

RECUPERACION DE CONTENIDOS

**MAESTRO GIOVANNI SANTIAGO HERNÁNDEZ
PLANTEL 79 ASUNCIÓN CACALOTEPEC
SIERRA NORTE
CICLO ESCOLAR 2020-B
SEMANA 5 DEL 25 AL 29 DE MAYO**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------|------------|------------------|--------------|--------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|
| <p>* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, identificando sus aplicaciones en diversos ámbitos.</p> | <p>* Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada.</p> | <p>1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.</p> <p>2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_gbach/organica/organica_isomeria.htm Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.</p> <p>3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos</p> <table border="1" data-bbox="495 646 1688 959"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Hidrocarburo</th> <th colspan="3">formula</th> <th rowspan="2">Propiedades e importancia</th> </tr> <tr> <th>condensada</th> <th>semidesarrollada</th> <th>desarrollada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Metano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Etano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Propano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pentano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hexano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heptano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Octano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nonano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Decano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos</p>  <p>5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.</p> | Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | condensada | semidesarrollada | desarrollada | Metano | | | | | Etano | | | | | Propano | | | | | Butano | | | | | Pentano | | | | | Hexano | | | | | Heptano | | | | | Octano | | | | | Nonano | | | | | Decano | | | | | <p>Mapa mental</p> <p>Actividad o crucigrama</p> <p>Cuadro</p> <p>Infograma</p> <p>Escrito</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |
| Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Butano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pentano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hexano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Heptano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Octano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nonano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Decano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UAC: Taller de lectura y redacción II

Semana: 5

Fecha: **25 al 29 de mayo**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|---|---|---|---|---|
| <p>* Que el estudiante identifique que es un ensayo</p> <p>* Que el estudiante reconozca cual es la estructura del ensayo</p> | <p>*Ensayo Argumentativo</p> <p>*Funciones del Lenguaje en el ensayo argumentativo</p> <p>*Características de un ensayo argumentativo</p> | <p>1.- Realiza un organizador gráfico, tomando en cuenta las características del ensayo argumentativo, en donde el alumno plasme las funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2.- El estudiante buscara dos ejemplos de un ensayo argumentativo, y buscara dentro del escrito las características principales de este.</p> <p>3.- El estudiante analizará y describirá cuales son las funciones del lenguaje argumentativo.</p> <p>4.- El estudiante escogerá un escrito, con el cual redactará un ensayo argumentativo de dos cuartillas referente a ese tema.</p> | <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Análisis</p> <p>Ensayo</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |

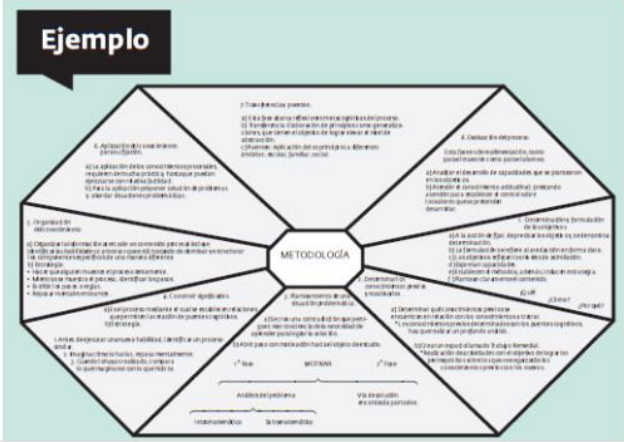
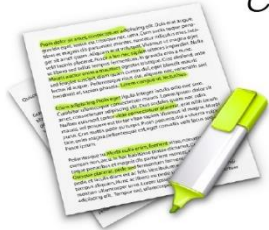
UAC: Informática II

Semana: 4

Fecha: **25 al 29 de mayo**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * Reconocer que es la huella digital * Identificar la utilidad de la huella digital * Identificar el uso y la importancia de la huella digital | <p>*LA PRIVACIDAD DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> *La privacidad en el escenario digital *La privacidad en internet *La protección de datos personales. | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elabora un mapa conceptual en donde plasmes la importancia de la privacidad digital, englobando las características principales de su uso. 2.- Elabora un análisis de dos cuartillas en donde expliques por que es importante la privacidad digital en las redes sociales y porque es importante cuidar los datos personales. 3.- Que el estudiante elabore un análisis de una cuartilla de los peligros que corre al poner información personal en las redes sociales y a los delitos que esta expuesto. | <p>Organizador grafico</p> <p>Análisis</p> <p>Análisis</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |

| UAC: Biología II | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|------------------------------|
| Semana: 5 | | | Fecha: 25 al 29 de mayo | | |
| Fecha de entrega: 30 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| <p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p> <p>El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos.</p> | <p>¿Por qué la automedicación genera superbacterias?</p> <p>¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?</p> <p>La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?</p> | <p>1.- Realiza la lectura del anexo 5 resistencia los antibióticos, al terminar elabora un mapa semántico.</p> | | Mapa semántico | Lista de cotejo |
| | |  <p>Recuerda que el mapa se realiza siguiendo con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se identifica la idea principal. Se identifican las categorías secundarias. Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias. Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas). | | Resumen de contenido | Lista de cotejo |
| | | <p>2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?</p> <p><i>Cómo hacer un buen resumen</i></p>  | | <p>3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución</p> | Cuadro sinóptico |

4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:

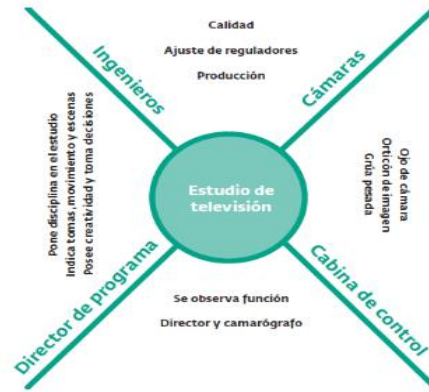
- La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?

5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones.

¿Cómo se realiza?

- El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (círculo).
- Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.
- En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

Ejemplo



Texto de 2 cuartillas

Mapa cognitivo de telaraña

Lista de cotejo

UAC: Planeación del Desarrollo municipal Modulo II

Semana: 5

Fecha: **25 al 29 de mayo**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|--|--|--|--|--|
| <p>* Analizar e Identificar el objetivo y la metodología para elaborar un Plan de Desarrollo Municipal</p> <p>* Conocer la adecuada aplicación de un Plan de Desarrollo Municipal</p> <p>• Analizar e Identificar los principales ejes del desarrollo municipal.</p> | <p>ETAPAS DE LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL</p> <p>* Formulación</p> <p>*Validación, publicación y registro</p> <p>*Ejecución</p> <p>*Seguimiento y evaluación</p> | <p>1.- Elabora un mapa mental sobre las etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal, en donde plasmes las características mas importantes de cada etapa, esto para que el estudiante comprenda como se tiene que desarrollar cada una de ellas.</p> <p>2.- Retomando la elaboración del plan de desarrollo municipal, el estudiante tendrá que elaborar un ejemplo en donde represente de manera escrita cada una de estas etapas</p> <p>3.- Una vez terminado el trabajo, estudiante tendrá que explicar desde su perspectiva de que manera le puede dar seguimiento a este plan.</p> | <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |



UAC: INGLES IV

Semana: 5

Fecha: **25 al 29 de mayo**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| <p>* Identificar el uso de los adverbios en las oraciones y como modifican a los verbos</p> | <p>ADVERBIOS</p> <p>* Tipos de adverbios</p> <p>*Adverbios de lugar</p> <p>*Adverbios de tiempo</p> <p>*Adverbios de frecuencia</p> | <p>1.- El estudiante analizara los ejemplos de cada uno de los tipos de adverbios, traducirá y contestara en el libro los ejercicios correspondientes a este tema</p> | <p>Ejercicios</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
|--|---|---|---|------------------------------|
| <p>Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano</p> | <p>* Clasificación de los recursos naturales</p> <p>* Recursos renovables</p> <p>* Recursos no renovables</p> <p>* Manejo de recursos</p> | <p>1.- Elabora un álbum que ilustre los recursos naturales que se encuentran en tu comunidad. Características del álbum ilustrado:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. El álbum debe ser creativo y que ilustre los recursos con que se cuenta en la comunidad Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora. <p>Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)</p>  | <p>Álbum y reflexión de una cuartilla</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| | | <p>2.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.</p> <p>Ejemplo</p>  | <p>Mapa radial</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| | | <p>3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:</p> | <p>Propuesta por escrito</p> | <p>Rubrica</p> |

<https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>

- Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante
- Realiza la lectura del apartado
- Enrique el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad
- La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.

Si no puedes acceder a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición.

En este apartado podrás encontrar información relacionada con los programas, proyectos y las actividades que competen a la Secretaría del Medio Ambiente, Energía, Desarrollo Sustentable y que son de dominio público.



Áreas Naturales Protegidas



Verificación Vehicular



Capacitación Ambiental



Residuos Sólidos Urbanos y de Manejo Especial



Calidad del Aire



Cambio Climático



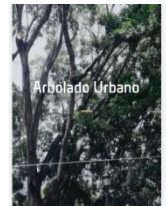
Centros de Acopios Autorizados



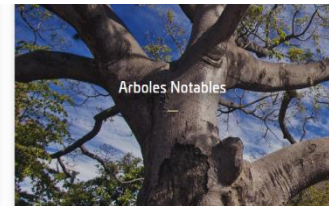
Programa Estatal de Humedales



Parcelas POERTEO Elevación



Arbolado Urbano



Arboles Notables



REDD+



Gaceta Ecológica



Energías Renovables

UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

Semana: 5

Fecha: **25 al 29 de mayo**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo

| Aprendizaje esperado | Contenido específico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
|--|--|--|---|---|
| <p>* Que el alumno analice cuales son las instituciones de salud a nivel internacional que los pueden atender en el ámbito médico.</p> | <p>EPIDEMIOLOGÍA</p> <p>* Clasificación de los causantes de enfermedades epidemiológicas</p> <p>* Diagnostico</p> | <p>1.- El estudiante elaborará un resumen en donde enfatice cual es la diferencia de una epidemia y una pandemia desde el punto de vista de la salud pública.</p> <p>2.- El estudiante realizará un cuadro comparativo, sobre la clasificación de los factores causales de las enfermedades, y pondrá un ejemplo de cada uno de ellos.</p> <p>3.- El estudiante en hojas blancas, explicara cada una de las fases que propone la Organización Mundial de la Salud ante una pandemia.</p> | <p>Organizador grafico</p> <p>Organizador grafico</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> |