

UAC: Cálculo Integral

Semana: 3

Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none">• Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.• Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.	Integración por sustitución.	Estudiar el archivo Cálculo_S3_T1-	Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo_S3_E1.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida.• Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida.

UAC: Física II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<p>Procedimentales:</p> <p>Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.</p> <p>Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica</p>	<p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?</p>	<p>Estudiar el archivo Física_T1.</p> <p>Estudiar el archivo Física-CC.</p>	<p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.</p>	

UAC: Matemáticas II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. • Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. 	Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. • Resolver las actividades del archivo Matemáticas II_Sesión 3. 	Rúbrica

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	Estudiar el archivo MateIV_S3TA.	Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV_S3EA	Rúbrica

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.</p> <p>Identificar los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química</p>	<p>* Factores que influyen en la velocidad de reacción.</p> <p>* Velocidad de reacción</p> <p>* Concentración y velocidad</p> <p>* Temperatura y velocidad</p> <p>* Mecanismos de reacción</p>	<p>1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.</p> <p>https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4</p> <p>https://youtu.be/WEqfDSIkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSIkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSIkK1I</p> <p>http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? • ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? • ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? • De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. • Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción. <p>2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.</p> <p>3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué son los catalizadores 2) ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3) ¿Qué es el craqueo o cracking? 4) ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5) ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6) Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7) ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8) ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? <p>4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliando horizontes 2) Ubicándonos 3) Desembarcando 4) Prueba tipo PISA 5) Bitácora de viaje 	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Preguntas con respuestas</p> <p>Actividades del diario de aprendizaje de Química II</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II</p>

UAC: ADMINISTRACIÓN II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo	
Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Describir las características del proceso empresarial-emprendedor.	-Analizar la responsabilidad social y empresarial de los líderes y empresarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un spot de radio y un comercial de T.V. en donde promocióne el producto de la empresa que han creado. - Duración no mayor a 1 min. - Expresar las ventajas, precio del producto y empresa. 	Spot de radio Comercial de T.V.	Lista de verificación.

UAC: ÉTICA Y VALORES II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.</p>	<p>Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y elabora un dibujo en papel cascaron que represente los tipos de consumismo. Agregar además 3 medidas e consumo responsable.</p>	<p>Dibujo y medidas del consumidor responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta 3 medidas de comportamiento. • Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. • Favorece el consumo responsable considerando.

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.	Filosofía moderna - Duda metódica de Descartes - Empirismo clásico de Hume	Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y elabora en la libreta un mapa mental de cada uno.	Mapa mental	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación.

UAC: LITERATURA II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica	3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los ejemplos en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aquí dice de como segunda natura los omnes e las otras animalias quieren aver compañía con las fenbras”, “De como el arcipreste fue enamorado, e del ejemplo del ladrón e del mastin”, “Aquí habla de la luxuria”, “Ejemplo de lo que contaba don Pitas Payas, pintor de Bretaña”.	<p>Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? 	Cuestionario escrito.	Lista de verificación

UAC: FILOSOFÍA				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
-Describe las características de una vida sana. -Medidas preventivas de higiene y nutrición.	- Desórdenes alimenticios. - Dieta sana.	Lee el texto que aparece en la pag. 144 “El hambre y la desnutrición en los países más pobres” posteriormente responden las preguntas de la pág. 145. Elabora un mapa mental que represente la desnutrición, los índices a nivel mundial y los países con más altos índices.	Cuestionario. Mapa mental	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	<p>Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de la página 101 • Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinarias que tiene su comunidad. (p. 102) 	<p>Cuestionario en el cuaderno de actividades.</p> <p>Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas.</p>	Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103.

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Examinar por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto, explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.	Tipos de ensayo	<p>En su cuaderno, realizar un mapa conceptual sobre los tipos de ensayo, apoyándose de su diario de aprendizaje de la página 107 a la 118</p> <p>Realizar la actividad siguiendo las coordenadas que se encuentra en la página 109 de su diario de aprendizaje.</p> <p>Responder la tabla planteada en la página 112 y 113 de su diario de aprendizaje sobre las funciones del lenguaje del ensayo filosófico y análisis del ensayo.</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Actividad siguiendo las coordenadas.</p>	Lista de cotejo

UAC: INFORMATICA II				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Apr ecia, reconoce, comprende la importancia y deduce la consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.</p>	<p>¿Qué tan expuesto estas? La privacidad digital</p>	<p>Realizar la lectura de la página 137 a la 141 y en binas realizar un cartel en papel bond donde explique de manera breve la importancia de la protección de la privacidad en la red. Sé breve y conciso, recuerda utilizar textos cortos, colores y dar un buen uso a los elementos gráficos como las imágenes.</p> <p>Contestar las preguntas planteadas en la sección leyendo el mapa sobre el tema: <u>“chips en humanos, miles de suecos ya llevan dinero, llaves y documentos bajo la piel”</u> que se encuentran en la página 139 y 140 de su diario de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel - Leyendo el mapa 	<p>Lista de cotejo.</p>

UAC: INGLES II				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Describir el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar “will” y el “going to” a través de ejercicios, y dinámicas para expresar planes o próximos acontecimientos mediante el trabajo en equipo	Use of the auxiliary will Affirmative, negative and interrogative form	Guiándose de la página 135 a la 138 de su diario de aprendizaje, realizar en su cuaderno 5 oraciones utilizando el auxiliar “will” en forma afirmativa, 5 oraciones en forma negativa y otros 5 en forma interrogativa relacionado a la actividad que realizara sus familiares y vecinos. Realizar la actividad de siguiendo las coordenadas del a pagina 139 y 140 de su diario de aprendizaje.	Oraciones utilizando “will” Siguiendo las coordenadas.	Lista de cotejo

UAC: INGLES IV				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Utilizar los pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita.	Relative pronouns and relative clauses. The participle	En binas, realizar la actividad siguiendo las coordenadas que se encuentran en la página 136 a la 138 de su diario de aprendizaje. apoyándose de las páginas 134 y 135 de la misma. Realizar en su cuaderno una descripción de actividades cotidianas haciendo énfasis en la utilización del participio pasado (ed) y participio presente (ing), que se encuentra en su diario de aprendizaje de la página 138 a la 141.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades cotidianas - Siguiendo las coordenadas. 	Lista de cotejo

UAC: DISEÑO INTERACTIVO				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Ejecuta los recursos multimedia e interactivos de Action Scrip construyendo productos que ayuden a favorecer una problemática de su contexto escolar.	Iniciar y detener un clip de película con un botón	<p>En equipos de hasta 3 integrantes, realizar el ejercicio que se encuentra en la página 243 “Iniciar y detener un clip de película con un botón” siguiendo los pasos ahí mencionados con la ayuda del programa flash.</p> <p>Posteriormente integrados con el mismo equipo, y con la ayuda del programa flash, realizar el segundo ejercicio “insertar más escenas a nuestra película” que se encuentra en la página 244 a la 246 siguiendo los pasos ahí mostrados.</p>	<p>Clip de película con botón</p> <p>Animación con varios escenarios.</p>	Lista de cotejo

UAC: PROYECTOS DE INVERSION				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Calcular el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento.	Utilidad de operación neta y flujo neto de efectivo.	<p>Se sigue trabajando con los mismos equipos de trabajo para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un mapa conceptual de la página 156 a la 164 de su diario de aprendizaje. ➤ Realizar la actividad de siguiendo las coordenadas de la página 157 y posteriormente contextualizarlo a su proyecto productivo. 	<p>Mapa conceptual</p> <p>Actividad siguiendo las coordenadas.</p>	Lista de cotejo

UAC: DISEÑO WEB				
Semana: 3			Fecha: del 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Registrar datos a través de formularios web utilizando php y mysql	Acceso a una base de datos.	<p>se sigue trabajando en equipos para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con la ayuda del programa Dreamweaver, retomaran el formulario de pre-registro de alumnos realizado en la semana 2, y con la ayuda de su diario de aprendizaje de diseño web de la página 176 y 177, realizaran la conexión a la base de datos. 2. Posteriormente y con sus conocimientos previos adquiridos en el quinto semestre para la creación de base de datos y sus tablas, realizar la actividad de siguiendo las coordenadas de la página 177 de su diario de aprendizaje de diseño web utilizando el programa heidysql. <p>Guiándose del punto 1 y 2 realizar la conexión de la base de datos de su página web de ventas en línea realizada en la semana 2.</p>	<p>Conexión a base de datos de alumnos</p> <p>Conexión de base de datos de ventas en línea..</p>	Lista de cotejo