type: none"> • RÚBRICA

Éste formato, las actividades y el material de apoyo estarán disponibles en la página web: <https://maestroangelisidropedro.wordpress.com/> y los estudiantes enviarán sus productos de aprendizaje al correo electrónico: angelitoguardian0208@gmail.com.

RÚBRICA

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	ESTRATEGICO	AUTÓNOMO	BÁSICO	INICIAL-RECEPTIVO
RECONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y FÓRMULAS	<p>Reconoce las fórmulas sobre integrales definidas y las utiliza adecuadamente para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 10 PUNTOS</p>	<p>Reconoce las fórmulas sobre integrales definidas y no sabe cómo aplicarlas para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 7.5 PUNTOS</p>	<p>Reconoce parcialmente las fórmulas sobre integrales indefinidas y no las utiliza adecuadamente para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 5 PUNTOS</p>	<p>No reconoce las fórmulas sobre integrales definidas y no las aplica para resolver problemas de aplicación.</p> <p>VALOR: 2.5 PUNTOS</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA	<p>Emplea eficientemente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre el teorema fundamental del cálculo e integrales definidas, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 20 PUNTOS</p>	<p>Emplea parcialmente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre el teorema fundamental del cálculo e integrales definidas, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 15 PUNTOS</p>	<p>Emplea eficientemente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre el teorema fundamental del cálculo e integrales definidas con dificultad para aplicar en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 10 PUNTOS</p>	<p>Emplea nulamente las estrategias y fórmulas para resolver problemas sobre el teorema fundamental del cálculo e integrales definidas, sin aplicarlas para resolver problemas en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>VALOR: 5 PUNTOS</p>