

UAC: LITERATURA II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	2. ¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, la de hermoso rostro”.	Elige alguno de los poemas de Safo (páginas 193-195), léelo en voz alta y elabora una reflexión personal con las emociones que te provoca, así como de la vigencia de los temas que aborda.	Reflexión personal.	Lista de verificación

Evidencia: Escrito **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
Total				

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.	* Unidades de análisis * Análisis de datos * Interpretación de datos * Ordenamiento de datos	Realizar un esquema del tema “interpretación del análisis. En hojas blancas.	Esquema en hojas blancas.	Lista de verificación

ACTIVIDAD A EVALUAR:		NOMBRE DEL ALUMNO _____				
	Valor	NIVELES DE DESEPEÑO				
		Excelente 4	Satisfactorio 3	Aceptable 2	Insuficiente 1	
Conocimiento	20%	El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. 20%	El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. 15%	El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. 10%	El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. 5%	
Comprensión	20%	El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. 20%	El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. 15%	El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. 10%	El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. 5%	
Aplicación	20%	El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. 20%	El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. 15%	El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. 10%	El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. 5%	
Análisis	20%	El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. 20%	El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto. 15%	El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no logra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. 10%	El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. 5%	
Presentación	10%	El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable. 10%	El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. 8%	El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. 5%	El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. 2%	
Entrega	10%	El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. 10%	El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. 8%	El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. 5%	El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó. 2%	Calificación Final
TOTAL	100%					

INSTITUTO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

CIENCIAS EXPERIMENTALES

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA. REGION: CAÑADA. NOMBRE DEL DIRECTOR: PATRICIA FLORES CRUZ

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ. GRADO: SEGUNDO SEMESTRE

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 17 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida BLOQUE III	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p>	<p>1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.</p> <p>https://youtu.be/J9wHjJ7uY4</p> <p>https://youtu.be/WEqfDSIkK1https://youtu.be/WEqfDSIkK1https://youtu.be/WEqfDSIkK1</p> <p>http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? • ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? • ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? • De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. • Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción. <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué son los catalizadores 2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3) ¿Qué es el craqueo o cracking? 4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siguiendo las coordenadas pág. 133 2) Siguiendo las coordenadas pág. 144 	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Diario de aprendizaje química II</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II</p>

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el multiculturalismo y la sociología • el terrorismo y el derecho • el pluralismo y la ciencia política • la globalización y la economía • el fin de la Guerra Fría y la historia 	<p>Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI.</p>	<p>Realizar un mapa conceptual sobre las instituciones del estado mexicano.</p>	<p>Mapa conceptual en hojas blancas.</p>	

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** _____

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Sí	No	Observaciones
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.				
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.				
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.				
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.				
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.				
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida				
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.				
Total:				

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL: 140 CUYAMECALCO VILLA DE ZARAGOZA.

REGION: CAÑADA.

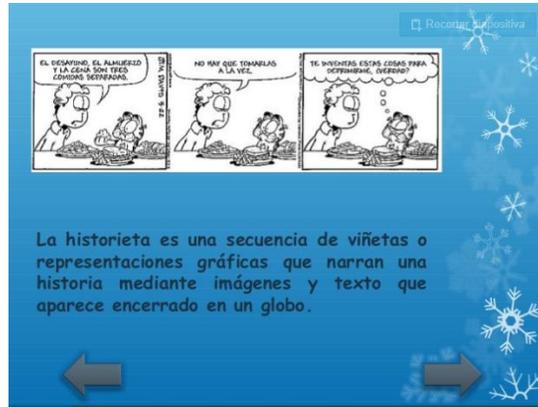
NOMBRE DEL DIRECTOR: PATRICIA FLORES CRUZ

ASESOR: GREGORIO RITO HERNANDEZ.

GRADO: CUARTO SEMESTRE

UAC: Biología II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 17 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones. • Analiza curvas de crecimiento poblacional para Contrastar el Crecimiento de una población natural con El crecimiento de las Poblaciones humanas 	<p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? 	<p>A.-Proyecto educativo</p> <p>Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones</p> <p>Actividades</p> <p>Actividad 1.- Realiza la lectura del Anexo 3</p> <p>Actividad 2.- Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 3 y4 Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II</p> <p>Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones? 2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial? 3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana? 4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente? 5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores? 6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no? 7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional. 8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no? 9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza? 10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga? 11. ¿Qué es un factor limitante? 12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes 13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran? 14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca? 15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960? 16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos 	<p>Proyecto educativo completo</p> <p>Anexo 3 y 4</p> <p>BIOLOGIA II Y POR INTERNET</p>	<p>Rubrica</p>

Actividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones.

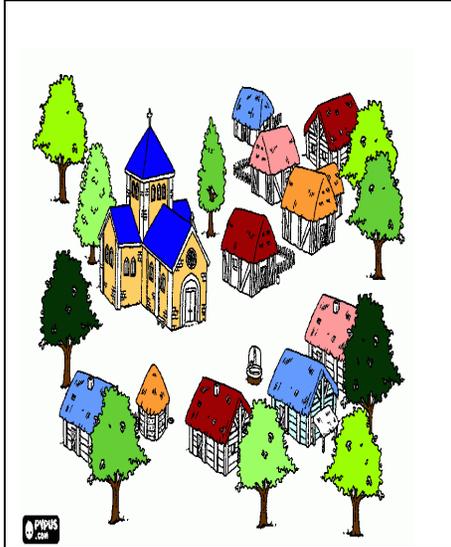


PLANTEL 140, CUYAMECALCO. CLAVE: 20ETH0140P REGION: CANADA.
 "2020, AÑO DE LA PLURICULTURALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANO"

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 3 Fecha: 11 al 17 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 17 de mayo Producto: Dibujo / Cuestionario.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia sugerida del producto	Forma de evaluación sugerida
<p>Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.</p>	<p>* Consecuencias del deterioro Ambiental</p>	<p>1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo era tu comunidad hace 15 años • Cuáles eran las características de las casas habitación • Cómo se encontraban las calles • Características de la población en general • Los recursos naturales con que contaba • servicios básicos, escuelas, etc. • trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique. <p>Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Dibujo e imagen obtenida de la plática.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>* Destrucción de la capa de ozono</p> <p>* Cambio climático</p>	<p>2.- Destrucción de la capa de ozono</p> <p>3.- La metamorfosis de la Tierra.</p> <p>Investiga y contesta las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta?¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo?¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida?¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre?¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono¿Causas y consecuencias del cambio climáticoRealiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacioPor la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta.Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático	<p>Preguntas con sus respectivas respuestas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	--	---	------------------------

Evidencia: Dibujo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- ¿El dibujo de manera implícita expresa respuesta a las preguntas realizadas a la persona con quien convives?	20			
2.- ¿El dibujo es realizado en hoja Oficio y utiliza colores adecuados al mismo?	10			
3.- ¿El dibujo es atractivo y está relacionado con tu contexto?	10			
4.- Presenta el dibujo ordenado y limpio.	5			
5.- Presenta el en la fecha establecida	5			
Total	50 puntos			

Evidencia: Cuestionario Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Las respuestas a cada interrogante planteada son correctas?	20			
2.- Responde de manera coherente a la pregunta planteada	10			
3.- Se incluyen respuestas completas	10			
4.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	5			
5.- Presenta el escrito en la fecha establecida	5			
Total	50 puntos			