

UAC: Cálculo Integral

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">• Interpreta geoméricamente la integral indefinida y la constante de integración.• Reconoce que al integrar una función se obtiene una familia de funciones.• Resuelve problemas analíticos mediante la integral indefinida y definida.• Determina que la integral definida en un intervalo es el área debajo de la gráfica de una función.• Deduce a partir del teorema fundamental del cálculo, que la diferenciación y la integración son procesos inversos.	<ul style="list-style-type: none">• Condiciones iniciales y soluciones particulares• El teorema fundamental del cálculo	<ul style="list-style-type: none">• Estudiar el archivo Cálculo_S2_T1• Estudiar el archivo Cálculo_S2_T2	<ul style="list-style-type: none">• Resolver los ejercicios 45, 46, 49 y 50 del archivo Cálculo_S2_E1.• Resolver desde el ejercicio 5 hasta el 38 del archivo Cálculo_S2_E2.• Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 63 y 64 del diario de Cálculo Integral.	<ul style="list-style-type: none">• Cálculo la solución particular de una ecuación diferencial.• Análisis de diversas funciones cuyas derivadas sean similares a las planteadas.• Obtiene el área bajo la gráfica de las funciones propuestas por el método que considera más eficiente.• Evalúa una integral definida utilizando el teorema fundamental del cálculo.

UAC: Física II

Semana: 2

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano. • Probar la necesidad de transferencia de energía para producir cambios de fase. • Integrar el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía mecánica. 	<p>¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo?</p> <p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿La energía es ilimitada?</p>	<p>Estudiar el archivo Física-PT-T2.</p> <p>Estudiar el archivo Física -CEM</p>	<p>Resolver la actividad 2 que aparece en las pagina 85 y 86 del diario de Física II</p> <p>Resolver los problemas 20.11 hasta el 20.17 del archivo Física-PT-T2.</p> <p>Resolver los problemas 8.35 hasta el 8.43 del archivo Física -CEM-T3</p>	<p>Lista de verificación</p>

UAC: Matemáticas II

Semana: 2

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.	Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.	Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II.	Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario del diario de Matemáticas II.	Rúbrica

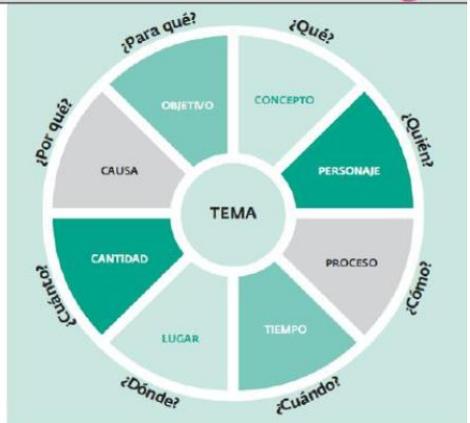
UAC: Matemáticas IV

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	Estudiar el archivo MateIV_S2TA. Estudiar el archivo MateIV_S2TB.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver los ejercicios 27, 28, 30, 35, 36, 39, 40, 43, 44 y 45 del archivo MateIV_S2EA.• Resolver los ejercicios 1, 2, 3, 6, 13, 14 y 15 del archivo MateIV_S2EB.• Resolver la actividad 1 de la página 246 del diario de Matemáticas IV.	Rúbrica

UAC: Química II					
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020		
Fecha de entrega: 8 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* La energía en las reacciones químicas.</p> <p>* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p> <p>* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad.</p> <p>* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en nuestro entorno.</p> <p>• ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos?</p>	<p>* Primera Ley de la Termodinámica</p> <p>* Concepto de Entalpía.</p> <p>* Entalpía de reacción</p> <p>* Entalpía de formación</p> <p>* Reglas de la Termoquímica (Ley de Hess)</p> <p>* Energía de enlace</p> <p>* Entropía</p> <p>* Entropía y segunda Ley de la Termodinámica</p> <p>* Energía libre de Gibbs</p> <p>• Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno</p>	<p>1.- Apoyándote del círculo de las preguntas guías que se ejemplifica a continuación, contesta cada rubro considerando la lectura del documento del anexo 2.</p>  <p>2.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las características y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.</p> <p>3.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.</p> <p>4.- En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.</p> <p>5.- Representa con dibujos y de acuerdo al modelo cinético-molecular la diferencia entre Calor y temperatura e identifica la direccionalidad del intercambio de energía en forma de calor.</p>		<p>Preguntas guías contestadas, considerando el texto del anexo 2.</p> <p>Cuadro comparativo de tres columnas.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Escrito de 10 renglones</p> <p>Dibujos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: ADMINISTRACIÓN II				
Semana: 2			Fecha: 4 al 8 de mayo	
Fecha de entrega del producto sugerida: 8 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
<p>-Describe las características de los emprendedores.</p> <p>-Analiza casos de éxito empresarial.</p>	<p>Proceso emprendedor</p> <p>-Características de los emprendedores.</p> <p>-Casos de éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Así, como en la página 96 de su diario de aprendizaje contiene casos de éxito, deberán elaborar una pequeña reseña con fotografía, de cada uno, como socios de la empresa que han creado; el mínimo para la reseña es de 12 y el máximo de 20 renglones. 	<p>Realizar su propia reseña como caso de éxito.</p> <p>(Proyección a futuro)</p>	<p>Lista de verificación.</p>

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.</p>	<p>Conformar equipos de máximo 3 integrantes, buscar y pedir permiso en alguna barda del pueblo, en alguna pared de algún familiar o vecino y elaborar un mural que tenga que ver con el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia los animales y plantas, agregándole una frase alusiva al tema; se pondrán de acuerdo para cooperar la pintura que vayan a utilizar y el horario en que trabajarán. Tomando en cuenta las medidas sanitarias correspondientes.</p>	<p>Pintura-mural ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa un mensaje en favor del cuidado al medio ambiente y el respeto hacia las plantas y animales. • Su pintura alude a la preservación del medio ambiente.

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes.	La decadencia escolástica y el renacimiento - Panteísmo de Giordano Bruno - Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo - Utopía de Tomás Moro	- Elaborar un ensayo en la libreta, que llevará como título: La decadencia escolástica y el renacimiento; retomando si están de acuerdo o no, con Giordano Bruno y Nicolás Maquiavelo y porqué, y terminar con una conclusión. Dicho ensayo tendrá una extensión mínima de 1 ½ cuartilla (solo pueden insertar una imagen o dibujo).	Ensayo	Lista de verificación .

UAC: LITERATURA II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	2. ¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa plática que paso entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felice recordación”.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuento escrito que contenga una extensión mínima de 3 cuartillas, y cuyas características serán las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura: Inicio, nudo y desenlace. ✓ Personajes: Protagonistas, antagonistas, secundarios e incidentales. ✓ Escenarios: Bosques, Castillos, Ríos, Cuevas, Pueblos, Ciudades, Pantanos, calabozos y montañas. ✓ Tiempo: ambientado en el pasado, en la edad media. ✓ Temas: hechicería, magia, brujería, amor, venganza, conquista, soledad, batallas. ✓ Título: elegido por el equipo. ✓ Ilustraciones: deberá contener únicamente 2 imágenes alusivas al cuento y distribuidas en el contenido. <p>El material: en hojas blancas, a computadora, fuente. Arial 12, título en 14 y negritas, interlineado 1.5, carpeta color paja.</p>	Redacción de un cuento.	Lista de verificación

UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Describir las medidas preventivas de salud: Higiene, primeros auxilios, signos vitales y desórdenes alimenticios.	-Requerimientos nutricionales. -Dieta sana. -Desórdenes alimenticios.	<ul style="list-style-type: none"> Realice en la libreta una carta (con los elementos que la caracterizan: lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida, remitente, firma, P.D), elegirán a alguno de los siguientes personajes: alguien que tiene piojos, alguien que tiene sobrepeso (obesidad), alguien que padece anorexia, alguien que padece bulimia, alguien que tuvo un accidente por conducir en estado de ebriedad; utópicamente le escribirán a alguien a quien le tienen confianza para confesarles cómo es que llegaron a tener o padecer esas situaciones y qué están dispuestos a hacer para salir de ello y mejorar su salud. La carta debe tener suficiente argumento, con una extensión mínima de 1 ½ cuartilla. 	Carta	Lista de verificación.

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 De mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	Elaborar en un papel cascarón de ½ el dibujo de 4 personas de diferentes etnias del Estado de Oaxaca, con su vestimenta típica; por ejemplo: 1 zapoteco, un mixe, un chatino y un amuzgo; ya sean hombres o mujeres, ustedes decidirán pero que sean de diferentes etnias, hagan de cuenta que dividirán ese papel en 4. El trabajo llevará como título Diversidad cultural en Oaxaca.	Dibujo de representantes de 4 etnias del Estado de Oaxaca (en papel cascarón de ½)	Representa de forma correcta las características culturales de 4 etnias diferentes del Estado de Oaxaca. (vestimenta típica, paisaje, entorno)

UAC: DISEÑO INTERACTIVO				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Ejecuta los recursos multimedia e interactivos de Action Scrip construyendo productos que ayuden a favorecer una problemática de su contexto escolar.	Action script para cambiar las propiedades de instancias.	<p>En equipos de 3 integrantes, realizar la actividad de siguiendo las coordenadas de la página 239 de su diario de aprendizaje de diseño interactivo guiándose a partir de la página 236 para su elaboración.</p> <p>Integrados en el mismo equipo de la actividad anterior, y con la ayuda del programa flash realicen una animación, en la cual presente y describa el virus covid-19, en un primer momento se debe observar la forma real del virus y que mediante un evento realizado por el mouse se produzca una presentación describiendo los efectos perjudiciales al ser humano infectado. para ello deberán aplicar las distintas herramientas que el programa proporcione, identificándoles en un primer momento para su utilización.</p> <p>El escenario realizado debe ser creativo y llamativo.</p> <p>Al final se entregará un reporte de la actividad realizada para su evaluación.</p>	<p>Clip de película</p> <p>Animación covid-19</p>	Lista de cotejo

UAC: DISEÑO WEB				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Registrar datos a través de formularios web utilizando php y mysql	Recepción de datos de un formulario html con php	<p>Con el formulario realizado en la semana pasada con el pre-registro de alumnos, integrados en el mismo equipo, con la ayuda de Dreamweaver, realizar el envío de información guiándote de la página 174 y 175 de su diario de aprendizaje.</p> <p>Integrados en el mismo equipo, realizar el envío de datos de formularios de la página web “ventas en línea” elaborado la semana pasada, de proyecto productivo.</p>	<p>Formulario de captura de datos del alumno.</p> <p>Formulario de captura de datos de ventas en línea.</p>	Lista de cotejo

UAC: INFORMATICA II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce la consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.</p>	<p>¿Qué es la huella digital?</p>	<p>En binas realizar en su cuaderno una reflexión de una cuartilla acerca de la importancia y características de la huella digital, así como sus ventajas y desventajas apoyándose de su diario de aprendizaje de informática II de la página 134 a la 137</p> <p>De manera personal, realizar una consulta de su reputación en la red, utilizando cualquiera de las aplicaciones mostradas en la página 136 de su diario de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Consulta de reputación en la red 	<p>Lista de cotejo.</p>

UAC: INGLES II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Describir el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar “will” y el “going to” a través de ejercicios, y dinámicas para expresar planes o próximos acontecimientos mediante el trabajo en equipo	Going to for future Affirmative, negative and interrogative form	Basándose de su diario de aprendiza de inglés II de la página 128 a la 131 realizar en su cuaderno 5 oraciones utilizando “goint to” en forma afirmativa, 5 oraciones en forma negativa y otros 5 en forma interrogativa acerca de su estancia en casa por la cuarentena y/o planes próximos al término de la misma. Realizar la actividad de siguiendo las coordenadas del a pagina 132 a la 134 de su diario de aprendizaje.	Oraciones utilizando “goin to” Siguiendo las coordenadas.	Lista de cotejo

UAC: INGLES IV				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utilizar los pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita.	Utilizar pronombres personales y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades.	En binas, realizar en su cuaderno la traducción de la descripción realizada en español acerca del covid-19 elaborada la semana pasada haciendo uso de los adjetivos descriptivos previamente visto en su diario de aprendizaje. Posteriormente realizar en su cuaderno una descripción de como su familia está afrontando la situación de la contingencia sanitaria actualmente. Deberá de hacer uso de los adjetivos descriptivos de su diario de aprendizaje de inglés IV	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción del covid-19 - Redacción y traducción de la contingencia sanitaria. 	Lista de cotejo

UAC: PROYECTOS DE INVERSION				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Calcular el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento.	Proyección de ventas y costos de producción	<p>Elaborar por equipo un concepto del término Proyección de ventas, tomando como referencia el contenido de la página 150 del Diario de Aprendizaje.</p> <p>Posteriormente se realiza la actividad siguiendo las coordenadas de la página 151 de su diario de aprendizaje de proyectos de inversión contextualizándolo al proyecto de cada equipo.</p> <p>Integrados en los mismos equipos, realizar un mapa mental sobre costos de producción De igual manera realizar la actividad siguiendo las coordenadas de la página 154 y 155</p>	Mapa mental Actividad siguiendo las coordenadas	Lista de cotejo

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Examinar por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto, explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.	Características y estructura del ensayo	Realizar un cuadro comparativo de doble entradas entre las características del ensayo y las características del resumen, apoyándose de su diario de aprendizaje de las páginas 104 y 105 Elaborar un cuadro sinóptico acerca de la estructura del ensayo guiándose de los temas de la página 105 y 106 Realizar la actividad de siguiendo las coordenadas de la página 107 de su diario de aprendizaje.	Cuadro comparativo Cuadro sinóptico Actividad siguiendo las coordenadas.	Lista de cotejo