

# RECUPERACION DE CONTENIDOS

**PLANTEL 79 ASUNCIÓN  
CACALOTEPEC SIERRA NORTE  
CICLO ESCOLAR  
2020-B**

UAC: Química II

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 9 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* La energía en las reacciones químicas.</p> <p>* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p> <p>* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad.</p> <p>* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en nuestro entorno.</p> <p>• ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos?</p>	<p>* Primera Ley de la Termodinámica</p> <p>* Concepto de Entalpía.</p> <p>* Entalpía de reacción</p> <p>* Entalpía de formación</p> <p>* Reglas de la Termoquímica (Ley de Hess)</p> <p>* Energía de enlace</p> <p>* Entropía</p> <p>* Entropía y segunda Ley de la Termodinámica</p> <p>* Energía libre de Gibbs</p> <p>• Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno</p>	<p>1.- Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las características y diferencias de los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.</p> <p>2.- Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.</p> <p>3.- En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.</p> <p>4.- Representa con dibujos y de acuerdo al modelo cinético-molecular la diferencia entre calor y temperatura e identificar la direccionalidad del intercambio de energía en forma de calor.</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Taller de lectura y redacción II

Semana: 2

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 9 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Sinónimos</p> <p>* Identificar la clasificación de los sinónimos</p> <p>* Antónimos</p> <p>* Identificar la clasificación de los antónimos</p>	<p>* Sinónimos</p> <p>* Clasificación de los sinónimos</p> <p>- Sinónimos casi totales</p> <p>-Sinónimos casi parciales</p> <p>-Sinónimos con diferencia de grado</p> <p>* Antónimos</p> <p>* Clasificación de los antónimos</p> <p>-Antónimos absolutos</p> <p>-Antónimos relativos</p>	<p>1.- Realiza un organizador grafico en donde se tomen en cuenta las caracterizas de los sinónimos, incluyendo los tipos y poniendo 3 ejemplos de cada uno de ellos (página 80 del diario de aprendizaje)</p> <p>1.- Realiza un organizador grafico en donde se tomen en cuenta las caracterizas de los Antónimos, incluyendo los tipos y poniendo 3 ejemplos de cada uno de ellas (página 80 del diario de aprendizaje)</p> <p>3.- Realizar un cuadro comparativo en donde se integren las características principales de los sinónimos y antónimos.</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>


UAC: Informática II

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 9 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* EL USO DE LA COMPUTACIÓN EN LA NUBE</p> <p>* Identificar el uso de la nube y la clasificación de servicios</p> <p>* Identificar la utilidad de los servicios de almacenamiento y documentos</p> <p>* Identificar el uso y la importancia de los servicios interactivos y/o educativos.</p>	<p>*La nube y la clasificación de servicios</p> <p>*Servicios de almacenamiento y documentos</p> <p>*Servicio de colaboración y presentaciones de alto impacto</p> <p>*Servicios interactivos y/o educativos.</p>	<p>1.- Elabora un mapa conceptual del uso de la computación en la nube, en donde englobes las características principales del uso de la nube y la clasificación de servicios; y la utilidad de los servicios de almacenamiento y documentos.</p> <p>2.- Elabora un mapa conceptual del uso de Servicios interactivos y/o educativos, posteriormente realiza un listado de las diferentes aplicaciones que se pueden utilizar para dichos fines.</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Biología II				
Semana: 2			Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 09 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entorno</p> <p>El alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos.</p>	<p>¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?</p> <p>En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?</p> <p>¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?</p> <p>Tipos de nutrición</p>	<p>1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.</p>  <p>2.- Elabora un organizador grafico sobre ecosistema, características y tipos</p> <p>3.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.</p> <p>¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía?</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Resumen y pregunta con respuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Planeación del Desarrollo municipal Modulo II

Semana: 2

Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega: 9 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Analizar e Identificar el objetivo y la metodología para elaborar un árbol de soluciones</p> <p>* Analizar e Identificar el objetivo y la metodología para elaborar un análisis FODA.</p> <p>• Analizar e Identificar el objetivo y la metodología para elaborar una Matriz de evaluación de soluciones.</p>	<p>*Árbol de soluciones</p> <p>* Análisis FODA.</p> <p>*Matriz de evaluación de soluciones.</p>	<p>1.- Elabora un mapa conceptual en donde englobes el objetivo y los pasos para elaborar un árbol de soluciones.</p> <p>3.- Elabora un mapa conceptual en donde englobes el objetivo y los pasos para elaborar un análisis FODA, una vez terminado realiza un análisis enfocado a tu desempeño como estudiante.</p> <p>4.- Elabora un mapa conceptual en donde englobes el objetivo y los pasos para elaborar una Matriz de evaluación de soluciones.</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico Análisis FODA</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Ecología y medio ambiente

Semana: 2

Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 09 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>Analiza las causas y consecuencias del impacto ambiental a través del estudio de las actividades humanas que lo causan, generando una conciencia del cuidado ambiental.</p>	<p>* Cambio climático * Pérdida de suelo * Pérdida de la Biodiversidad</p>	<p>1.- Elabora un mapa conceptual en donde englobes la problemática que ocasiona el cambio climático, así como los factores que lo provocan.</p> <p>2.- Elabora un mapa conceptual en donde plasmes que es la pérdida del suelo y cuáles son los principales factores que desencadenan este problema.</p> <p>3.- Elabora un mapa conceptual en donde identifiques la pérdida de la biodiversidad, tomando en cuenta los factores que lo provocan y las consecuencias que desencadenan en las redes tróficas.</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Organizador gráfico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

**UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II**

**Semana: 2**

**Fecha: 04 al 08 de mayo de 2020**

**Fecha de entrega: 9 de mayo**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p><b>NUTRICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar la importancia de la nutrición en la vida diaria, implementando el plato del buen comer.</li> <li>* Identificar cuales son los requerimientos nutricionales para llevar una alimentación sana</li> <li>• identificar cuáles son los desórdenes alimenticios que provoca el no llevar una dieta sana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plato del buen comer</li> <li>* Requerimientos nutricionales</li> <li>* Dieta Sana</li> <li>* Desórdenes nutricionales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Elabora un mapa conceptual de la nutrición englobando el plato del buen comer y los requerimientos nutricionales de cada una de las porciones que nos brindan los alimentos que consumimos a diario.</li> <li>2.- Representa con dibujos y de acuerdo al plato del buen comer, como tiene que ser una buena dieta sana y que alimentos tiene que contener.</li> <li>3.- Elabora un mapa conceptual en donde abordes el tema de Desorden alimenticio, tomando en cuenta las características principales de cada uno de ellos, haciendo referencia a las consecuencias que provocan en el organismo.</li> </ol>	<p>Organizador grafico</p> <p>Dibujo</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>



**PLAN DE TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"			
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS			
UAC:	<b>ÉTICA Y VALORES II</b>			
Semana: 2		Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</p> <p>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los</p>	<p><b>PROBLEMAS AMBIENTALES Y EL CALENTAMIENTO GLOBAL.</b></p> <p>A) El efecto invernadero. B) Deforestación. C) La contaminación</p>	<p>Elabora un organizador donde reconozca los problemas ambientales y el calentamiento global como los siguientes temas: El efecto invernadero. La Deforestación, contaminación;</p>	<p>Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

<p>problemas ambientales.</p>		<p>considerando la información de la página 73 -78.</p> <p>El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</p>	<p>aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)</p>	
-------------------------------	--	---	--	--

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los problemas ambientales y el calentamiento global como los siguientes temas: El efecto invernadero, la Deforestación y La contaminación.		
Resalta los problemas ambientales y el calentamiento global como los siguientes temas: El efecto invernadero, la Deforestación y La contaminación.		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de los problemas ambientales y el calentamiento global		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
Semana: 2		Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Identificará cuál es la importancia de la interdisciplinariedad	IMPORTANCIA DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD	Elabora un organizador de temas para que reconozca la importancia de la interdisciplinariedad; considerando la información de la página 99 - 100 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). <b>CONSTRUCTIVISMO</b> ; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Cotejo</li></ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: CIENCIAS SOCIALES

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: La Importancia de la Interdisciplinariedad.		
Resalta las características principales de: La Importancia de la Interdisciplinariedad.		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado La Importancia de la Interdisciplinariedad.		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>INGLES II</b>	
Semana: 2	Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Comprende el uso de los verbos modales para formular afirmaciones, obligaciones, preguntas, sugerencias y órdenes al respetar la estructura correspondiente en un contexto real, de forma amable y educada.	<p><b>Making request with can, could and would</b> (Haciendo peticiones con "can", "could", and "would").</p> <p><b>Making offers with will and should</b> (Haciendo ofrecimientos con will y should)</p>	<p>Contestar las actividades de su diario de aprendizaje con respecto los siguientes temas:</p> <p><b>Making request with can, could and would</b> (Haciendo peticiones con "can", "could", and "would").</p> <p><b>Making offers with will and should</b> (Haciendo ofrecimientos con will y should) - Refiriendo en las paginas: 110 -111 y 114 – 116.</p>	Actividades de aprendizaje de reforzamiento en su diario de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: **INGLES II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: <b>Making request with can, could and would</b> (Haciendo peticiones con “can”, “could”, and “would”) y el tema <b>Making offers with will and should</b> (Haciendo ofrecimientos con will y should)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traduce adecuadamente las actividades de la conversación en orderind a meal y las solicitudes de alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elige adecuadamente los verbos modales might, can, should y must.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenta la estructura ordenada y correcta de la pregunta de la lectura <b>The Story of Helen Keller, The Girl Who Could Not See, Hear and Speak</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza correctamente las reglas ortográficas en Inglés y de puntuación en la redacción del texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Total</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>LITERATURA II</b>	
Semana: 2	Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Examina la estructura del drama al analizar distintas obras para reconocer sus características y diferencias para apreciar estas manifestaciones artísticas, mediante una actitud analítica.	-Tipos de drama -Diferencias en el contenido de la tragedia, comedia y el drama. -diferencias lingüísticas entre la tragedia, comedia y el drama	Realizar la lectura del texto de el fragmento de : Prometeo encadenado que se encuentra en página 146 – 147, y con base a la lectura contestar las siguientes preguntas de las paginas 148 de su diario de aprendizaje. Así como realizar la Autoevaluación cognitiva, procedimental y actitudinal de la pagina 148. De su diario de aprendizaje	Cuestionarios del diario de aprendizaje de las página 146 – 148,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Cotejo</li></ul>



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: LITERATURA II

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Realiza la lectura el fragmento de : Prometeo encadenado.		
Aplica adecuadamente las etapas del método Solé en el fragmento de : Prometeo encadenado.		
Realiza el análisis literario del texto, con los puntos de la lectura atenta, localización, determinación del tema, determinación de la estructura del tema, análisis de la forma partiendo del tema y realizar la conclusión; en el fragmento de : Prometeo encadenado.		
Responde correctamente a la prueba PISA en el fragmento de : Prometeo encadenado.		
Responde correctamente la autoevaluación.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>HISTORIA DE MEXICO II</b>	
Semana: 2	Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Describe los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas de la Revolución Mexicana, El Maximato, el Cardenismo y los gobiernos de la posguerra, junto con sus protagonistas, para comprender sus efectos y consecuencias dentro de su realidad, mediante la relación, ordenamiento y jerarquización de la información, con una actitud analítica.	México en la postguerra: Contexto político y social en el que surge el PRI. Proceso de la industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. -Impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico de 1950 a 1990	Elabora un organizador de temas para que reconozca las características, semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas tanto del capitalismo como del socialismo; considerando la información de la página 122 - 134 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: HISTORIA DE MEXICO II

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas del capitalismo como del socialismo.		
Resalta las características principales del tema: reconociendo las características, semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas tanto del capitalismo como del socialismo		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido reconociendo las características, semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas tanto del capitalismo como del socialismo		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Semana: 2		Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>

Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Identifica la relevancia de los Estilos de referencia bibliográfica, para sustentar el proyecto de investigación.	Marco teórico: Sumario. Hipótesis	Elabora un organizador de temas para que reconozca la importancia de la elaboración del marco teórico, identificando las partes que lo conforman como el sumario y la hipótesis; considerando la información de la página 106 - 108 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: Marco teórico (sumario e Hipótesis)		
Resalta las características principales del Marco teórico, identificando las partes que lo conforman como el sumario y la hipótesis		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado el Marco teórico, identificando las partes que lo conforman como el sumario y la hipótesis		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>FILOSOFIA</b>	
Semana: 2	Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Identifica las principales características del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divinos, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos en la búsqueda de la verdad.	La Decadencia escolástica y el renacimiento: Giordano bruno Nicolas Maquiavelo. Tomas moro.	Elabora un organizador de temas para que reconozca los elementos de La Decadencia escolástica y el renacimiento: Giordano bruno Nicolas Maquiavelo. Tomas moro; considerando la información de la página 114 - 123 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: FILOSOFIA

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: reconozca los elementos de La Decadencia escolástica y el renacimiento: Giordano bruno, Nicolas Maquiavelo, Tomas moro.		
Resalta las características principales de elementos La Decadencia escolástica y el renacimiento: Giordano bruno, Nicolas Maquiavelo, Tomas moro.		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de los reconozca los elementos de La Decadencia escolástica y el renacimiento: Giordano bruno, Nicolas Maquiavelo, Tomas moro.		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"			
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS			
UAC:	<b>ESTÉTICA</b>			
Semana: 2			Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Analice el arte y sus diferentes manifestaciones de acuerdo con sus elementos constitutivos para explicar su función social e importancia	Obra de arte. Estilos artísticos. Función del arte.	Elabora un organizador de temas para que diferencia los elementos principales de la Obra, estilos y funciones del arte en sus diferentes manifestaciones; considerando la información de la página 97 - 124 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: ESTETICA

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: las diferencia de los elementos principales de la Obra, estilos y funciones del arte en sus diferentes manifestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resalta las características principales de las diferencia de los elementos principales de la Obra, estilos y funciones del arte en sus diferentes manifestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado las diferencia de los elementos principales de la Obra, estilos y funciones del arte en sus diferentes manifestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	<b>ADMINISTRACIÓN II</b>	
Semana: 2	Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Analiza el perfil del emprendedor y el empresario con base en sus cualidades, atributos y tipo de liderazgo que ejerce, para reconocer sus posibilidades y limitaciones en la generación de negocio, con iniciativa y tolerancia al riesgo.	Casos de éxito.	Elabora un organizador de temas Casos de Éxito retomado los temas de los tipos de líderes y características de los empresarios de la paginas 79 – 83, resaltando las características principales de cada uno de estos casos.  - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO

UAC: ADMINISTRACIÓN II

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: los Casos de Éxito retomado los temas de los tipos de líderes y características de los empresarios		
Resalta las características principales de las Características los Casos de Éxito retomado los temas de los tipos de líderes y características de los empresarios		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de Casos de Éxito retomado los temas de los tipos de líderes y características de los empresarios		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**Observaciones o comentarios.**

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
UAC:	<b>MATEMATICAS II</b>	
Semana: 2	Fecha: del <b>04 al 08 de mayo de 2020</b>	

Fecha de entrega del producto sugerido:

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Interpreta las propiedades de las figuras geométricas.	Polígonos y sus elementos.  Clasificaciones de polígonos.  Clasificación de polígonos por sus lados.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiar la pag. 73 al la 80.</li><li>- Investigar y subir en la plataforma de edmodo un link de definición de polígonos.</li><li>- Realizar un cuadro sinóptico de la clasificación de los polígonos. Realizarlo en su libreta del diario.</li><li>- Realizar ejercicios de la pag, 83 84 y 85 de su diario de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un organizador matemáticos de las figuras geométricas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Cotejo</li></ul>

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL. "79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"

UAC: **MATEMATICAS IV**

Semana: 2

Fecha: del **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido:

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
DIREFERENTES métodos de factorización	Factorización.	<p>Que es una factorización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Factorización <a href="https://youtu.be/UNEfUX8oNsE">https://youtu.be/UNEfUX8oNsE</a></li><li>- Video 2 <a href="https://youtu.be/sF01CsKJ4g">https://youtu.be/sF01CsKJ4g</a></li><li>- Video <a href="https://youtu.be/-tS50MayXiE">https://youtu.be/-tS50MayXiE</a></li></ul> <p>- Estudiar su diario de aprendizaje las pag. 83 al 90.</p> <p>- Realizar ejercicios de la pag 92</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un problema rio a poyándose en el diarios de aprendizaje de la pag 92</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrica.</li></ul>

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL. "79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"

UAC: **Calculo integral**

Semana: 2

Fecha: del **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido:

Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Aplica las propiedades y formulas de integración para hallar la anti derivada.  Teorema fundamental del calculo.	Integrales indefinidas inmediatas trigonométricas,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ver el video y transcribir el link <a href="https://youtu.be/BTGr3UXSfcY">https://youtu.be/BTGr3UXSfcY</a></li><li>- <a href="https://youtu.be/wtg_nI8EXf8w">https://youtu.be/wtg_nI8EXf8w</a></li><li>- <a href="https://youtu.be/yGoSzhC93I8">https://youtu.be/yGoSzhC93I8</a></li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un problema rio a poyándose en el diarios de aprendizaje de la pag 53,54 y 55.</li><li>- Realizar un formulario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrica.</li></ul>

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL. "79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"

UAC: **Física II**

Semana: 2

Fecha: del **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido:

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Identificar los tipos de energía que existen.	Concepto de energía potencial. Energía acústica. Energía eléctrica. Energía térmica. Energía química.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigara y definirá el el concepto de anergia.</li><li>- En su diario de aprendizaje investigara los diferentes conceptos de energía. Pag. 88</li><li>- Realizara y practicara en la vida cotidiana la energía que por lo general lo lleva en la vida cotidiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizara un cuadro sinóptico del lo tipos de anergia que existe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo..</li></ul>

**PLAN DE  
TRABAJO**

PL. "79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"

UAC: **MODULO IV**

Semana: 2

Fecha: del **04 al 08 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido:

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Definirá el la estrategia de comercialización que existe en su comunidad.	ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un resumen de las estrategia de comercialización.</li><li>- Realizar un cuadro sinóptico de la estrategia de comercialización.</li><li>- Realizar un ensayo de un negocio que existe en la comunicada como estrategia de comercialización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizara un cuadro sinóptico de las estrategia de comercialización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo..</li></ul>



