

<b>UAC: LITERATURA II</b>				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	2. ¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, la de hermoso rostro”.	Elige alguno de los poemas de Safo (páginas 193-195), léelo en voz alta y elabora una reflexión personal con las emociones que te provoca, así como de la vigencia de los temas que aborda.	Reflexión personal.	Lista de verificación

**Evidencia:** Escrito      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_      **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_      **Semestre:** \_\_\_\_      **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
<b>Total</b>				



<b>UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>				
Semana: <b>3</b>			Fecha: <b>11 al 15 de Mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.	* Unidades de análisis * Análisis de datos * Interpretación de datos * Ordenamiento de datos	Realizar un esquema del tema “interpretación del análisis. En hojas blancas.	Esquema en hojas blancas.	Lista de verificación

ACTIVIDAD A EVALUAR:		NOMBRE DEL ALUMNO _____				
	Valor	NIVELES DE DESEPEÑO				
		Excelente 4	Satisfactorio 3	Aceptable 2	Insuficiente 1	
Conocimiento	20%	El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. <b>20%</b>	El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. <b>15%</b>	El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. <b>10%</b>	El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. <b>5%</b>	
Comprensión	20%	El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. <b>20%</b>	El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. <b>15%</b>	El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. <b>10%</b>	El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. <b>5%</b>	
Aplicación	20%	El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. <b>20%</b>	El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. <b>15%</b>	El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. <b>10%</b>	El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. <b>5%</b>	
Análisis	20%	El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. <b>20%</b>	El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto. <b>15%</b>	El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no logra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. <b>10%</b>	El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. <b>5%</b>	
Presentación	10%	El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable. <b>10%</b>	El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. <b>8%</b>	El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. <b>5%</b>	El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. <b>2%</b>	
Entrega	10%	El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. <b>10%</b>	El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. <b>8%</b>	El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. <b>5%</b>	El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó. <b>2%</b>	<b>Calificación Final</b>
TOTAL	100%					

**INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA. REGION: CAÑADA. NOMBRE DEL DIRECTOR: PATRICIA FLORES CRUZ**

**ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ. GRADO: SEGUNDO SEMESTRE**

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 17 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida BLOQUE III	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p>	<p>1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.</p> <p><a href="https://youtu.be/J9wHjJ7uY4">https://youtu.be/J9wHjJ7uY4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/WEqfDSIkK1">https://youtu.be/WEqfDSIkK1</a><a href="https://youtu.be/WEqfDSIkK1">https://youtu.be/WEqfDSIkK1</a><a href="https://youtu.be/WEqfDSIkK1">https://youtu.be/WEqfDSIkK1</a></p> <p><a href="http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/">http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones?</li> <li>• ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción?</li> <li>• ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones?</li> <li>• De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción.</li> <li>• Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.</li> </ul> <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué son los catalizadores</li> <li>2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan?</li> <li>3) ¿Qué es el craqueo o cracking?</li> <li>4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles?</li> <li>5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles?</li> <li>6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores</li> <li>7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores?</li> <li>8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?</li> </ol> <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siguiendo las coordenadas pág. 133</li> <li>2) Siguiendo las coordenadas pág. 144</li> </ol>	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Diario de aprendizaje química II</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II</p>

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el multiculturalismo y la sociología</li> <li>• el terrorismo y el derecho</li> <li>• el pluralismo y la ciencia política</li> <li>• la globalización y la economía</li> <li>• el fin de la Guerra Fría y la historia</li> </ul>	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI.</p>	<p>Realizar un mapa conceptual sobre las instituciones del estado mexicano.</p>	<p>Mapa conceptual en hojas blancas.</p>	

**Evidencia:** Mapa conceptual    **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo    **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_    **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_    **Semestre:** \_\_\_\_    **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				



**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA**

**PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.**

**REGION: CAÑADA.**

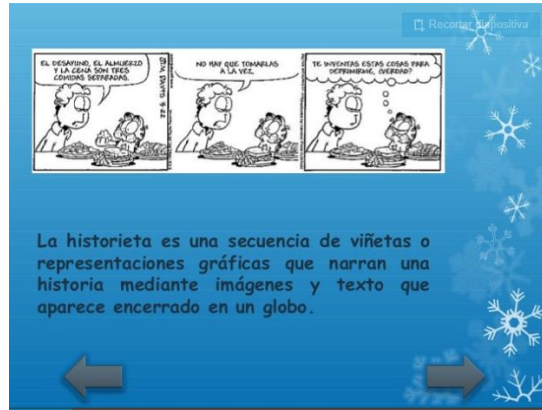
**NOMBRE DEL DIRECTOR: PATRICIA FLORES CRUZ**

**ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.**

**GRADO: CUARTO SEMESTRE**

UAC: Biología II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 17 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.</li> <li>Analiza curvas de crecimiento poblacional para Contrastar el Crecimiento de una población natural con El crecimiento de las Poblaciones humanas</li> </ul>	<p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?</li> <li>¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones?</li> </ul>	<p>A.-Proyecto educativo</p> <p>Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones</p> <p><b>Actividades</b></p> <p><b>Actividad 1.-</b> Realiza la lectura del Anexo 3</p> <p><b>Actividad 2.-</b> Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 3 y4 Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II</p> <p><b>Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?</li> <li>Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?</li> <li>¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?</li> <li>¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?</li> <li>¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?</li> <li>¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?</li> <li>Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.</li> <li>Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?</li> <li>¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?</li> <li>¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?</li> <li>¿Qué es un factor limitante?</li> <li>Nombra tres ejemplos de factores limitantes</li> <li>Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?</li> <li>¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?</li> <li>¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?</li> <li>¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos</li> </ol>	<p>Proyecto educativo completo</p> <p>Anexo 3 y 4</p> <p>BIOLOGIA II Y POR INTERNET</p>	<p>Rubrica</p>

Actividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones.



PLANTEL 140, CUYAMECALCO. CLAVE: 20ETH0140P REGION: CANADA.  
 "2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 3 Fecha: 11 al 17 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 17 de mayo Producto: Dibujo / Cuestionario.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia sugerida del producto	Forma de evaluación sugerida
<p>Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.</p>	<p>* Consecuencias del deterioro Ambiental</p>	<p>1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo era tu comunidad hace 15 años</li> <li>• Cuáles eran las características de las casas habitación</li> <li>• Cómo se encontraban las calles</li> <li>• Características de la población en general</li> <li>• Los recursos naturales con que contaba</li> <li>• servicios básicos, escuelas, etc.</li> <li>• trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.</li> </ul> <p>Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Dibujo e imagen obtenida de la plática.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>* Destrucción de la capa de ozono</p> <p>* Cambio climático</p>	<p><b>2.- Destrucción de la capa de ozono</b></p> <p><b>3.- La metamorfosis de la Tierra.</b></p> <p>Investiga y contesta las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta?</li><li>b) ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo?</li><li>c) ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida?</li><li>d) ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre?</li><li>e) ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono</li><li>f) ¿Causas y consecuencias del cambio climático</li><li>g) Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio</li><li>h) Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta.</li><li>i) Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático</li></ul>	<p>Preguntas con sus respectivas respuestas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	------------------------

Evidencia: Dibujo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- ¿El dibujo de manera implícita expresa respuesta a las preguntas realizadas a la persona con quien convives?	<b>20</b>			
2.- ¿El dibujo es realizado en hoja Oficio y utiliza colores adecuados al mismo?	<b>10</b>			
3.- ¿El dibujo es atractivo y está relacionado con tu contexto?	<b>10</b>			
4.- Presenta el dibujo ordenado y limpio.	<b>5</b>			
5.- Presenta el en la fecha establecida	<b>5</b>			
<b>Total</b>	<b>50 puntos</b>			

Evidencia: Cuestionario Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Las respuestas a cada interrogante planteada son correctas?	<b>20</b>			
2.- Responde de manera coherente a la pregunta planteada	<b>10</b>			
3.- Se incluyen respuestas completas	<b>10</b>			
4.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	<b>5</b>			
5.- Presenta el escrito en la fecha establecida	<b>5</b>			
<b>Total</b>	<b>50 puntos</b>			