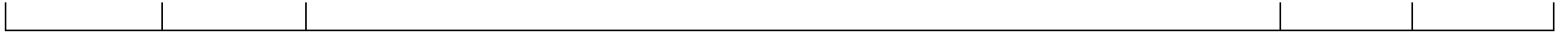


RECUPERACION DE CONTENIDOS

**PLANTEL 79 ASUNCIÓN
CACALOTEPEC SIERRA NORTE
CICLO ESCOLAR 2020-
B SEMANA 4 18 AL 22 DE
MAYO**

UAC: Química II						
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo			
Fecha de entrega del producto sugerida: 23 de mayo						
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida			Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la Estructura de los compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.</p>	<p>* Hidrocarburos: importancia actual y futura. * Carbono * Configuración electrónica * Geometría molecular * Hibridación - sp - sp2 - sp3*</p>	<p>HIDROCARBUROS</p> <p>Los hidrocarburos se formaron hace millones de años a partir de la descomposición de los restos de distintos organismos, lo que generó las condiciones óptimas para su formación</p>	<p>PETRÓLEO</p> <p>El petróleo esta compuesto por hidrocarburos, compuestos azufrados y oxígeno. Si el contenido de azufre es mayor a 1.5% es petróleo amargo, si su contenido es entre 0.5-1.5% es semiamargo y si el contenido es menor de 0.5% se considera como dulce.</p> <p>El petróleo ligero tiene un contenido menor de ceras a diferencia del pesado, que es lo que lo hace mas denso.</p> <p>El petróleo pesado es aquel que tiene altas densidades, por lo que no fluye con facilidad.</p>	<p>ALCANOS</p> <p>Tambien llamados parafinas, son hidrocarburos saturados de cadena abierta (acíclicos) es decir tiene el número de máximo de hidrógenos enlazados y enlaces sencillos , por lo que son los menos reactivos de los compuestos orgánicos al contener únicamente hidrógeno y carbono . Los alcanos se usan en nuestro entorno, el Metano y el Etano son los principales del gas natural, el Propano y el Butano son líquidos a presiones bajas y los conocemos como gases licuados de petróleo (GLP).</p>		
		<p>ALQUENOS</p> <p>Los alquenos tambiense conocen como olefinas, termino que se deriva del inglés olefeant gas, significa "Gas formador de aceite . Estos compuestos son de gran relevancia en el ambiente (El eteno o etileno) compuestos orgánicos más utilizados que se encuentra de manera natural en las plantas y responsable de la maduración de los frutos. Otro ejemplo es el B-caroteno, presente en las zanahorias y de gran importancia en la dieta humano, ayuda al sistema inmune, reduce las probabilidades de ataques cardiacos y es un antioxidante natural.</p>	<p>Los hidrocarburos se presentan en la naturaleza en estado líquido, sólido y gaseoso, un ejemplo de hidrocarburos son el petroleo.</p> <p>Los hidrocarburos son una fuente de energia y a partir de ellos se fabrica infinidad de productos: combustibles, plásticos, fibras sintéticas, pinturas, impermeabilizantes, etc.</p>	<p>A manera de resumen, los hidrocarburos son la fuente más importante de energia utilizado en la actualidad y es un recurso fundamentalmente para la fabricación de diversos materiales de uso cotidiano, debido a su alto contenido energético y su facilidad para extraerlos, transportarlos y almacenarlos.</p> <p>Desafortunadamente, los hidrocarburos han desatado guerras entre varios países por el apoderamiento de los yacimientos, ocasionando cambios en la economía mundial por su explotación, comercialización y disponibilidad.</p>		
		<p>Los hidrocarburos son compuestos orgánicos simples, constituidos por carbono e hidrogeno, entre ellos podemos encontrar alcanos, alquenos y alquinos.</p>	<p>ALQUINOS</p> <p>Son compuestos orgánicos con un enlace triple, entre estos se encuentran etino, propino y butino</p> <p>El etino es el mas sencillo y se conoce como acetileno, se obtiene en la industria petroquímica, es un gas que produce una flama de 3000°C, se utiliza en equipos de soldadura.</p> <p>El propino tambien se utiliza en las soldaduras y como reactivo para sintesis de otros compuestos</p> <p>El butino participa en la elaboracion del caucho y otros plasticos.</p>	<p>Al petróleo se le conoce como petróleo crudo al momento de su extracción, no es apto para su uso, por lo que se modifica mediante el proceso conocido como refinado.</p> <p>Como combustibles se obtiene la gasolina, la turbosina, la gasolina de aviación, el diésel, el queroseno, el cocinol, el gas propano o gas licuado de petróleo (GLP), etc.</p> <p>Como materias primas se obtienen las bases lubricantes para la producción de aceites, Para velas, ceras para pisos y autos, chicles, fosoforos, papel parafinado, vaselinas, tubos y PVC, etc.</p>		



1.- Utilizando la información de los recuadros anteriores y la que se encuentra en tu diario de aprendizaje de Química II, elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia a nivel nacional y mundial, el petróleo sus derivados y su importancia a nivel nacional.

2.- Escribe en el siguiente cuadro de dos columnas, 7 ejemplos de compuestos con carbono y sin carbono, en ambos casos debes incluir la fórmula del compuesto.

3.- Completa el siguiente cuadro sobre características de los elementos (configuración electrónica, estructura de Lewis, etc.)

átomo	Configuración electrónica	Electrones de Valencia	Grupo al que pertenece	Representación de Lewis
Br ₃₅				
I ₅₃				
As ₃₃				
S ₁₆				
Na ₁₁				
Cl ₁₇				
B ₅				
P ₁₅				
Mg ₁₂				
Li ₃				

4.- Realiza un esquema radial de ejemplos de compuestos o elementos que presenten la geometría molecular que se representan enseguida.

Mapa conceptual

Cuadro de dos columnas

Cuadro de características de los elementos

Esquema radial

Lista de cotejo

Lista de cotejo

Lista de cotejo

Lista de cotejo

Geometria Molecular

Auto: .IP'.fat

Tema(s): Geometria

La geometria molecular se refiere a como los se ubican tridimensionalmente en una molécula. La geometria molecular determina la actividad polaridad, fase, color, magnetismo, actividad biológica, etc. en las moléculas. El modelo Teoría de Repulsión de Pares de Electrones de Valencia (TRPEV) se utiliza en la geometria molecular para modelar moléculas por su gran predictibilidad.



Geometria Molecular Lineal

Geometria Molecular Trigonal Plana

Geometria Molecular Trigonal

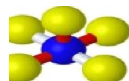


Geometria Molecular Tetraédrica

Geometria Molecular Angular

Geometria Molecular Trigonal

Geometria Molecular Cuadrangular



Geometria Molecular Cuadrangular Piramidal

Geometria Molecular Pentagonal Plana

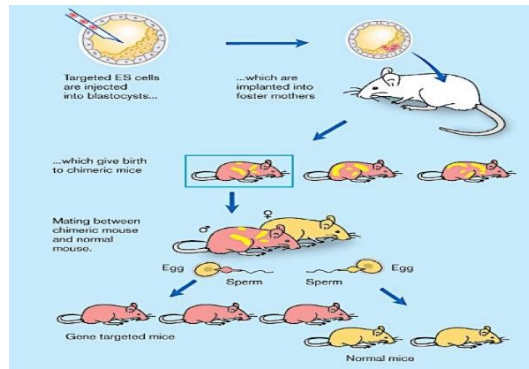
UAC: Taller de lectura y redacción II

Semana: 4

Fecha: 18 al 22 de mayo

Fecha de entrega del producto sugerido: 23 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>* Que el estudiante identifique que es un ensayo</p> <p>* Que el estudiante reconozca cual es la estructura del ensayo</p>	<p>* El ensayo</p> <p>*tipos de ensayo</p> <p>*Características de las partes de un ensayo</p> <p>*Ensayo Filosófico</p> <p>*Funciones del Lenguaje en el ensayo filosófico</p>	<p>1.- Realiza un cuadro comparativo, tomando en cuenta los diferentes tipos de ensayo, en donde el alumno plasme las características principales de cada uno de ellos.</p> <p>2.- El estudiante buscare dos ejemplos de un ensayo filosófico, y buscare dentro del escrito las características principales de este.</p> <p>3.- El estudiante analizará y describirá cuales son las funciones del lenguaje filosófico.</p> <p>4.- El estudiante escogerá un escrito filosófico, con el cual redactará un ensayo de dos cuartillas referente a ese tema.</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Análisis</p> <p>Ensayo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

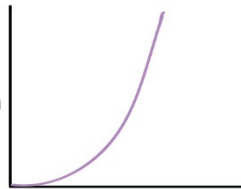


3.- Observa las dos curvas de crecimiento que se muestran a continuación

La tasa de crecimiento per capita (r) no cambia aunque la población se vuelva muy grande.

$$\frac{dN}{dt} = r_{\max} N$$

Tamaño de la población (N)

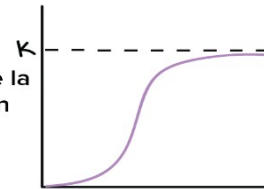


Tiempo

La tasa de crecimiento per capita (r) disminuye a medida que la población alcanza su tamaño máximo.

$$\frac{dN}{dt} = r_{\max} \left(\frac{K-N}{K} \right) N$$

Tamaño de la población (N)



Tiempo

A que tipo de crecimiento de la población corresponde cada una. Posteriormente realiza un cuadro comparativo de las características de cada tipo de crecimiento de la población, que representan cada gráfica.

3.- Explica en un escrito de una cuartilla como afecta el crecimiento de la población los recursos disponibles del entorno, ejemplifica el caso de tu comunidad.

4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Ampliando horizontes
- 2) Ubicándonos
- 3) Desembarcando
- 4) Prueba tipo PISA
- 5) Bitácora de viaje

Cuadro comparativo

Lista de cotejo

Escrito de una cuartilla

Lista de cotejo

UAC: Planeación del Desarrollo municipal Modulo II

Semana: 4

Fecha: 18 al 22 de mayo

Fecha de entrega del producto sugerido: 23 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> * Analizar e Identificar el objetivo y la metodología para elaborar un Plan de Desarrollo Municipal * Conocer la adecuada aplicación de un Plan de Desarrollo Municipal • Analizar e Identificar los principales ejes del desarrollo municipal. 	<p>Planeación del desarrollo municipal</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gobernar con el plan de desarrollo municipal. *Tipos de planes por horizonte temporal *Instituto Nacional de Planeación *Principios de planeación * Ejes de desarrollo 	<p>1.- Elabora un análisis en donde menciones la importancia que tiene dentro de la administración municipal, el plan de desarrollo, de que manera se llega a implementar y los tipos de horizontes que llega a alcanzar cuando se trabaja adecuadamente.</p> <p>2.- Elabora un mapa conceptual en donde englobes el objetivo que persigue el Instituto Nacional de Planeación, así como los principios que lo rigen y cuales son sus características principales</p> <p>4.- Elabora un análisis de la comunidad en donde vives, y explica en que eje de desarrollo les hace falta trabajar, para poder tener un desarrollo social.</p>	<p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 4		Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020		
Fecha de entrega: 23 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.	<p>Perdida del suelo</p> <p>Perdida de la biodiversidad</p>	<p>1.- Utilizando la información de los infogramas del Anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente, elabora un mapa mental sobre la importancia y pérdida del suelo.</p>  <p>2.- Observa el video de pérdida de biodiversidad en el siguiente link: https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

Windows taskbar and browser tabs are visible at the top. The browser address bar shows a URL related to biodiversity. The page header includes the logo for "Biodiversidad Educativa" and the text "Centro Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad". Below the header, there is a search bar and a navigation menu with the word "Biodiversidad" highlighted. The main content area features a video player with the title "¿Por qué se pierde la biodiversidad?" and a thumbnail image of Professor José Sanjuan Koenig. To the right of the video, there is a short text snippet: "¿Por qué se pierde la biodiversidad? Entrevista con el profesor José Sanjuan Koenig". The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock.

al terminar elabora un mapa conceptual sobre pérdida de biodiversidad, utilizando la información del video, de la página de la biodiversidad en México y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente.

3.- Contesta el Material del anexo 4, sobre la pérdida del suelo. Posteriormente redacta un escrito de 1 cuartilla sobre la relación entre la pérdida del suelo y la biodiversidad.



4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.

- 1) Ampliando horizontes
- 2) Ubicándonos
- 3) Desembarcando
- 4) Prueba tipo PISA
- 5) Bitácora de viaje

5.- Si es posible accede al siguiente link y observa el video sobre biodiversidad y cambio climático, al finalizar reflexiona sobre la importancia de realizar acciones a beneficio del planeta.



Biodiversidad v cambio climático

escrito

Lista de cotejo

UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

Semana: 4 Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 23 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
* Que el alumno analice cuales son las instituciones de salud a nivel internacional que los pueden atender en el ámbito médico.	La salud a nivel internacional * Instituciones	1.- El estudiante elaborará un mapa conceptual sobre las instituciones internacionales encargadas de mejorar y proteger la salud tomando en cuenta los decretos legales y artículos que le dan el derecho a la salud. 2.- El estudiante realizara un cuadro comparativo, en donde plasme las características principales de cada una de las instituciones internacionales encargadas de la salud.	Organizador grafico Organizador grafico	Lista de cotejo Lista de cotejo

<u>PLAN DE TRABAJO</u>				
PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"			
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS			
UAC:	ÉTICA Y VALORES II			
Semana: 4			Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido

<p>- Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información participación.</p> <p>- Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</p> <p>- Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en la clase y resultados de ellas relativos a su interés individual frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.</p>	<p>La Participación social en la elección de gobernantes.</p> <p>La democracia representativa y la democracia participativa.</p>	<p>Elabora un organizador gráfico de los temas: La Participación social en la elección de gobernantes, así como La democracia representativa y la democracia participativa para que reconozca la importancia de la soberanía en la constitución para ejercer sus derechos políticos; considerando la información de la página 95 - 98.</p> <p>- El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</p>	<p>Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo
--	--	--	--	---

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: La Participación social en la elección de gobernantes, así como La democracia representativa y la democracia participativa		
Resalta las características principales de los temas de: La Participación social en la elección de gobernantes, así como La democracia representativa y la democracia participativa.		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de los temas de: La Participación social en la elección de gobernantes, así como La democracia representativa y la democracia participativa .		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	CIENCIAS SOCIALES	
Semana: 4		Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer la importancia de los avances científicos y tecnológicos que se han desarrollado a lo largo de la historia.	La importancia de las instituciones del estado mexicano problemáticas sociales	Elabora un organizador del tema: La importancia de las instituciones del estado mexicano problemáticas sociales para administrar, regular y organizar la convivencia social; considerando la información de la página 121 - 125 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

UAC: **CIENCIAS SOCIALES** Semestre: Segundo Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: La importancia de las instituciones del estado mexicano problemáticas sociales para administrar, regular y organizar la convivencia social.		
Resalta las características principales del tema: La importancia de las instituciones del estado mexicano problemáticas sociales para administrar, regular y organizar la convivencia social		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado del tema: La importancia de las instituciones del estado mexicano problemáticas sociales para administrar, regular y organizar la convivencia social.		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	INGLES II	
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar "will" y el "going to" a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos	<p>USE OF THE AUXILIARY WILL: AFFIRMATIVE, NEGATIVE</p> <p style="text-align: right;">AN</p> <p>D INTERROGATIVE FORM</p> <p>(Uso del auxiliar "will" en sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa)</p>	<p>Elabora un organizador del tema: USE OF THE AUXILIARY WILL: AFFIRMATIVE, NEGATIVE</p> <p style="text-align: right;">AN</p> <p>D INTERROGATIVE FORM</p> <p>en donde plasme conversaciones combinado el infinitivo de los verbos para expresar el futuro. Considerando las Páginas 135 -141 de su diario de aprendizaje.</p> <p>- puede realizarse con el uso de algún programa informático o</p>	<p>Organizador Gráfico; historieta. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

		de manera manual.		
--	--	-------------------	--	--

UAC: INGLÉS II

Semestre: Segundo Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: USE OF THE AUXILIARY WILL: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM		
Resalta las características principales de los temas de: USE OF THE AUXILIARY WILL: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de los temas de: USE OF THE AUXILIARY WILL: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	LITERATURA II	
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Resaltar los elementos del género dramático, para dimensionar su impacto como expresión artística.	El teatro Antiguo El teatro Moderno El teatro como toma de conciencia.	Elabora un organizador de los temas: El teatro Antiguo, El teatro Moderno y El teatro como toma de conciencia: para que reconozca las similitudes y diferencias de estos; considerando la información de la página 162 - 176 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

UAC: LITERATURA II

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: El teatro Antiguo, El teatro Moderno y El teatro como toma de conciencia.		
Resalta las características principales de los temas: El teatro Antiguo, El teatro Moderno y El teatro como toma de conciencia		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de Los temas: El teatro Antiguo, El teatro Moderno y El teatro como toma de conciencia		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	HISTORIA DE MEXICO II	
Semana: 4		Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Que describa las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI.	<p>Importancia del movimiento estudiantil de 1968.</p> <p>Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</p> <p>Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988</p>	<p>Elabora un organizador de temas para que reconozca la importancia del movimiento estudiantil de 1968, la Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988; considerando la información de la página 154 – 163 de su diario de aprendizaje.</p> <p>- El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</p>	<p>Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

UAC: HISTORIA DE MEXICO II

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: La Importancia del movimiento estudiantil de 1968, la Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988		
Resalta las características principales del tema: La Importancia del movimiento estudiantil de 1968, la Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado del tema: La Importancia del movimiento estudiantil de 1968, la Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
Semana: 4		Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Reconocer los elementos del informe de investigación, así como sus técnicas de análisis para evidenciar un trabajo formal.	Codificación de Datos. Análisis de Datos. Análisis Cuantitativo Análisis Cualitativo. Análisis Mixto.	Elabora un organizador de sobre: La Codificación de Datos, Análisis de Datos, Análisis Cuantitativo, Análisis Cualitativo y el Análisis Mixto. ; considerando la información de la página 145 - 163 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: La Codificación de Datos, Análisis de Datos, Análisis Cuantitativo, Análisis Cualitativo y el Análisis Mixto		
Resalta las características principales de: La Codificación de Datos, Análisis de Datos, Análisis Cuantitativo, Análisis Cualitativo y el Análisis Mixto		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de: La Codificación de Datos, Análisis de Datos, Análisis Cuantitativo, Análisis Cualitativo y el Análisis Mixto.		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	FILOSOFIA	
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Analizar el pensamiento posmoderno y su impacto en los campos personal, social, histórico, cultural y religioso mediante la interpretación de textos de diversos pensadores filosóficos, para comprender su realidad.	Filosofía Moderna. Friedrich Nietzsche. Jean Paul Sartre. Martin Heidegger.	Elabora un organizador de temas donde plasmara las nociones de la Filosofía Moderna, así como la de sus precursores: Friedrich Nietzsche, Jean Paul Sartre. Martin Heidegger; considerando la información de la página 151 - 164 de su diario de aprendizaje. - El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

UAC: **FILOSOFIA**

Semestre: Segundo Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: las nociones de la Filosofía Moderna, así como la de sus precursores: Friedrich Nietzsche, Jean Paul Sartre y Martin Heidegger		
Resalta las características principales de los elementos de las nociones de la Filosofía Moderna, así como la de sus precursores: Friedrich Nietzsche, Jean Paul Sartre y Martin Heidegger		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de las nociones de la Filosofía Moderna, así como la de sus precursores: Friedrich Nietzsche, Jean Paul Sartre y Martin Heidegger		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	ESTETICA	
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Analiza las distintas manifestaciones del arte desde su experiencia estética.	<p>La sensibilidad.</p> <p>La percepción</p> <p>Los sentimientos</p>	<p>Elabora un organizador de los temas: La sensibilidad, La percepción y los sentimientos; considerando la información de la página 141 - 144 de su diario de aprendizaje.</p> <p>- El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</p>	<p>Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

UAC: **ESTETICA**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: La sensibilidad, La percepción y los sentimientos		
Resalta las características principales de: La sensibilidad, La percepción y los sentimientos		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de: La sensibilidad, La percepción y los sentimientos		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
Asesor:	MTRO. JOSÉ FELIPE VÁSQUEZ BALLESTEROS	
UAC:	ADMINISTRACIÓN II	
Semana: 4		Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Analiza el perfil del emprendedor y el empresario con base en sus cualidades, atributos y tipo de liderazgo que ejerce, para reconocer sus posibilidades y limitaciones en la generación de negocio, con iniciativa y tolerancia al riesgo.	Tipos de planes de negocios. Elementos que e estructuran los planes de negocios.	Elabora un organizador con los temas de: Los Tipos de planes de negocios y los Elementos que estructuran los planes de negocios; abordando los contenidos de las paginas 118 – 129 de su diario de aprendizaje. El organizador gráfico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.	Organizador Gráfico. (JULIO PIMIENTA. (2008). CONSTRUCTIVISMO; Estrategias para aprender a aprender. México: PEARSON; Prentice Hall.)	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

UAC: ADMINISTRACION II

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
Contiene los temas de: Los Tipos de planes de negocios y los Elementos que estructuran los planes de negocios		
Resalta las características principales de: Los Tipos de planes de negocios y los Elementos que estructuran los planes de negocios		
Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado de: Los Tipos de planes de negocios y los Elementos que estructuran los planes de Negocios		
Presenta la estructura ordenada y correcta de un organizador grafico con base en los elementos que lo integran.		
Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto.		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos).

Observaciones o comentarios.

PLAN DE TRABAJO

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"	
UAC:	MATEMATICAS IV	
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020	

Fecha de entrega:

Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Conceptualizar la límites, tipos de límites, y sus propiedades.	Definición de límite.	<p>Con forme al enlace realiza un resumen de lo visto. https://www.youtube.com/watch?v=o2UTk8bsLS0</p> <p>De tu diario de aprendizaje de matemáticas IV de la pagina 163 hasta la página 164 y página 178 extrae los siguientes conceptos Definir límite. Límites laterales son: Definir límite por la derecha. Definir límite por la izquierda.</p> <p>Define límite al infinito El contenido del video puede cerciorarte o apoyarse con tu diario de las paginas 157 a188</p>	<p>En hojas blancas realiza con tus propias palabra la definición de los siguientes conceptos: Límite.</p> <p>LIMITE LATERALES: Límite a la derecha. Límite a la izquierda.</p> <p>LIMITE AL INFINITO.</p> <p>Con forme al video expuesto contesta las siguientes preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo

		<p>Con forme a limites observa detalladamente el video https://www.youtube.com/watch?v=pYVVPqphPS0</p> <p>De video anterior realiza un resumen de lo entendido.</p>	<p>¿Qué es lo que necesitas observar al momento de encontrar un límite? ¿Qué pasa al momento de acercarte al 3 de la gráfica de la función a la derecha y la izquierda? Determinación cuando el límite no existe ya sea con un ejercicio o con un concepto? Explica las leyes de los limites.</p>	
--	--	---	---	--

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"			
UAC:	CALCULO INTEGRAL			
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020			
Fecha de entrega:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Integración por partes Integración trigonométrica	Integración por partes Integración trigonométrica	<p>En el enlace inferior podrás observar que existen varios tipos de integrales así mismo observa y estudia las dudas que tengas realizaremos un rol el viernes para resolver la dudas</p> <p>https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/calculo/integrales/ejercicios-resueltos-de-integracion-por-partes.html#tema_ejercicios-de-integracion-por-partes</p> <p>Resuelve 10 ejercicios en hojas blancas.</p> <p>http://sgpwe.it.uam.mx/files/users/uami/jdf/metodos_de_integracion/integracion_por_partes.pdf</p>	<p>Realiza y resolver los Ejercicios propuestos al Menos 10 de Ellos. De las páginas 141 y 142 del archivo.</p> <p>https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/calculo/integrales/integrales-trigonometricas-2.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rubrica

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"			
UAC:	Física II			
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020			
Fecha de entrega:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Desarrolla diferentes problemas de energía	Recursos energéticos	tipos de transferencia de calor estudiar en su diario de aprendizaje pag 101 a 104 realizar una ficha técnica de los recursos energéticos. De la pag. 112 a 118 resumen de la energía de la pag 119 a 122 de su diario de aprendizaje de física II	Realizar un problemario https://www.docsity.com/es/100-problemas-de-transferencia-de-calor/5158922/ Contestar en hojas blancas la bitácora del viaje de la apg 132 de su diario de física II	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.

**PLAN DE
TRABAJO**

PL.	"79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC"			
UAC:	Matemáticas II			
Semana: 4	Fecha: 18 al 22 de mayo de 2020			
Fecha de entrega:				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Comprenderá el significado de congruencia y semejanza	<p>el</p> <p>el</p> <p>de</p> <p>y</p> <p>Que es congruencia</p> <p>Congruencia.</p> <p>Que es semejanza.</p>	<p>congruencia y semejanza estudia el video de este enlace</p> <p>Http://math.uprm.edu/academic/courses-help/mate0066/m0066_ver09/sol_trian2.pdf</p> <p>desarrolla los ejercicios propuestos en el enlace</p> <p>Http://www.academico.cecyt7.ipn.mx/Geo_Trig/menus/unidad2/documentos/tema2/unidad2_2-7_thales.pdf</p> <p>De tu diario de aprendizaje analiza de la pagina 116 a la 140.</p>	<p>http://www.cajondeciencias.com/Descargas%20mate2/ER%20Tales.pdf</p> <p>realiza los ejercicios planteados en el enlace superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica.

